

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Директора МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова»
за 2017-2018 учебный год.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кади-Юртовская средняя школа им. Р. Ф. Умарова» Гудермесского муниципального района ЧР.

Юридический адрес: 366213, ЧР, Гудермесский район, с.Кади-Юрт, улица Ш. Арсункаева, 8

Год основания - 1972 год

Год проведения капитального ремонта- 2008 год

Свидетельство о государственной аккредитации -№0373 от 12.05.2012г.

Лицензия: серия 20Л02 №0000535 бессрочно

Режим работы: 1-я смена- с 8.00.ч до 12. 35.ч; 2-смена – с 13.30 до 18.00.

Контактные телефоны – 8(928)7811763

2. Кадровый состав образовательного учреждения

Директор – Домбаева Маржан Алиевна

Заместители директора:

- по учебно- воспитательной работе: Салманиева Яхита Нажмудиновна, учитель чеченского языка;

Сулейманова Зайнап Алаватовна, учитель начальных классов;

- по воспитательной работе: Януркаева Зарета Илесовна, учитель начальных классов;

- по НМР: Шамшудиева Алипат Вахаевна, учитель русского языка

- по ИКТ: Гачалаева С.А. - учитель математики

-по АХЧ: Мавсаев И.И.

Общее количество сотрудников – 70

из них учителей -42

Информация о педагогах:

мужчин – 7

женщин – 35

образовательный уровень:

высшее образование-22

среднее специальное образование-19

обучаются в ВУЗах -1, ссузах-0

квалификационный показатель профессионализма (чел):

имеют I квалификационную категорию – 8

имеют высшую квалификационную категорию –5

почетный работник – 1

заслуженный учитель –нет

3. Сведения об учащихся

Общее количество учащихся – 629

Из них: мальчиков - 310, девочек –319

Число классов-комплектов – 30

Число детей, обучающихся на дому – 7

По возрастному составу:

Количество учащихся в 1 ступени обучения: 348

Количество учащихся в 2 ступени обучения: 263

Количество учащихся в 3 ступени обучения: 18

Детей с 6-14 лет- 594

Подростков с 14-18 лет- 35

Занятость учащихся во внеурочное время.

В школе (чел) - 52

Посещают учреждения дополнительного образования:

ДЮСШ (секции)– 100

ДДТ (кружки, объединения)- 30

Численность учащихся состоящих на учете в ОДН:

Общее количество – нет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» Гудермесского района ЧР осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, утвержденного Учредителем – Администрацией Гудермесского района ЧР. Образовательную деятельность МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» осуществляет на основании лицензии №2177 от 09.09.15г. на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Общая площадь здания школы – 18 200 кв.м., год постройки -1972 год.

МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» является образовательным учреждением, ориентированным на создание условий для высокого интеллектуального развития, формирования человека новой культуры, на работу с учащимися, имеющими:

- стремление к получению современных знаний, необходимых для формирования адекватной картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру;

- физическое, психическое и нравственное здоровье.

По состоянию на 01.09.2017г. в школе в 30 классах-комплектах обучалось 644 учащихся.

Средняя наполняемость класса составляет 22 ученика. Учитывая, что не все дети, в силу своих индивидуальных данных, могут продолжать обучение в обычных классах, для 1 ученицы школы организовано индивидуальное обучение на дому.

4 . Особенности образовательного процесса

1. В своей работе ОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными , рекомендательными письмами и актами Министерства образования и науки ЧР, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. На конец 2017-2018 уч. года в ОУ обучается 629 учащихся.

В 2016 году была принята новая целевая комплексная Программа развития школы с целью обеспечения эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- ✚ переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

- ✚ развитие системы поддержки талантливых детей;

- ✚ совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- ✚ изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- ✚ сохранение и укрепление здоровья школьников;

- ✚ расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» на период до 2020 года.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.
3. Реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Система работы школы по всем направлениям в 2017-2018 учебном году была ориентирована на итоги обучения и аттестации предыдущего учебного года и направлена на реализацию цели «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью социализации учащихся в условиях инновационного общества».

Работа МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017/2018 учебный год задачами:

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
 - 2) совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - 3) сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
 - 4) совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 - 5) привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
 - 6) дальнейшее совершенствование материальной базы школы, создание условий для осуществления предпрофильной подготовки и перехода на профильное обучение.
 - 7) формирование и обучающихся ЗУН, соответствующих стандартам образования и нормам ЕГЭ.
 - 8) обеспечение оптимального уровня квалификации педагогов для успешного развития школы.
 - 9) усиление работы по подготовке учителей-предметников к участию в профессиональных конкурсах.
-
-

5. Учебный план и режим обучения школы

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную нагрузку учащихся.

Учебный план разработан на основании нормативных документов:

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» № 1241.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» № 2357.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» № 1060.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» № 1643.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» № 507.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» № 1576.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» № 1644.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» № 1577.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» № 1312.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в новой редакции от 24.11.2015 г.

9. Основная образовательная программа начального общего образования.

10. Основная образовательная программа основного общего образования.

11. Устав МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова».

12.

В текущем учебном году в учреждении обучается 644 учащихся в 30-ти классах-комплектах

Учебный план предусматривает следующие уровни образования:

- Начальное общее образование – 1, 2, 3, 4 классы;
- Основное общее образование – 5-9 классы;
- Среднее общее образование – 10-11 классы.

Начальное общее образование.

В МБОУ "Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова" реализуется 3 модель учебного плана ФГОС РФ.

Учебный план начального уровня образования - это нормативный документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности ФГОС НОО на уровне начального общего образования.

Исходя из вышеизложенного учебного плана для 1-4-х классов имеет ряд особенностей:

- **Русский язык и литературное чтение.**

Предметная область включает два учебных предмета «Русский язык» и «Литературное чтение». Изучение предмета «Русский язык» начинается в первом классе после периода обучения грамоте. На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится- 4часа, во 2-4 классах по 5 часов.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится- 2 часа, во 2-4 классах по 3 часа.

- **Родной язык и литературное чтение на родном языке.**

Предметная область включает два учебных предмета "Чеченский язык"и "Литературное чтение на чеченском языке". На изучение предмета "Чеченский язык" в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю, на изучение предмета "Литературное чтение на чеченском языке" в 1 классе отводится - 1 час в неделю, во 2,3 классах по 2час (1 час в неделю взят из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 4 классе отводится 1,5 часа (0,5 часа в неделю взято из части, формируемой участниками образовательных отношений : в I полугодии на изучение предмета "Литературное чтение на чеченском языке" отводится 2 часа в неделю, во II полугодии 1 час в неделю).

- **Иностранный язык.**

Предметная область "Иностранный язык" представлена предметом "Английский язык", который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

- **Математика и информатика.**

Предметная область реализуется предметом «Математика» на изучение которого отводится в 1- 4 классах по 4 часа в неделю.

- **Обществознание и естествознание.**

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 1-4 классах по 2 часа.

- **Основы религиозных культур и светской этики.**

Предметная область реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики» на изучение которого отводится в 4 классе 1 час.

- **Искусство.** Предметная область реализуется с помощью двух предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение предмета «Музыка» отводится в 1-4 классах по 1 часу. На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится в 1-4 классах по 1 часу.
- **Технология.** Предметная область реализуется предметом «Технология» на изучение которого отводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю.
- **Физическая культура.** Предметная область представлена предметом "Физическая культура" В соответствии с приказом МО РФ на преподавание физической культуры из федерального компонента выделяется по 3 часа в 1-4 классах. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре учитель руководствуется "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём недельной учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации", направленным письмом МО и Н РФ от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры"

При учебных занятиях по предметам «Русский язык», «Чеченский язык», «Иностранный язык» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Количество учебных занятий за 1-4 классы не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течении всей учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течении дня составляет:

- Для обучающихся 1 класса – не более 4 уроков;
- Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- Для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры;
- Для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

При составлении расписания уроков следует чередование различных по сложности предметов в течении дня и недели. Поэтому в расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

Основное общее образование

Характеристика учебного плана для 5 -8 -х классов, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, по образовательным областям.

В МБОУ "Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова" реализуется 4 модель учебного плана ФГОС РФ основного общего образования в 5-8 классах.

Исходя из вышеизложенного учебный план для 5-8-х классов имеет ряд особенностей:

Предметная область "Русский язык и литература" представлена предметами "Русский язык" и "Литература". На изучение предметами "Русский язык" отведено : в 5 классе-5 часов, в 6 классе- 6 часов, в 7 классе-4 часа, в 8 классе-3 часа.

На изучение предметами "Литература" отведено : в 5 , 6 классах по 3 часа, в 7,8 классах по 2 часа..

Предметная область "Родной язык и родная литература" представлены предметами "Чеченский язык" и "Чеченская литература". На изучение предмета "Чеченский язык" отводится:

- в 5-х классах -3 часа в неделю(1 час в неделю взят из части, формируемой участниками образовательных отношений) ;
- в 6-х классах- 2 часа в неделю;
- в 7-х классах-3 часа в неделю(1 час в неделю взят из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- в 8-х классах- 2 часа в неделю.

На изучение предмета "Чеченская литература" отводится:

в 5-х классах -2 часа в неделю (1 час в неделю взят из части, формируемой участниками образовательных отношений) ;

в 6-х классах- 2 часа в неделю (1 час в неделю взят из части, формируемой участниками образовательных отношений);

в 7-х классах-2 часа в неделю (1 час в неделю взят из части, формируемой участниками образовательных отношений);

в 8-х классах- 2 часа в неделю (1 час в неделю взят из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область "Иностранный язык" представлена предметом "Английский язык", который изучается 3 часа в неделю.

Предметная область "Математика и информатика" представлена предметом «Математика» в 5-6 классах и «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» в 7-8 классах. На изучение предмета "Математика" учебным планом определена 5 часовая недельная нагрузка и в 5-х, и в 6-х классах. В 7 и 8 классах на изучение предмета "Алгебра" отведено 3 часа , на изучение предмета "Геометрия" - 2 часа недельной нагрузки. Предмет "Информатика" изучается в 7-х и 8-х классах по 1 часу в неделю.

Предметная область "Общественно-научные предметы" в 5-8-х классах представлена широким спектром предметов. В соответствии с ФГОС в 5-х классах на изучение общественно-научных предметов определено 3 часа: история - 2 часа, география - 1 час. . В 6-х классах 4 часа: история - 2 часа, обществознание - 1 час, география - 1 часа. В 7-х и 8-х классах 5 часов: история - 2 часа, обществознание - 1 час, география - 2 часа.

Предметная область "Естественно-научные предметы"

В 5-7-х классах на изучение предмета "Биология" отводится 1 час в неделю. В 8-х классах недельная нагрузка предмета "Биология" - 2 часа.

На изучение предмета "Физика" в 7-х и 8-х классах отводится по 2 часа в неделю.

На изучение предмета "Химия" в 8-х классах отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство».

В 5-7 классах введен интегрированный курс «Искусство» (музыка и изобразительное искусство) по 1 часу в неделю. В 8 классах 1 час недельной нагрузки отведён на предмет "Музыка".

Образовательная область "Технология"

Образовательная область "Технология" реализуется в 5-7-х классах по 2 часа недельной нагрузки, в 8-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

Образовательная область "Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности" в 5-8-х классах представлена предметом "Физическая культура".

В соответствии с приказом МО РФ на преподавание физической культуры из федерального компонента выделяется по 3 часа в каждом классе. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре учитель руководствуется "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём недельной учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации", направленным письмом МО и Н РФ от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры"

Предмет "**Основы безопасности жизнедеятельности**" ("**ОБЖ**") изучается в параллели 8-х классов из расчёта 1 час недельной нагрузки.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР в 5 классах является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР в МБОУ "Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова" реализуется через классно-урочную форму проведения занятий

модулем «История религий» в 1 полугодии и модулем «Чеченская традиционная культура и этика» во втором полугодии из расчета 1 час недельной нагрузки за счет интеграции предметов «Музыка» и «Искусство».

Школа работает в режиме 6-дневной недели, первоклассники - в режиме пятидневной недели. Занятия в школе проводятся в две смены. Начало занятий первой смены в 8.00 ч., второй смены – в 13.30 ч. Продолжительность уроков в первых классах 35 минут, во 2 -11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен в 1 и 2 смене составляет:

- 1 перемена – 5 минут;
- 2 перемена - 5 минут;
- 3 перемена - 15 минут;
- 4 перемена - 5 минут;
- 5 перемена - 5 минут.

В первую смену занимались 1, 4, 8, 9, 10,11 классы. Для проведения занятий в школе созданы необходимые условия. Всего в школе 28 учебных кабинетов. Оборудование получено для кабинетов химии, биологии. В школе один кабинет информатики.

Специфика образовательного учреждения:

- для сохранения здоровья обучающихся и учителей структура учебного года приближена к биоритмам человека. Эта структура учитывает естественные периоды работоспособности по временам года, позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более ритмичным; продолжительность учебного года 34 недели (в 1-х классах – 33 недели); учебный год разделяется каникулами: осенние – со 2 по 10 ноября; зимние- с 30 декабря по 10 января; весенние- с 24 по 31 марта.

6. Анализ результативности внутришкольного контроля.

Результаты учебного года

Учеб. года	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обуч. %	100%	100%	99%	99%	100%	96%	100%	99%
К/З %	16%	21%	21%	25	26%	21%	30%	39%

Анализ качества знаний по сравнению с 2016-2017 уч. годом повысился на 9% (было 30% стало 39%).

По результатам за 2017-2018 учебный год процент обученности учащихся в 5-11-х классах составил 99%. По сравнению с прошлым годом снизился на 1% (было 100% стало 99%)

Высокий % качества в 4 «б» кл. -57%, 4 «а» кл. – 56%, в 3 «а» кл. -50%, в 5«б» кл. - 55% ,5 «в» кл. -44%, 5 «а» к. – 42%, 8 «в» кл. – 40%, 10 «а» кл. - 64%, 11 «а» кл. – 43%.

Низкий % качества в 6 «б» кл. - 21%, в 6 «а» кл. – 23%, в 7 «б» -20 %, в 2 «в» кл. – 27%.

В следующем учебном году необходимо усилить работу со слабоуспевающими обучающимися в соответствии с локальными актами учреждения: Положением о работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, и выздоровевшими

учениками; активизировать работу классных руководителей, учителей - предметников по профилактике пропусков занятий обучающихся без уважительной причины в соответствии с Положением о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.

Одной из важнейших задач обучения на современном этапе является достижение обязательных результатов обучения всеми обучающимися.

Изучение и анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся – приоритетное направление деятельности каждого учителя. Контроль знаний обучающихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную, корректирующую функции.

Педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, наглядно показывает продвижение каждого ученика в той или иной сфере.

В соответствии с планом работы школы в 2017-2018 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутришкольный контроль. Внешний контроль осуществлялся надзорными органами и вышестоящими учреждениями. Всего проведено в течение учебного года 5 внешних проверки по разным направлениям деятельности школы.

Внутришкольный контроль проводился в соответствии с планом контроля на текущий учебный год. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители школы, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- контроль за состоянием и за ходом преподавания учебных предметов;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников;
- контроль за выполнением решений педагогических советов, административных и производственных совещаний;
- контроль за работой по охране здоровья обучающихся.

Основными формами контроля в 2017-2018 учебном году были:

- классно-обобщающий контроль, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, рабочих программ, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы;
- был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.;
- административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников);
- система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись:
наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации;
проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были:

- предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся;
- классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник;
- использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка школьных журналов, журналов для факультативных занятий, журналов обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, журналов ГПД, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, тематических и календарных планов, личных дел, дневников обучающихся.

С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Таким образом, анализ системы контроля позволяет сделать вывод, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Хотя есть ряд учителей, к которым в течение года были сделаны замечания по ведению школьной документации. Эти данные были отражены на страницах журналов в разделе «Замечания по ведению журнала», а также в аналитических справках. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной степени глубок и полон. Практически все намеченные мероприятия по ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году.

Однако в течение года в системе ВШК оставались проблемы. Это, прежде всего ослабление текущего контроля за преподаванием отдельных предметов и недостаточный контроль за ведением школьной документации.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, промежуточная и итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.).

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в рамках входного, промежуточного (полуугодового) и итогового (годового) контроля, Всероссийских проверочных работ. План работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ реализован полностью. Проведены по графику консультации по предметам, проведены родительские и классные собрания по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся по выбору предметов. Велась работа по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», «Будущее ЧР». В рамках реализации проектов проведены следующие семинары:

- 1) Алгоритм работы по проекту «Я сдам ЕГЭ».
- 2) Алгоритм работы по проекту «Я сдам ОГЭ».

- 3) Практический семинар: «Современный урок в личностно- ориентированный подход – путь к повышению качества знаний обучающихся».
- 4) Алгоритм работы по проекту «Будущее ЧР». В соответствии с планом проведения диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» проведены входные и промежуточные диагностические работы по русскому языку, математике (базовый уровень) учащихся 9,11-х классов.

Анализ результатов по русскому языку по проекту «Я сдам ЕГЭ»

учащихся 11- го класса:

№ п/п	ФИО учащихся	Русский язык							
		в/д «Я сдам ЕГЭ» (баллы)	в/д «Я сдам ЕГЭ» (оценки)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 1 этап (баллы)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 1 этап (оценки)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 2 этап (баллы)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 2 этап (оценки)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 3 этап (баллы)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 3 этап (оценки)
1.	Айдемиров Арби Абу-Супьянович	17	3	15 (34)	зачет	26	зачет	17	зачет
2.	Алиева Анжела Зеламхановна	9	2	16(36)	зачет	23	зачет	18	зачет
3.	Бейсултанов Магомед Асланбекович	14	3	15(34)	зачет	14	зачет	25	зачет
4.	Гачалаев Ризван Зелимханович	26	5	28(51)	зачет	31	зачет	27	зачет
5.	Есаулов Лечи Асламбекович	9	2	18(39)	зачет	26	зачет	20	зачет
6.	Сулейманова Карина Умаровна	19	4	25(47)	зачет	25	зачет	21	зачет
7.	Сулейманова Радима Умаровна	32	5	27(50)	зачет	26	зачет	27	зачет
		повышенный – 43% базовый – 29% ниже базового - 28%	повышенный – 43% базовый – 29% ниже базового - 28%	повышенный – 0% базовый – 100% ниже базового -0%	повышенный – 0% базовый – 100% ниже базового -0%	повышенный – 0% базовый – 100% ниже базового -0%	повышенный – 0% базовый – 100% ниже базового -0%	повышенный – 0% базовый – 100% ниже базового -0%	повышенный – 0% базовый – 100% ниже базового -0%

Анализ диагностической работы по русскому языку показал следующие результаты: из 7 учащихся повышенный уровень не выдержал никто.

Все 7 учащихся прошли базовый уровень.

Лучший результат диагностической работы по русскому языку показали:

1. Сулейманова Радима – 27 (50) б.

2. Гачалаев Ризван – 27 (50) б.
3. Сулейманова Карина – 21(42) б.

По сравнению с результатами входной диагностической работой с третьим этапом процент обученности повысился на 28% (было 72% стало 100%), качество знаний стабильный.

В ходе проведения диагностической работы были получены следующие результаты по математике (базовый):

№ п/п	ФИО учащихся	Математика (базовый)							
		в/д « Я сдам ЕГЭ» (баллы)	в/д «Я сдам ЕГЭ» (оценки)	д/р « Я сдам ЕГЭ» 1этап (бал-лы)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 1 этап (оценки)	д/р « Я сдам ЕГЭ» 2 этап (бал-лы)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 2 этап (оценки)	д/р « Я сдам ЕГЭ» 3 этап (бал-лы)	д/р «Я сдам ЕГЭ» 3 этап (оценки)
1.	Айдемиров Арби Абу-Супьянович	1	2	9	зачет	8	зачет	9	зачет
2.	Алиева Анжела Зеламхановна	2	2	8	зачет	1	незачет	3	незачет
3.	Бейсултанов Магомед Асланбекович	4	2	10	зачет	4	незачет	7	зачет
4.	Гачалаев Ризван Зелимханович	8	3	19	зачет	13	зачет	18	зачет
5.	Есаулов Лечи Асламбекович	6	2	10	зачет	8	зачет	9	зачет
6.	Сулейманова Карина Умаровна	7	3	19	зачет	8	зачет	18	зачет
7.	Сулейманова Радима Умаровна	7	3	18	зачет	16	зачет	18	зачет
		повыш енный – 0% базовы й – 43% ниже базовог о -57%	повыш енный – 0% базовы й – 43 % ниже базовог о -57%	повыш енный – 42% базовы й – 58% ниже базовог о -0%	повы шенн ый – 42% базов ый – 58 % ниже базов ого - 0%	повы шенн ый – 29% базов ый – 62% ниже базов ого - 29%	повыш енный – 29% базовы й – 62 % ниже базовог о -29%	повы- шенный – 43% базо- вый – 43% ниже базово- го - 14%	повы- шен-ный –43% базо- вый – 43% ниже базового -14%

Анализ диагностической работы по математике (базовый уровень) показал следующие результаты: из 7 учащихся прошли базовый уровень 6 учащихся (100%), не прошла 1 ученица Алиева Анжела.

Лучший

результат диагностической работы по математике (базовый уровень) показали:

1. Гачалаев Ризван – 18б.
2. Сулейманова Карина – 18 б.
3. Сулейманова Радима – 11 б.

По сравнению с результатами входной диагностической работой с третьим этапом процент обученности повысился на 29% (было 57% стало 86%), качество знаний стабильный.

В ходе проведения диагностической работы были получены следующие результаты по математике (профильный):

№ п/п	ФИО учащихся	Математика (профильный)					
		« Я сдам ЕГЭ» (баллы)	« Я сдам ЕГЭ» (оценки)	д/р «Я сдам ЕГЭ» (баллы)	д/р «Я сдам ЕГЭ» (оценки)		
1.	Гачалаев Ризван Зелимханович	9 (45)	зачет	8 (39)	зачет		
2.	Сулейманова Карина Умаровна	10 (50)	зачет	9(45)	зачет		
3.	Сулейманова Радима Умаровна	8 (39)	зачет	7 (33)	зачет		

Анализ диагностической работы по математике (профильный) показал следующие результаты: 3 прошли математику (профильный уровень) 100%.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ учащихся 4- х классов.

Русский язык (1, 2 часть).

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.%	Кач. зн.%
4 А Сулейманова З.А.	25	25	4	10	8	3	88%	56%
4 Б Аюпова З.М.	20	19	2	8	7	2	89%	52%
4 В Решидова З.Ш.	20	19	2	8	6	3	84 %	52%
4Г Исаева Э.Х.	20	18	1	8	6	3	83%	50%
Итого	85	81	9	34	27	11	86%	53%

В проведении ВПР по русскому языку приняли участие 81 обучающихся 4-х классов, что составило 95 % от общего количества обучающихся 4-х классов. На **«отлично»** работу выполнили 9 обучающихся, что составляет 11% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на **«4»**-34 четвероклассника, что составило 41% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на **«3»**-27 обучающихся, что составило 33% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку 11 обучающихся, что составило 13% от общего числа выполнявших работу.

Математика

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.%	Кач. зн.%
4 А Сулейманова З.А.	25	25	8	7	9	1	96%	60%
4 Б Аюпова З.М.	20	19	4	6	8	1	94%	52%
4 В Решидова З.Ш.	20	18	2	8	5	3	83%	55%
4Г Исаева Э.Х.	20	18	2	7	6	3	83%	50%
Итого	85	80	16	28	28	8	90%	55%

Проверочную работу по математике выполняли 80 обучающихся 4-х классов. Выполнили работу на **отлично**-16 четвероклассников, на **«4»**-28 четвероклассников, на **«3»**-28 обучающихся, на **«2»**-8. Процент успеваемости составил - 90%, качество знаний - 55%.

Окружающий мир.

	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев	Кач.зн.
4 А Сулейманова З.А.	25	25	4	10	10	1	96%	56%
4 Б Аюпова З.М.	20	19	2	11	4	2	89%	68%
4 В Решидова З.Ш.	20	18	1	9	6	2	88%	55%
4Г Исаева Э.Х.	20	19	1	9	6	3	84%	52%
Итого	85	81	8	39	26	8	90%	58%

Проверочную работу по окружающему миру выполняли 81 обучающихся 4-х классов. Из 81 четвероклассников на **«отлично»** выполнили работу 8, на **«4»**-39 четвероклассников, на **«3»**-26, на **«2»**-8. Процент успеваемости составил - 90%, качество знаний - 58%.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

учащихся 5- х классов:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	19	18	2	8	6	2	44%	88%
5 Б	20	20	2	9	7	2	55%	90%
5 В	18	18	1	8	6	3	50%	89%
Всего	57	56	5	25	19	7	50%	89%

Работу по русскому языку выполняли 56 обучающихся из 57 обучающихся (97% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **45 б.**

Максимум за работу не набрал никто. Выполнили работу на «5» - 5 учащихся, на «4» - 25 учащихся, на «3» - 19 обучающихся, на «2» - 7 обучающихся.

Средний балл по школе – **24 б.**

Процент обученности -89 %. Качество знаний по школе - 50%.

МАТЕМАТИКА

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	19	19	0	10	8	1	53%	95%
5 Б	20	19	3	8	6	2	58%	89%
5 В	18	16	1	10	3	2	69%	88%
Всего	57	55	4	28	18	5	60%	91%

Работу по математике выполняли **55** обучающихся из **57** (96%)

Работа по математике содержала 14 заданий.

Максимальный балл – 16. Его не набрал никто. Выполнили работу на «5» - 4 учащихся, на «4» - 28 учащихся, на «3» - 17 обучающихся, на «2» - 5 обучающихся.

Средний балл по школе -

Процент обученности – 91%, качество знаний по школе - 60 %.

Биология

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	19	17	0	11	4	2	65%	88%
5 Б	20	19	2	9	6	2	58%	89%
5 В	18	18	1	6	8	3	38%	83%
Всего	57	54	3	26	18	7	54%	87%

Работу по биологии выполняли 54 из 57 обучающихся (95%).

Работа по биологии содержала 8 заданий.

Максимальный балл – 28 . Его не набрал никто. Выполнила работу на «5» - 3 учащихся, на «4» - 26 учащихся, на «3» - 18 обучающихся, на «2» - 7 обучающихся.

Средний балл по школе – 9.

Процент обученности – 87%, качество знаний по школе - 54 %.

История

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	19	17	2	7	6	2	53%	79%
5 Б	20	19	1	12	5	1	68%	95%
5 В	18	18	1	6	8	3	39%	83%
Всего	57	54	4	25	19	6	53%	86%

Работу по истории выполняли 54 из 57 обучающихся (95%)

Работа по истории содержала 8 заданий.

Максимальный балл – 15. Его никто не набрал. 13 баллов (оценка «5») набрала Юнусова Хава ученица 5 А класса, 12 баллов (оценка «5») набрал Басханов Рамзан ученик 5 Б кл.

Выполнили работу на «4» - 19 учащихся, на «3» - 21 обучающихся, на «2» - 12 обучающихся.

Средний балл по школе – 6.

Процент обученности – 86%, качество знаний по школе - 53 %.

Выводы:

- Считать работу учителей Абдулкеримовой Х.М., Решедовой Б.Х., Гадаевой М.О., Тутуевой Я.Д., по подготовке учащихся 5-х классов ВПР удовлетворительной.

Рекомендации:

- руководителям МО Самбиевой М.Л., Абубакаровой Т.Р. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

- учителям Решедовой Б.Х., Гадаевой М.О., Тутуевой Я.Д., Абдулкеримовой Х.М. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории.

Анализ результатов ВПР учащихся 6- х классов:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 А	22	19	2	8	6	3	53%	84%
6 Б	19	17	2	7	6	2	53%	88%
6 В	24	22	3	8	9	2	50%	91%
Всего	65	58	7	23	21	7	52%	88%

Работу по русскому языку выполняли 58 обучающихся из 65 обучающихся (89% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51**

Максимум за работу не набрал никто. Выполнили работу на

«5» - 7 учащихся, на «4» - 23 учащихся, на «3» - 21 учащихся, на «2» - 7 учащихся.

Средний балл по школе – **28.**

Процент обученности - 88%. Качество знаний по школе - 52 %

МАТЕМАТИКА

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	22	20	2	9	8	1	55%	95%
6Б	19	18	2	6	8	2	44%	89%
6В	24	22	3	6	11	2	41%	91%
Всего	65	60	7	21	27	5	47%	92%

Работу по математике выполняли 60 обучающихся из 65 (92%)

Работа по математике содержала 13 заданий.

Максимальный балл – 16. Его не набрал никто. Выполнили работу на «5» - 7 учащихся, на «4» - 21 учащихся, на «3» - 27 обучающихся, на «2» - 5 обучающихся.

Средний балл по школе -6

Процент обученности – 92%, качество знаний по школе - 47 %.

Сравнивая результаты по двум предметам, можно сказать, что 90% учащихся справились с работой. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Выводы:

- Считать работу учителей Цокаева А.А., Эльхаджиева Ш.В. по подготовке учащихся 6-х классов ВПР удовлетворительной.

Рекомендации:

- руководителям МО Самбиевой М.Л., Абубакаровой Т.Р. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

- учителям Цокаеву А.А., Эльхаджиеву Ш.В. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики.

7. Координация работы учителей школы по выполнению учебных программ и планов.

Контролировалось прохождение программного материала и выполнение практической части программы. Программный материал и практическая часть по всем предметам пройден полностью.

Педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

8. Всероссийская олимпиада школьников «Олимпиада – 2018».

Согласно плану работы проведены школьные предметные олимпиады. Учащиеся 9-11-х классов участвовали в районном туре «Всероссийской Олимпиады – 2018».

Призерами олимпиады стали 41 учащихся 9-х-11-х классов, которые участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада - 2017». По итогам олимпиады эти учащиеся награждены грамотами. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада - 2018» ученица 11-го класса Сулейманова Радима заняла 2-е место по чеченскому языку.

В целях расширения возможностей реализации своих интеллектуальных способностей, обучающиеся нашей школы, приняли участие во Всероссийских конкурсах:

1. «Умный мамонтенок» - 25 участников.

1-е место – 2 учащихся;

2-ое место -2 учащихся;

3-е место -3 учащихся.

2. «Я- энциклопедия» – 20 участников.

1-е место – 2 учащихся;

2-ое место – 4 учащихся;

3- е место – 3 учащихся.

3. «Лисенок» - 66 участников.

1-е место – 7 учащихся;

2-ое место -5 учащихся;

3-е место -10 учащихся.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях методических объединений.

В 2017-2018 учебном году проведено 9 заседаний Педагогического совета. Большое внимание уделялось важнейшим темам современного образования:

1. «Региональная система учительского роста как важнейший инструмент повышения качества образования» в МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова. (Август).
2. «Современный урок = эффективный урок». (Октябрь)
3. «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: проблемы и пути их решения» (Январь)

На педагогических советах выступило более 20 членов педагогического коллектива. Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации обучающихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период. По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, приказы).

9. Работа с учащимися индивидуального обучения.

В 2017/2018 учебном году в МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» на индивидуальном обучении 7 учащихся. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксируются в специальном журнале индивидуального обучения на дому. В течение года проверка журнала осуществлялась 4 раза. По результатам проверки составлены справки.

Обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программа и учебный план надомного обучения выполнена.

10. Результаты государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ выпускников 11-го класса .

7 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) - 7 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 7 выпускников. 3 учащихся получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении»: Гачалаев Ризван, Сулейманова Карина, Сулейманова Радима.

Итоговая аттестация в 11 классе

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество сдававших в шаблонном режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	7	3	3	0	-	7	0

Освоение обучающимися образовательных стандартов так же можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Качество знаний
2013-2014	38	85%	38	94 %
2014-2015	23	82%	23	65%
2015-2016	10	100%	10	100%
2016-2017	7	100%	7	100%
2017-2018	7	100%	7	100%

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Обществознание	3	0	53	58 б (Эрсебаев А.А.)
Русский язык	7	0	53	87 б (Хадишов А.Л.)
Математика (базовая)	7	0	11,4	15 б (Гачалаева С.А.)
Математика (профильная)	3	0	39	39 б (Гачалаева С.А.)
Биология	1	0	47	47 б (Тутуева Я.Д.)
Химия	1	1	28	28 б (Тутуева Я.Д.)

Средний балл ЕГЭ по школе – 39 б,

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, математике (базовый), обществознанию, биологии, математика (профильный уровень). По данным предметам нет учащихся, не преодолевших минимальный порог.

11. Результаты государственной (итоговой) аттестации ОГЭ выпускников 9-х классов .

На конец 2017 – 2018 учебного года обучалось 42 обучающихся, все 42 обучающихся были допущены к ОГЭ. Из 42 обучающихся 42 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Так же были подготовлены нормативные документы для педагогов и обучающихся, оформлены стенды.

Из 42 обучающихся успешно овладели требованиями программ по всем предметам, подтвердив свои годовые отметки на экзамене - 28, о чем свидетельствуют следующие показатели:

	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016-2017				2017-2018			
Количество выпускников 9 – х классов, из них:	80	68	67	84	45				42			
- допущены к аттестации условно	80	68	0	83	45				42			
- сдали на «4» и «5»	45(56%)	43(63%)	38 (56%)	52(81%)	р	м	ч	о	р	м	ч	о
					23	42	40	6	23	37	30	20
					27(61%)				28 (66%)			
- получили аттестат с отличием	0	0	0	2	0				0			
Оставлены на повторное обучение	0	0	4 (5%)	1	1				0			
- качество знаний	62%	16%	12 %	12%	28 (62%)				28(66%)			

Из приведенных выше данных видно, что обученность выпускников в этом учебном году повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 4 %.

В этом учебном году 40 учеников сдали предмет «математика», и 42 обучающихся предмет «русский язык», 42 учеников «чеченский язык», 40 учеников «обществознание» с первого раза. В ходе пересдачи 2 учеников пересдали математику на «удовлетворительно», 2 учеников обществознание на отметку «удовлетворительно».

Освоение обучающимися образовательных стандартов так же можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Качество знаний
2012 – 2013	80	70%	80	41%
2013-2014	69	17%	69	15 %
2014-2015	67	10%	67	50 %
2015-2016	68	16%	70	60%
2016-2017	45	51%	45	93%
2017-2018	42	55%	42	88%

Анализ результатов выполнения работ показал, что 42 обучающихся справились с работой по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует норме и минимуму образовательного содержания. Обучающиеся овладели умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею.

Лучшие результаты показали – Алиева Хава, Решидова Индира, Аршаева Медни, Арсункаева Петимат . Таким образом, при качестве знаний -55%, успеваемость-100%. По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 4%, что соответствует удовлетворительной работе по подготовке к ГИА. На экзамене по математике самыми трудными оказались задания из модуля «Геометрия», наиболее лёгким оказался модуль «Алгебра». Лучшие результаты показали - Сулейманова Эди, Элимхаджиева Хава, Алиханова Анжела. Таким образом, качество знаний составило 88%, что ниже на 5 % по сравнению с прошлым годом. Это свидетельствует о недостаточной работе по подготовке обучающихся по математике к государственной итоговой аттестации.

12. Воспитательная работа

Внеурочная работа школы МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» была направлена на создание неформального общения учащихся, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встреча с интересными людьми, экскурсии, посещение цирка, музеев, социально значимые акции, трудовые десанты).

Основной целью воспитания продолжает оставаться поддержка ребенка в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Основной задачей воспитания являлось осуществление системы мероприятий по воспитанию детей, основанной на принципах социального партнерства и общественного характера соуправления.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Все классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год.

Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ и постановления Правительства РФ.

В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День Знаний». «Трагедия в Беслане». Тематические классные часы. «День гражданского согласия и единения». «День Чеченской женщины». «Мы против наркотиков». (Встреча с начальником Гудермесского МРОН ФСКН по ЧР). Мероприятие по противодействию проявления ваххабизма, терроризма и экстремизма. (Встреча с имамом села, главой администрации, с медработником).
Октябрь	«День Учителя». «День молодежи». Неделя вежливости. «Золотая осень». «День народного единства». « Месяц Мухаррам». Неделя правовых знаний. (Встреча с помощником Уполномоченного по правам человека В ЧР)
Ноябрь	Неделя толерантности. Шоу-программа «Свободный микрофон». «Всемирный день ребенка». «День матери». «День открытых дверей». День единения и согласия.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков «Моя Чечня-земля отцов». «День Неизвестного солдата». Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма.(Встреча с имамом села). «Международный день борьбы с коррупцией). Мероприятия по обеспечению безопасности дорожного движения.(Встреча с инспектором ПДН). «День Героев Отечества». «День Конституции России». Тематические классные часы. Мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.(Встреча с имамом села). «День рождение Пророка Мухаммада(да благословит его Аллах1 и приветствует). Новогодний праздник «Приключения у новогодней елки»
Январь	Мероприятие «Все профессии нужны, выбирай на вкус»
Февраль	Конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.(Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних). Мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. «День защитника Отечества». Встреча с Администрацией Гудермесского муниципального района ЧР.

Март	«С Днем 8 Марта». Праздники «Мама лучшая моя». Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!». Трудовой десант (субботник 7 марта). Праздник «День птиц». Выставка детского творчества «Мир глазами детей». «23 марта- День Конституции Чеченской Республики». Мероприятия по духовно- нравственному воспитанию. Фестиваль детского творчества «Созвездие – 2018»
Апрель	«День космонавтики – праздники, викторины, конкурсы». Мероприятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и правил дорожного движения. «День здоровья». Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 16 апреля – День мира в Чеченской Республике.
Май	День Победы. Урок памяти. Проект «Звезда Победы». День памяти и скорби. Спартакиада «Весна- 2018». 3-я Глобальная неделя безопасности дорожного движения. Последний звонок.
Июнь	День защиты детей. Летний оздоровительный лагерь.

Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещаниях классных руководителей. Предложения и замечания по проведению каждого мероприятия вносили коррективы и позволяли определить методы и приемы воспитательной деятельности на перспективу.

Все классные руководители в планирование работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровью сберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по программе «Здоровье» целью которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги за 2017-2018 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Предпрофильная подготовка учащихся.

Оказание практической помощи учителям, классным руководителям, психологам в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей по данной проблеме является основной методической задачей профориентационной работы в школе.

В работу методического объединения учителей и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России;
- система профориентационной работы в Республике, районе, школе;
- методика профориентационной работы по возрастным группам;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- работа с учащимися по интересам;
- методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации;
- методы работы с родителями по вопросу выбора профессии;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- адаптация выпускников.

Такая форма плана на год и по каждой параллели, каждому разделу позволяет анализировать систему работы за год.

. В школе оформлен стенд " Все профессии хороши- выбирай на вкус ". В рамках профориентационной работы для учащихся 9-11 классов был проведен круглый стол «Все профессии хороши - выбирай на вкус» с представителями разных профессий, экскурсии по профилям (экскурсия в ателье «Медни», ж/д станция с.Кади-Юрт, в ФАП с. Кади-Юрт и в госхоз «Кади-Юртовский», Педагогический колледж г. Гудермес, Медицинский колледж г. Гудермес, ЧГУ г. Грозный). Классными руководителями младших классов проведены беседы, классные часы на темы «Прекрасней профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь», «Моя будущая профессия», «Я выбираю профессию», «В мире профессий» и т.д.

Кружковая работа

Одним из самых эффективных методов профориентационной работы по интересам является кружок «Умелые ручки», спортивные кружки «Вольная борьба», «Футбол», «Настольный теннис». В начале учебного года руководители кружков совместно с классными руководителями, организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы проводят беседу с учащимися разных классов, творческие работы, постоянно организуют творческие выставки учащихся, информируют педсовет школы, ребят, родителей. Для 9 - 11 классов демонстрируются фильмы о конкретных профессиях, в которых показывают характер работы, условия труда, возможности профессионального роста, передовые приёмы работы. Так как учащиеся сами в этом возрасте осваивают конкретную специальность, после просмотра проходит обсуждение по специальности.

Работа с родителями

Путь взрослеющего человека к будущей профессии так или иначе закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вот почему в деятельности школы важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации. Одной из форм работы с родителями являются родительские лектории. В качестве лекторов и докладчиков выступают учителя, родители, работники ФАПА, начальник ж/д станции, участковый села, представитель администрации села, представители духовенств.

Индивидуальная консультация в школе

Итогом, а потому очень ответственным моментом профориентационной работы с учеником средней школы, является профконсультация. Учитель, психолог в своей деятельности по

данному направлению руководствуется литературой, в которой даётся полное представление об изучении учащихся в целях профконсультации (в условиях школы).

При проведении профессиональной консультации могут быть сложные ситуации, требующие помощи специалистов. Такая помощь может быть оказана только специалистами. Нередко в школу приглашаются работники ПДН, медицинские работники, представители духовенства. Самооценку можно выявить путём беседы с учеником по вопросам, выявляющим интерес к предмету, о затруднениях в изучении предметов, о затрате времени на домашнее задание, о выполнении общественных поручений, об использовании свободного времени, о любимых книгах. Выясняются вопросы об обоснованности выбора той или иной профессии, о самооценке черт характера у себя, у взрослых, о выборе профессии, о практических деяниях по изучению выбранной профессии.

Библиотекарь Алиева М.Р. подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях.

Социальный педагог Мавсаева П.М. осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Наши достижения 2017-2018 уч. год.

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Номинация	Место
1.	Айдамиров А., Гачалаев Р., Сулейманова К., Решидов А., Абубакаров А., Сулейманов А.,	Созвездие 2018	Театральное искусство	1 место
2.	Сулиманова К.	Созвездие 2018	Авторское стихотворение	1 место
3.	Делимханов Самад Делмханова Хава	Созвездие 2018	Вокальное исполнение	2 место
4.	Сборная команда учащихся 5-11 классов	Военно – патриотическое песня «От солдата до генерала»	Инсценированной песни	1 место
5.		День Чеченского языка	Журнал-Васт	2 место

13. Задачи работы школы на 2018-2019 учебный год

1.Продолжить работу по развитию системы обеспечения качества и доступности образовательных услуг через:

- дальнейшее совершенствование учителями своих профессиональных знаний в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, решением государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, другими законодательными и нормативно – правовыми актами;
- совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований в практической деятельности, в целях ;

- повышения эффективности образовательного процесса, качества образования.
- развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг;
- формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода;
- обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями;
- осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах;
- развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.