

**Представление практики районного методического кабинета
МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района на
участие в дистанционном Конкурсе на выявление и описание лучших
республиканских образовательных и управленческих практик по
направлениям, определенным проектом «Развитие современных
управленческих и образовательных практик реализации
ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей)»**

1. Наименование лучшей практики реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета (предметной области)	Семинары рекомендательного и консультативного характера по обновлению системы методической работы района по 17 направлениям (предметам)
2. Начало реализации	С 1981 года по настоящее время
3. Нормативно-правовое обеспечение для использования типового решения в регионе	Локальные акты «Положение о районном методическом кабинете», «Положение о районной методической ассоциации», планы районных методических ассоциаций, фотографии, материалы выступлений учителей района на семинарах (мастер-классы, открытые уроки, семинары-практикумы, круглые столы и т.д.).
4. Масштаб лучшей практики	Школьный, муниципальный, региональный и всероссийский уровни.
5. Преимущества использованной модели (решения)	Методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного развития педагогов. Наша задача – построить оптимальную систему методической работы и перевести ее из режима функционирования в режим развития. Подготовлены и проведены мастер-классы, круглые столы, конференции по актуальным проблемам педагогики. Все это в едином целом помогает учителю преодолеть узкую предметную направленность и стать учителем – исследователем, который совместно с учащимися создает ситуации, для решения которых требуется творчество, придает знанию личностный смысл.
6. Уникальность практики	Обобщение опыта лучших учителей района
7. Основные этапы или алгоритм действий по реализации модели (проекта, решения), основные характеристики управления процессом внедрения модели (проекта, реализации решения)	В практике деятельности методкабинета стала нормой систематическое проведение диагностики профессиональных информационных потребностей педагогов-предметников, молодых специалистов, которая помогает определению содержания программ семинаров. Диагностирование профессиональных затруднений осуществлялось в виде: -анкетирования профессиональных запросов

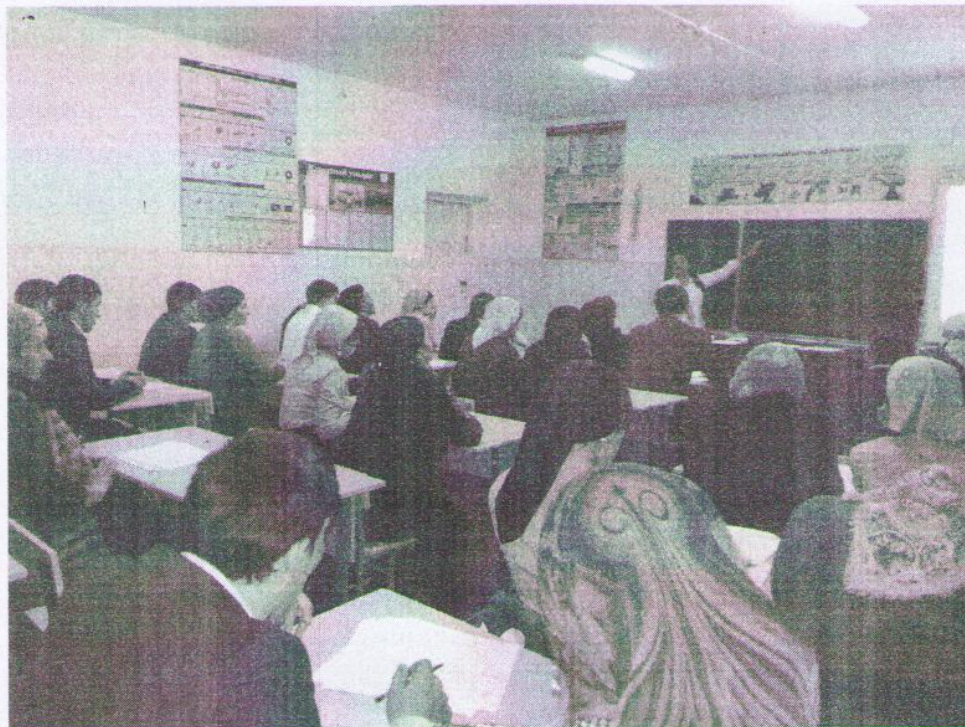
	<p>педагогических кадров; - посещения уроков, внеклассных мероприятий. выявлению профессиональных затруднений педагогов через проведение диагностик предметной компетентности, посещение уроков, занятий, непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Данные диагностик носят конфиденциальный характер и не предусматривают учета их в оценке деятельности педагога, но позволяют более адресно и целенаправленно подходить к планированию методической работы на основе выявленных дефицитов.</p> <p>Так, методическая работа как района, так и каждой образовательной организации, строится на учете педагогических затруднений и педагогических успехов и способствует освоению педагогическими работниками идеологии, методологии и технологии федеральных государственных образовательных стандартов; выявлению, обобщению и распространению положительного опыта работы, стимулированию их профессионального роста и активизации инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>8. Ресурсы, необходимые для реализации «практики» (финансовые средства, научно-методические разработки, подготовленные кадры, и т.п.)</p>	<p>Научно-методические разработки</p>
<p>9. Основные трудности и барьеры</p>	<p>Проблемы в повышении компетентности педагогов, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с низким уровнем базовых предметных знаний и умений, формулирования и определения критериев эффективности собственной деятельности, деятельности ОУ; - у ряда учителей отсутствует система в отборе методов, приемов и средств обучения с учетом темы и цели урока, возможностей детей и самого учителя; - вызывает определенное сомнение адекватность отобранного урочного материала современным требованиям, целям и ведущим идеям урока.
<p>10. Основные результаты и эффекты реализации</p>	<p>Основная цель этой работы – подготовка учителей к поиску и освоению наиболее эффективных</p>

<p>«лучшей практики»</p>	<p>технологий повышения качества образования, ознакомление педагогов с новейшими достижениями педагогики и психологии и реализации «лучшей практики».</p> <p>Деятельность спланирована таким образом, чтобы семинары-практикумы сочетались с новыми различными формами обучения учителей – это и совещания по изучению нормативно-правовой базы, программно-методического обеспечения учебных предметов и единых стандартов образования, теоретические семинары с обсуждением методической проблемы, мастер-классы и круглые столы, в ходе которых развивались педагогические умения, совершенствовалось мастерство взаимодействия, сотрудничество с детьми и коллегами.</p> <p>Позитивные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации участников мероприятий; - развитие профессиональных качеств педагогов; - выработка ряда рекомендаций; - активное участие в работе семинаров большинства педагогов; <p>Причины позитива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт интересов всех категорий педагогов; - актуальность рассматриваемых вопросов; - возможность изучения опыта работы коллег; - активность участников семинаров.
<p>11. Показатель, на достижение которого оказало влияние описываемая «лучшая практика» и (или) иной показатель, отражающий ее результативность, влияние на систему образования региона</p>	<p>Лауреат конкурса «Учитель года ЧР – 2018» - Болатбиева Анжелика Наврадиевна, учитель начальных классов МБОУ «Гудермесская Гимназия №3», тьютор;</p> <p>3 место в республиканском конкурсе «Лучший учитель иностранных языков – 2018» - Агкацева Замира Эльбрусевна, учитель английского языка МБОУ «Илсхан – Юртовская СШ им. Кадыровой Аймани»;</p> <p>3 место в республиканском конкурсе «Лучший учитель чеченского языка – 2018» - Абдулхалимова Зарема Имрановна, учитель чеченского языка и литературы МБОУ «Гудермесская Гимназия №3»;</p> <p>Победитель республиканского конкурса</p>

	<p>«Лучший кабинет чеченского языка – 2018» МБОУ «Комсомольская СШ».</p> <p>Лауреат в номинации «Индивидуальный стиль и нестандартный подход» конкурса «Педагог – психолог ЧР – 2018» - Гайсуркаева Тамила Умаровна, педагог - психолог МБОУ «Гудермесская СШ №12»;</p> <p>Победитель республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека» МБОУ «Ойсхарская СШ №2»;</p> <p>Призер Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»- учитель русского языка и литературы МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1» Элиханова Зарема Хангириевна, 2 место среди авторов методических разработок уроков письма;</p> <p>3 место в республиканском конкурсе «Лучший кабинет чеченского языка – 2019» МБОУ «Гудермесская СШ №3»;</p> <p>Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»-2019- Халикова Залина Висирхаджиевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Мелчхинский ДЮЦ» и др.</p>
12. Отношение к практике	Положительное
13. Распространение опыта	Школьный, муниципальный и региональный уровень
14. Адреса расположения материалов, характеризующих реализацию практики	https://gudermesuo.edu95.ru/
15. ФИО и контакты специалиста	Шалаева Лариса Абдулахиевна, Larissa95-2012@mail.ru

Приложения:

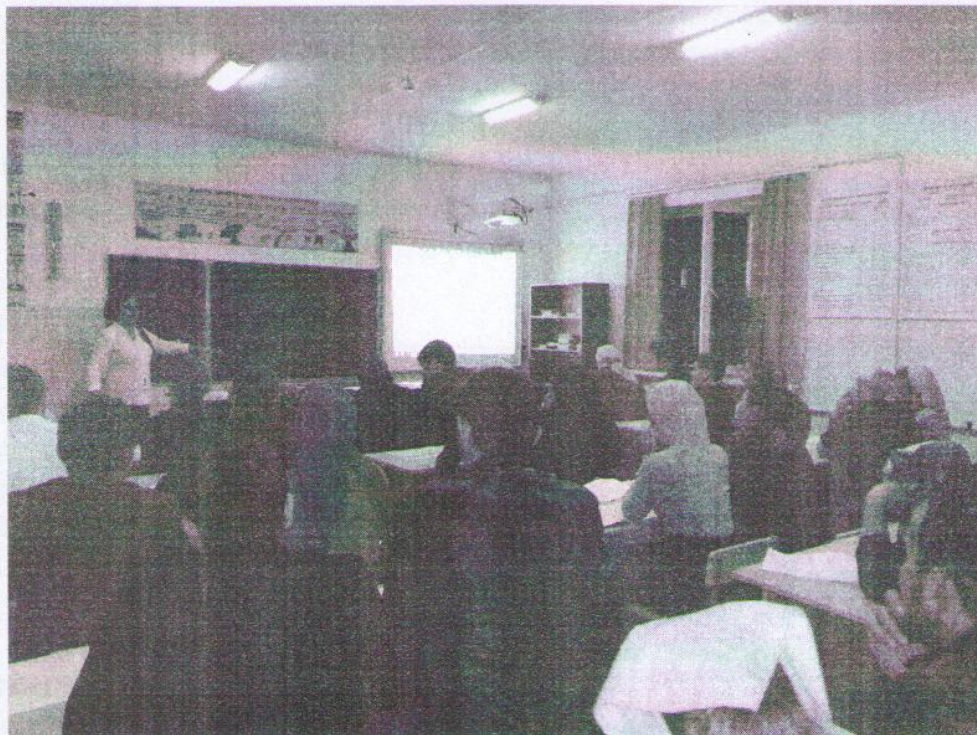
Закрыева Хава Хизриевна, руководитель районной методической ассоциации учителей математики, провела практический семинар для учащихся 11 класса и их родителей по теме: «Решение заданий демонстрационного варианта КИМ по математике базового уровня».



Хава Хизриевна в презентации дала представление о структуре будущих КИМов, количестве заданий, о форме и уровне сложности.



Далее она продемонстрировала подробное решение заданий ЕГЭ по математике базового уровня. На удивление учащихся большинство родителей понимали решение заданий и активно включались в процесс анализа и решения.



Родители получили рекомендации, на практике убедились в том, что они реально могут оказать помощь своим детям при подготовке к ЕГЭ по математике базового уровня.



После семинара учащиеся и родители получили распечатанные демоверсии по математике базового уровня, чтобы они дома совместно решили вторые задания по каждой позиции.

Практика таких семинаров будет продолжена и на профильном уровне.