

Анализ
методической работы МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»
за 2023 – 2024 учебный год

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях реализации и обновления ФГОС особенно актуальны. В данный период необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Так как главная роль в реализации обновленных ФГОС отведена именно учителю, современный педагог должен быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями учащихся, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образование и воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП.
2. Создавать условия для обновления основных образовательных программ НОО, СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7.Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

8.Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные и интеллектуальные способности.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи в основном были выполнены, чему способствовали:

Кадровый состав

Численность педагогического коллектива – 43 человека (37 учителей, 1 социальный педагог, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог и 4 человека административный состав).

Средний возраст педагогических работников школы составляет 49,6 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

— 10 педагога от 20 до 30 лет;

— 7 педагога от 31 до 40 лет;

— 24 педагога от 40 до 60 лет;

— 2 педагога больше 60 лет;

Педагогический стаж:

— от 1 до 10 лет – 4 человека (11,4 %)

— от 10 до 20 лет – 3 человека (8,6%)

— выше 20 лет – 28 человек (80 %)

Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	19	94,3 %
Педагогические работники со средним специальным образованием	18	5,7 %
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	6	74,3%
В том числе:		
Высшая категория	8	18,6 %

Первая категория	4	9,3 %
Имеют соответствие занимаемой должности	10	23,2 %
Не аттестованы	3	7 %

Работа с молодыми специалистами

В 2023-2024 учебном году в школе работало двенадцать молодых специалистов.

Молодые специалисты были вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

Формы работы с молодыми учителями были разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

№ п / п	ФИО учителей	Дата рождения	Образование (что, когда окончил), специальность по диплому	Какой предмет в каких классах преподает, количество часов	Педагогический стаж, стаж работы в данной школе
1.	Бустаев Магомед-Али Абуевич	08.02.1999 9618 846300	СПО, Гудермесский педагогический колледж, 2021г, преподавание в начальных классах.	Математика в 5,7 классах, 40 часов	2/1
2.	Хакимова Марха Илесовна	02.12.2001 962206887 0	СПО, Гудермесский педагогический колледж, 2021г, преподавание в начальных классах	Начальные классы, 3Г, 23 часа	1/1
3.	Решидова Альбина Арбиевна	18.02.2004 961777268 2	СПО, Гудермесский педагогический колледж, 2022г, преподавание в начальных классах	Начальные классы, 2 Б класс, 23ч	0/0
4.	Идрисов Турпал Асхабович	17.12.2000 9620 974434	СПО, Гудермесский педагогический колледж, 2021г, преподавание в начальных классах.	физическая культура 5,9 классы, математика 6 классы, 31 час	1/0

5.	Ахмадова Марха Магамедов на	14.12.1999 9608 147383	Студентка 5 курса ЧГПУ	Русский язык и литература,5,8 классы, 32 часа	0/0
6.	Муталимов а Залина Ибрагимов на	08.01.1989 9608 138682	СПО,Гудермесски й педагогический колледж , 2008, преподавание в начальных классах	Английский язык, 2-6 классы,32 часа	1/1
7	Дукаева Диана Рамазанов на	14.09.1999 9619 890916	ВО, Чеченский Государственный Педагогический Университет, 2022г, педагогическое образование	Чеченский язык и литература, 5,6 классы, 25ч.	0/0
8	Нагамирза ева Марет Рукмановн а	29.08.2000 9620 962099	СПО, Гудермесский педагогический колледж, 2021г, преподавание в начальных классах	Начальные классы, 2 Г класс,23ч	0/0
9	Алиханова Анжела Турпалхаев на	01.09.2003 9617 741958	СПО,Гудермесский педагогический колледж, 2022г,преподавание в начальных классах.	Начальные классы, 1 В класс,22ч	0/0
10	Осмаев Магомед Заурбекови ч	01.012003 9616 695954	СПО,Гудермесски й педагогический колледж, 2022г,преподавание в начальных классах.	Физическая культура,6,7,8, 10,11, 28ч	0/0
11	Алиева Хава Агбиятовн а	28.09.2002 9616 678091	СПО,Гудермесский педагогический колледж, 2022г,преподавание в начальных классах.	Начальные классы, 3 Б класс, 23 ч	0/0
12	Решидова Раяна Имрановна	24.08.2002 9616 688576	СПО,Гудермесский педагогический колледж, 2022г,преподавание в начальных классах.	Начальные классы, 4 г класс, 23ч.	0/0

Курсовая подготовка педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2023- 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы.

В течение 2023-2024 учебного курсовую подготовку прошли 39 педагогов:

по профилю преподаваемого предмета-20 (49%)

по реализации обновленных ФГОС-29 (71%)

по функциональной грамотности- 2(5%)

по наставничеству-3 (7%)

по ИКТ- компетенциям-0 (0%)

Выводы: в основном количество учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Кроме того, часть учителей прошли внеплановые курсы повышения квалификации.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО ЧР.

По результатам анализа мониторинга определены педагогические и управленческие кадры, которые прошли КПК и должны пройти КПК по различным направлениям педагогической деятельности в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО управленческих кадров и педагогических работников, которые должны пройти КПК (согласно штатному расписанию)	Должность, нагрузка	Пройдены ли КПК по реализации обновленных ФГОС Год прохождения	КПК по профилю преподаваемого предмета Год прохождения	КПК по реализации целевой модели наставничества Год прохождения	КПК по использованию ЦОК	КПК по воспитательной деятельности	КПК по формированию метапредметных результатов	КПК по работе с детьми сОВЗ
1.	Домбаева Маржан Алиевна	Директор	10.03.2023 по 17.04.2023	10.03.2023 по 17.04.2023					
2.	Айдамирова Айна Сейтехметовна	Учитель начальных классов	с 19.10.2023г. по 23.10.2023	с 19.10.2023г. по 23.10.2023				с 18.04.2024г. по 23.05.2024г.	
3.	Алиханова Анжела Турпалхаевна	Учитель начальных классов	с 02.09.2022г. По 09.09.2022г.	с 02.09.2022г. По 09.09.2022г.		с 24.10.2023г. по 21.11.2023г.	2023	с 18.04.2024г. по 23.05.2024г.	
4.	Асхажиева Макка Вахьидовна	Учитель начальных классов	20.03.2022г. по 12.05.2022г.	20.03.2022г. по 12.05.2022г.					

5.	Ахмадова Марха Магамедовна	Учитель русского языка и литерату ры	с 24.03.20 23г. По 31.03.20 23г.	с 24.03.20 23г. По 31.03.20 23г.		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.			
6.	Байсалуева Петмат Эльмурзаевна	Учитель начальн ых классов	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23				с 18.04.20 24г. по 23.05.20 24г.	
7.	Вараева Роза Магомедовна	Учитель начальн ых классов	с 24.03.20 22г. По 31.03.20 22г.	с 24.03.20 22г. По 31.03.20 22г.	с 21.02.2023г. по 24.03.2023г	с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.		с 18.04.20 24г. по 23.05.20 24г.	
8.	Гачалаева Сепият Абайдаевна	Учитель математ ики			с 21.02.2023г. по 24.03.2023г	с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.			
9.	Гайалиева Лиана Ладоевна	Учитель начальн ых классов	с 02.06.20 22г. по 09.06.20 22г. .	с 02.06.20 22г. по 09.06.20 22г. .		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.		с 18.04.20 24г. по 23.05.20 24г.	
10.	Гайалиева Милана Вахитовна	Учитель русского языка и литерату ры	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23					
11.	Идрисов Турпал Асхабович	Учитель математ ики				с 24.10.20 23г. по			

						21.11.20 23г.			
12.	Идрисов Турпал-Али Асхабович	Учитель географи и	с 04.05.20 23г. По 15.05.20 23г.	с 04.05.20 23г. По 15.05.20 23г.					
13.	Касумов Руслан Хасанович	Учитель технолог ии	с 29.03.20 22г. По 12.05.20 22г.	с 29.03.20 22г. По 12.05.20 22г.		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.			
14.	Магомедова Элина Супьяновна	Учитель иностран ного языка				с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.			
15.	Нагамирзаева Марет Рукмановна	Педагог- психолог				с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.	с 04.03.20 24г. по 22.04.20 24г.	с 18.04.20 24г. по 23.05.20 24г.	
16.	Нуцулханова Зарета Вахарсолтаевна	Учитель начальн ых классов	24.03.20 22- 31.03.20 22	С 18.09.20 23- 30.11.20 23		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.		с 18.04.20 24г. по 23.05.20 24г.	
17.	Пашаева Хавани Геннадьевна	Учитель начальн ых классов	с 29.03.20 22г. По 12.05.20 22г.	с 29.03.20 22г. По 12.05.20 22г.		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.			

18.	Решидова Альбина Арбиевна	Учитель начальн ых классов	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23	С 18.09.20 23- 30.11.20 23		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.	с 12.03.20 24г. по 03.04.20 24г.		
19.	Сулейманова Зайнап Алаватовна	Методис т	29.03.202 2- 12.05.20 22.	29.03.202 2- 12.05.20 22.		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.	с 18.04.20 24г. по 23.05.20 24г.		
20.	Сулиманова Зарема Хасановна	Учитель чеченско го языка	С 16.11.20 23 по 30.11.20 23	С 16.11.20 23 по 30.11.20 23					
21.	Тугуева Яхига Дудуевна	Учитель химии	с 15.03.20 22г. По 22.03.20 22г.			с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.			
22.	Хакимова Марха Илесовна	Учитель начальн ых классов	с 29.03.20 22г. По 12.05.20 22г.	с 29.03.20 22г. По 12.05.20 22г.		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.	с 18.04.20 24г. по 23.05.20 24г.		
23.	Шамшудиева Алипат Вахаевна	Методис т				с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.			
24.	Эрсебаев Асланбек Аллиевич	Учитель истории	с 02.06.20 23г. по 09.06.20	с 02.06.20 23г. по 09.06.20	с 21.02.2023г. по 24.03.2023г	с 24.10.20 23г. по			

			23г. С 14.06.20 23г. По 21.06.20 23г.	23г. С 14.06.20 23г. По 21.06.20 23г.		21.11.20 23г.			
25.	Самбиева Мархет Ломпаевна	Учитель чеченско го языка	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23					
26.	Вагапова Рукият Хасановна	Учитель русского языка и литерату ры	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23					
27.	Алиева Мадина Ризвановна	Педагог- библиот екарь	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23	с 19.10.20 23г. по 23.10.20 23					
28.	Салманиева Яхита Нажмудиновна	Заместит ель директор а по УВР	10.03.20 23 по 17.04.20 23	С 13.03.20 24 по 24.05.20 24г					
29.	Тимиева Хеди Умаровна	Учитель математ ики							
30.	Мовсаева Пайза Махмудовна	Учитель математ ики							

31.	Сельмурзаев Ийса Жемиевич	Учитель истории				с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.			
32.	Арсеева Иман Рохмановна	Учитель начальн ых классов							
33.	Нуцұлханова Хадижат Вахорсолтаевна	Учитель начальн ых классов							
34.	Пашаева Медент Заурбековна	Учитель чеченско го языка						с 12.03.20 24г. по 03.04.20 24г.	
35.	Сулейманова Карина Умаровна	Заместит ель директор а по ВР		с 12.03.20 24г. по 23.04.20 24г.			с 12.03.20 24г. по 03.04.20 24г.		
36.	Берсункаева Линда Алихановна	Учитель русского языка и литерату ры	с 24.03.20 23г. По 31.03.20 23г.	с 24.03.20 23г. По 31.03.20 23г.		с 24.10.20 23г. по 21.11.20 23г.	с 11.04.20 23г. По 22.05.20 23г.		
37.	Джабраилова Тамара Вахаевна	Учитель физики							
38.	Качалова Хеди Саидпашаевна	Педагог- психолог		с 27.08.20					

				24г. По 22.10.20 24г.					
39.	Бустаев Магомед-Али Абуевич	ОБЗР	с 04.05.20 23г. По 15.05.20 23г.	С 29.08.20 24- 19.09.20 24					

Совершенствование информационной компетентности педагогов. Реализация мероприятий по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» и использование контента «Цифровая образовательная среда»

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды.

Использование ЦОК помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

На текущий момент на ЦОК зарегистрировано 28 преподавателей и 224 ученика.

Наиболее популярными ресурсами для учащихся нашей школы оказались Учи.ру, ЯКласс и библиотека «Просвещение».

На Учи.ру в начале и в конце учебного года учителями русского языка, математики, биологии, географии и английского языка были проведены

диагностические работы, что позволило составить объективное мнение о качестве усвоенных знаний, а также выявило трудности в усвоении материала.

В течение всего учебного года проходили тестирования и уроки по программе «Функциональная грамотность» для учащихся 8-9 классов.

Педагоги прошли обучение по дополнительным программам, представленным на платформах «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» (<https://online.edu.ru>) и «Цифровая образовательная среда ДПО» (<https://dppo.edu.ru>).

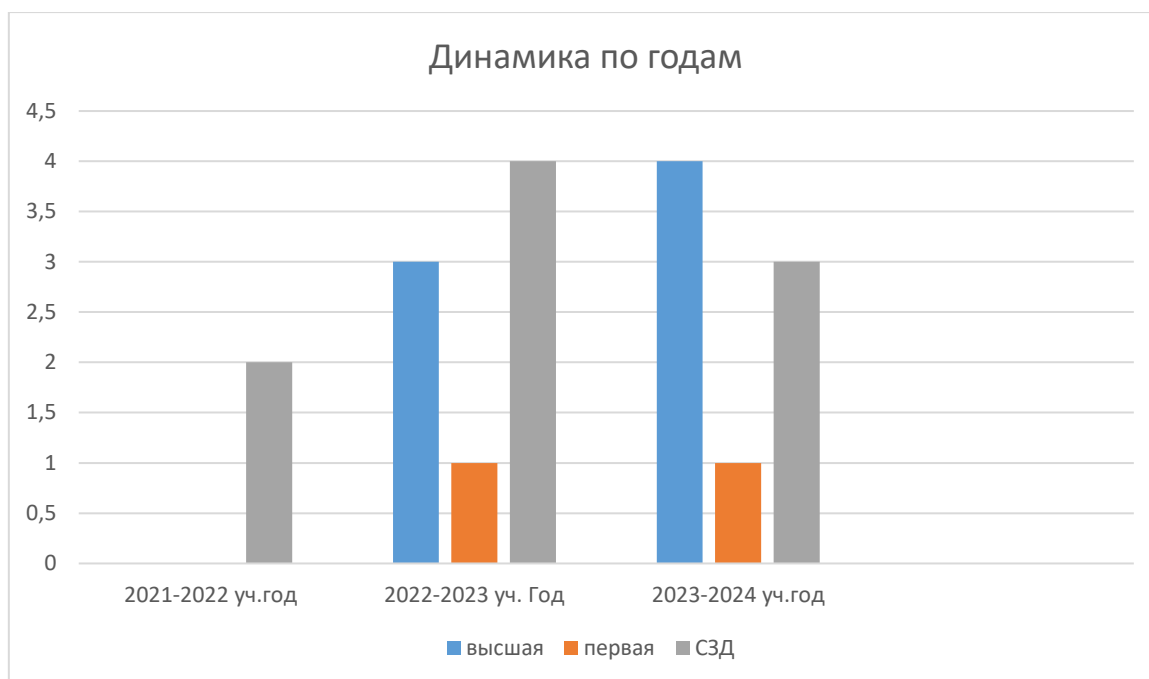
Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в Российской Федерации носит системный характер. В соответствии с действующим законодательством она проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

Анализ кадрового состава педагогических работников МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» по квалификационным категориям показывает, что квалификационные категории в совокупности имеют 12 человек - 31% педагогических работников, в том числе 8 человек - 21% – высшую квалификационную категорию, 4 человека - 10% – первую квалификационную категорию и 58% – соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» на высшую квалификационные категории по плану аттестовано 4 человека, на первую квалификационные категории по плану аттестован 1 человека, на СЗД аттестовано-3 человека.

Аттестация	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Высшая квалификационная категория	-	3	4
Первая квалификационная категория	-	1	1
Соответствие занимаемой должности	2	4	3



В 2023-2024 учебном году проведено одно заседание школьной аттестационной комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности.

В октябре проведены индивидуальные консультации с педагогами, претендующими в 2023-2024 учебном году на высшую квалификационную категорию и с педагогами, имеющими возможность пройти аттестацию на присвоение им первой квалификационной категории :

1) подробно изучен Перечень критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) по должности «учитель»;

2) рассмотрены требования, предъявляемые к квалификационным категориям и направления деятельности, по которым при аттестации эксперты выставляют баллы;

3) правила подготовки и оформления форм в электронном виде;

4) схема подачи заявлений на аттестацию на.

На информационном стенде школы в разделе «Аттестация педагогических работников» размещались подтверждающие материалы педагогов для оценки экспертов. В школе обеспечены условия для реализации основных принципов аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность. Педагоги школы могут в любое время получить консультацию и методическую помощь у ответственного за аттестации педкадров по всем интересующим вопросам.

Имеется свободный доступ всех педагогических работников к информационным каналам для ознакомления с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации:

- 1) компьютерный класс (кабинет №4) с выходом в сеть Интернет;
- 2) классные кабинеты с выходом в сеть Интернет;
- 3) перечень Интернет-ресурсов по аттестации педагогов;

4) методический кабинет (кабинет завуча), где в свободном для педагогов доступе (в бумажном варианте) находится вся нормативная документация по аттестации педагогических и руководящих работников. Разработан перспективный план-график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на 2023-2026 гг., с которым ознакомлены педагогические работники.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В целом педагоги оценивают аттестацию как сложную процедуру, имеющую больше недостатков, чем достоинств. Отчасти это объясняется тем, что аттестационная процедура большинством учителей часто воспринимается как стрессовая, негативное восприятие педагогами процедуры аттестации создает психологическое напряжение и ситуацию внутреннего конфликта, что приводит к возникновению сложностей в профессиональной деятельности педагога. Для успешного прохождения процедуры аттестации, профессионального развития педагогу необходимо иметь довольно весомую базу, соответствующую требованиям ФГОС.

Однако здесь велика роль администрации – разъяснять и поддерживать педагогов, так как система аттестации педагогических кадров в современных условиях может рассматриваться как один из мощных факторов, стимулирующих дальнейшее развитие всей системы образования и каждого педагога в частности.

Выводы:

- 1) Доля педагогических работников, желающих повысить квалификационную категорию увеличилась.

2) Признать работу по аттестации педагогических работников в 2023- 2024 учебном году удовлетворительной.

Методическая работа

В современных условиях меняется суть форм работы в системе непрерывного образования педагогических работников.

Формы работы с педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году носили обучающий характер, что обеспечивало формирование культуры саморазвития педагогов, создавало предпосылки для осознания и определения ими своей позиции.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Презентация планов работы.
- Тематические педагогические советы.
- Семинары-практикумы.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом были проведены педагогические советы:

-«Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. Перспективные направления развития школы на 2023-2024 учебный год»

-«Проблемы формирования мотивации учебной деятельности участников образовательных отношений в условиях обновленных ФГОС и пути их решения»

-«Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» .

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы

педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Вывод. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

Работа методического совета школы

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется методическим советом школы, в состав которого входят заместитель руководителя образовательного учреждения, руководители методических объединений, творческих, проблемных, цикловых групп.

На методическом совете происходит рефлексия деятельности руководителей данных структур, выясняются проблемы и трудности в деятельности групп и за счет этого перепроектируется их деятельность, оформляются информационные материалы, при необходимости вносятся изменения в реализуемую модель методической деятельности школы. Кроме того, методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса, программирование методической деятельности в образовательном учреждении, экспертную оценку нововведений, информационное и методическое обеспечение результатов работы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются ***школьные методические объединения***. В школе действуют 4 методических объединения:

- 1.МО учителей начальных классов – руководитель Пашаева Х.Г.
2. МО учителей гуманитарного цикла- руководитель Гайалиева М.В.
- 3.МО учителей естественно-математического цикла –Руководитель Вадаева М.З.
- 4.МО классных руководителей – руководитель Тутуева Я.Д.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы заседаний школьных методических объединений.

В рамках методической темы учителя МО принимали участие в мероприятиях школы, района . Также в этом направлении были выбраны темы для самообразования учителей, представляющие собой методический арсенал собственной программы самосовершенствования.

Вывод. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Рекомендации:

Продолжить систему работы МО по преемственности образовательных подсистем по реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО И ФООП.

Работа с одарёнными детьми

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- внеурочная деятельность;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Информация о количестве учеников школьного этапа

Класс	Кол-во обучающихся принявших участие					Кол-во участников с ОВЗ и инвалидов школьного этапа
	Школьный этап	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Муниципальный этап	
5	42	4	4	55	0	
6	84	8	16	97	0	1
7	53	4	6	75	5	1
8	19	5	4	31	6	1
9	37	7	4	52	8	
10	3	1	0	5	1	
11	4	2	1	8	1	

И Т О Г О	242	31	35	323	21	
-----------------------	-----	----	----	-----	----	--

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году, составлен список победителей и призеров учащихся МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова».

№	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Берсункаева Лиана	8 А	Призер	Чеченский язык	Сулиманова З.Х.
2	Алиева Фатима	9А	Призер	Обществознание	Эрсебаев А.А.
3	Алакаева Берлант	8А	Призер	Технология	Качалова Х.С.
4	Аршаева Макка	6А	Призер	Русский язык	Решедова Б.Х.
5	Мангаев Ахмед	6Б	Призер	Физическая культура	Мунагаев М.Б.

Рекомендации:

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- повышать квалификацию в работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Общие выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс,

сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Рекомендации:

1. Продолжить работу над **методической темой школы** «Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности» в 2024-2025 учебном году.
2. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимся школы на всех уровнях обучения.
5. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.