Технологическая карта урока

(форма)

|  |
| --- |
| ***Нуцулханова Хадижат Вахарсолтаевна*** |
| *ФИО участника конкурса*  ***МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»*** |
| *краткое название образовательной организации*  ***Окружающий мир*** |
| *учебный предмет*  ***4*** |
| *класс*  ***«Лучший урок окружающего мира»*** |
| *номинация* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века. | | **Тип:**  **освоение нового материала** | |
| **Цель урока:**  создать у учащихся представление о российской культуре XIX века, обратив их внимание на ту атмосферу, в которой создавались выдающиеся произведения | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Личностные:** пробудить у учащихся интерес к отечественной культуре; формирование бережного отношения к культуре своего народа. | **Метапредметные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя, понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, определять степень успешности своей работы с предложенными критериями. | | **Предметные:** познакомить с наиболее выдающимися деятелями русской культуры этого периода, с наиболее значимыми историческими памятниками; формировать целостное представление о развитии культуры России XIX века; познакомиться с творчеством литераторов, художников, архитекторов, познакомиться с музыкальными произведениями композиторов данного периода. |
| **Ресурсы урока:** интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация, задание с учи.ру, наглядные материалы, раздаточный материал, карточка самооценивания | | | |
| **Учебник** | | Окружающий мир (в 2-х частях) 4 класс  А.А.Плешаков. | |
| **Ключевые слова:** | | Золотой век, композиторы, поэты, художники, писатели | |
| **Базовые понятия:** | | 19 век, русская культура, информация | |
| **На уроке предусмотрено использование следующих видов деятельности:** | | Работа на уроке, работа с учебником, самостоятельная работа | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| **1.Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | |
| **1.1Мотивация на учебную деятельность** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| Звучит музыка - П.И.Чайковский «Вальс цветов»  - *Сегодня мы отправимся в маленькое путешествие.*  *Как вы думаете, куда?* | Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы  (в прошлое) |
| **1.2Актуализация опорных знаний** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| - *19 век. Россия. Время славы, открытий, дуэлей, побед.*  *Время пышных балов, где чего только нет…*  *- А что бы вы хотели там увидеть, где побывать, а может что-то узнать?*  *- Давайте определим цели и задачи нашего путешествия.*  СЛАЙДЫ  *- Что вы увидели?*   * Архитектура, музыка, живопись, театр, литература.   *- Как это называется?*  Тема урока: XIX век - … русской культуры  *- А зачем мы изучаем культуру, искусство?*  «Жизнь коротка, искусство вечно…» Густав Моро  *- А кто создаёт культуру?* | *Ответы учащихся*  *(памятники архитектуры, произведения искусства, театр, картины..)*  *Культура*  *Люди, писатели, поэты, архитекторы, музыканты, художники* |
| **1.3. Целеполагание** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| Тему сегодняшнего урока вы скажите сами, если найдёте существительное, спрятавшееся среди букв:  В О Б Г С В Е К У Л Ь Т У Р А К Т Ы  Тема урока: «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.  Почему золотой, вы ответите в конце урока.  Ребята, давайте мы с вами определим цель нашего урока.  Ребята, сегодня мы будем работать на уроке по двум видам деятельности: работа на уроке, самостоятельная работа | Ответы учащихся  ( КУЛЬТУРА XIX ВЕКА)  Определяют вместе с учителем цель  ( представление о российской культуре XIX века, обратив внимание на ту атмосферу, в которой создавались выдающиеся произведения) |
| **2.Деятельностный этап.** | |
| **2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** | |
| 1. **Словарная работа**   А сейчас давайте разберём, как вы понимаете слово культура? (слайд)  В словаре Ожегова сказано: культура – совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении. (слайд)  Т.е., на нашем уроке речь пойдёт о достижениях человечества в области литературы, музыки.  **2***.* **Объяснение новой темы**  *- Ну что ж, попробуем немного прикоснуться к той эпохе, а может и почувствовать атмосферу того времени…*  АРХИТЕКТУРА (слайды)  *- Сейчас покажу нам некоторые достопримечательности того времени.*  1.Этот дом построен в традиционном русском стиле архитектуры 19 века: снаружи резные украшения, внутри просторные светлые комнаты.  2.Исаакиевский собор – крупнейший православный храм в Санкт-Петербурге. Строился в течении 40 лет.  3.Смольный собор. Строительство было начато под руководством придворного архитектора Ф.Растрелли и продолжалось 87 лет. Его высота-почти 94 метра.  4.В Москве на Красной площади расположено здание грандиозного по своим размерам и красоте торгового центра.  5.А это дворянские усадьбы. Они представляют собой целый комплекс жилых, хозяйственных и парковых построек.  6.Эрмитаж-первый общественный художественный музей. Был открыт в 1852г. Там были собраны художественные сокровища императорской семьи.  *-Что отличает архитектуру 19 века, что в ней особенного?*  7. Это здание – дом московского купца Петра Третьякова, в последствии картинная галерея, названная его именем. Третьяков собрал одну из самых крупных в мире коллекций изобразительного искусства русских художников.  *-Кто-нибудь был в Третьяковской галерее? Давайте заглянем внутрь и познакомимся с некоторыми из них.*  ШИШКИН (на слайдах портрет, годы жизни, репродукции картин «Дубовая роща», «Утро в сосновом лесу»)  *- Мастер пейзажной живописи, художник русского леса. За его картины, его называли «Царём леса».****Творчество Шишкина****проникнуто утверждением красоты и силы природы родной страны.*  ЛЕВИТАН «Берёзовая роща», «Осень», «Март»  *- Исаак Левитан - самый великий из тех русских пейзажистов, которые в XIX веке открыли для современников скромную красоту русской природы.*  *- Что вдохновляло художников создавать такие шедевры?*  *- А вас вдохновила картина Левитана написать сочинение. В конкурсе на лучшее из них победила…*  ТЮТЧЕВ написал о весне так…  Еще земли печален вид,  А воздух уж весною дышит,  И мертвый в поле стебль колышет,  И елей ветви шевелит.  Еще природа не проснулась,  Но сквозь редеющего сна  Весну послышала она  И ей невольно улыбнулась...  - *Вы слышите музыку Чайковского.*  ЧАЙКОВСКИЙ  *- Композитором был написан цикл музыкальных произведений «Времена года». Сейчас звучит пьеса «Апрель. Подснежник».*  Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже снега Сбежали мутными ручьями На потопленные луга. Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года; Синея, блещут небеса. Еще прозрачные леса Как будто пухом зеленеют. Пчела за данью полевой Летит из кельи восковой. Долины сохнут и пестреют; Стада шумят, и соловей Уж пел в безмолвии ночей.  *- Кто автор этих строк?*  ПУШКИН *- «Солнце русской поэзии»*  *Звучит аудиозапись:*  У лукоморья дуб зеленый; Златая цепь на дубе том: И днем и ночью кот ученый Всё ходит по цепи кругом; Идет направо — песнь заводит, Налево — сказку говорит…  - *Отрывок из какого произведения вы услышали?* | *Один ученик читает со слайда*  *(большие размеры, монументальность, роскошь, богатство)*  *(красота природы, любовь к родине)*  *(поэма «Руслан и Людмила)* |
| ***2.2. Применение изученных знаний, в том числе в новых ситуациях*** |  |
| РАБОТА В ГРУППАХ   * Архитекторы – создать архитектурный ансамбль времён 19 века. * Художники – оформить картинную галерею. * Поэты – восстановить рукопись. * Музыканты (гости)– узнать музыкальное произведение. | *(Учащиеся выполняют работу в группах)* |
| ***2.3 Закрепление знаний, умений и навыков*** |  |
| **Работа в паре**  Окружающий мир, 4 класс, Рабочий лист базового уровня по теме «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века».pdf | *( Учащиеся работают в парах. Развитие умений работать в паре, слушать друг и друга и помогать).* |
| **3.Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание** | |
| **3.1. Самооценивание, рефлексия** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Итог урока**    **2. Рефлексия**   * **Акрослово**   Например, дайте характеристику слову **ВЕК:**           В — …           Е — …           К — ... | *Выбирают верные утверждения*  *Ответы детей.* |
| **3.2.Оценивание результатов урока. Домашнее задание** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| Составить  кроссворд  на тему  «Золотой  век  русской культуры» или   нарисовать иллюстрацию к вальсу – фантазии  М.И.Глинки. |  |