

МУ «Управление образования Гудермесского  
муниципального района»  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Кади-Юртовская средняя школа им.  
Р.Ф.Умарова»  
(МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.  
Р.Ф.Умарова»)

ул.Ш.Арсункаева, 8, с. Кади-Юрт  
Гудермесский район, Чеченская Республика, 366213;  
тел.: (928) 781-17-63; e-mail: soch\_kadi-urt@mail.ru;  
<http://www.soshkadi-urt.educhr.ru>;  
ОКПО 61509195; ОГРН 1092032001434;  
ИНН/КПП 2005006987/200501001

МУ «Гуьмсан муниципални кюштан  
дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетан йукьардешаран  
хьукмат  
«Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цIарах  
йукьера ишкол»  
(МБЙУХЪ «Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн  
цIарах йукьера ишкол»)

Ш.Арсункаев ур., 8, Къеди-Юрт ю.,  
Гуьмсан кюшт, Нохчийн Республика, 366910;  
тел.: (928) 781-17-63; e-mail: soch\_kadi-urt@mail.ru;  
<http://www.soshkadi-urt.educhr.ru>;  
ОКПО 61509195; ОГРН 1092032001434;  
ИНН/КПП 2005006987/200501001

Заявка

28.11. 2024 г.

МУ «Управление образования  
Гудермесского муниципального района»

на участие в конкурсе журналов  
«Математика в школе»

п/п	ФИО участника	должность/ Класс	Наименование общеобразовательной организации
1.	Тимиева Хеди Умаровна	учитель математики	МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»
2.	Абакаева Жарадат Асхабовна	10А	МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова
3.	Минкаилова Муаминат Асланбековна	5А	МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова

Директор

М.А.Домбаева



№ 1 ДЕКАБРЬ 2024

# Математический ВЕСТНИК



Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»)

Нохчийн Республикин Гуьмсан муниципальни кӀоштан администраци  
Муниципальни хьукмат  
**«ГУЪМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»**  
(МУ «Гуьмсан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»)

### П Р И К А З

15.11.2024

№ 194-н

г. Гудермес

#### **О праздновании Дня математики в Гудермесском муниципальном районе в 2024 году**

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 мая 2024 года № 1086-ра, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2024 года № 388 «Об установлении профессионального праздника – Дня математика», планом работы МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» на 2024 год, в целях повышения эффективности преподавания учебного предмета «Математика» при решении актуальных проблем достижения высокого уровня качества математического образования в Гудермесском муниципальном районе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план мероприятий для празднования Дня математика в 2024 году в Гудермесском муниципальном районе (далее – План) согласно приложению №1.
2. Провести торжественное районное мероприятие, приуроченное ко Дню математика (далее – мероприятие) на базе МБОУ «Шуанинская СШ» в срок до 10 декабря 2024 года.
3. Руководителю МБОУ «Шуанинская СШ» Магомадовой А.А. подготовить актовый зал для проведения мероприятия.
4. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие педагогических работников и обучающихся в мероприятиях, указанных в Плане.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Начальник

З.А.Алхазов



Дорогие друзья!

1 декабря в России впервые будет отмечаться профессиональный праздник — День математика.

Много памятных дат в нашем календаре: знаменательных, торжественных, трогательных, веселых, печальных...

В этом году в России появился еще один замечательный день.

5 мая 2024 года Министерство Просвещения РФ утвердило 1 декабря отмечать День Математика.

Я от всей души поздравляю всех с этим Днём!

Желаю вам всем творческих успехов в математических просторах, здоровья, невероятных идей, новых открытий и оптимизма в жизни!

Помните: математика ум в порядок приводит!



Одним из видных ученых чеченского народа, которым можно и нужно гордиться, о ком хочется в День математика поведать читателям, является кандидат физико-математических наук, профессор кафедры математического анализа Чеченского государственного пединститута, автор 143 научных работ, в числе которых 3 монографии и 9 учебных и учебно-методических пособий, Сайд-Ахмед Вахидович Исраилов.

Его имя внесено в энциклопедию «Ученые России».

Исраилов является первым ученым - математиком из чеченцев. Им впервые изучены многоточечные и сингулярные краевые задачи, краевые задачи для бесконечной системы дифференциальных уравнений. В последние годы он обосновал новый метод исследования краевых задач для дифференциального уравнения бесконечного порядка, который получил признание ведущих математиков и является научным консультантом 4 соискателей для защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук.

Родился С. Исраилов 31 января 1936 года в селе Таузен Веденского района в многодетной чеченской семье. Благодаря старшему брату, учителю начальных классов, и дяде, известному в округе мулле, рано научился читать и писать на чеченском и арабском языках. В годы выселения семья оказалась в глухом селе Чуйского района Джамбульской области. От недоедания, холода и болезней умерли один за другим его младший брат, сестренка, отец. Сайд-Ахмеду было 10 лет, когда он случайно оказался во дворе школы, и его приняли учиться. Школа состояла из одного единственного помещения, где в сборном классе велось обучение на казахском языке детей 8-11-летнего возраста. От природы любознательный, он быстро освоился, научился писать и читать на казахском. Затем, так как в данной школе было всего 4 класса, учебу продолжил в соседнем селе. Как вспоминает Сайд-Ахмед, чем он становился старше, тем острее чувствовал унижительное положение спецпереселенцев, и не однажды эти чувства выплескивались наружу, и за этим следовали разборки с ним – «походы» в комендатуру, частый вызов в школу старшего брата. Много еще разных неприятных моментов пришлось пережить в школьные годы Сайд-Ахмеду, но его твердый характер, воля и стремление учиться, внутреннее желание стать грамотным, познать все, заставляли его не сдаваться, не отступать. Учился Сайд-Ахмед хорошо. Особенно ему по душе были уроки математики. Нравилось «доказывать», «вычислять», «сопоставлять». 8-9 классы окончил с похвальными грамотами... 10-й класс – с серебряной медалью». На свой риск и страх, без документов, с одним аттестатом Сайд-Ахмед выехал в Алма-Ату, прошел собеседование и поступил на физико-математический факультет Казахского университета. Получив диплом, Сайд-Ахмед вернулся на родину в августе 1959 года по вызову из Министерства просвещения ЧИАССР и был направлен на работу директором школы и учителем математики Махкетинской средней школы. На работу в нефтяной и педагогический институт его не приняли. Осенью 1960 года С. Исраилов поступил в очную аспирантуру Азербайджанского государственного университета по кафедре дифференциальных и интегральных уравнений, которой руководил профессор К.Т. Ахмедов. Два года упорной научной работы дали свои плоды. По новому направлению в теории краевых задач С. Исраиловым были получены хорошие результаты, которые стали основой кандидатской диссертации. Благодаря профессору К.Т. Ахмедову аспирант С. Исраилов познакомился с известными в то время математиками: профессорами В.В. Немыцким из МГУ, М.А. Красносельским из Воронежского университета, с которыми встречался для обсуждения результатов научной работы. Ими были даны хорошие отзывы о работе Сайд-Ахмеда. В 1963 году впервые в истории математической науки чеченцем С. Исраиловым были опубликованы научные работы, и в конце 1964 года защищена кандидатская диссертация.

С. Исраилов посещал ведущие научные центры СССР, знакомился с известными учеными, делал научные доклады на их семинарах. Закончил докторантуру и между судебными процессами написал большое количество работ и докторскую диссертацию по теме «Многоточечные и функциональные краевые задачи для обыкновенных дифференциальных уравнений», которая обсуждалась с 1982 по 1986 год на кафедре дифференциальных уравнений МГУ, на кафедре высшей математики МЭИ, в Киевском государственном университете, в Институте математики АН Украинской ССР, Азербайджанской ССР, Казахской ССР, с хорошими отзывами. Защита должна была состояться в Институте математики АН

Украины. Но Ю. Расторгуев дал несоответствующую действительной научной и педагогической деятельности С. Исраилова характеристику и поспособствовал организации отрицательного отзыва, чем сорвал защиту Исраиловым докторской диссертации. Но даже не имея звания доктора наук, С. Исраиловым впервые разработаны научные проблемы в теории краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений, как:

Краевые задачи для дифференциальных уравнений с многоточечными сингулярностями;

Многоточечные и функциональные краевые задачи для бесконечных систем обыкновенных уравнений;

Операторная краевая задача для дифференциального уравнения в банаховом пространстве;

Многоточечные и функциональные краевые задачи для сингулярных дифференциальных уравнений;

Краевые задачи для сингулярных дифференциальных уравнений с разрывными решениями.

Переопределенные краевые задачи для сингулярных дифференциальных уравнений;

Краевые задачи для обыкновенных дифференциальных уравнений с сингулярными интегральными условиями;

Краевые задачи общих структур для обыкновенных дифференциальных уравнений: системы и обыкновенные дифференциальные уравнения высших и бесконечного порядка;

Математическое моделирование процессов адсорбции и кристаллизации;

Применение теории о бесконечных определителях А. Пуанкаре и Ф. Коха для решения дифференциальных уравнений бесконечного порядка с постоянными и переменными коэффициентами.

С. Исраилов параллельно, занимаясь научным трудом, пишет стихи, готовит к изданию сборник на казахском, чеченском и русском языках. Любопытно отметить, что первое стихотворение на казахском языке он опубликовал в казахской литературной газете в 1957 году под названием «Прощай, Ала-Тау» по мотивам выселения чеченцев. Это он считает для души, а математика – его тяжелая жизнь во имя истины, от которой он не отказывался и даже под угрозой смерти...

Сайд-Ахмед был человеком высокой культуры, прежде всего внутренней, сочетающий в себе не только яркий ум ученого, но и нестигаемую порядочность.

Ссылка на первоисточник: <https://kniiran.ru/index.php/78-informaciya/420-pervyj-uchenyj-matematik-iz-chechentsev>



Нет области математики,  
Как бы абстрактна она ни была,  
Которая однажды не смогла бы быть  
Применена к явлениям реального мира.

**Николай Иванович Лобачевский** родился 1 декабря 1792г. в г. Нижний Новгород в России. В 1807г. Поступил в Казанский университет, в котором ему предстояло провести последующие 40 лет жизни, как студенту, экстраординарному профессору и, наконец, ректору. Он является основоположником неевклидовой геометрии. Его называют «Коперником геометрии».

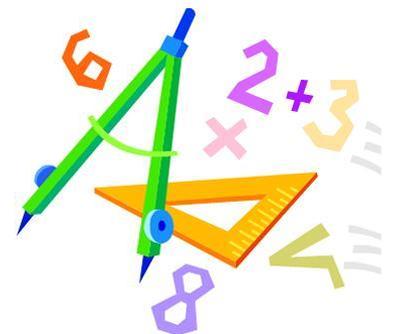
В 1820-1825 годах Лобачевский был деканом физико-математического отделения (факультета). Он не только вел напряженную научную и педагогическую работу, но под его руководством была приведена в порядок библиотека университета. В 1827-1846 годах Лобачевский был ректором Казанского университета, который под его руководством превратился в авторитетное, хорошо оснащенное учебное заведение, одно из лучших в России. В 1895 году Казанским физико-математическим обществом была учреждена Международная премия им. Н.И. Лобачевского, которая присуждалась до 1937 года. С 2017 года медаль им. Н.И. Лобачевского и соответствующая денежная премия в размере 75 тысяч долларов США стали присуждаться один раз в два года Казанским федеральным университетом за выдающиеся работы в области фундаментальной и прикладной математики.



Абакаева Жарадат,  
ученица 10 «А» класса,  
участник регионального  
этапа всероссийской  
олимпиады школьников  
по математике  
2023 г.

Жизнь, словно воплощенная  
мечта.

Ты, Алгебра - и ум, и красота!  
Желаю, чтоб спокойствия полна,  
С тобой дорога к счастью привела,  
Чтоб с алгеброй  
Судьба удачу мне дарила,  
Чтоб вечная весна  
В душе царила.





**Умаров Аюб,  
ученик 11 «А» класса**

*Это ложь, что в науке поэзии нет.  
В отраженьях великого мира  
Сотни красок со звуков уловит поэт  
И повторит волшебная мера.  
За чертежами формул, забыв о весне,  
В мире чисел бродя, как лунатик,  
Вдруг гармонию выводов дарит струне,  
К звучной скрипке, примкнув, математик.  
Настоящий ученый, он тоже поэт,  
Вечно жаждущий знать и предвидеть.  
Кто сказал, что в науке поэзии нет?  
Нужно только понять и увидеть.*

# Цифровая поэзия

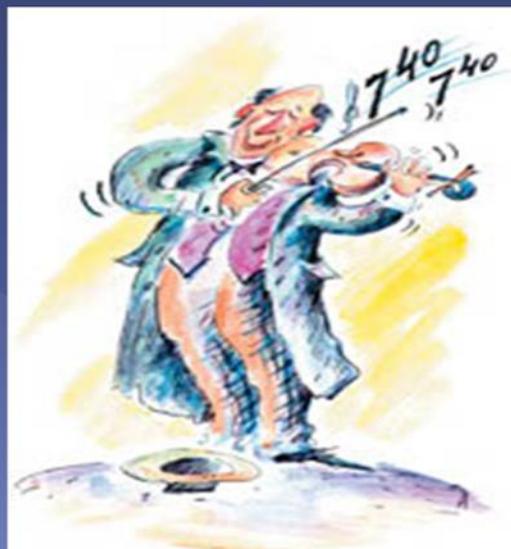
"Вдохновение нужно в  
геометрии не меньше, чем  
в поэзии»

А.С.Пушкин

Чтобы написать цифровой стих, надо  
чувствовать ритм, понимать рифму.



В цифровой поэзии хорошо чувствуются ритм и настроение автора. И этим цифровая поэзия похожа на музыку.



**А.С. Пушкин**

511 16  
5 20 337  
712 19  
2000047

3 1512  
16025  
11 0 3 15  
100006 0 23

**А.С. Пушкин**  
(К \*\*\*) - к Анне Керн

Я помню чудное мгновенье:  
Передо мной явилась ты,  
Как мимолетное виденье,  
Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,  
В тревоге шумной суеты,  
Звучал мне долго голос нежный  
И снились милые черты.

**А.С. Пушкин**

17 30 29  
128 35  
133 149  
516 2 105

5020 6 108  
15 30 47  
127 5 2 08  
2000 0 27

**А.С. Пушкин**  
(из поэмы "Руслан и Людмила")

У лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том:  
И днем и ночью кот ученый  
Всё ходит по цепи кругом;

Идёт направо - песнь заводит,  
Налево - сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит;

<p><b>С. Есенин</b></p> <p>14 126 14 132 17 43... 16 42 511 704 83</p> <p>170! 16 39 514 700 142 612 349 17 114 02</p>	<p><b>С. Есенин</b> (Письмо к женщине)</p> <p>Вы помните, Вы всё, конечно, помните, Как я стоял, Приблизившись к стене, Взволнованно ходили вы по комнате И что-то резкое в лицо бросали мне.</p> <p>Любимая! Меня вы не любили. Не знали вы, что в сонмище людском Я был как лошадь, загнанная в мыле, Пришпоренная смелым ездоком.</p>
<p><b>С. Есенин</b></p> <p>45 132 17 27 16 32 2 4 10 220 340 5 4 2</p> <p>18 7 4 8 915 45 327 6 48 28 3 4 5</p>	<p><b>С. Есенин</b> (Письмо матери)</p> <p>Ты жива еще, моя старушка? Жив и я. Привет тебе, привет! Пусть струится над твоей избушкой Тот вечерний несказанный свет.</p> <p>Пишут мне, что ты, тая тревогу, Загрустила шибко обо мне, Что ты часто ходишь на дорогу В старомодном ветхом шушуне.</p>

### *Арифметика*

*Однажды 2/12 позвали 3/13:*

- Пойдемте, 3/13, пройдемся вечерком.*
- Ах, что Вы, 2/12, – смутились 3/13, –  
Увидят 5/15, что Вы со мной вдвоём.*
- Пусть видят 5/15, – сказали 2/12, –  
Мне это, 3/13, поверьте, все равно.  
Пусть знают 5/15, – сказали 2/12, –  
Что я Вас, 3/13, люблю уже давно.*
- И я Вас, 2/12, – сказали 3/13, –  
Пройдемте, 2/12, подайте мне пальто.  
Ну что нам 5/15, ну что нам 6/16,  
Ну что нам 7/17 и даже если 100!*

*А. Дольский*

# Интересные факты о математике



Знак равенства «=» впервые применил британец Роберт Рекорд в 1557-м году.

А знаете ли вы, что рыбы умеют считать до четырех? Этот интересный математический факт подтвердили итальянские ученые. Они сообщили: «Мы получили доказательства того, что рыбы наделены математическими способностями». Прежде было известно, что рыбы умеют находить отличие между большими и маленькими косяками рыб, но данный опыт показал, что рыбы могут посчитать, сколько рыб плавает вокруг них. Аналогичные математические способности имеют обезьяны, дельфины и некоторые люди с ограниченными возможностями.





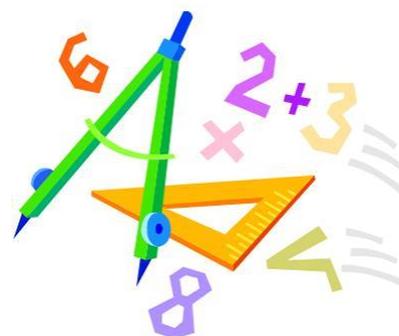


Я недавно узнал, что арабские цифры были созданы по принципу "значение цифры соответствует количеству углов в её написании". Это сейчас цифры округлились, а изначально состояли только из прямых отрезков, кроме нуля. Ноль - ноль углов, единица - один угол, двойка - два угла и т.д.

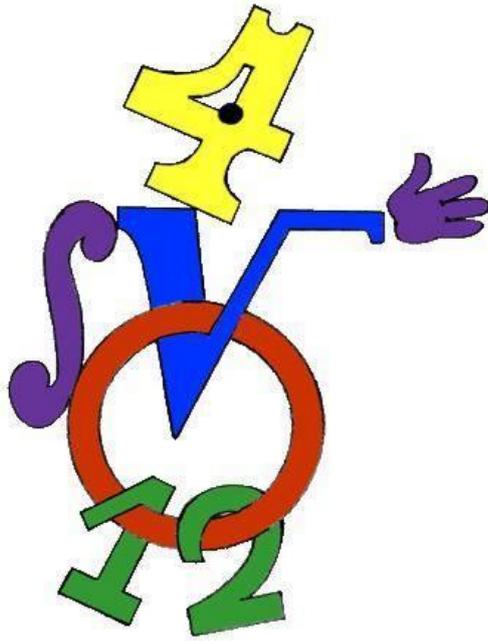
## Факты про числа

Число 18, является единственным числом, сумма цифр которого в два раза меньше него самого.

# 18



# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ



\*\*\*

А братишка мой, Сережа,  
Математик и чертежник -  
На столе у бабы Шуры  
Чертит всякие...

(фигуры)

\*\*\*

Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны, -  
Ну, пожалуй, и довольно! -  
Что ты видишь? - ...

(Треугольник)

\*\*\*

Эта странная фигура,  
Ну, совсем миниатюра!

И на маленький листочек

Мы поставим сотни ...

(точек)

\*\*\*

Он от солнца прилетает,

Пробивая толщу туч

И в тетрабочке бывает,

А зовется просто - ...

(луч)

\*\*\*

Едет ручка вдоль листа

По линейке, по краю -

Получается черта,

Называется ...

( прямая)

\*\*\*

Эта форма у клубка,

У планеты, колобка,

Но сожми ее, дружок,

И получится .

(кружок)

\*\*\*

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно -

Получился бы ...

(овал)

\*\*\*

Если встали все квадраты

На вершины под углом бы,  
То бы видели ребята  
Не квадраты мы, а ...  
(ромб)

\*\*\*

Другой вариант:

Превращать его умеем -  
Две вершины отведем,  
И трапецию имеем!  
Не трапецию, так ромб!

\*\*\*

Он и острый, да не нос,  
И прямой, да не вопрос,  
И тупой он, да не ножик, -  
Что еще таким быть может?  
(угол)

\*\*\*

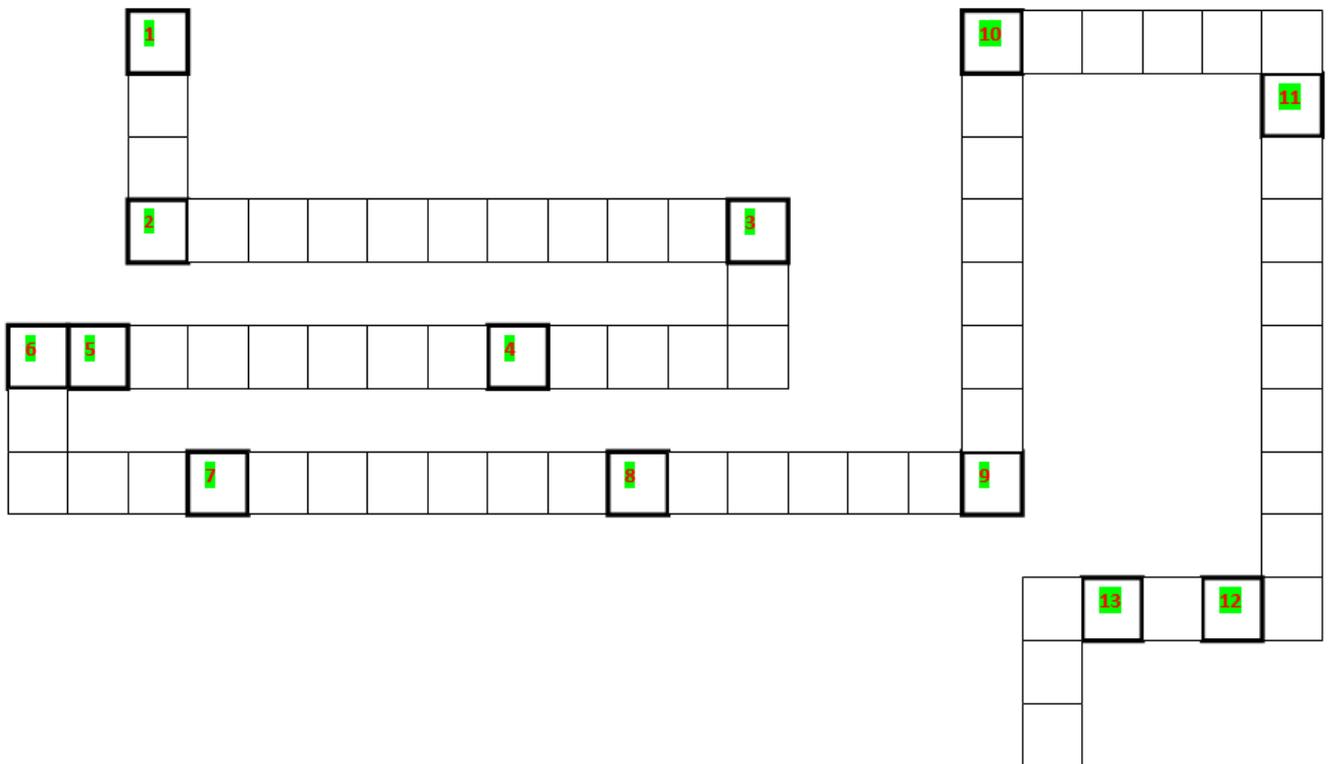
Не похож на человечка,  
Но имеет он сердечко,  
И работе круглый год  
Он сердечко отдаёт.  
Он и чертит, и рисует. А сегодня вечером  
Он раскрасил мне альбом.  
(Карандаш)



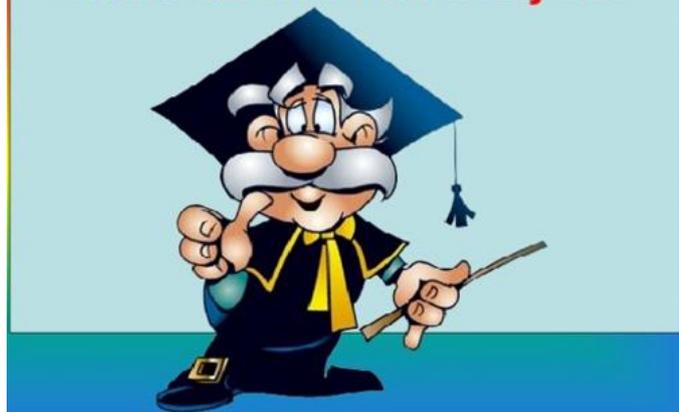
# ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

## Математический чайнворд для учащихся 8-9 классов

1. Геометрическая фигура. ( Ромб)
2. Луч с началом в вершине угла, делящий угол на два равных угла. ( Биссектриса)
3. Раздел математики. ( Алгебра)
4. Одна из координат, определяющих положение точки на плоскости. ( Абсцисса)
5. Единица измерения площади. ( Ар)
6. Половина диаметра. (Радиус)
7. Следствие теорем или определений. (Свойство)
8. Часть прямой, ограниченная двумя точками. (Отрезок)
9. Единица измерения расстояния. (Километр)
10. Инструмент для измерения длины. (Рулетка)
11. Прибор для определения широты. (Астролябия)
12. Британская и американская единица измерения расстояния. (Ярд)
13. Часть окружности, ограниченная двумя точками. (Дуга)



## Математики тоже шутят

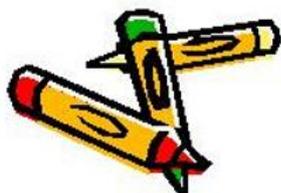


*Жизнь - не шутка. Но от шутки откажись -и безжизненной тот час же станет жизнь.*

*Ф.Носков*

### Шутка об осевой симметрии

- Однажды чужеземец, восхищенный красотой знаменитого бухарского минарета Калян, воскликнул:
- Как вы строите такие высокие минареты?
- Очень просто, - ответил Хаджа Насреддин и, не преминув блеснуть своим привычным остроумием, пояснил, сначала выкапываем глубокий колодец, а потом выворачиваем его наизнанку.
  - Карл Гаусс еще со школьной скамьи выделялся остротой ума. Однажды учитель сказал ему: "Карл, я хотел бы задать тебе два вопроса. Если на первый вопрос ты ответишь правильно, то на второй можешь не отвечать. Итак, сколько иголок на школьной елке, украшенной к Новому году?"
    - 65786 иголок, господин учитель, - немедленно ответил Гаусс.
    - Хорошо, но как ты это узнал? - спросил учитель.
    - А это уже второй вопрос, - быстро ответил ученик.
  - О Жане Даламбере рассказывают, что каждый раз, когда доказывал студентам собственную теорему, он говорил: "А сейчас, господа, мы перейдем к теореме, имя которой я имею честь носить".



Два школьника. Один говорит:  
— Уж не знаю, верить ли нашему  
учителю математики... Вчера она  
сказала, что  $6+4=10$ , а сегодня, что  
 $7+3$  тоже  $=10$ ...





## Мовсаева Пайза Махмудовна

Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле»

Р.Рождественский.

Окончив в 1977 году среднюю школу, Пайза Махмудовна в том же году поступила в ЧИГУ им.Л.Н.Толстого. Продолжая учиться заочно Пайза пришла работать в Кади-Юртовскую среднюю школу. Когда человек занимается своим любимым делом, он не стареет. Поэтому Пайза Махмудовна до сих пор в строю. Ее педагогический стаж - 46 лет. За эти годы ее бывшие ученики сами стали родителями, а их дети - стали ее учениками. Она до сих пор продолжает работать. Меняется страна, меняется жизнь, а математика все та же, с ее уравнениями и теоремами. Открывая классную дверь своей уютной, родной школы, она начинает занятие: «Запишите тему сегодняшнего урока...». Ее уроки всегда интересны детям. Сколько душевных сил и энергии отдала она своим ученикам, научив их правильно и просто разбираться не только в математических законах, но и в законах жизни. За долгие сорок шесть лет учитель выпустила из школы не одно поколение. Выпускники Пайзы стали учителями, строителями, врачами. Продолжая семейную династию ее две дочери Лайлаз и Лариса тоже поступили в педагогический институт и вернулись в родную школу.

Проходят годы, постоянно изменяется наша жизнь, изменяются и учителя. Но неизменными остаются их доброта и любовь к ученикам, которыми они делятся с вами на каждом уроке, занятии или в неформальном общении. Даже если когда-нибудь вы забудете их имена, вы будете помнить ту доброту, которую вы от них получили.

Преданность своей профессии не могли не заметить, за свой труд педагог отмечен грамотами управления образования Гудермесского муниципального района, грамотами администрации школы.



## ТИМИЕВА ХЕДИ УМАРОВНА

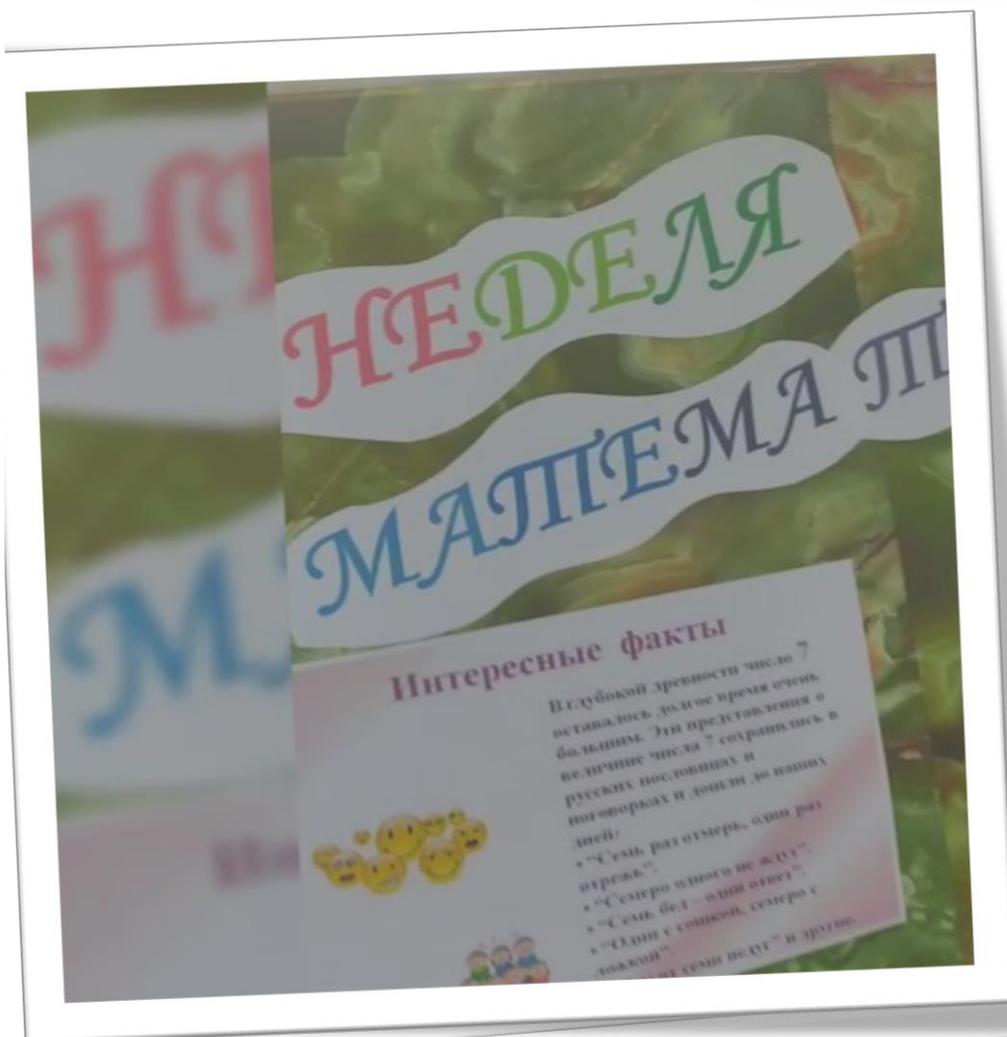
Профессия учителя всегда остается самой почетной, но, в то же время, и самой трудной. Ведь умение передать свой опыт молодому поколению, только вступающему в самостоятельную и трудную жизнь, - это талант.

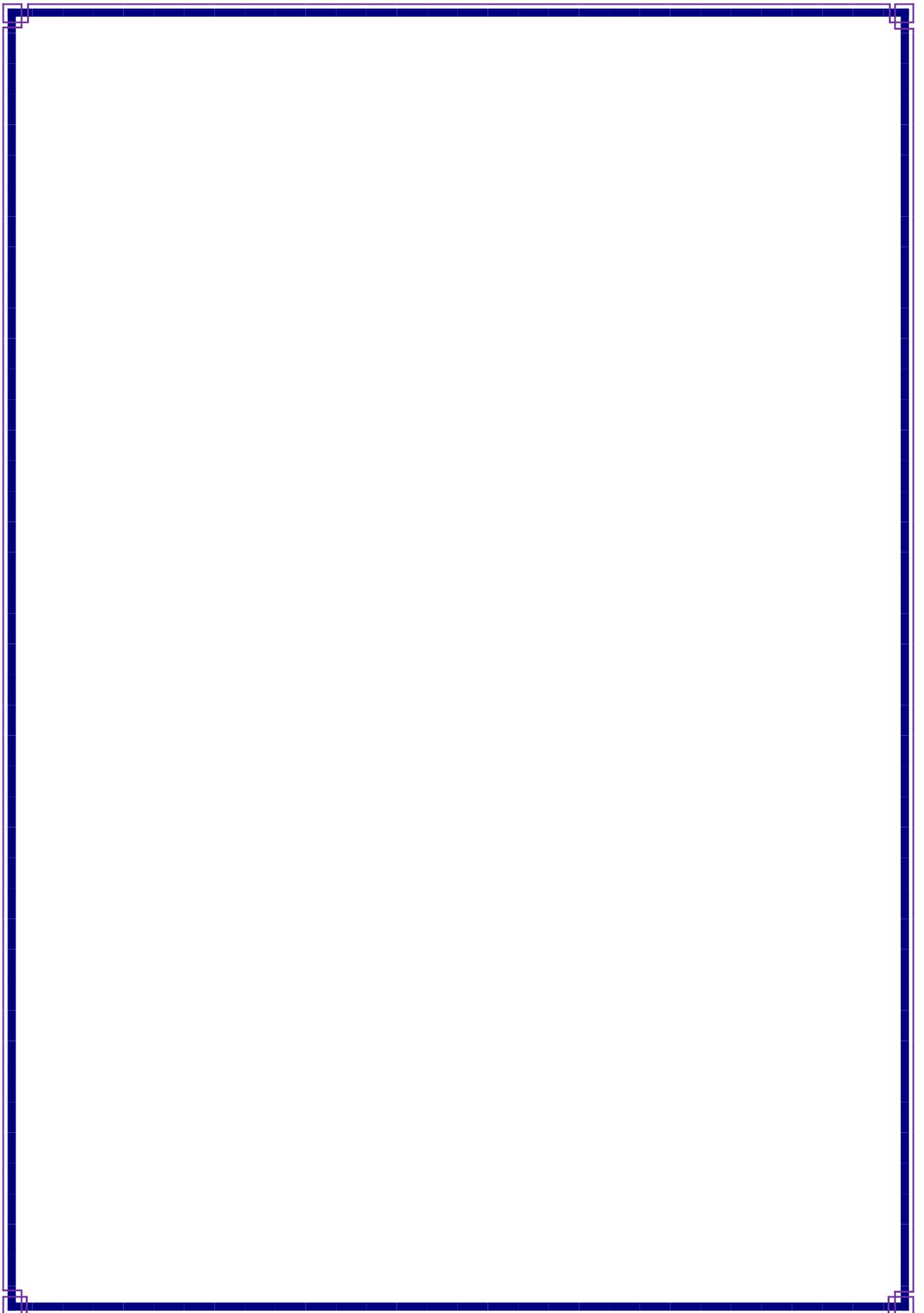
Сегодня хочется рассказать об удивительном человеке, учителе математики Тимиевой Хеди Умаровне. Окончив в 1977 году среднюю школу Хеди поступила в Орехо-Зуевский педагогический институт на физико-математический факультет. Через два года Хеди перевелась в ЧИГУ им.Л.Н.Толстого. Продолжая учебу в университете на заочном отделении Хеди Умаровна, пришла в Кади-Юртовскую среднюю школу работать учителем математики, физики. Наверное, не каждому повезло изучать такой сложный предмет как математика на одном дыхании. Ученикам Хеди Умаровны это удалось. С первых ее уроков, мероприятий было видно, что это учитель от Бога. В 1983 году по семейным обстоятельствам Хеди Умаровна перевелась в Энгель-Юртовскую среднюю школу и продолжала работать там. Но в 2023г опять вернулась в ту школу, откуда она начала свою педагогическую деятельность. Хочется отметить, что дочери Хеди, Асула и Луиза, пошли по стопам своей матери, тоже работают в родной школе, после окончания пединститута.

Ее многолетний труд отмечен грамотами Парламента ЧР, грамотами управления образования Гудермесского муниципального района, грамотами администрации школы.

Максиму Горькому принадлежат слова о том, что в душе каждого ребенка есть невидимые струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат. Эти струны Хеди Умаровна умеет находить в каждом ребенке. Она отдает ученикам свою душу и сердце, не жалея ни сил, ни времени. Замечательный педагог, подлинный мастер своего дела, она подготовила к самостоятельной взрослой жизни не одно поколение ребят. Ее выпускники сегодня успешно работают в самых разных сферах деятельности, но всех их объединяет одно — чувство благодарности любимому учителю.





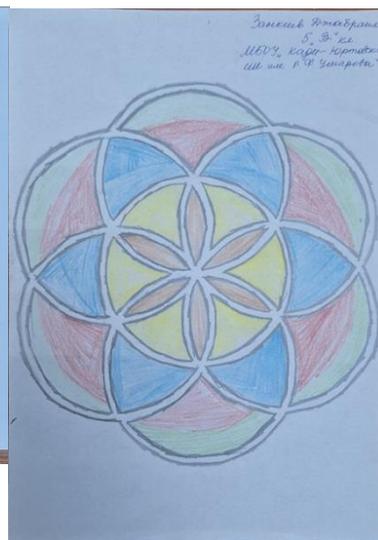
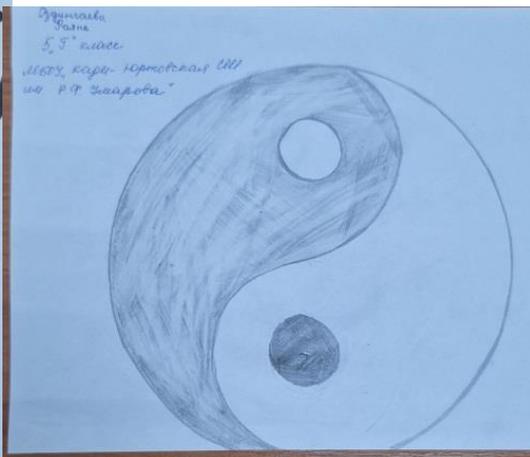


Знания и умения ученика напрямую зависят от его деятельности на уроке. Важную роль в педагогическом стимулировании познавательной деятельности учащихся играют схематические рисунки. Их ценность заключается в том, что в отличие от таблиц, фотографий, они не имеют второстепенных деталей, создаются на глазах у учеников. Это помогает лучше и надолго запомнить факты четче представить предмет.

Систематическое и целенаправленное использование схематических рисунков на уроках, развивает у учащихся умение не только смотреть, но и видеть, сравнивать, анализировать, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между предметами.

Схематический рисунок активизирует учебный процесс, развивает мышление, помогает представить размещение фигур, объектов в пространстве. Различные способы активизации учебного процесса и деятельности учащихся, способствующих развитию творческих способностей, дают возможность в достаточной степени осуществлять образовательные и воспитательные задачи всего курса математики.

**В целях актуализации знаний, и подготовки к усвоению нового материала, сформировать практические умения и навыки** в обращении с различными приборами, инструментами была проведена практическая работа в 5<sup>х</sup> классах на тему «Окружность и круг»





МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»

**Внеклассное мероприятие по математике  
«Марафон математических знаний» в 9 –х классах.**



Учитель математики: Гачалаева С.А.

**Внеклассное мероприятие по математике**  
**«Марафон математических знаний» в 9 –х классах**

**Цели мероприятия:**

- Привитие интереса к математике.
- Развитие познавательных и творческих способностей у учащихся.
- Развитие логического мышления, интуиции и внимания.
- Развитие мышления, наблюдательности, сообразительности у учащихся.
- Развитие культуры коллективного общения, коммуникативности.
- Формирование навыков общения, умения работать в коллективе, духа

**соперничества**

**Форма проведения:** интеллектуальный марафон

**Методы:** игра, совместная работа.

**Технология:** групповая работа.

**Оборудование:** карточки с номерами столов, карточки с заданиями для тура «ОГЭ не за горами», жетоны, карточки с номерами №1, №2, №3 №4( для жеребьевки столов), чистые листы бумаги, ручки.

**Продолжительность игры:** 45 минут

**Ход игры:**

Ребята входят под музыку Э.Хиль «Дважды два четыре» и рассаживаются за столы. Столы пронумерованы.

**Ведущий:** Добрый день, ребята!

Сегодня, друзья, мы будем с вами

Царицу наук восхвалять.

Так можем гордо и по праву

Мы математику назвать.

Мы начинаем нашу игру, которая называется «Марафон математических знаний».

Объясняю правила игры: в игре участвуют 4 команды по \_\_\_ человек в каждой, игра состоит из 8 туров:

1. Презентация команд
2. Разминка «Что мы знаем, что мы помним из прошедших школьных лет...»
3. **Аукцион загадок и пословиц.**
4. «Слова с математической начинкой»
5. «Не вынесет душа поэта»
6. «ОГЭ не за горами»
7. «Великие и знаменитые»
8. «Угадай слово»

По ходу игры каждая команда получает жетоны, о количестве выданных жетонов буду проговаривать перед каждым туром. Победителем является команда, набравшая наибольшее количество баллов по ходу всей игры. Каждый представитель команды - победителя награждается оценкой «5» по математике.

И напоследок, простые правила поведения. Во время игры вам необходимо:

- ✓ вести себя спокойно, но не отсиживаться;
- ✓ задания выслушивать до конца;
- ✓ не выкрикивать (громко - это не значит красиво);
- ✓ быть думающими (для этого у вас есть голова на плечах);
- ✓ быть терпеливыми, дать возможность высказаться своим товарищам

Вопросы? Хорошо. Можно начинать?

### **Важная наука.**

Цифры растянулись в длинный ряд,  
Формулы... А где же ты, романтика?

Ведь еще немало говорят:

«Скучная наука – математика».

Не спеши-ка с выводами, друг,

В технике, науке и природе –

Все, что нынче видишь ты вокруг,

По ее законам происходит.

Ведь в тайге не вырастет завод,

Люди не откроют тайны Арктики,

Тепловоз по рельсам не пойдет

Без «сухой науки» - математики.

В космос мы пускаем корабли.

Небо режут сотни самолетов.

Разве их создать бы мы смогли

Без математических расчетов?!

К звездам нас помчит поток ракет,

Позовут далекие галактики,

Потому что в целом мире нет,

Нет важней науки математики.

### **Ведущий:**

В тот час, когда создатель

Все создавал вокруг,

Он создал математику –

Царицу всех наук.

И игреки, и иксы

Шагают дружно в ряд

И дружною толпой нас веселят.

И коль на жизненном пути

Не везет, мой друг,

Ты вспомни математику –

Царицу всех наук.

На рынке и в спортзале

Нам нужен чисел ряд.

И пусть они тебя повеселят.

Класс делится на команды. Затем каждая команда придумывает название и девиз. Капитаны представляют свои команды.

## **I. Представление команд.**

### **1 тур. Презентация команд.**

Перед вами лежат листы ватмана и фломастеры. Оформите, пожалуйста, постер, в котором будет: название, девиз, эмблема и всё то, что расскажет о вашей команде как можно больше

А работать мы будем по такой схеме:

1 мин - на обсуждение данного вопроса

3 мин - на оформление постера.

1 мин – на защиту

Оценивать этот тур будем так. Все команды оценивают соперников, но не себя. (раздача фишек).

### **2 тур. Разминка «Что мы знаем, что мы помним из прошедших школьных лет...»**

Сейчас по очереди каждой команде будет предложено по 10 вопросов, за каждый правильный ответ команда получает 1 фишку.

#### **Вопросы для 1 команды**

1. Назовите 1% от метра.  
(1 см или 0,01 м)
2. Утверждение, принимаемое без доказательств.  
(Аксиома)
3. Направленный отрезок.  
(Вектор)
4. Чему равна сумма всех чисел от -200 до 200?  
(0)
5. Сколько разных высот можно провести в параллелограмме?  
(Две)
6. Записывается с помощью цифр.  
(Число)
7. Назовите наибольшее целое отрицательное число.  
(-1)
8. Наименьшее простое число.  
(2)
9. Как называется первая координата точки на плоскости?  
(Абсцисса)
10. Математик, именем которого названа теорема, выражающая связь между коэффициентами квадратного уравнения.  
(Виет)

#### **Вопросы для 2 команды**

1. Как называется сотая часть числа?  
(Процент)
2. Можно ли при умножении чисел получить ноль?  
(Да)
3. Первая русская женщина – математик.  
(Ковалевская)

4. Наименьшее натуральное число.  
(1)
5. Как называется функция вида  $y=kx+v$ ?  
(Линейная)
6. Сколько диагоналей можно провести в треугольнике?  
(0)
7. Чему равна сумма чисел от -200 до 200? (0)
8. Как называется вторая координата точки на плоскости?  
(Ордината)
9. Как называется знак корня?  
(Радикал)
10. Прибор для измерения углов?  
(Транспортир)

### Вопросы 3 команды

1. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики?  
(Без дроби)
2. Как называется функция, графиком которой является прямая?  
(Линейная)
3. Раздел математики, изучающий числа и простейшие действия над ними. (Арифметика)
4. Чему равна сумма углов параллелограмма?  
( $360^\circ$ )
5. Стороны треугольника равны 3, 4 и 5 единицам. Определите вид треугольника в зависимости от углов. Как называется такой треугольник? (Прямоугольный; египетский)
6. Равенство двух отношений  
(Пропорция)
7. Автор учебника геометрии, по которому мы занимаемся на уроках  
(Атанасян)
8. Какая дробь меньше 1 ?  
(Правильная)
9. Есть у уравнения и растения.  
(Корень)
10. Сколько вершин у куба?  
(Восемь)

### Вопросы 4 команды

1. У семерых братьев по одной сестре. Сколько всего детей? (8)
2. Закричал один петух и разбудил одного человека. Сколько нужно петухов, чтобы разбудить 10 человек? (1)
3. Разделите 100 на половину. Сколько будет? (200)
4. Единица измерения углов. (Градус)
5. Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (2)

6. Наибольшее двухзначное число. (99)
7. Число, обратное 2. (0,5)
8. Какие прямые пересекаются под прямым углом?  
(Перпендикулярные)
9. Угол, равный 180.  
(Развернутый)
10. Последний месяц учебного года. (Май)

### **3 тур. Аукцион загадок и пословиц, в которых упоминаются цифры**

- 1.Одной рукой в ладоши не хлопают
- 2.Один в поле не воин
- 3.Один пашет, семеро - руками машут
- 4.Одна нога тут, другая там
- 5.Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
- 6.От одного слова, да навек ссора
7. У ежа одна сила – колючки
- 8.Раз солгал – навек лгуном стал
- 9.Руки поборют одного, знание – тысячу
- 10.Трус умирает сто раз, а герой один раз
- 11.Первый блин комом
- 12.Горе на двоих полгоря, радость на двоих – две радости

### **4 тур. «Слова с математической начинкой»**

1. Твёрдое горючее ископаемое, содержит название плоской геометрической фигуры. (Уголь – угол).
2. Островное государство в Америке, содержит название геометрического тела. (Куба – куб).
3. Комнатное цветущее растение, содержит плоскую часть геометрического тела. (Герань – грань).
4. Упавший обломок скалы, содержит плоскую геометрическую фигуру. (Обвал – овал)

## 5 тур. «Не вынесет душа поэта»

ПРИДУМАТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ С ЗАДАННЫМИ РИФМАМИ:

*Урок – впрок*

*Дневник – поник*

*Мел – покраснел*

*Раздевалка – свалка*

*Пять – математика опять*

## 6 тур. «ОГЭ не за горами»

Участники команд выполняют задания ГИА:

1. Решите уравнение  $3x-7+2(3-x)=-x+8$ .

2. Два угла треугольника равны  $40^\circ$  и  $130^\circ$ . Найдите величину внешнего угла при третьей вершине. Ответ дайте в градусах.

3. В фирме такси в данный момент свободно 12 машин: 3 черных, 6 желтых и 3 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет желтое такси.

Во время выполнения задания 4 тура проводится «Игра с болельщиками».

### Ответы:

1. 4,5
2. 170
3. 0,5

### Игра с болельщиками

1. Какая собачка получится из 16 кг и хвойного дерева?  
(Пудель)
2. Какой получится струнный инструмент, если на участке в  $100 \text{ м}^2$  звучит одна и та же нота?  
(Арфа)
3. Какая мера длины определяется двумя нотами?  
(Миля)
4. Если поздней осенью в 10 часов вечера идет дождь, то возможна ли через 48 часов солнечная погода?  
(Нет, будет темно)
5. Один человек купил трех коз и заплатил 100 рублей. Спрашивается по чему каждая коза пошла?  
(По земле)
6. Чем кончаются день и ночь?  
(Мягким знаком)
7. На что похожа половина яблока? ( На вторую половину)

8. Какое название государства содержит в своем названии степень буквы?  
( Куба)
9. Даны числа: 0,1,2,3,4.5,6.7.8,9. Что больше : их сумма или их произведение? (Сумма)

### 7 тур. «Великие и знаменитые»

История математики богата великими людьми. Их мы узнаем по оставленному наследству. Иногда достаточно лишь намек на формулу или теорему, чтобы произошла однозначная ассоциация с ее автором.

Скажите, кого из ученых – математиков вы можете назвать ( Архимед, Виет, Галуа, Гаусс, Герон, Декарт, Евклид, Жирар, Келдыш, Кеплер, Ковалевская, Коши, Лейбниц, Лобачевский, Магницкий, Монж, Ньютон, Орем, Пифагор, Понтрягин, Риман, Тейлор, Фалес, Ферма, Чебышев, Шюке, Эйлер, Якоби и др.)  
Внимание! Следующий тур.

Работаем так: вы слушаете вопрос, в течение 15 сек обсуждаете ответ на него в команде. Ответ дает та команда, которая первой подняла руку.

**Задание:** По научному наследию, либо по биографическому факту узнать фамилию математика.

**Вопрос №1.** Кто из этих учёных участвовал в атлетических состязаниях и на олимпийских играх был дважды увенчан лавровым венком за победу в кулачном бою? (Пифагор)

**Вопрос №2.** Прямоугольная система координат связана с именем этого ученого. (Декарт)

**Вопрос №3.** Он изобрёл для защиты своего города Сиракузы мощные машины-катапульты, изобрёл винт. Кто этот ученый? (Архимед)

**Вопрос №4.** С кем из этих знаменитых людей произошёл следующий случай...  
«... На его камзоле протерлись локти. Повстречавший его придворный щёголь ехидно заметил по этому поводу: – Учёность выглядывает оттуда ...

— Нисколько, сударь, – немедленно ответил он, – глупость заглядывает туда!»  
(М.В.Ломоносов)

### 8 тур. «Угадай слово»

Я буду говорить 3 подсказки. Если вы угадаете слово после первой подсказки, зарабатываете 3 балла, если после второй – 2 балла, после третьей – 1 балл. Кто может дать ответ, поднимает руку. Готовы? Начали.

1. За это снижают оценку. Отличники их не делают. На них учатся. (Ошибки).
2. Запомнить их не возможно. По ним считают. Их полно в справочнике (Формулы).
3. В стране они нас пугают. Самое приятное в школе. Между уроками. (Перемены).
4. Как муравьев в муравейнике... Бывает пустое. Состоит из элементов. (Множество).
5. Решение уравнения. У некоторых овощей только он и есть. Его обычно извлекают. (Корень)
6. У каждой задачи он должен быть. Можно честно его искать, а можно и подогнать или подсмотреть. А она говорит “Провинился, – изволь держать ...” (Ответ)

7. Под ней звенят бубенчики. У стрелкового лука. Кусок окружности (Дуга).
8. Обычно находится в центре города. Выражается квадратным числом. Длина на ширину. (Площадь)
9. С богатством это тоже может произойти. Такое арифметическое действие. Есть такая таблица. (Умножение).
10. Все ждешь, когда же он закончится. Неприятность между переменами. Мама говорит: “Это будет тебе ...” (Урок).

### **Игра со зрителями «Математическая смекалка»**

1. Круглый, но не дурак, с дыркой, но не бублик. (Ноль)
2. Сколько будет один да один, да полтора, да два, да два, да два с половиной? (10)
3. Что имеет два конца, но не имеет начала? (Ножницы, согласно известной загадке)
4. На дереве сидели пять ворон и три сороки. Улетели все сороки и столько же ворон, сколько ворон осталось? (2)
5. Какая рубашка весит одну тонну? (Однотонная)
6. У семерых братьев по одной сестре. Сколько всего детей? (8)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответ скорей! (5)
8. У квадрата 4 угла. Сколько углов останется, если отрезать один из них? (5)
9. У стола и стула их по 4, у дивана – 5, а у кресла – 6. о чем идет речь? (О количестве букв в слове)
10. Закричал один петух и разбудил одного человека. Сколько нужно петухов, чтобы разбудить 10 человек? (1)
11. В каком случае, посмотрев на число 3, мы говорим 15? (Когда смотрим на часы)
12. Какой формы расходятся следы на воде от брошенного кирпича? (Круглой)
13. У этого животного две правые и две левые ноги, две ноги спереди и столько же сзади. Сколько ног у этого животного? (4)
14. Разделите 100 на половину. Сколько будет? (200)
15. В каком числе столько же цифр, сколько букв в его названии? (Сто = 100)
16. Сколько *га* занимают в поле стога? (100 *га* – сто-га)

17.«Мышеловка» из трех букв. (Кот)

18.Собака была привязана на 10-метровую веревку, а ушла на 300 метров. Как это? (Ушла вместе с веревкой)

19.Три человека ждали поезд три часа. Сколько часов ждал каждый? (3)

20.Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (2)

Вот закончилась игра,  
Результат узнать пора.  
Кто же лучше всех трудился  
И в игре всех отличился?

Ребята, подсчитайте, сколько жетонов набрала ваша команда.

Мы поздравляем команду – победителя, ребята сегодня показали, что они творческие люди, любящие математику. Обещанные пятерки появятся в ваших электронных дневниках уже сегодня. А тем, кому сегодня чуть – чуть не повезло – не отчаивайтесь, у вас все впереди.

Ребята, спасибо за игру. Всем удачного дня!



## Внеклассное мероприятие по математике "Поле чудес"

**Цели:** Развить сообразительность, интерес к естественным наукам. Выяснить находчивость ребят, смекалку. Выяснить знания детей в терминологии. А главное – привить любовь учащихся к математике.

**Форма проведения:** личное соревнование между учащимися в эрудиции, начитанности, широте кругозора.

**Состав играющих:** 9 человек из учащихся 10-11 классов.

**Оборудование:** Барабан «Поле чудес». Две шкатулки. «Чёрный» ящик. Магнитная доска. Шарик. Плакаты. Список призов. Призы.

**Продолжительность:** 45 минут.

### Ход мероприятия

**Учитель.** Добрый вечер, дорогие друзья! Сегодня пятница. И вновь в нашем центре – «Поле чудес». Увлекательная, поучительная игра, завладевшая сердцами не только взрослых, но и детей.

Участников первой тройки просим выйти к нам сюда. Поприветствуем участников первой тройки. Занимайте места за барабаном.

## **Первая игра.**

(Знакомлюсь с участниками первой тройки, они рассказывают о себе).

– Ваш ход. Вращайте барабан.

Сегодняшняя игра посвящается математике. Тема: «Всё о математике – учёные, открытия, понятия – по программе и далеко за её пределами». Вопросы сложные, но познавательные – тем радостнее будет выигрыш. На доске зашифровано слово, которое состоит из 7 букв.

**Задание.** Для нас он прежде всего – математик, живший в VI веке до н.э. Его именем названы улицы в некоторых городах мира. Его родина – остров Самос в Эгейском море. В настоящее время этот остров назван в его честь. Он создал школу, где занимались музыкой, танцами, писали стихи, но большую часть времени занимались математикой. Любимая ваша оценка – пять – для его учеников – символ здоровья и знак принадлежности к его школе. Кто этот учёный? (*Пифагор.*)

Участники вращают барабан, называют буквы, набирают очки. Я задаю разные им вопросы. Угадывают или называют слово. За верно названные подряд 3 буквы полагаются «Две шкатулки».

– Поздравляем победителя первой финальной игры.

## **Математическая пауза.**

Решаем со зрителями задачи – шутки, задачи – загадки.

1. Коза. Один человек купил трёх коз и заплатил 3 рубля. Спрашивается: почему каждая коза пошла? (*По траве.*)

2. Возможно ли такое? Что это может быть: две головы, две руки и шесть ног, а в ходьбе только четыре? (*Всадник на лошади.*)

Окончена первая игра,  
Пифагора вы узнали без труда.  
Вот первый участник финала,  
Но его одного пока мало,  
Начинаем игру номер два.  
Участники, занимайте свои места.  
Итак, друзья, внимание,  
Послушайте задание.

## **Вторая игра.**

На доске зашифровано слово, которое состоит из 7 букв.

**Задание.** Гречанка, дочь философа и математика. Училась в Александрийском музее у отца и его коллег, затем изучала труды Аристотеля и Платона в Афинах. По возвращению в Александрию преподавала в Музее философию, астрономию, математику. Ей принадлежат труды по толкованию сочинений Платона, Аристотеля и других греческих философов. (Эти сочинения до нас не дошли.) Пользовалась популярностью как преподаватель. Учиться к ней приезжали люди из разных стран. Осталась рукопись, из которой следует, что она славилась в Александрии не только учёностью и мудростью, но и необыкновенной красотой. Была растерзана толпой, называвшей её колдуньей и считавшей, что она причастна к убийству главы партии христиан – монаха Гиерака. (*Гипатия.*)

Напоминаю тему нашей игры. Участники вращают барабан, называют слово.

– Поздравляем второго финалиста игры «Поле чудес».

### **Математическая пауза.**

Вот и закончилась вторая игра.  
Теперь вам известна Гипатия.  
Сейчас у нас два участника финала,  
Но и этого мало...  
Мы не будем томиться ожиданием,  
Слушайте третье задание.  
Поприветствуем участников третьей тройки.

### **Третья игра.**

На доске зашифровано слово, которое состоит из 5 букв.

**Задание.** У этого крупнейшего математика XIX века рано проявились математические дарования. Рассказывают, что в трёхлетнем возрасте он заметил ошибку в расчётах отца. В 7 лет он пошёл в школу. В то время в одной комнате занимались ученики разных классов. Чтобы занять первоклассников, учитель предложил им сложить все числа от 1 до 100 включительно. Не успев от них отойти, он увидел, как один маленький мальчик положил свою грифельную доску с записанным числом 5050 и – никаких вычислений. С удивлением учитель посмотрел на ученика: ясно, что за такой короткий срок он не смог бы сделать 99 операций сложения. Назовите имя будущего великого математика. (*Гаусс.*)

– Вращайте барабан. Ваша буква.

Напоминаю тему нашей игры. Участники угадывают и называют слово. Задаю им вопросы. Вот и определился третий финалист игры «Поле чудес». Поздравляем.

– А сейчас игра со зрителями.

### **Игра со зрителями.**

На доске зашифровано слово, которое состоит из 7 букв.

### **Задание.**

Он был задумчив и спокоен,  
Загадкой круга увлечён.  
Над ним невежественный воин  
Взмахнул разбойничьим мечом.  
Прошла столетий вереница,  
Научный подвиг не забыт.  
Никто не знает, кто убийца,  
Но знают все, кто был убит.  
Кто из математиков древности погиб от меча римского солдата, гордо  
воскликнув: «Отойди, не трогай моих чертежей!»? (*Архимед.*)

– Поздравляем победителя.

– Встречайте финалистов игры «Поле чудес».

### **Финал.**

На доске зашифровано слово, которое состоит из 9 букв.

### **Задание.**

Приложите все свои старания,

#### **Слушайте финальное задание.**

Развили учение о касательной Кеплер, Галилей, Декарт, англичане Грегори,  
Барроу и Ньютон.

**Вопрос.** Кто из французских математиков занимался этой проблемой? Годы его  
жизни 1602-1675 гг. (*Роберваль.*)

– Ваш ход. Вращайте барабан. Вы уже знаете тему нашей игры.

*Участники вращают барабан. Угадывают и называют слово.*

– Поздравляем победителя игры «Поле чудес».

– Сколько очков набрал победитель?

*(Ассистенты выносят список призов. Победитель выбирает.)*

– Я вам предлагаю супер – игру. Супер – игра!

### **Суперигра.**

Всем финалистам игры «Поле чудес» в журнал выставляется оценка «5». Если  
финалист выигрывает суперигру, то оценка «5», полученная им за выход в финал,  
остаётся и выставляется ещё одна «5»; если же игра будет проиграна, то призовая  
«5» забирается.

На доске зашифровано слово, которое состоит из 11 букв.

Тишина в зале.

(В случае подсказки необходимо иметь запасной вариант.)

Итак, вопрос.

**Задание.** Среди учёных, работавших в области математического анализа, был человек, который, фактически, завершил создание стройной теории математического анализа. Имя этого немецкого учёного, жившего в XIX веке, Карл Теодор Вильгельм. Назовите его фамилию. (*Вейерштрасс.*)

Можно назвать четыре любые буквы. Финалист называет эти буквы, ассистенты вписывают их, если они имеются, в отгадываемое слово. На обдумывание даётся одна минута.

– Слово. Вейерштрасс.

– Bravo. Ай да, молодец! Мы поздравляем победителя нашей игры «Поле чудес».

Математика – это орудие, с помощью которого человек познаёт и покоряет себе окружающий мир. Чтобы сделать в математике открытие, надо любить её так, как любил её каждый из упомянутых нами математиков, как любили и любят её десятки и сотни других людей. Сделайте хотя бы малую часть того, что сделал каждый из них, и мир навсегда останется благодарным вам. Полюбите математику!

– Благодарим всех за участие в нашей игре. Спасибо. А мы с вами прощаемся до следующей игры «Поле чудес» в нашем центре.

## КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?

### Институт математики, физики и информационных технологий ЧГУ им. А.А. Кадырова



Институт математики, физики и информационных технологий готовит специалистов в области прикладной математики и информатики, физики, радиофизики, бизнес-информатики, программной инженерии, информационной безопасности, инфокоммуникаций.



В составе института:

- кафедра бизнес-информатики;
- кафедра программирования и инфокоммуникационных технологий;
- кафедра математического анализа, алгебры и геометрии;
- кафедра дифференциальных уравнений;
- кафедра общей физики;
- кафедра прикладной математики и компьютерных технологий;
- кафедра физической электроники;
- лаборатория «Прикладная математика и компьютерные технологии»;
- лаборатория «Информационно-коммуникационные технологии».

В институте применяются методы интерактивного обучения, на занятиях регулярно используется различное демонстрационное оборудование.

Выпускники работают в школах, колледжах и вузах, в сфере радио- и телекоммуникаций, в сфере IT. Некоторые продолжают заниматься научной работой, в том числе и в федеральных вузах.

# Математика



**Журнал «Математический вестник».**

**Главный редактор:**

Тимиева Хеди Умаровна, учитель математики

**Члены редакции:**

Абакаева Жарадат Асхабовна, ученица 10А класса;

Минкаилова Муаминат Асланбековна, ученица 5А класса.

Адрес школы: ЧР, Гудермесский район, с. Кади-Юрт, ул.Ш.Арсункаева,8