Технологическая карта урока

(форма)

|  |
| --- |
| ***Решидова Альбина Арбиевна*** |
| *ФИО участника конкурса*  ***МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»*** |
| *краткое название образовательной организации*  ***Русский язык*** |
| *учебный предмет*  ***4*** |
| *класс*  ***«Лучший урок русского языка»*** |
| *номинация* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  **Время глагола** | | **Тип:**  **освоение нового материала** | |
| **Цель урока:**  познакомить учащихся с временными формами глаголов и уметь находить их в тексте | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Личностные:**  проявлять интерес изучаемому материалу по русскому языку; умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения | **Метапредметные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями | | **Предметные:**  умение находить в тексте глаголы, определять у них временные формы; распределять глаголы по временным формам; подбирать в тексте подходящие по смыслу глаголы |
| **Ресурсы урока:** интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями, карточки для самостоятельной работы, задание с ВПР, наглядные материалы, раздаточный материал, карточка самооценивания | | | |
| **Учебник** | | Русский язык (в 2-х частях) 4 класс  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | |
| **Ключевые слова:** | | Время глагола, настоящее время, прошедшее время, будущее время | |
| **Базовые понятия:** | | Глагол, предложение, язык, информация | |
| **На уроке предусмотрено использование следующих видов деятельности:** | | Ответ на уроке, работа с учебником, самостоятельная работа | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| **1.Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | |
| **1.1Мотивация на учебную деятельность** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| Приветствие: Добрый день, дорогие ребята!  Посмотрите в окно и скажите пожалуйста, какое у нас время года?  **Правильно!**  **(Чтение стихотворения о весне под музыку Чайковского «Весна»)**  *Снег растаял на дорожке, Солнце с самого утра... Горько плакали подружки - Две сосульки у окна.*  - ВНИМАНИЕ на экран!  **Отрывок из «Маша и медведь» «Весна пришла»**  **(Слайд)**  -Ребята, а какое время года наступило в мультфильме? */весна/*   - Подходит ли наше стихотворение по времени года к мультфильму?  **Минутка чистописания**  -Ребята, с какой буквы начинается слово весна?  -Какой звук мы слышим?  -Давайте сделаем вместе анализ этого звука У: Верно! Запишем заглавную и строчную букву **Вв**  Для этого откройте тетради. Запишите сегодняшнее число.  **(Слайд)**  -Ребята, сегодня на уроке я буду оценивать два вида деятельности:  ответ на уроке и самостоятельная работа.  **Раздаточный материал (Карточка самооценивания)**  **Критерии оценивания (Ответ на уроке):**  5-тема раскрыта полностью, приведены аргументы  4-тема раскрыта частично, приведены аргументы  3-тема раскрыта частично, аргументы отсутствуют  **Критерии оценивания (Самостоятельная работа):**  **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Задания** | **5б**  **(нет ошибок)**  **14-15б**  **Оценка «5»** | **4б (1ошибка)**  **13-14б**  **Оценка «4»** | **3б**  **(2-3ошибки)**  **11-12б**  **Оценка «3»** | | **1** | **Задание с ВПР (11задание)** |  |  |  | | **2** | **Распределение слов (работа по рядам)** |  |  |  | | **3** | **«Собери скворечник»** |  |  |  | | **Итого** |  |  |  |  |   ***(Слайд)*** | Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы  (Весна)  О***бсуждение признаков времени года по мультфильму.***  (С буквы В)  Звук («в»)  (согласный, звонкий, твердый и мягкий, парный)  ***(Записывают число)***  ***(Знакомятся с критериями оценивания на уроке)*** |
| **1.2Актуализация опорных знаний** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***Карточка (для самостоятельной работы)***  ***Задание с ВПР (11задание)***  ***Выпишите из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.***  **Скоро начнётся весна,** запоют соловьи и**растает снег.**  ***Проверка! (Слайд)***  ***Оценивание на карточке самооценивания.*** | * *Выполняют задание* * *Проверяют* * *Ответ: начнется, запоют, растает.* * *Выставляют баллы.* |
| **1.3. Целеполагание** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| **- А кто мне скажет, какую часть речи мы с вами изучаем?**  Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает, ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит, Строго сам за тем следит. Он три времени имеет И спрягаться он умеет. Детям строят много школ, Чтоб все знали про глагол.  *Предлагает учащимся прочитать загадку и отгадать ее.*  **(Слайд)**  Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит, не догонишь его.  - А как вы думаете, что может связывать два понятия ГЛАГОЛ и ВРЕМЯ?  О чем мы будем с вами говорить?  *Предлагает учащимся в соответствии с темой сформулировать цель урока, используя для этого запись на доске*  ***(Слайд)***  ***Тема: Время глагола***  ***Закончите (на слайде)***  ***Цель:***  познакомить учащихся с временными \_\_\_\_\_\_\_ и уметь находить их в \_\_\_\_\_\_\_\_  ***Правильно! Мы с вами сегодня познакомимся с временными формами глагола, и научимся находить их в тексте.*** | *(1 ученик читает стихотворение о глаголе)*  *Отгадывают загадку (Время).*  (У глаголов есть время).  «Время глагола»  *Определяют цель*  ***Цель:*** познакомить учащихся с временными формами глаголов и уметь находить их в тексте |
| **2.Деятельностный этап.** | |
| **2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** | |
| * *Работа с учебником (Страница 71)* * *Объяснение темы урока*   ***На доске три предложения:***  ***1.Наступила*** *долгожданная весна. (Наст.вр.)*  ***2****.В первый весенний день в мое окно* ***заглянуло*** *солнце. (Прош.вр)*  ***3.****Скоро* ***запоют*** *соловьи. (Буд.вр)*  ***-Посмотрите на эти предложения. Найдите там глаголы. И скажите, на какие группы можно их разделить?***  ***По какому признаку вы это определили?***  ***Вывод:***  ***Работа с правилом***  ***Карточки (на партах)***  **Прошедшее время** – обозначает действие, которое происходило до того, как о нём стали говорить (**до момента речи**): лета**л**. Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы **что делал? что сделал?**  **Настоящее время** – обозначает действие, которое происходит сейчас, в то время, когда о нём говорят (**в момент речи**): летает. Глаголы настоящего времени отвечают на вопрос **что делает?**  **Будущее время** – обозначает действие, которое произойдёт после того, как о нём скажут (**после момента речи**): буду летать.Глаголы будущего времени отвечают на вопросы **что сделает? что будет делать?**   * *Упражнение 146*   **Прочитайте.**     Скоро кончится белая вьюга1,    **Потекут**голубые ручьи.    Все скворечники в сторону юга    **Навострили**оконца свои.    В силу древних обычаев здешних,    Мы жилища **готовим**певцам.    За морями родные скворечни    Обязательно снятся скворцам.  **В. Солоухин**   * **Найдите глаголы. Расскажите о выделенных глаголах по плану:**  1. В форме какого времени употреблён глагол? 2. Какое действие обозначает глагол: действие, которое произошло до момента речи? действие, которое происходит в момент речи? действие, которое будет происходить после момента речи? 3. На какой вопрос отвечает глагол?  * Выпишите из стихотворения глаголы. Укажите над каждым глаголом время (буд. вр., наст. вр., прош. вр.). * *Во время чтения текста с детьми проводится словарная работа (дети отмечают карандашиком непонятные слова в тексте во время чтения).* * *Анализирует вместе с учащимися стихотворение.*   *-О чем это стихотворение?*  *-Кто автор стихотворения?*  *-Найдите средства выразительности (эпитет, метофора, олицетворение)*  *(Межпредметная связь)*  ***(Слайд)***  ***Словарная работа***  **Вьюга** — это **сильная метель, снежная буря.**  ***Физкультминутка***  - Ребята, сейчас предлагаю немного отдохнуть и провести **физминутку**. Встаньте со своих мест. Я буду называть глаголы. Если это глагол настоящего времени – присядьте; глагол прошедшего времени – повернитесь вокруг себя; глагол будущего времени – ходьба на месте.  **Наступила, красит, польет, светит, наступит, гуляет, прыгал, поют, тает, запоют, пришла, зазеленеет, цветет, потеплеет, оживились.** | *(Ответы учащихся)*  *(На три группы)*  *(Действие происходит сейчас, произошло когда-то и произойдет скоро).*  *(Делают вывод, ориентируясь на правило).*  *Один ученик читает задание к упражнению.*   * *Читают стихотворение и отмечают карандашиком непонятные слова в нем во время чтения.* * *Выполняют упражнение в тетрадях* * *Выписывают глаголы и определяют время*   ***Кончится****- буд.вр.*  ***Потекут****- буд.вр.*  ***Навострили****- прош.вр.*  ***Готовим****- наст.вр.*  ***Снятся****- наст.вр.*  *Вьюга [в’й’у́га] - 2 слога.*  *в - [в’] – согл., звон. парн., мягк. парн.;*  *ь звука не обозначает;*  *ю - [й’] – согл., звонк. непар., мягк. непар.;*  *[у́] – гласн., ударн.;*  *г - [г] – согл., звон. парн., твёрд. парн.;*  *а [а] – гласн., безударн.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *5 б., 5 зв.*  *(Отвечают на вопросы, анализируют стихотворение).*  *(Запись в тетрадях).*  *(Учащиеся выполняют физкульминутку).* |
| ***2.2. Применение изученных знаний, в том числе в новых ситуациях*** |  |
| ***Задание №2***  ***Работа по рядам***  -Распределите слова с доски по столбикам и запишите: 1 ряд – глаголы настоящего времени, 2 ряд – прошедшего времени, 3 ряд – будущего времени.  *Играю, прочитаем, сделал, присел, буду писать, смотрите, работали, идет, поедет, заметил, решаешь, приготовим*  ***Проверка (Слайд)*** | *(Каждый учащийся выполняет задание)*  *Взаимопроверка работ.*  *Самооценивание на карточках.*  *(Выставление баллов за с/р).* |
| ***2.3 Закрепление знаний, умений и навыков*** |  |
| **Задание №3 (парно-групповая работа)**  **Собери «Скворечник»**  *На доске уже есть макет дерева, чтобы прикрепить скворечник.*  ***Развитие функциональной грамотности:***  *На доске уже есть макет дерева, чтобы прикрепить скворечник.*  *-Ребята, а вы когда-нибудь изготавливали скворечник своими руками?*  *-Когда? При каких обстоятельствах?*  **-А сейчас, я разделю вас на три группы:**  **Мы должны собрать скворечник из трех частей**  **1 группа:**  **2группа:**  **3группа:**  Для всех групп задание одинаковое. Дана таблица с недостающими глаголами, вы должны дополнить эту таблицу.  Всего 4 ячейки. Каждая пара разбирает по одной.  Я положу каждую часть скворечника на парту последней пары, когда выполнят свое задание передадут часть передней паре, и так далее. А потом когда вы закончите первая пара каждой группы проверит.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Настоящее время** | **Прошедшее время** | **Будущее время** | |  | играл |  | | собираю |  | буду собирать | |  |  | буду слышать | | стучу | стучал |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Настоящее время** | **Прошедшее время** | **Будущее время** | | играю | играл | буду играть | | собираю | собирал | буду собирать | | слышу | слышал | буду слышать | | стучу | стучал | буду стучать |   ***(Слайд)***  ***Проверка!*** | *(Ответы учащихся. Развитие речи. Развитие функциональной грамотности).*  *Учащиеся выполняют задание.*  *Проверяют.*  *На доске собирают скворечник из трех частей. Прикрепляют к дереву.*  *(Приложение\_1)* |
| **3.Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание** | |
| **3.1. Самооценивание, рефлексия** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***Прием «Синички» (с вопросами)***  ***1.Простой вопрос:*** *Что такое глагол?*  ***2.Уточняющий вопрос:*** *На какие вопросы отвечает глагол?*  ***3.Практический вопрос:*** *Где используем глаголы? Для чего?*  ***4.Творческий вопрос:*** *Что обозначает глагол настоящего времени?*  ***5.Объясняющий вопрос:*** *На какие вопросы отвечает глагол прошедшего времени?*  ***6.Оценочный вопрос:*** *Будущее время глагола что обозначает?* | *Отвечают на вопросы*  *Прикрепляют рядом с макетом дерева и скворечника синицы.*  *(Приложение\_2)* |
| **3.2.Оценивание результатов урока. Домашнее задание** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***Оценивание результатов урока***  *Учитель оценивает результаты детей на основе согласованных с детьми критериев, выставляет отметки.*  ***Рефлексия учебной деятельности***  *Дети оценивают собственный результат учебной деятельности.*  *-Чем вам запомнился сегодняшний урок?*  *-Какие новые знания вы усвоили?*  *-Давайте вернемся к началу урока. Как вы считаете, достигли вы поставленных целей?*  *-Какое задание показалось интересным?*  *(Рядом с понравившимся заданием нарисуйте смайлик)*   * ***Домашнее задание и инструктаж (дифференцированное)***   ***(Слайд)***  *1.Выучить правило с карточек и выполнить упражнение 147*  *(Уч-ся на 3-4)*  *2.Выучить правило с карточек, выписать из рассказа М.Зощенко «Елка» 3 предложения. Найти и подчеркнуть глаголы настоящего времени. (Уч-ся на 5).* | *Выполняют самооценку достижения цели по согласованным критериям и шкалам оценки*  ***(лист оценивания).***  *Записывают домашнее задание.* |