

МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»

**Протокол №3
родительского собрания**

от « 23» декабря 2021г

Присутствовало:

-18 родителей;

-классный руководитель 9Б класса-Гадаева М.О.

-директор школы Решидов Х.Ш.

-зам.директора по УР Салманиева. Я.Н.

-учитель русского языка и литературы-Хадишов А.Л.

Повестка собрания:

- 1.Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку.
- 2.Итоги диагностических работ по русскому языку и математике .
- 3.Порядок проведения ОГЭ 2022г.
- 4.О формировании функциональной грамотности в школе.

Ход собрания

По первому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Хадишова Л А. Итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования с текущего учебного года будет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Данная норма определена Порядком проведения ГИА, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018года №189/1513. Результатом итогового собеседования является «зачет» или «незачет»

Итоговое собеседование проводится для:

- а) обучающихся 9-х классов образовательных организаций;
- б) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее именуются – ОВЗ), обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования;
- в) лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому.

Решили:

Принять к сведению информацию учителя русского языка Хадишова А.Л.

По второму вопросу слушали учителя – предметники (Гадаева М.О. и Хадишов А.Л.).

Они ознакомили родителей с результатами пробных школьных экзаменов в формате ОГЭ, которые прошли в декабре. Учителя отметили очень низкие результаты экзаменов. Такое положение вещей не может устраивать ни учителей,

ни обучающихся, ни родителей. Поэтому, только прилагая совместные усилия, за оставшееся нужно постараться изменить картину подготовки и успеваемости по предметам. Также Хадишов А.Л. проконсультировали родителей по интересующим их вопросам: какие лучше приобрести сборники и пособия для подготовки к государственной аттестации, на каких сайтах можно найти необходимую информацию, а также, как с помощью компьютера обучающийся может самостоятельно готовиться к ОГЭ. Преподаватели ещё раз уточнили расписание дополнительных занятий для подготовки к экзаменам.

Решили:

1. Вести систематическую подготовку учащихся к ОГЭ.
2. Приобрести необходимую методическую литературу

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УР Салманиеву Я.Н. которая ознакомила присутствующих с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г №189/1513 и потребовала от учеников отнестись со всей ответственностью к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Она ознакомила присутствующих со следующей информацией:

- Ознакомление с нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Кади-Юртовского ССШ им Р.Ф. Умарова».
- О допуске обучающихся к экзаменам.
- Предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (обязательные по русскому языку и математике и два по выбору обучающихся).
- О заявлениях на выбор предметов.
- Проект расписания экзаменов в 2022 году.
- Продолжительность проведения экзаменов по разным предметам.
- Организационные особенности проведения экзаменов (пункт проведения, допуск в ППЭ, оборудование аудиторий средствами видеонаблюдения, процедура проведения и т.д.).
- О правилах поведения на экзамене. Об ответственности за нарушения порядка проведения ОГЭ.
- О технологии проверки экзаменационных работ.
- О порядке подачи апелляции.
- Об условиях пересдачи экзаменов выпускниками, не преодолевшими порог на ОГЭ.
- О технологии подготовки выпускников к ОГЭ. Ознакомление с планом работы по подготовке к экзаменам, с графиком проведения консультаций.

Решили:

1. Принять к сведению информацию по вопросам «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

По четвертому вопросу слушали классного руководителя Гадаеву М.О которая рассказала родителям о функциональной грамотности. Мадина Отаровна пояснила, что функциональная грамотность -это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности. Знания есть, но умение самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные-то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, недостаточно развито. И развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Естественно-научная грамотность
3. Математическая грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией(читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Очень важно уделять внимание развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности-грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Изучение навыков чтения находится на контроле по итогам каждой

четверти. Ведение читательских дневников, уроков – отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими, а родителям необходимо закреплять этот навык.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: *«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».*

Мадина Отаровна отметила, что родители не должны оставаться в стороне. Семья может много сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребенком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребенка есть особый интерес, к какому виду деятельности школьник проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребенка к какой-либо деятельности – значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей. Важно помочь ребенку включиться в процесс активного познания действительности. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни.

Мадина Отаровна предложила родителям уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать развитию функциональной грамотности.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать развитию функциональной грамотности.

Классный руководитель



Гадаева М.О