

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кади-Юртовская средняя школа им.Р.Ф.Умарова»
(МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»)

МУ «Гуьмсан муниципалтӀни кӀоштан дешаран урхалла»
МуниципалтӀни бюджетан йукъардешаран хьукмат
«Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цӀарах йукъера ишкол»
(МБӀУХЬ «Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цӀарах йукъера ишкол»)

ПРИКАЗ

02 сентября 2024

№ 274

с.Кади-Юрт

Об утверждении плана мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников на 2024-2025 учебный год

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. N273 –ФЗ РФ «Об образовании в РФ» с целью получения объективной информации о профессиональных затруднениях педагогических работников
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» на 2024-2025 учебный год согласно приложению №1.
2. Утвердить анкеты – инструментарий Мониторинга на 2024-2025 учебный год согласно приложению №2.
3. Ответственной за реализацию плана мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников на 2024-2025 учебный год возложить на методиста Салманиеву Я.Н.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена



М.А.Домбаева

Я.Н.Салманиева

Приложение № 1
к приказу МБОУ «Кади-Юртовская СШ
им.Р.Ф.Умарова»
от «02» 09 2024г № 179

**План
мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»
на 2024-2025 учебный год**

№	Профессиональные дефициты	Формы и методы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анализ программ; 2) индивидуальные консультации;	Методист Руководители ШМО Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Методист Руководители ШМО Учителя - наставники	Октябрь Март Апрель
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УР и ВР Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители	В течение года

4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки 	<p>Методист</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя - наставники</p>	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности; 3) диагностика 	<p>Методист</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя - наставники</p>	В течение года
6,	Умение проводить самоанализ урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков 	<p>Методист</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя - наставники</p>	В течение года
7	Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1) проведение методического объединения по данной тематике 2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся; 3) индивидуальные беседы 	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>Январь</p> <p>В течение года по графику</p>

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	
	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	

		<p>5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности</p> <p>2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся</p> <p>3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>4. Умение использовать психолого-физиологические особенности</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)</p> <p>2. Владение методами обработки результатов эксперимента</p> <p>3. Владение методикой преподавания предмета</p> <p>4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся</p> <p>5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу</p> <p>2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки</p> <p>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</p>	0,0
	<p>2. Владение технологиями педагогической диагностики, снятия психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов</p>		
	<p>3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование</p>		
<p>Общепедагогическая</p>	<p>4. Умение работать с информационными источниками</p>		0,0

		Средний арифметический балл	0,0
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	0,0
		Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
		Средний арифметический балл	0,0
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация и многообразие методов научного познания 2. Понимание сущности методов, используемых в науке 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		Средний арифметический балл	0,0
	3. Знание истории развития науки и современных её достижений	1. Ориентация в истории научных открытий 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	0,0
		Средний арифметический балл	0,0
	1. Знание содержания	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
Методичес-		1. Представление роли учебного предмета в системе обучения,	

ка	образования учащихся по учебному предмету	воспитания, развития школьников	
		2.Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	0,0
		Средний арифметический балл	
	2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4.Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		Средний арифметический балл	0,0
	3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1.Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
		Средний арифметический балл	0,0
	4.Знание средств обучения школьников	1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
		2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других	

	учебному предмету	педагогических задач	
		Средний арифметический балл	0,0
Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
		1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		Средний арифметический балл	0,0
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		Средний арифметический балл	0,0
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся			
3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа			
4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них			
	Средний арифметический балл	0,0	
4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе		
	2. Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда		

		<p>школьников</p> <p>3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся</p> <p>4. Владение приёмами педагогической техники</p> <p>Средний арифметический балл</p> <p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p> <p>1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности</p> <p>2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях</p> <p>3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся</p> <p>4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса</p> <p>5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p> <p>6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе</p> <p>7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся</p> <p>8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими</p>	<p>0,0</p> <p>0,0</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p><i>1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей</i></p>		

	<p>умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах</p>	
	<p>9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков</p>	
	<p>Средний арифметический балл</p>	0,0
<p>2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию</p>	<p>1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)</p> <p>2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре</p>	
	<p>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</p>	0,0
	<p>Средний арифметический балл</p>	
<p>3. «Эмоциональное выгорание»</p>	<p>1. Эмоциональное истощение</p>	
	<p>2. Деперсонализация</p>	
	<p>3. Редукция личных достижений</p>	
	<p>Средний арифметический балл</p>	0,0
	<p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p>	0,0

Итого

0,0

Уровень профессиональных затруднений педагога

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога/баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: Затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

АНКЕТА

для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет _____ Авторы учебника _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Затрудняюсь ответить

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)

семинары

мастер-классы

КПК

вебинары

**Лист самооценки
«Составляющие компетентности педагога»**

<i>Профессиональная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
<i>2</i>	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
<i>3</i>	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
<i>4</i>	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
<i>Коммуникативная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
<i>2</i>	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
<i>3</i>	умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
<i>4</i>	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
<i>5</i>	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
<i>Информационная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
<i>2</i>	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными			

	инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач			
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			
4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	ведение школьной документации на электронных носителях			
<i>Правовая компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			