



(варианты каждой генерируются основе банка заданий ВПР)						
Получение критериев оценивания работ и форм сбора результатов	с 19.09.2022	с 19.09.2022	с 19.09.2022	с 19.09.2022	с 19.09.2022	с 19.09.2022
Проведение работ	5 класс (по программе 4 класса) русский язык (часть 1) 21.09.2022	5 класс (по программе 4 класса) русский язык (часть 2) 22.09.2022	5 класс (по программе 4 класса) математика 19.09.2022	5 класс (по программе 4 класса) окружающий мир 23.09.2022		
5 А класс	Нуцулханова З.В. Сельмурзаев И.Ж.	Нуцулханова З.В. Решидова Б.Х.	Решедова С.Х.. Тутуева Я.Д.	Решедова С.Х.. Идрисов Т.А.		
5 Б класс	Хакимова М.И. Бустаев М.А..	Хакимова М.И. Юнусова Ж.М.	Алиева Х.А. Дукаева Д.Р.	Алиева Х.А. Дукаева Д.Р.		
5 В класс	Нагамирзаева М.Р. Харумова П.	Нагамирзаева М.Р. Бустаев М.А.	Пашаева Х.Г. Эрссебаев А.А.	Пашаева Х.Г. Бустаев М.А.		
5 Г класс	Решедова А.А. Дукаева Д.Р.	Решедова А.А. Харумова П.	Гайалиева Л.Л. Харумова П.	Гайалиева Л.Л. Харумова П.		
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	21.09.- 24.09. 2022	22.09.- 26.09. 2022	19.09.- 22.09. 2022	23.09.- 27.09. 2022		
Проведение работ	Русский язык 22.09.2022	Математика 20.09.2022	История 26.09.2022	Биология 23.09.2022		
6 А класс	Касумов Р.Х. Бустаев М.А.	Бустаев М.А. Юнусова Ж.М.	Берсункаева Л.А.	Бустаев М.А.		

6 Б класс	Берсункаева Л.А. Бустаев М.А.	Юнусова Ж.М. Берсункаева Л.А.	Сельмурзаев И.Ж.	Берсункаева Л.А.		
6 В класс	Сулиманова З.Х. Берсункаева Л.А.	Берсункаева Л.А. Бустаев М.А.	Гойалиева М.В.	Муталимова З.И.		
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	22.09.- 26.09. 2022	20.09.- 23.09. 2022	26.09.- 29.09. 2022	23.09.- 27.09. 2022		
Проведение работ	Русский язык 21.09.2022	Математика 19.09.2022				
7 А класс	Алиева М.Р. Тутева Я.Д.	Решедова Б.Х, Сулиманова З.Х.				
7 Б класс	Магомедова Э.С. Решидова Б.Х.	Баштарова М.А. Решедова Б.Х.				
7 В класс	Решедова Б.Х. Гойалиева М.В.	Султманов а З.Х. Осмаев М.З.				
7 Г класс	Идрисов Т.А. Алиева М.Р.	Осмаев М.З. Баштарова М.А.				
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	21.09.- 24.09. 2022	19.09.- 22.09. 2022				
Проведение работ	Русский язык 22.09.2022	Математика 20.09. 2022	иностранн ый язык (английский) 28.09.2022			
8 А класс	Магомедова Э.С. Баштарова М.А.	Ахмадова М.М. Магомедова Э.С.	28.09.2022 Магомедова Э.С.			
8 Б класс	Идрисов Т.А. Осмаев М.З.	Тутева Я.Д. Осмаев М.З.	28.09.2022 Магомедова Э.С.			
8 В класс	Осмаев М.З. Ахмадова	Абубакарова Т.Р.	29.09.2022 Магомедова			

	М.М.	Вадаева М.З.	Э.С.			
8 Г класс	Идрисов Т.А. Ахмадова М.М.	Магомедова Э.С. Ахмадова М.М.	29.09.2022 Магомедова Э.С.			
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	22.09.- 26.09. 2022г	20.09.- 23.09. 2022г	28-09. 10.2022г			
Проведение работ	Русский язык 24.09.2022	Математика 22.09. 2022				
9 А класс	Вадаева М.З. Сулиманова З.Х.	Вадаева М.З. Эрсебаев А.А.				
9 Б класс	Сулиманова З.Х. Эрсебаев А.А.	Эрсебаев А.А. Сулейманова К.У.				
9 В класс	Сулейманова К.У. Идрисов Т.А.	Сулиманова З.Х. Юнусова Ж.М.				
9 Г класс	Идрисов Т.А. Сулейманова К.У.	Сулейманова К.У. Вадаева М.З.				
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	24.09.- 28.09. 2022	22.09.- 26.09.2022				

**График проведения ВПР в традиционной форме в 7 - 9 классах  
по предметам на основе случайного выбора.**

19.09.2022 -24.10.2022 (в любой день указанного периода)	7 класс География, История, Биология, Обществознание (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)	8 класс Биология, Физика, География, История, Обществознание (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)	9 класс Биология, Физика, География, История, Химия, Обществознание (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)
Получение архивов с материалами и форм сбора результатов (варианты для каждой 00 генерируются на основе банка заданий ВПР)	18.09.2022	18.09.2022	18.09.2022

	информацией, полученной от 00)		полученной от 00)		полученной от 00)	
Получение критериев оценивания работ и форм сбора результатов	19.09.2022		19.09.2022		19.09.2022	
Проведение работ	География	Биология				
7а класс	23.09. Касумов Р.Х.					
7 бкласс		27.09. Магомедова Э.С.				
7в класс	23.09. Решедова Б.Х.					
7г класс		27.09. Идрисов Т.А.				
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	23.09.- 26.09. 2022	27.09.- 30.09. 2022				
Проведение работ	Биология	География	Физика			
8а класс	26.09. Эрсебаев А.А.					
8 б класс		24.09. Магомедова Э.С.				
8 в класс			24.09. Тутуева Я.Д.			
8 г класс	26.09. Юнусова Ж.М.					
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	27.09.-28.09. 2022г	24.09.- 26.09. 2022г.	24.09.-26.09. 2022г.			
Проведение работ	27.09.2022 История	физика	химия	биология	обществознание	география
9 а класс			27.09.2022			03.10. 2022
9б класс	29.09.2022	27.09.2022				
9 в класс				27.09.2022	03.10.2022	
9 г класс	29.09.2022		27.09.2022			
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	29- 03.10.2022	27.09.- 30.09.2022	27.09.- 30.09.2022	27.09.- 30.09.2022	03.10.- 07.10.2022	03.10.- 07.10. 2022

## Русский язык – 4 класс (осень)

Количество заданий - 15.

Максимальный балл - 38.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу набрал 1ученик .

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

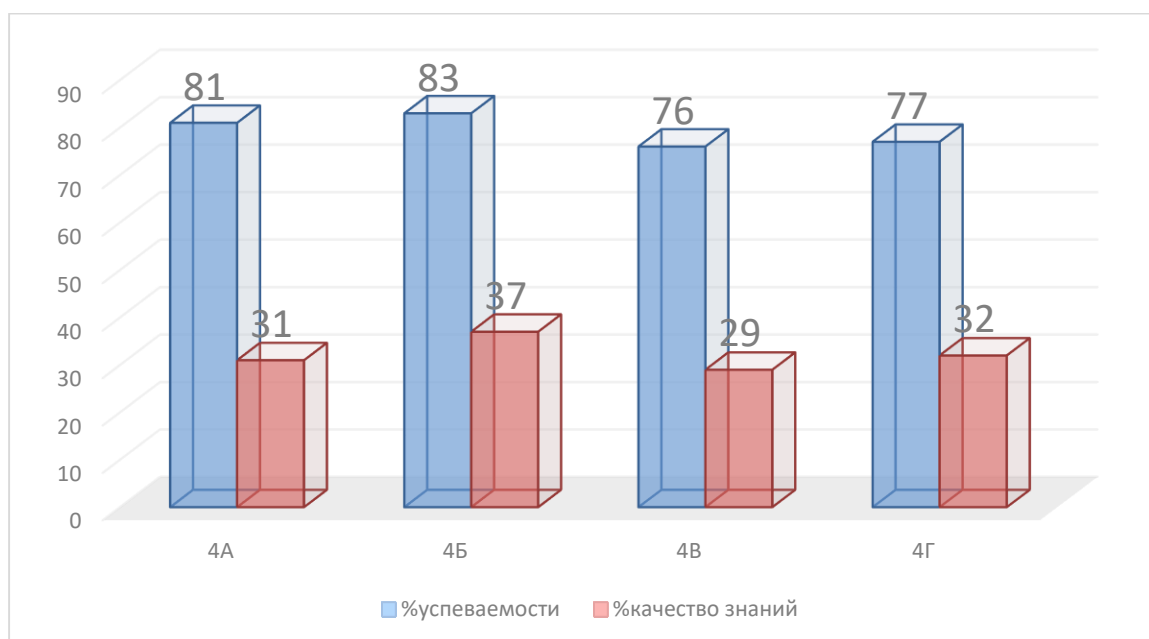
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

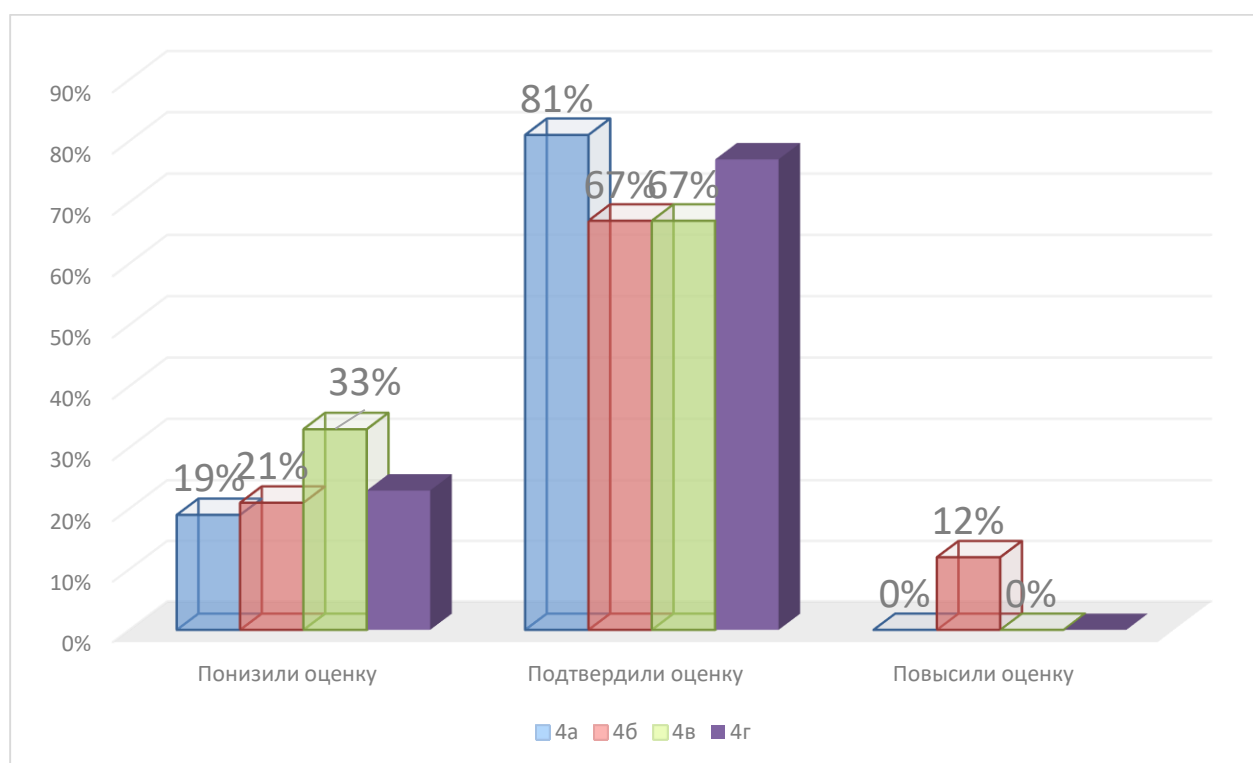
### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а		26	1	7	13	5	81	31
4б		24	0	9	11	4	83	37
4в		21	0	6	10	5	76	29
4г		22	1	6	10	5	77	32
<b>Всего</b>		<b>93</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>32</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

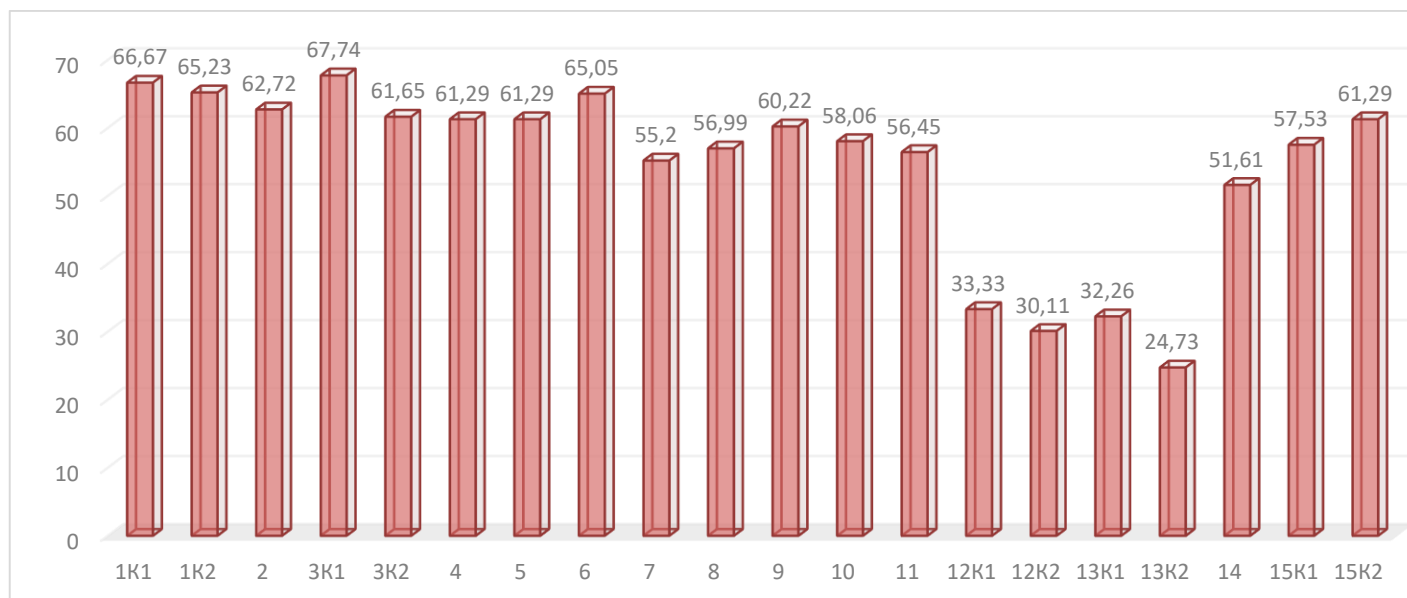
	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего %
	4а	4б	4в	4г		4а	4б	4в	4г	
	4а	4б	4в	4г	93уч.	4а	4б	4в	4г	93
Понизили оценку	5	5	7	5	22	19	21	33	22,7	23,65
Подтвердили оценку	21	16	14	17	68	81	67	67	77,3	73,12,
Повысили оценку	0	3	0	0	3	0	12	0	0	3,23



№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий
K1	Соблюдение орфографических норм	66,67
K2	Соблюдение пунктуационных норм	65,23
2	Умение распознавать однородные члены предложения	62,72
3.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	67,74
3.2	2) Умение распознавать части речи	61,65
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	61,29
5	Умение классифицировать согласные звуки	61,29
6	Умение распознать основную мысль текста при его письменном предъявлении	65,05
7	Умение составлять план прочитанного текста	55,2
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	56,99
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	60,22
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	58,06
11	Умение классифицировать слова по составу	56,45
12.1	Формы имен существительных	33,33
12.2	Морфологические признаки одной из форм	30,11

13.1	Формы имен прилагательных	32,26
13.2	Морфологические признаки одной из форм	24,73
14	Умение распознавать глаголы в предложении	51,61
15.1	Толкование ситуации в заданном контексте	57,53
15.2	Правописная грамотность	61,29

### Общий процент выполнения заданий .



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая пунктуационные нормы;
- Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- Умение распознавать главные члены предложения;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- Умение распознавать значение слова;
- Умение классифицировать согласные звуки .

Допущены типичные ошибки:

- В определении грамматических признаков слов, отнесении слова к определённой группе частей речи;
- В умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы .

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Недостаточно сформированное умение строить речевое высказывание в письменной форме;
- Недостаточный уровень развития смыслового чтения.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Части речи»
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:



«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Вывод:** обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

*-учителям:*

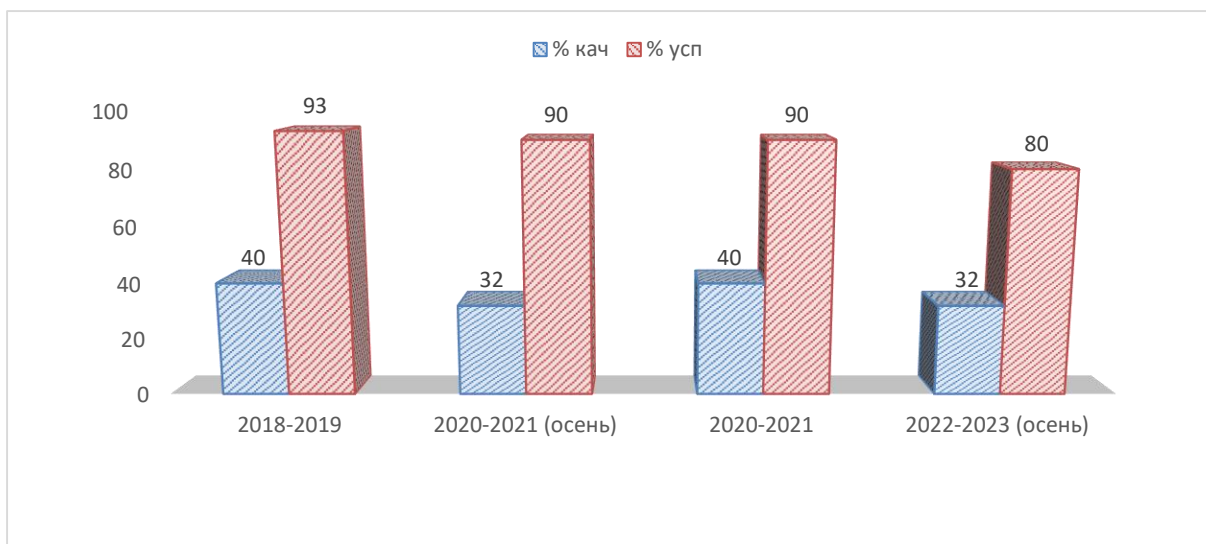
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*- руководителям МО:*

Руководителю МО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах**

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022-2023	
%	%	%	%	%	%	%	%
успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества
93	40	90	32	90	40	80	32



### **Вывод по результатам:**

ВПР по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости и качество не удалось удержать в 2022 году, успеваемость понизилась в сравнении с 2022 годом на 10%, качество на 8%.

### **Математика – 4 класс(осень)**

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 20.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

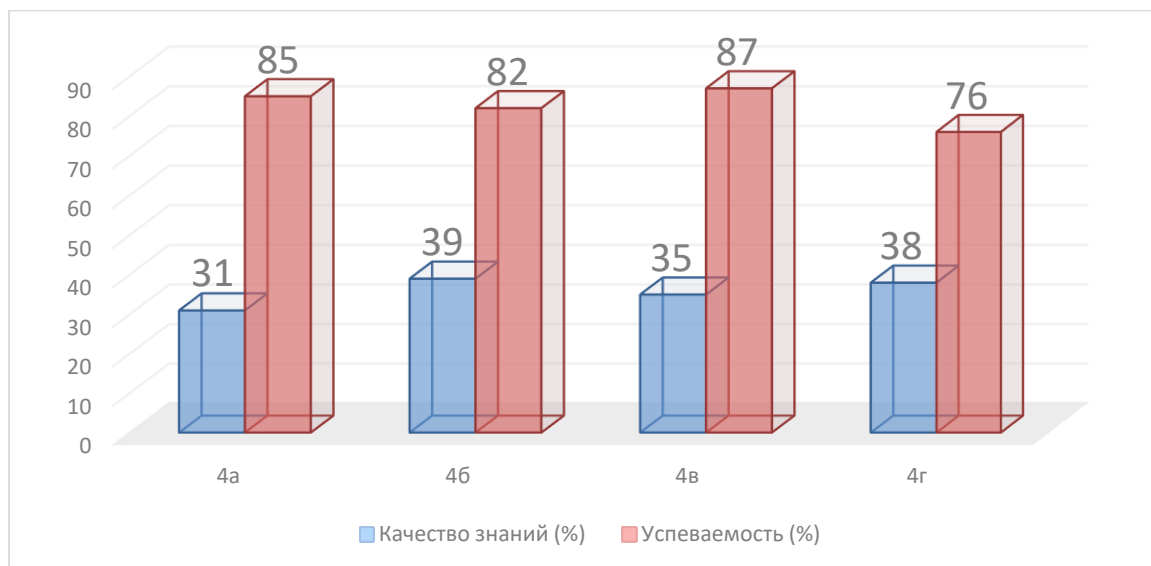
В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

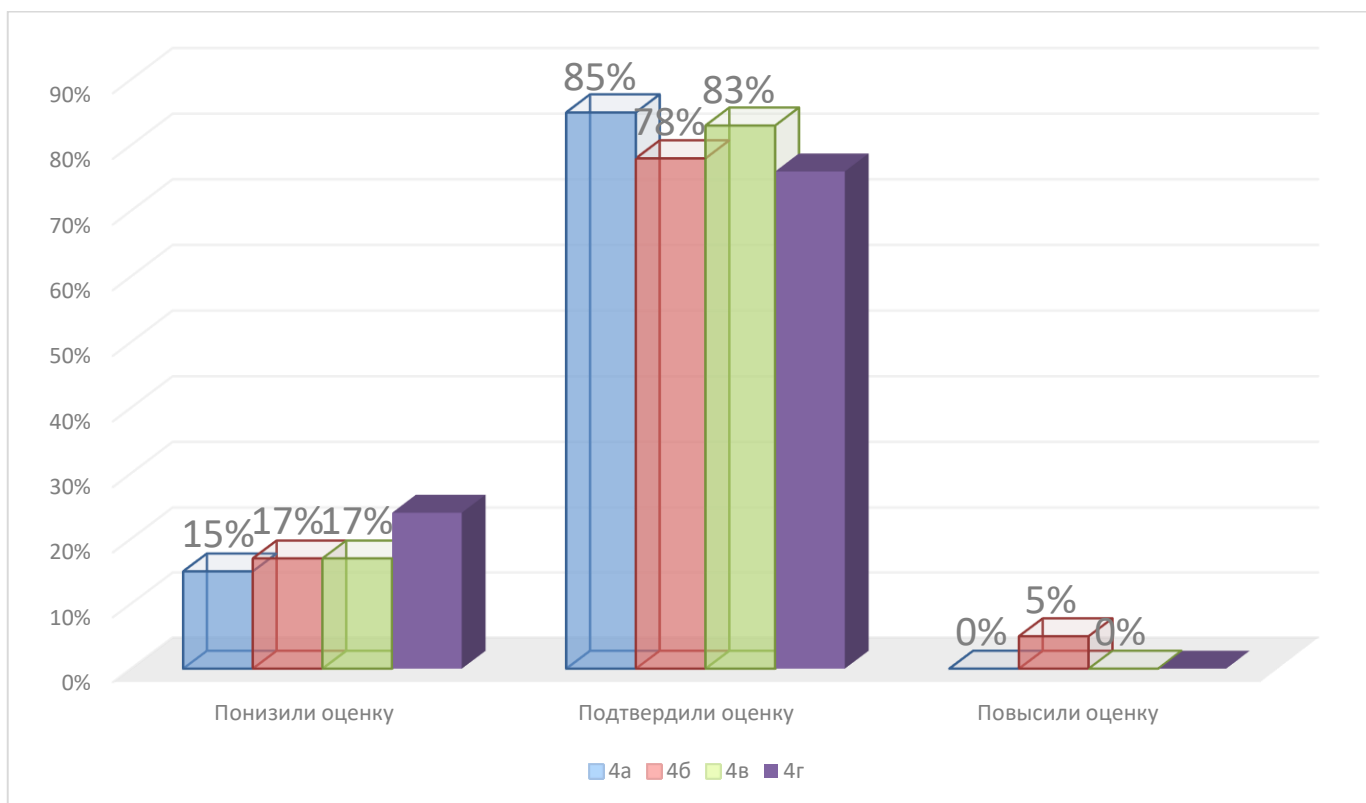
### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а		26	2	6	14	4	85	31
4б		23	1	8	10	4	82	39
4в		23	0	8	12	3	87	35
4г		21	1	7	8	5	76	38
<b>Всего</b>		<b>93</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>83</b>	<b>35</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок.

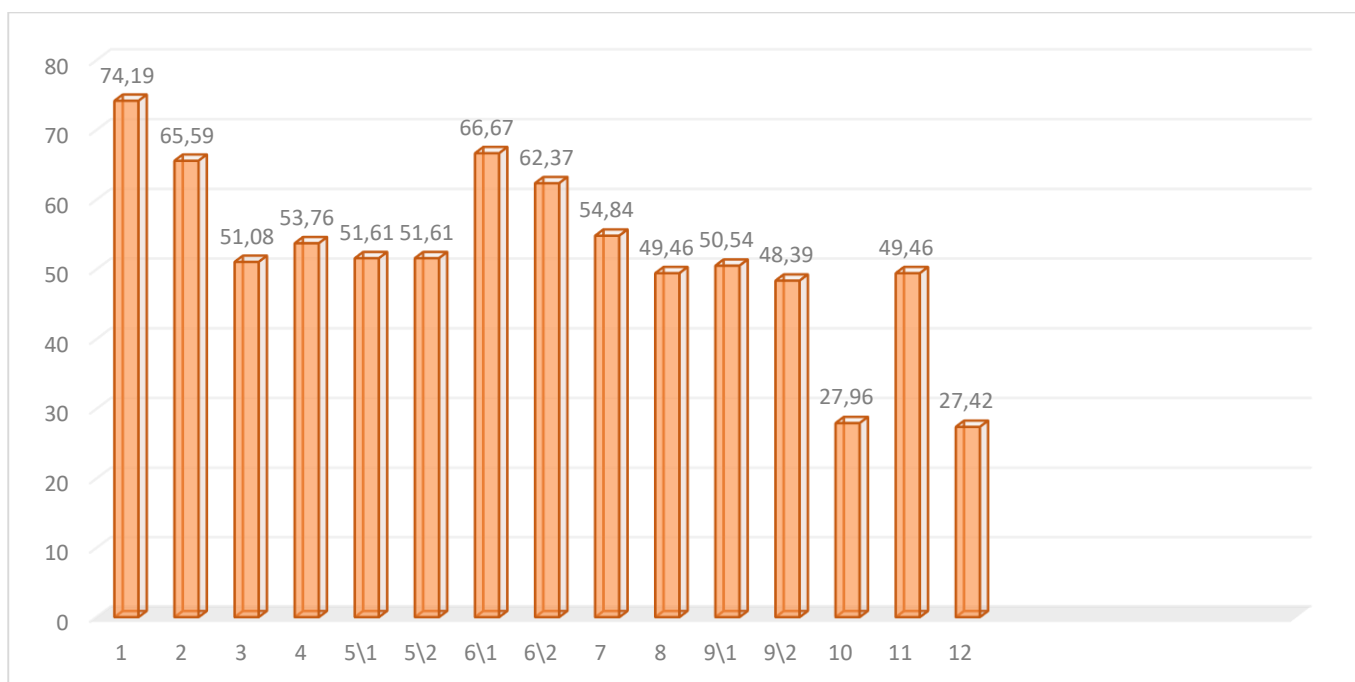
	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	4а	4б	4в	4г		4а	4б	4в	4г	
Понизили оценку	4	4	4	5	17	15%	17%	17%	24%	18%
Подтвердили оценку	22	18	19	16	75	85%	78%	83%	76%	80%
Повысили оценку	0	1	0	0	1	0%	5%	0%	0%	2%



№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	74,19
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	65,59
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	51,08
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.	53,76
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	51,61
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	51,61
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	66,67
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	62,37

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) .	54,84
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; решать задачи в 3–4 действия	49,46
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,54
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48,39
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	27,96
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	49,46
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	27,42

### Общий процент выполнения заданий .



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение, деление однозначных, двузначных, трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- Умение выполнять письменно действия с многозначными числами;
- Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 действия, со скобками и без скобок);

- Умение решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- Умение читать несложные готовые таблицы.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; решать задачи в 3–4 действия

№ 9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

№11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания текстовых задач;
- Не выделяется время для решения задач логического и алгоритмического мышления.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- ✓ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным темам;
- ✓ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Вывод:** обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

- *учителям:*

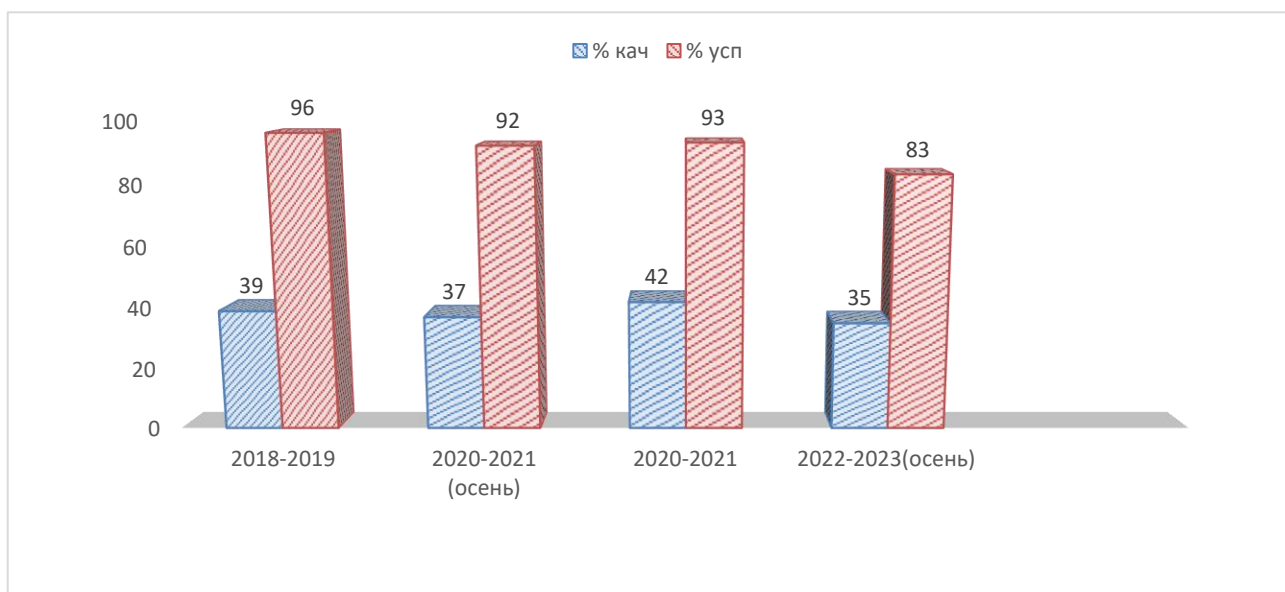
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- *руководителям МО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

## Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022-2023 (осень)	
%	%	%	%	%	%	%	%
успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества
96	39	92	37	93	42	83	35



### Вывод по результатам:

ВПР по математике показывает, что показатель успеваемости в 2022 году понизилась в сравнении с 2021 годом на 10%, качество на 7%.

### Окружающий мир – 4 класс(осень)

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 32.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

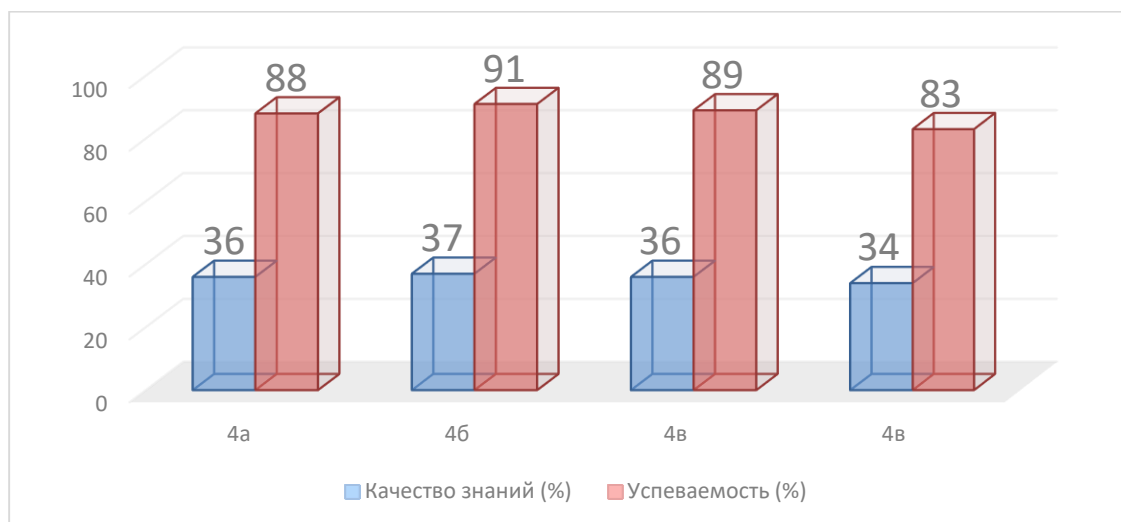
Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

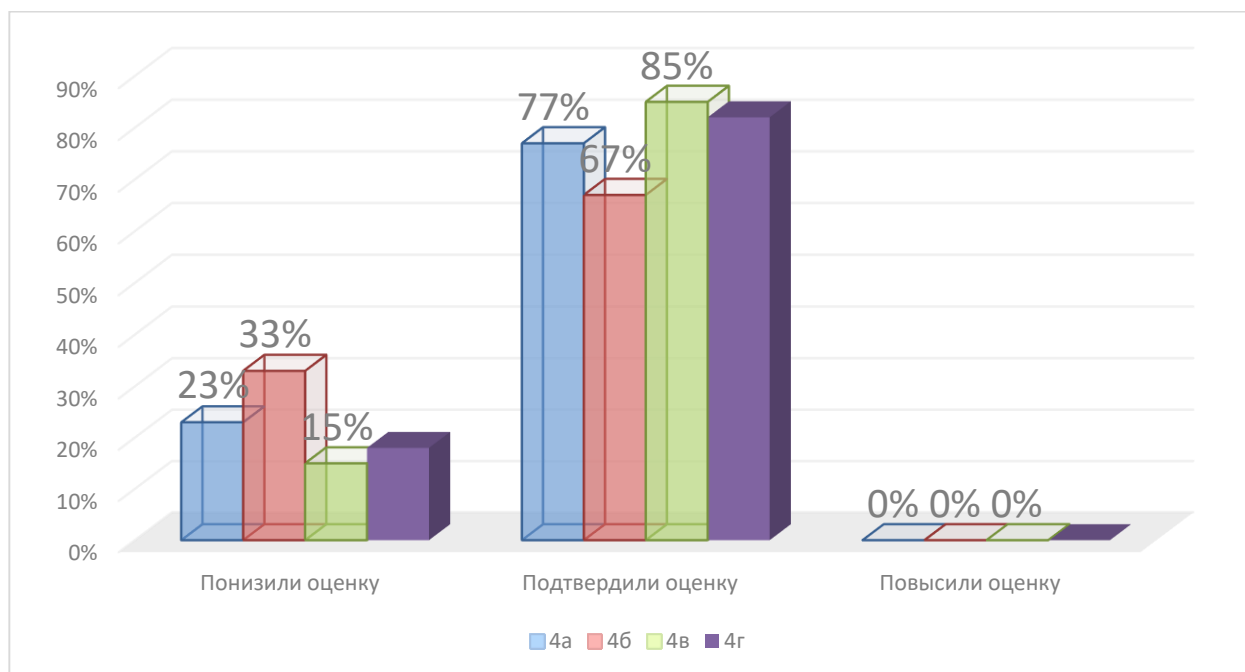
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а		26	1	6	14	5	81	27
4б		24	1	6	12	5	79	29
4в		20	0	7	11	2	90	35
4в		22	0	10	8	4	82	45
<b>Всего</b>		92	2	29	45	16	83	34



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

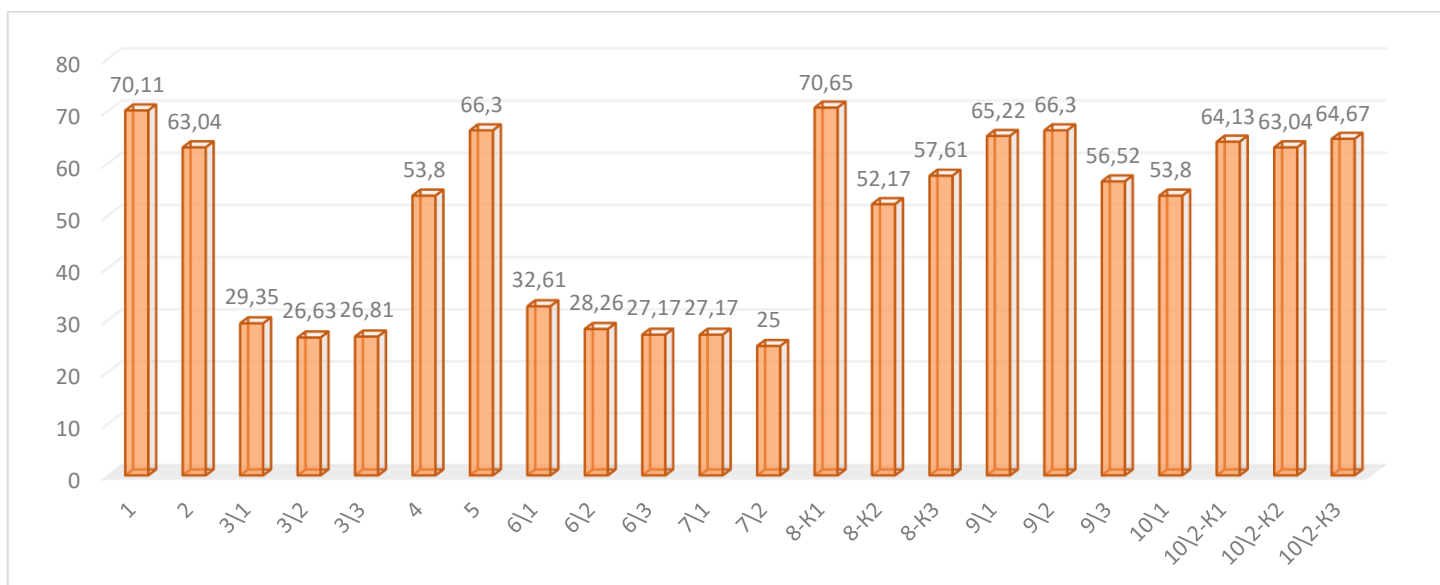
	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	4а	4б	4в	4г		4а	4б	4в	4г	
Понизили оценку	6	8	3	4	21	23%	33%	15%	18%	22%
Подтвердили оценку	20	16	17	18	71	77%	67%	85%	82%	78%
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%





№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий всего
1	Объекты, явления живой и неживой природы	70,11
2	Использование знаково-символических средств	63,04
3.1	Использование карты, плана, глобуса	29,35
3.2	Использование карты, плана, глобуса	26,63
3.3	Использование карты, плана, глобуса	26,81
4	Объекты и явления живой и неживой природы	53,8
5	Нормы здоровьесберегающего поведения	66,3
6.1	Наблюдение, измерение, опыт	32,61
6.2	Наблюдение, измерение, опыт	28,26
6.3	Наблюдение, измерение, опыт	27,17
7.1	Элементарные правила нравственного поведения	27,17
7.2	Элементарные правила нравственного поведения	25
8-К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах (определение профессии)	70,65
8-К2		52,17
8-К3		57,61
9.1	Отметка даты в календаре	65,22
9.2	Основы гражданской идентичности (запись даты)	66,3
9.3	Основы гражданской идентичности (ответ на вопрос)	56,52
10.1	Описание столицы и родного края	53,8
10.2-К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	64,13
10.2-К2		63,04
10.2-К3		64,67

**Общий процент выполнения заданий .**



### **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Допущены типичные ошибки:**

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

### **Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Вывод:** обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

- учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- руководителям МО:

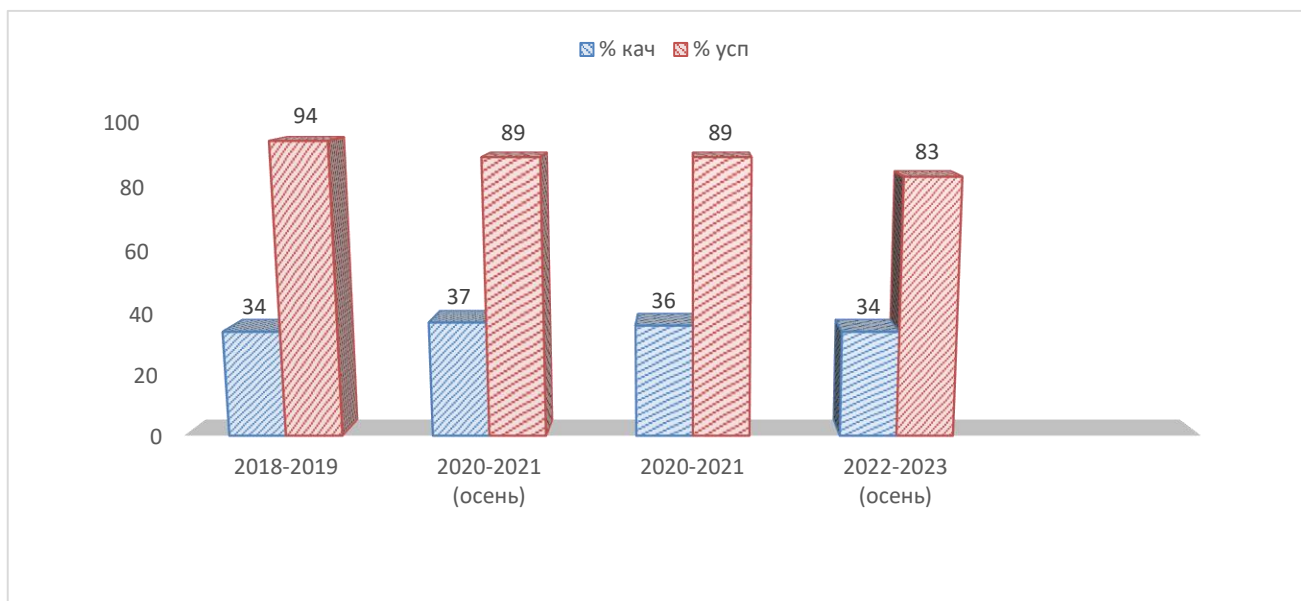
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт

- учащимся и их родителям:

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022-2023 (осень)	
%	%	%	%	%	%	%	%
успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества
94%	34%	89	37	89	36	83	34



### Вывод по результатам:

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в 2022 году понизилась в сравнении с 2021 годом на 6%, а качество понизилось на 2%.

### Русский язык – 5 класс (осень)

Количество заданий - 15.

Максимальный балл - 38.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

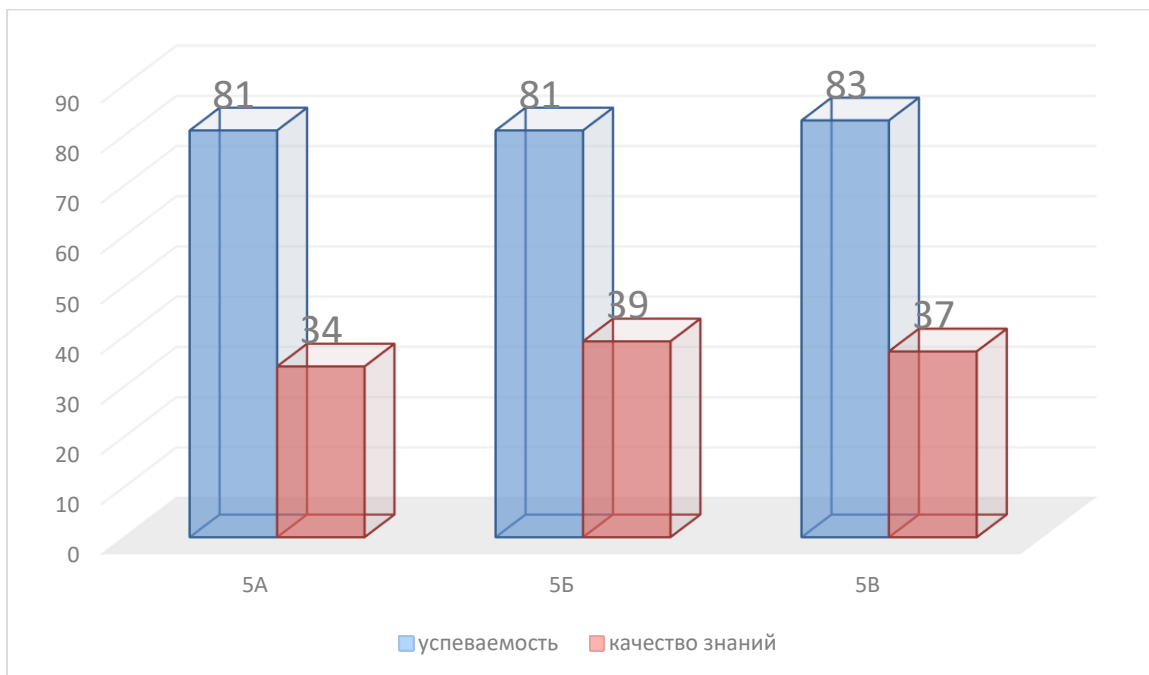
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

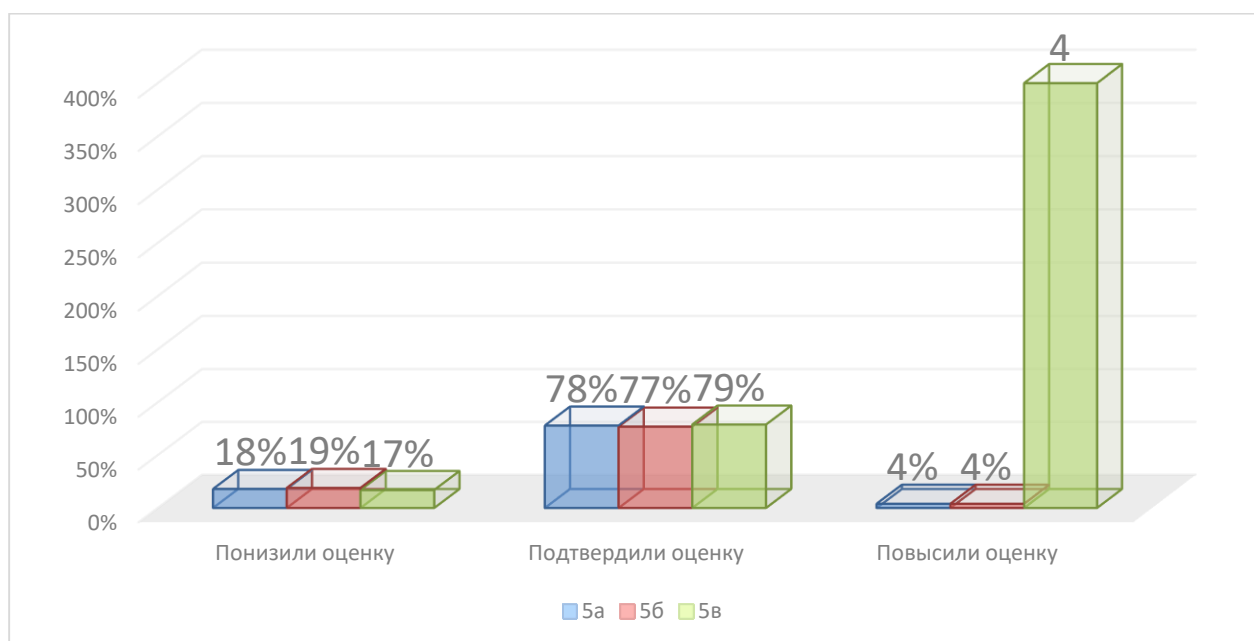
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	27	27	1	8	13	5	81	34
5б	26	26	1	9	11	5	81	39
5в	25	24	1	8	11	4	83	37
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>37</b>

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся			Всего	Классы и % учащихся			Всего %
	5а	5б	5в		5а	5б	5в	
	5а	5б	5в	77 уч.	5а	5б	5в	99
Понизили оценку	5	5	4	14	18	19	17	18
Подтвердили оценку	21	20	19	60	78	77	79	78
Повысили оценку	1	1	1	3	4	4	4	3



<b>ВПР 2022 осень Русский язык 5</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45				
<b>Дата:</b>	19.09.2022				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Кади-Юртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	РФ
		19767 уч.	3741 уч.	77 уч.	1038626 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	52,29	50,82	59,42	60,69
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57,61	58,18	53,25	55,03
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	2	77,25	71,3	59,09	90,42

учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,71	54,89	53,25	53,92
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	66,7	65,32	60,17	78,6
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	42,58	43,96	52,38	43,46

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	49,43	53,16	49,78	51,57
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,7	68,91	65,58	72,17
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	58,27	55,77	53,68	72,73
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	2	49,45	48,56	52,6	51,16



уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия					
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,33	50,39	55,84	54,67
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	2	40,52	39,31	51,95	41,98

препинания в предложении					
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,16	49,53	59,09	58,7
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,64	47,71	55,84	49,15
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	2	44,95	40,26	57,14	55,95

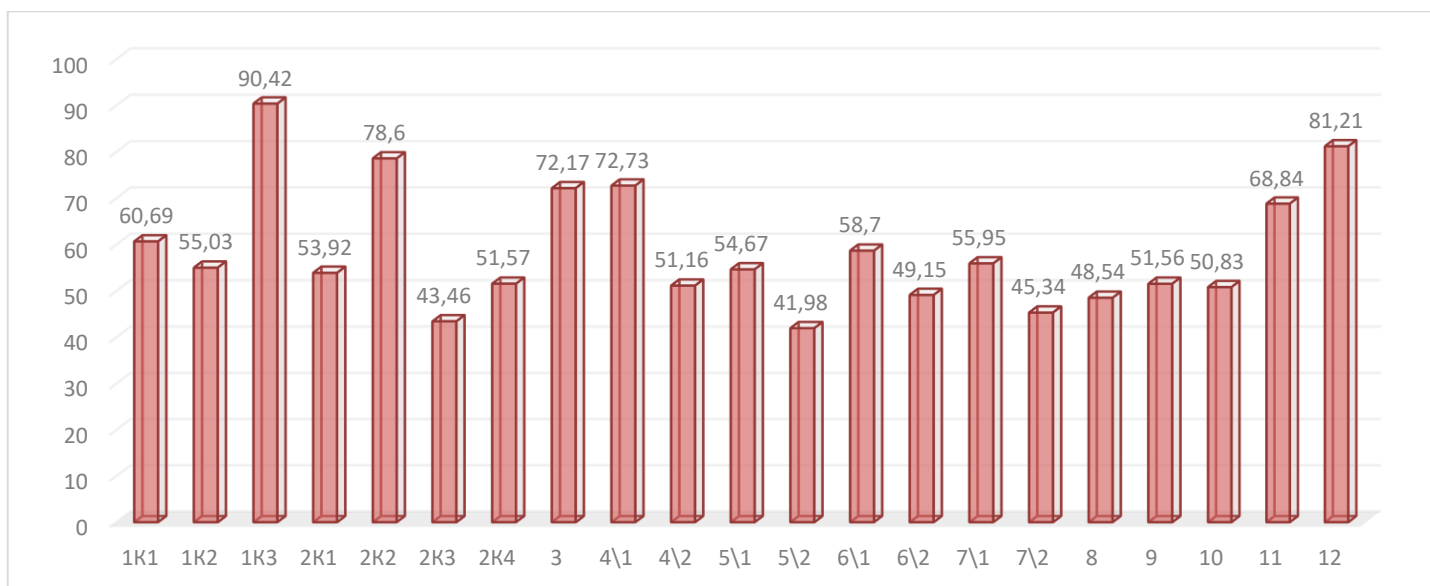
<p>людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	42,13	39,86	59,74	45,34
<p>8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их</p>	2	36,84	34,08	52,6	48,54

использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	34,75	31,25	51,95	51,56
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии	1	54,35	55,2	62,34	50,83

<p>языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>					
<p>11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	58,59	57,2	61,04	68,84
<p>12. 12. Совершенствование видов</p>	1	64,45	63,75	59,74	81,21

речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

**Общий процент выполнения заданий.**



Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания: 1К3,2К2,3, 4.11,12.

- ✓ Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- ✓ Проводить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализы слов.
- ✓ Постановка ударения (орфоэпия).
- ✓ Распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи.
- ✓ Определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы.
- ✓ Распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора
- ✓ Распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2 К3,5.2, 6.2,7.2.,8.

- ✓ Работа с текстом (определение основной мысли текста).
- ✓ Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос).
- ✓ Определение типа речи.
- ✓ Определение лексического значения слова по описательной характеристике.

Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

#### **Выводы:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать вывод: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. 93% учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

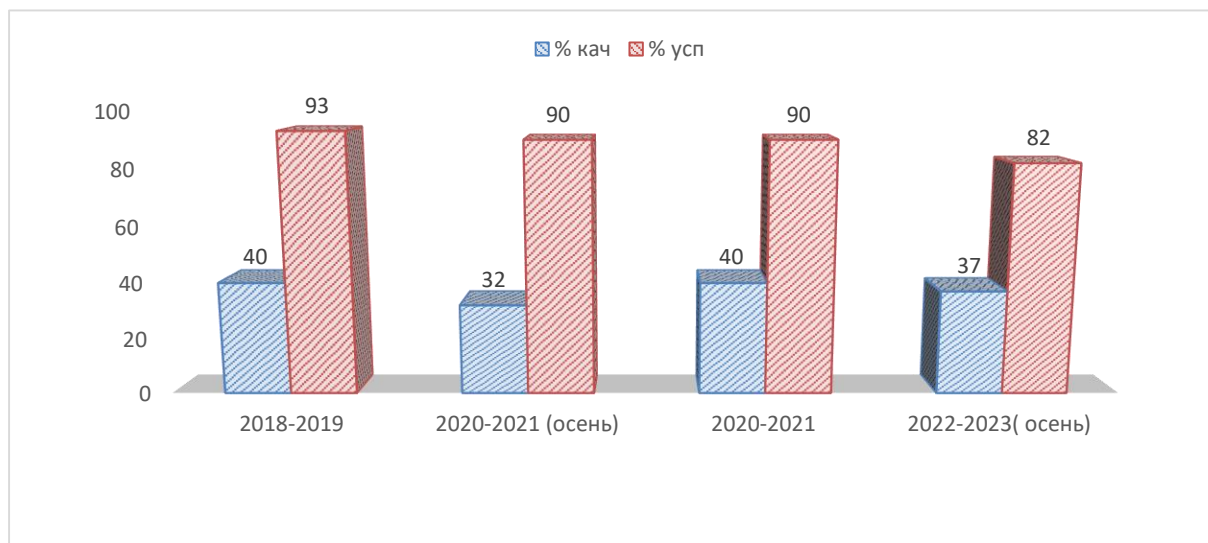
#### **Рекомендации:**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.
- 7.Руководителю МО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

#### **Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах**

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022(осень)	
%	%	%	%	%	%		

успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества	% успева	%качества
93	40	90	32	90	40	82	37



### Вывод по результатам:

ВПР по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости и качество в 2022 году понизилась в сравнении с 2021 годом на 8% успеваемость, на 3% качество знаний.

### Математика – 5 класс (осень)

Количество заданий - 14.

Максимальный балл - 20.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах по математике

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

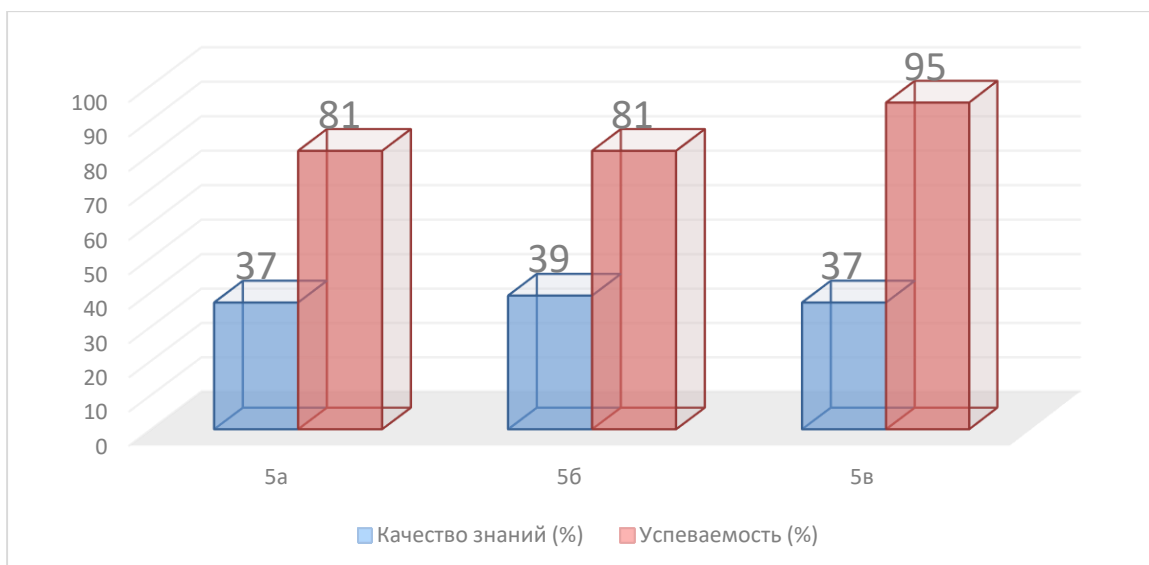
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	27	27	1	9	12	5	81	37
5б	26	26	1	9	11	5	81	39
5в	25	24	1	8	11	4	83	37
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>83</b>	<b>38</b>

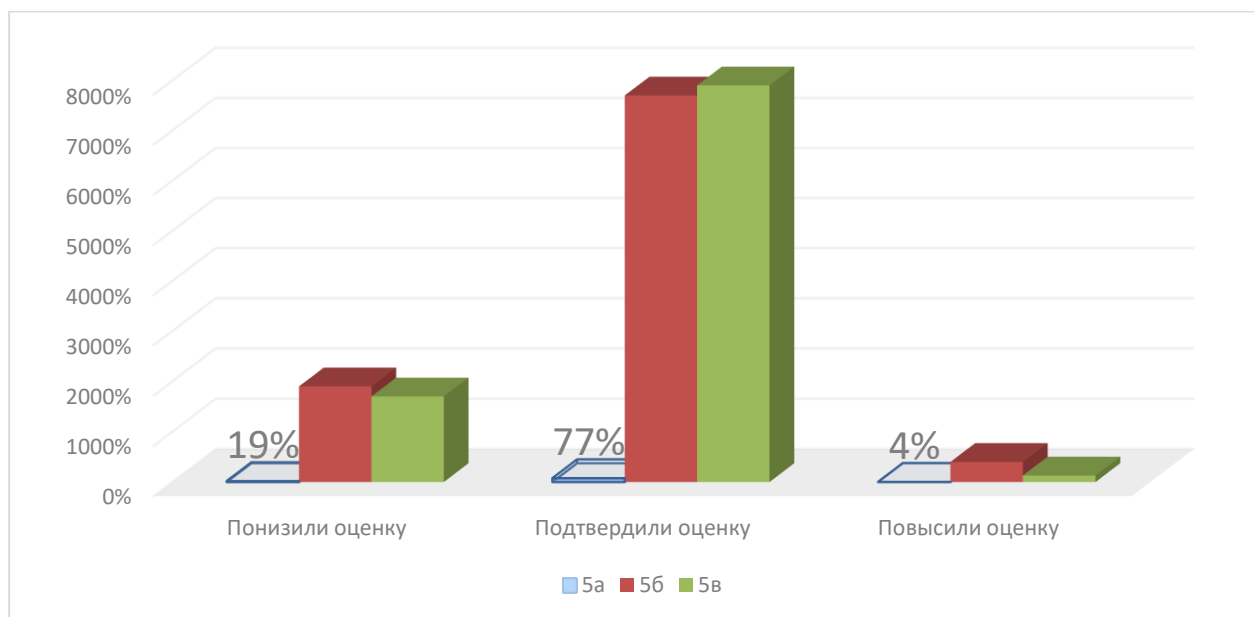
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20





### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся			Всего	Классы и % учащихся			Всего %
	5а	5б	5в		5а	5б	5в	
	5а	5б	5в	77 уч.	5а	5б	5в	99
Понизили оценку	5	5	4	14	19	19	17	18
Подтвердили оценку	21	20	19	60	77	77	79	76
Повысили оценку	1	1	1	3	4	4	4	3



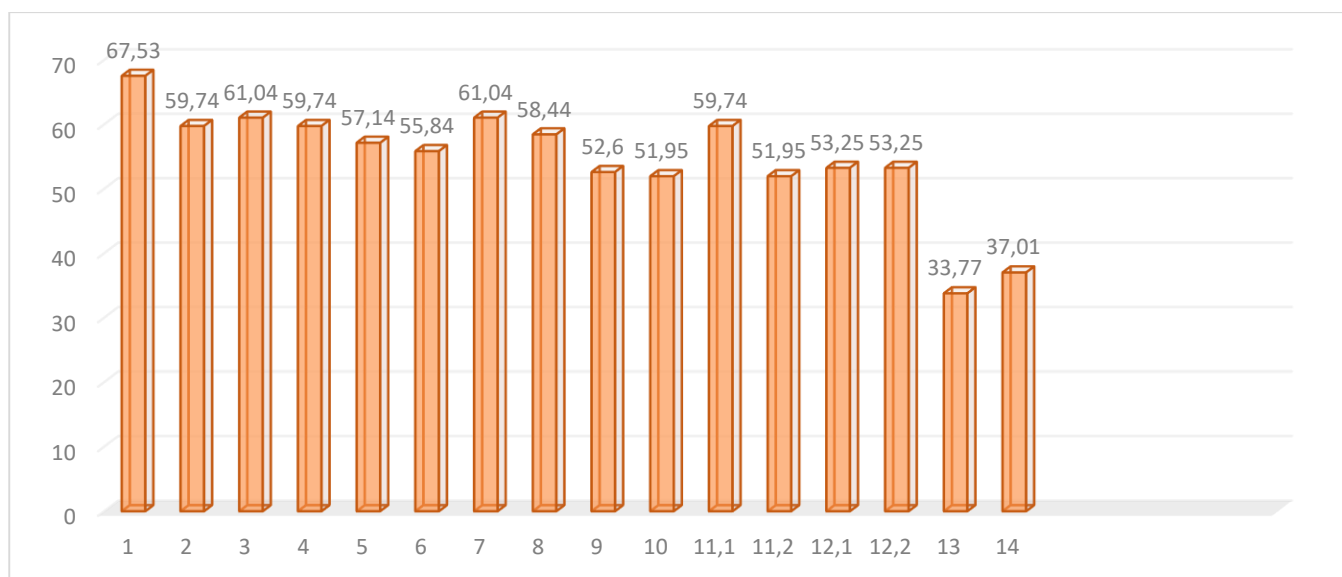
<b>ВПР 2022 осень</b>					
<b>Математика 6 (5 кл.)</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					

<b>Предмет:</b>	Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Дата:</b>	19.09.2022				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	ЧР	Гудермесский район	МБОУ «Кадияртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	РФ
		24804 уч.	3859 уч.	77 уч.	1106636 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	78,71	81,94	67,53	66,61
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	75,59	76,08	59,74	56,04
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	61,16	56,67	61,04	70,03
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	60,99	64,81	59,74	46,82
5. 5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,33	77,77	57,14	77,77
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	42,27	41,63	55,84	48,4
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать	1	63,45	67,37	61,04	60,73

несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.					
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	46,3	44,91	58,44	42,13
9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	35,42	36,16	52,6	50,94
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	26,64	27,79	51,95	41,44
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	69,1	66,96	59,74	87,45
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	58,45	54,34	51,95	75,89
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	43,07	40,84	53,25	58,79
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных	1	27,9	25,16	53,25	51,46

умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.					
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	21,94	20,83	33,77	31,08
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6,86	5,55	37,01	9,25

### Общий процент выполнения заданий .



### Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике 5-х классов указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся:

- ✓ Умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- ✓ Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- ✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- ✓ Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- ✓ Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- ✓ Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- ✓ Выполнение различных заданий на овладение основами логического и алгоритмического мышления при проведении несложных исследований (собирать, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- ✓ Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- ✓ Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

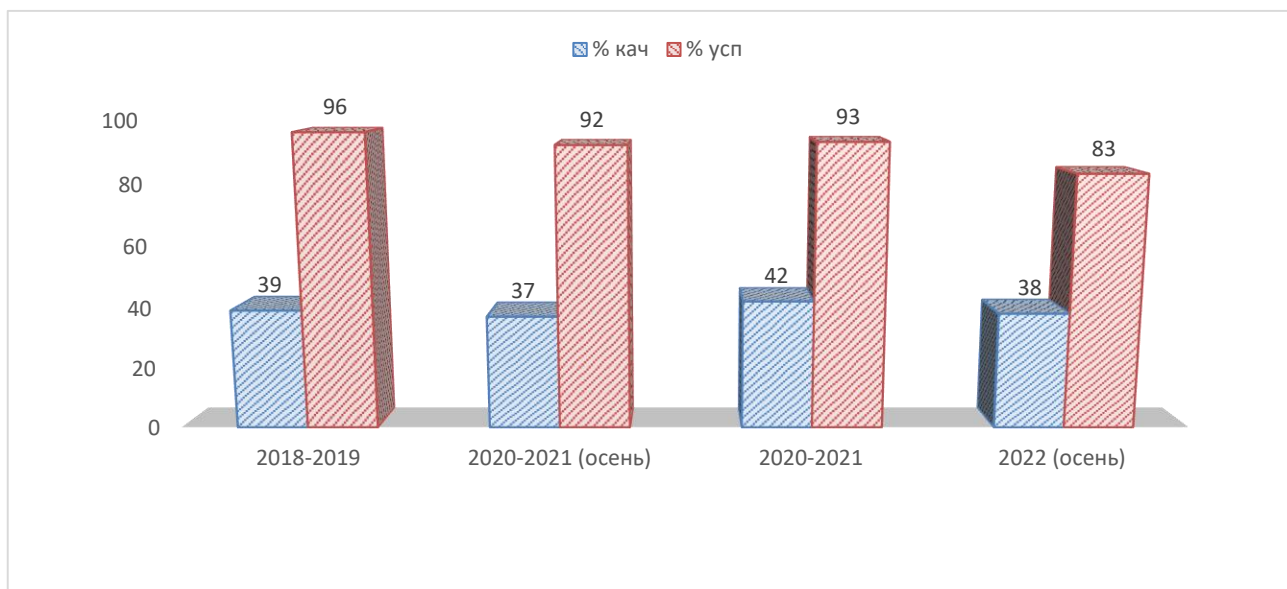
**Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.**

*- руководителям МО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022(осень)	
% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	%усп ев.	%кач.
96%	39%	92	37	93	42	83	38



**Вывод по результатам:**

ВПР по математике за три года показывает, что показатель успеваемость в 2022 году (осень) понизилась в сравнении с 2021 годом на 10%, качество понизилось на 4%.

**Русский язык 6 класс (осень)**

Количество заданий - 14.  
 Максимальный балл - 51.  
 Время выполнения - 90 минут.  
 Максимум за работу не набрал никто.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

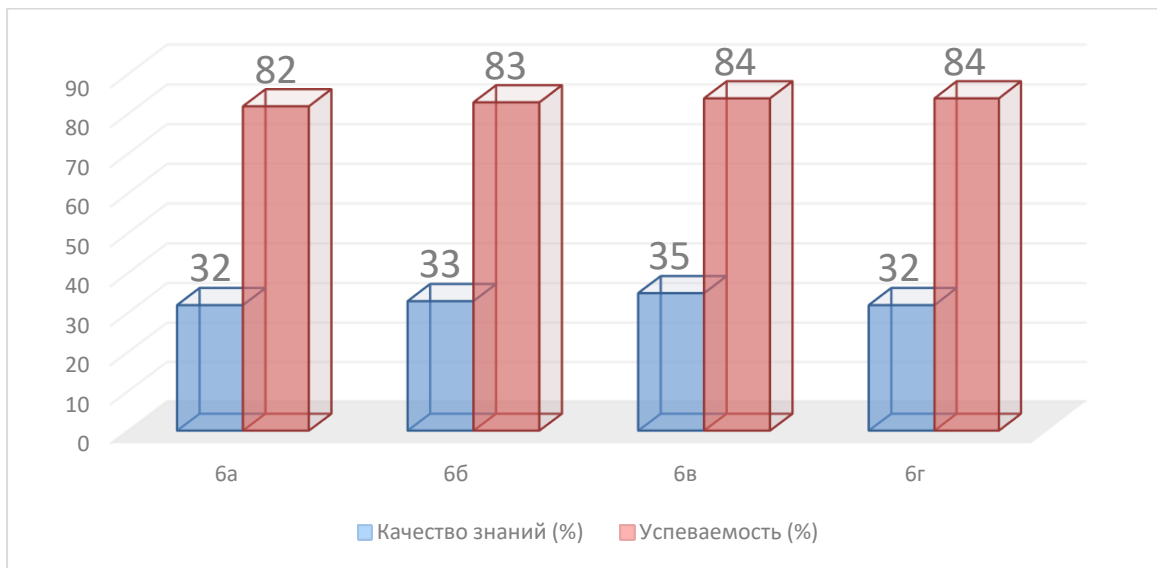
Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

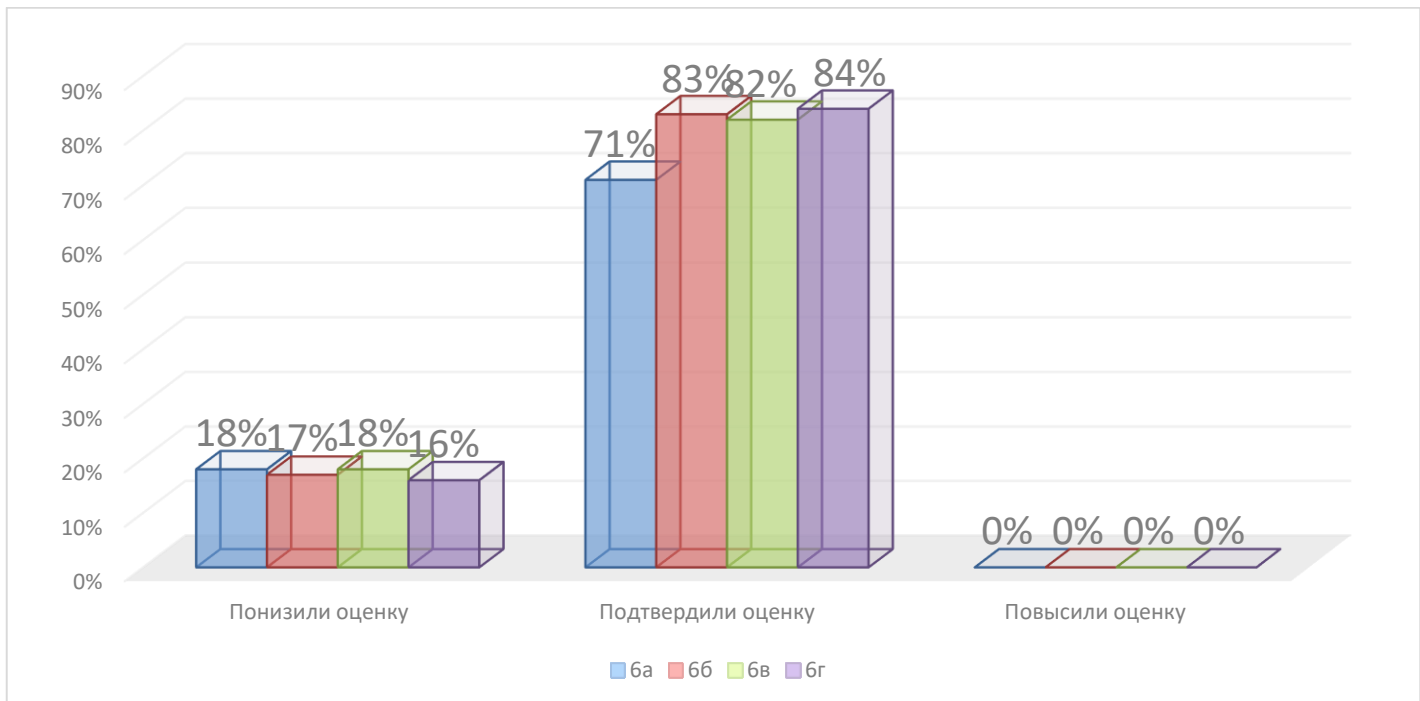
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
<b>6а</b>	23	22	1	6	13	4	82	32
<b>6б</b>	25	24	1	7	12	4	83	33
<b>6в</b>	18	17	1	5	8	3	83	35
<b>6г</b>	25	25	1	9	11	4	84	40
<b>Всего</b>	91	88	4	27	45	15	83	32



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	6а	6б	6в	6г		6а	6б	6в	6г	
Понизили оценку	4	4	3	4	15	18	17	18	16	17
Подтвердили оценку	18	20	14	21	73	71	83	82	84	82,95
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Русский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51				
<b>Дата:</b>	19.09.2022				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>ЧР</b>	Гудерий район	МБОУ «Кади-Юртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	<b>РФ</b>
		23044 уч.	3913 уч.	88 уч.	1072386 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,44	58,89	62,8	58,43
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,69	65,39	61,4	61,42
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	81,08	81,93	59,1	92,29
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,95	73,66	59,9	85,4
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,87	55,06	58,7	60,72
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	50,78	51,44	58,3	43,49



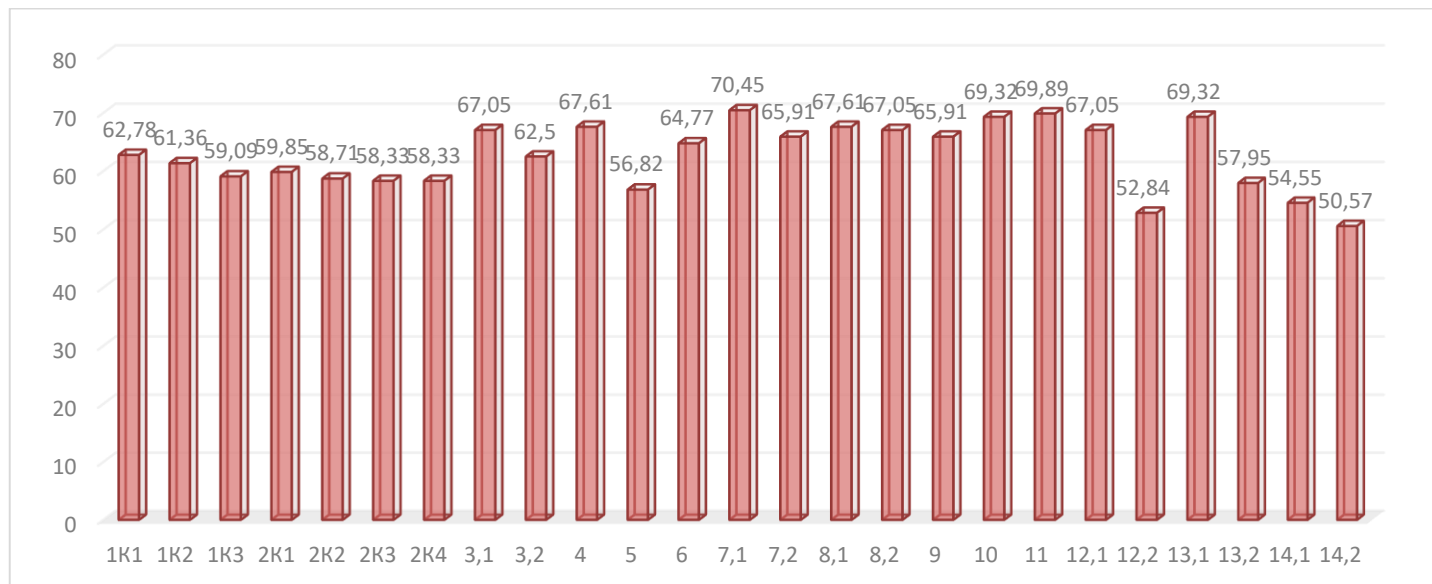
проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,2	58,76	58,3	57,51
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79,1	83,54	67,1	74,67
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,99	72,14	62,5	62,33
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	69,97	72,83	67,6	70,48
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,97	61,26	56,8	66,32
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,03	61,3	64,8	54,11
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78,2	79,73	70,5	81,58
7.2. 7.2. Анализировать различные виды	1	57,02	59,67	65,9	47,58

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	54,35	56,35	67,6	60,81
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,94	55,15	67,1	55,02
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,62	46,17	65,9	50,82
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями	3	38,31	37,72	69,3	59,93

информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	46,49	44,19	69,9	62,57
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,61	58,34	67,1	62,61
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	33,72	31,78	52,8	44,23
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55,39	53,54	69,3	44,91
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру	1	48,99	44,52	58	57,85

чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	42,84	39,32	54,6	57,14
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	28,96	25,75	50,6	43,97

### Общий процент выполнения заданий.



### Выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют формулировать основную мысль прочитанного текста.

Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№12.2. Умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

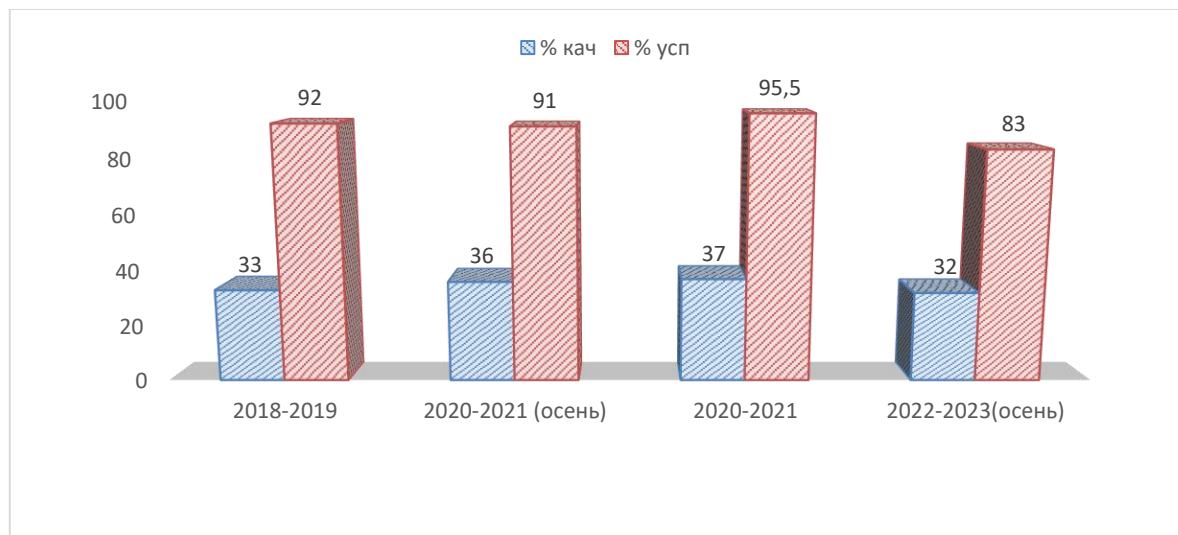
№ №14.1. , 14.2. Умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

#### Рекомендации:

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022-2023 (осень)	
% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успева	%качеств
92	33	91	36	95,5	37	83	32



#### Вывод по результатам:

Сравнительный анализ ВПР- 2019, ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику по предмету. Но по сравнению с предыдущими годами процент успеваемости ВПР 2022 (осень) снизился на 12%, а качество знаний на 5%.

Количество заданий - 13.  
 Максимальный балл - 16.  
 Время выполнения - 60 минут.  
 Максимум за работу не набрал никто.

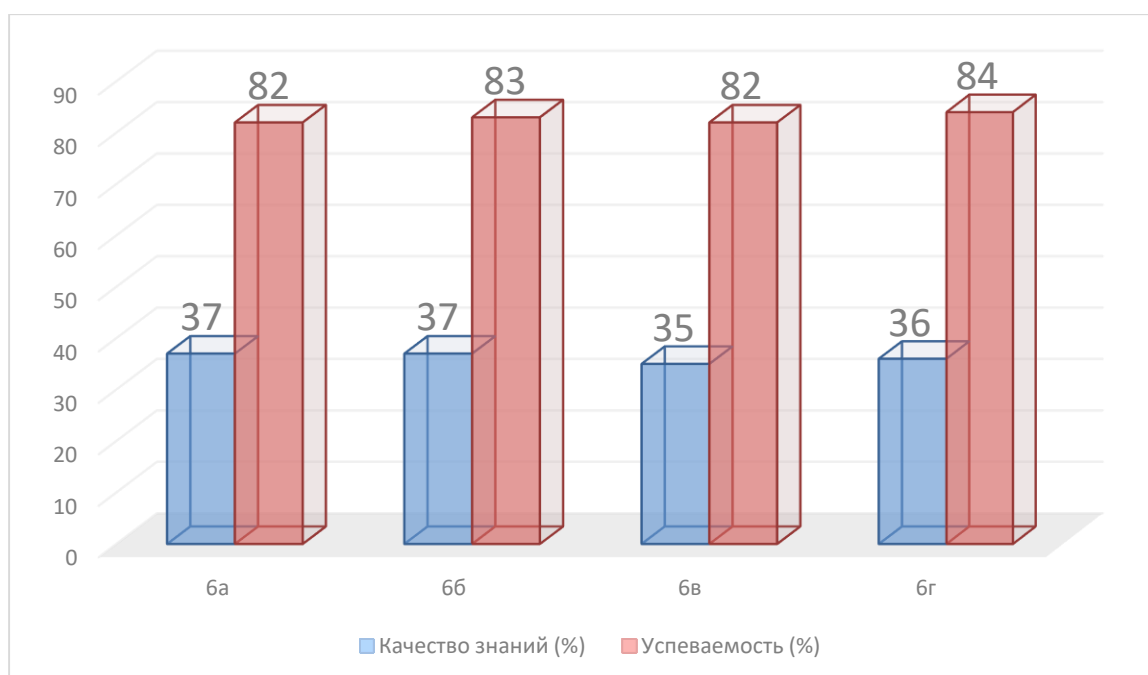
**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

Работа содержит 13 заданий.  
 В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.  
 В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.  
 В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

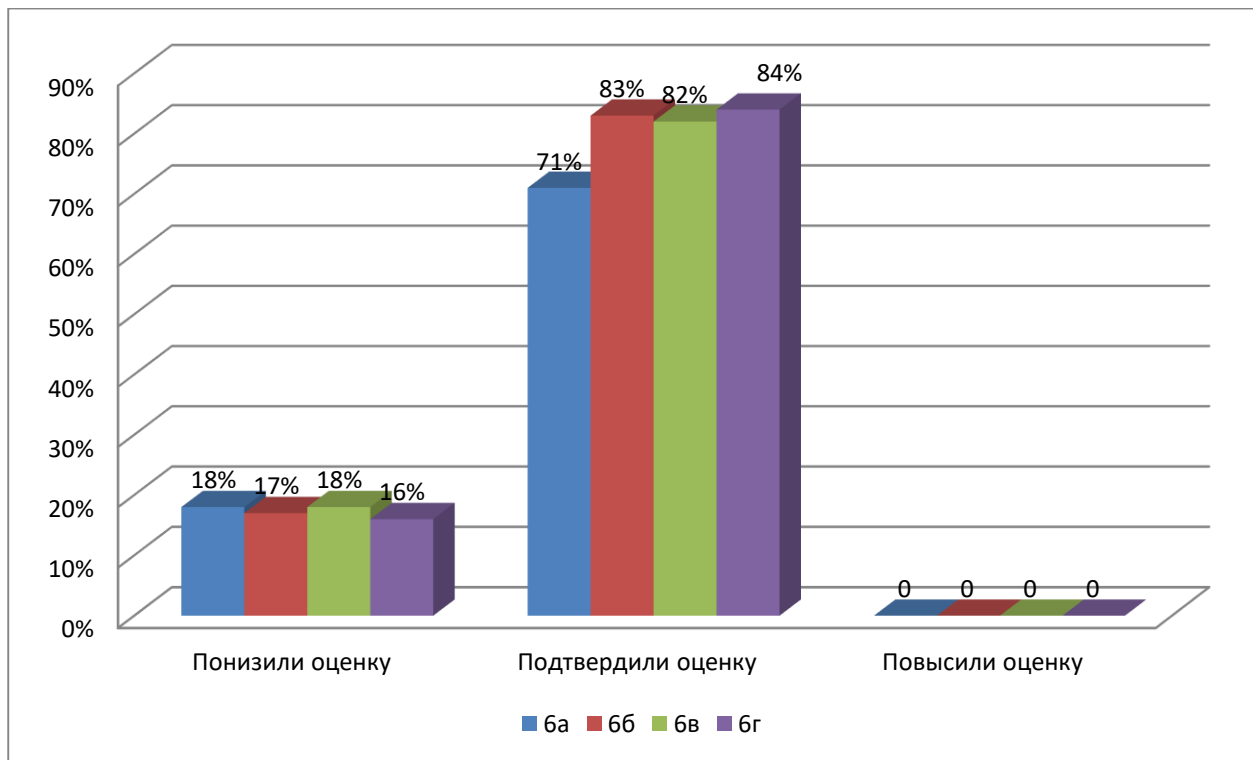
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
<b>6а</b>	23	22	1	7	10	4	82	37
<b>6б</b>	25	24	1	8	11	4	83	37
<b>6в</b>	18	17	1	5	8	3	82	35
<b>6г</b>	25	25	1	8	12	4	84	36
<b>Всего</b>	91	88	4	27	42	15	83	36



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	6а	6б	6в	6г		6а	6б	6в	6г	
					88уч.					97%
Понизили оценку	4	4	3	4	15	18	17	18	16	17
Подтвердили оценку	18	20	14	21	73	71	83	82	84	82,95
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



## ВПР 2022 осень Математика 6

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

Математика				
16				
19.09.2022				
<b>Макс балл</b>	ЧР	Гудермесский район	МБОУ «Кадияртовская СШ им. Р.Ф.Умарова»	РФ
	24476 уч.	4004 уч.	88 уч.	1117086 уч.
	1	89,11	92,06	71,59
	1	78,78	81,59	70,45
	1	71,96	76,52	71,59
				80,47
				70,02
				49,54

действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

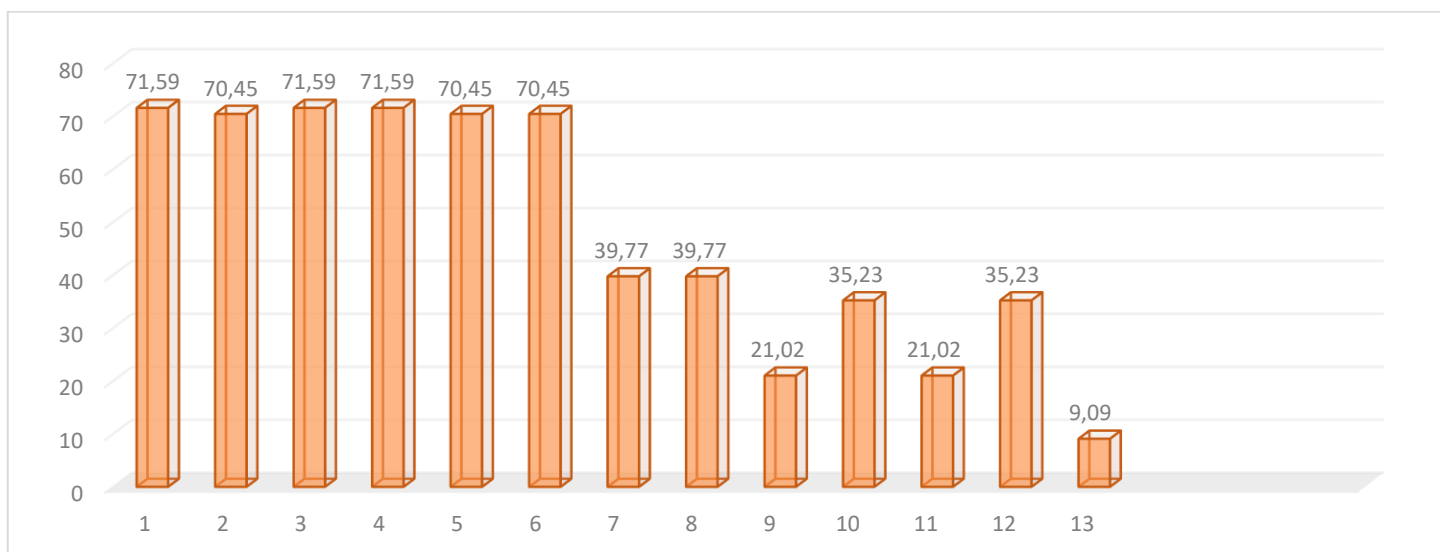
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи

1	76,69	80,97	71,59	65,54	
1	78,73	80,94	70,45	78,39	
1	77,64	77,25	70,45	82,53	
1	57,17	57,34	39,77	46,43	
1	57,88	61,64	39,77	66,96	
2	27,6	25,87	21,02	32,48	
1	55,69	55,82	35,23	71,18	
2	22,8	17,93	21,02	32,69	
1	33,8	29,6	35,23	51,86	
2	9,42	5,26	9,09	10,35	



--	--	--	--	--

### Общий процент выполнения заданий.



### Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся:

- ✓ Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- ✓ Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- ✓ Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- ✓ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- ✓ Затруднения у учащихся вызвали следующие задания: №9, №10, №11, №12, №13.
- ✓ Сравнение доверительных интервалов среднего балла на уровне региона, муниципалитета и на уровне общеобразовательной организации показывает, что средний балл МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» по математике в 5-х классах выше, чем верхняя граница по региону и по муниципалитету задание №14.

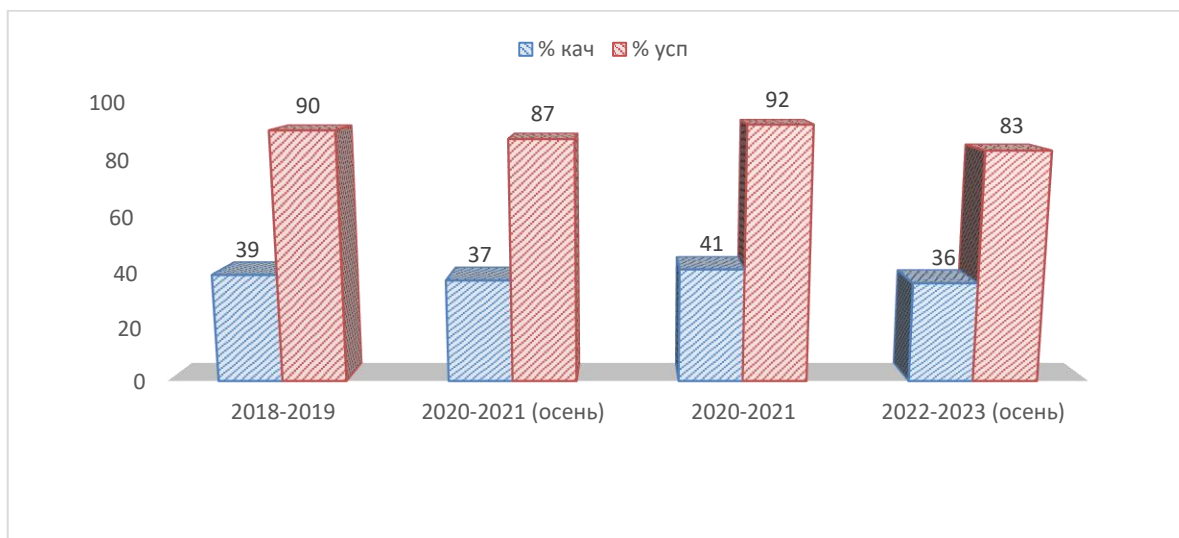
### Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- ✓ Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- ✓ Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- ✓ Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022-2023 (осень)	
% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успева	% качества
90	39	87	37	92	41	83	36



#### Вывод по результатам:

Сравнительный анализ ВПР- 2019, ВПР-2020 (осень), ВПР-2021 ВПР 2022 (осень) показал низкий результат по предмету. Процент успеваемости снизился на 9 %, а качество знаний на 5%.

### Русский язык – 7 класс (осень)

Количество заданий - 14.  
Максимальный балл - 47.  
Время выполнения - 90 минут.  
Максимум за работу не набрал никто.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах.

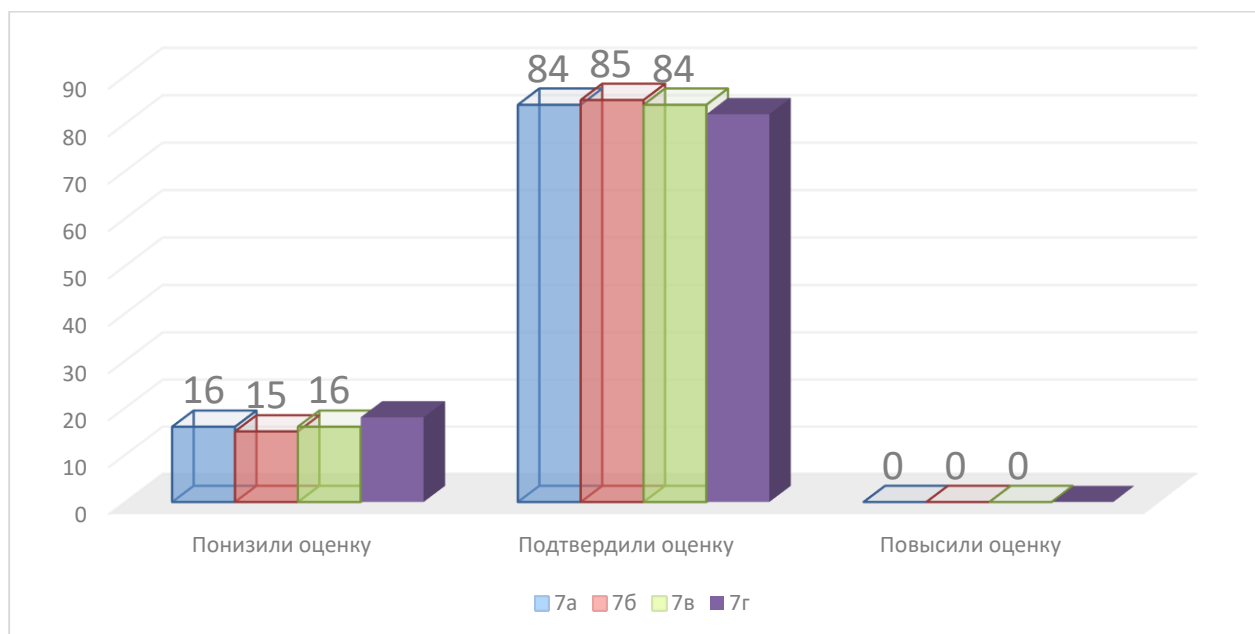
Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47





## ВПР 2022 осень Русский язык 7

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в

Русский язык				
47				
19.09.2022				
<b>Макс балл</b>	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «Кадиевская СОШ имени Р.Ф.Умарова»	РФ
	24374 уч.	3944 уч.	99 уч.	1048247 уч.
	4	58,81	56,62	67,17
	3	57,51	58,36	67
				49,2

устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	82,08	76,57	59,09	92,84
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,46	66,08	64,31	78,89
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,22	55,63	69,36	55,15
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,26	52,22	60,61	46,62
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,78	52,48	62,96	57,58
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	71,03	77,51	52,53	56,28
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	62,09	71,35	65,66	45,98
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	71,6	76,06	57,58	59,68

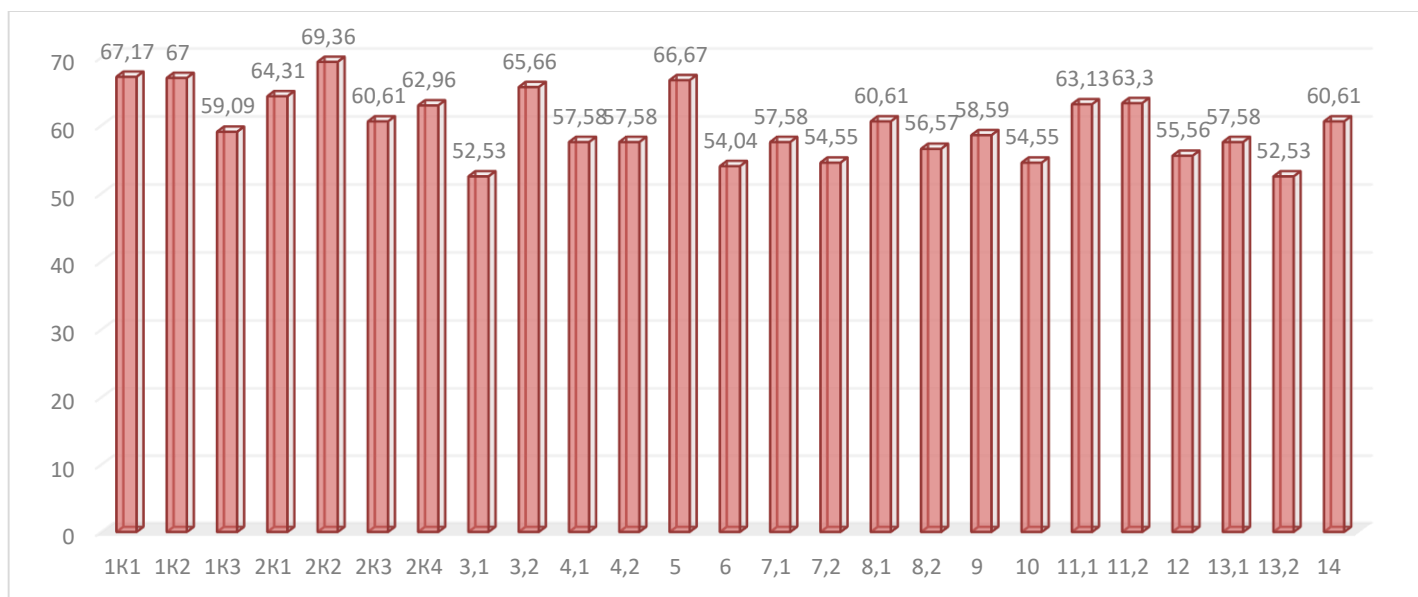
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,31	71,48	57,58	58,57
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,8	65,06	66,67	71,48
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	49,31	51,48	54,04	42,8
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	70,33	73,68	57,58	64,31
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,34	64,05	54,55	46,33
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	57,52	55,65	60,61	69,74
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать	1	56,47	62,4	56,57	50,12

предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	47,2	47,44	58,59	53,08
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	68,18	71,32	54,55	62,23
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	41,52	41,71	63,13	57,21
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,	3	25,16	26,68	63,3	39,37

рассуждение) и функциональных разновидностей языка					
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	61,79	56,26	55,56	73,07
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,17	54,64	57,58	61,74
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	48,1	48,88	52,53	51,78
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	2	42,87	36,37	60,61	64,24



## Общий процент выполнения заданий



### Вывод:

1. Обучающиеся 7 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 7 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. 83% учащихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку за 7 класс.

Затруднение вызвали задания:

№6, №7.2. распознавание предложения и места постановки запятой.

№10 адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос.

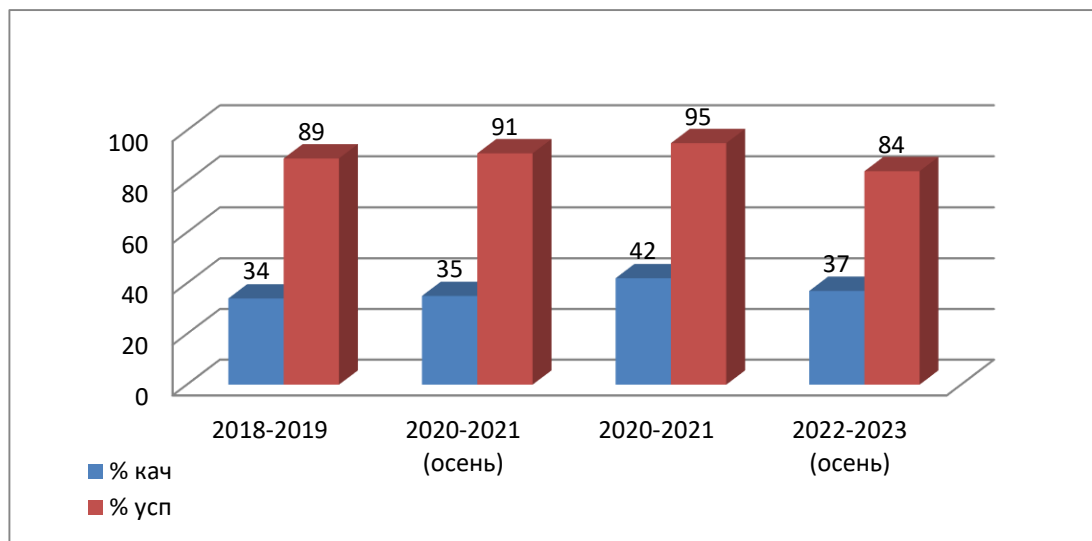
№13.2. владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

### Рекомендации:

- ✓ Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 7 классе были выявлены как проблемные.
- ✓ Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
- ✓ Разработать и реализовать план индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
- ✓ Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООУ.
- ✓ Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах**

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022-2023(осень)	
% успев.	% качества	% успев.	% качеств а	% успев.	% качества	% успеv	%качеств
89	34	91	35	95	42	84	37



### Вывод по результатам:

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что показатели успеваемости и качества в сравнении с 2019,2020,2021 годами снизилось в 2022 году(осень).Успеваемость на 11%, качество на 5%.

## Математика – 7 класс (осень)

Количество заданий - 16.

Максимальный балл - 19.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х класса

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

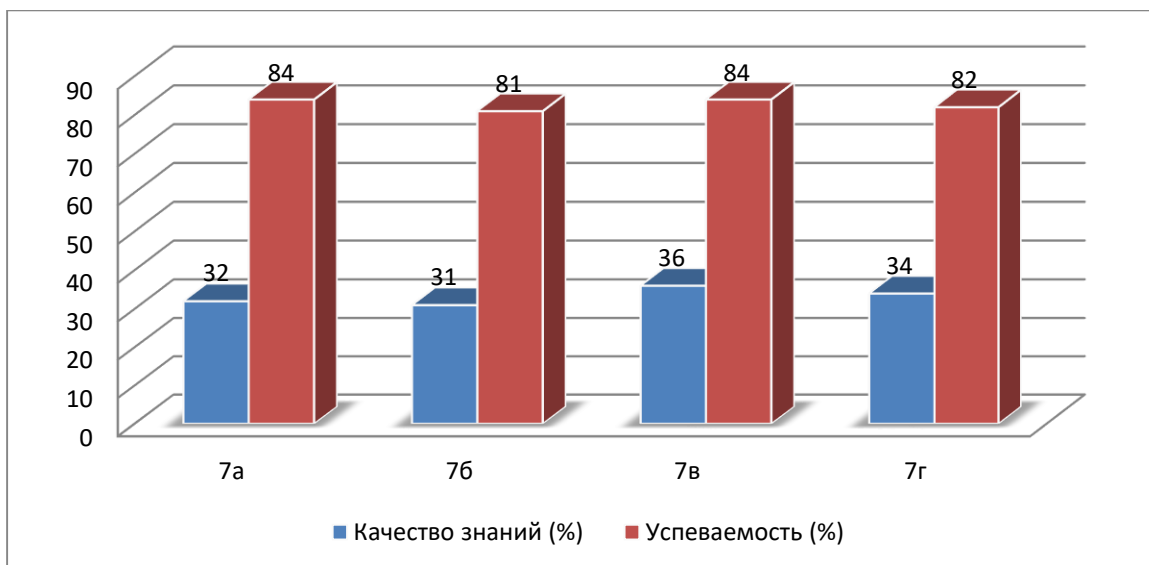
В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

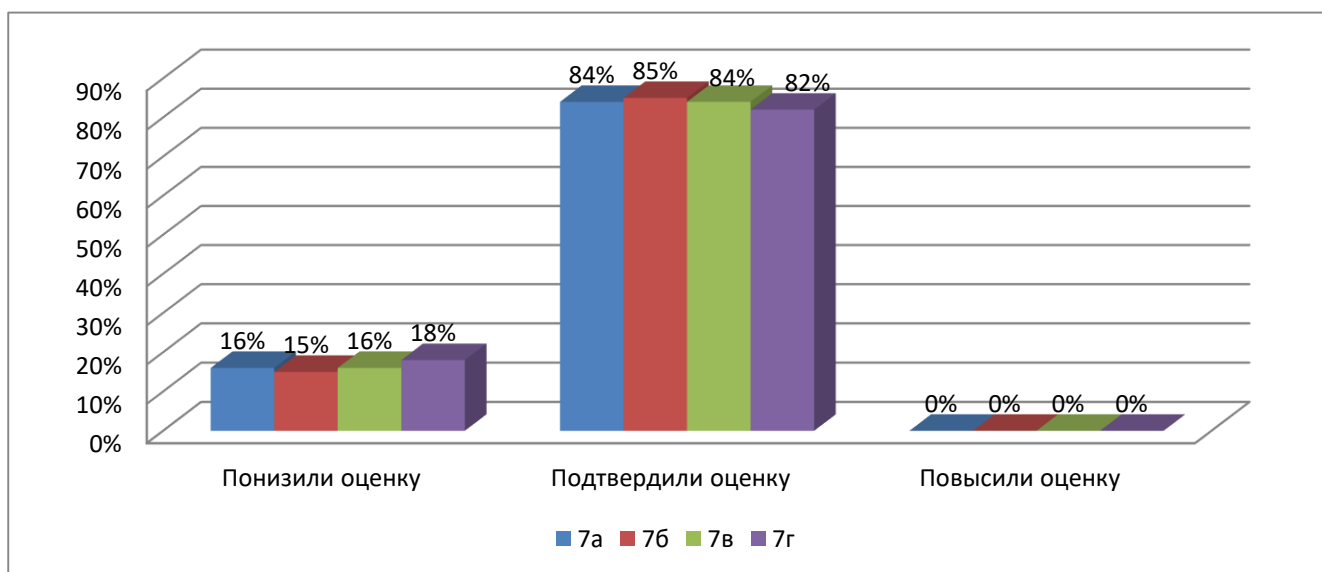
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	25	25	1	7	13	4	84	32
7б	26	26	1	7	13	5	81	31
7в	25	25	1	8	12	4	84	36
7г	23	23	1	7	11	4	82	34
<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>33</b>



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся				Всего	Классы и % учащихся				Всего
	7а	7б	7в	7г		6а	6б	6в	6г	
	7а	7б	7в	7г	99	6а	6б	6в	6г	100
Понизили оценку	4	4	4	4	16	16	15	16	18	16
Подтвердили оценку	21	22	21	19	83	84	85	84	82	83
Повысили оценку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



**ВПР 2022 осень**  
**Математика 7**

**Достижение планируемых результатов**

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  
Решать несложные

Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Кади-Юртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	РФ
	25237 уч.	3937 уч.	96 уч.	108063 3 уч.
1	85,08	86,28	71,88	75,22
1	84,51	86,31	76,04	75,52
1	83,44	83,87	70,83	79,55
1	77,24	80,24	73,96	67,68
1	76,65	77,72	70,83	70,16
1	77,76	79,86	70,83	83,97

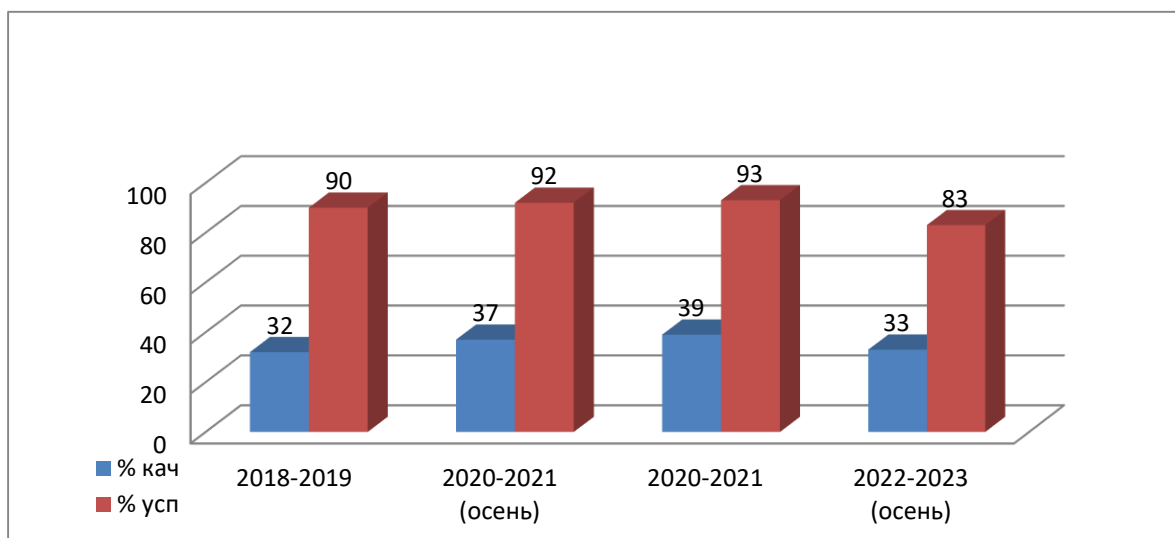
логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,13	65,35	71,88	61,54
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	51,57	53,49	58,33	43,74
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65,64	65,15	61,46	69,8
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	38,97	40,82	21,88	31,24
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	46,86	46,74	57,29	42,3
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	31,19	26,47	54,17	50,16
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на	1	42,41	38,86	59,38	58,7

базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты					
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	16,49	12,78	10,42	26,43
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	26,65	20,55	16,67	54,44
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,24	8,19	8,85	15,81

**Общий процент выполнения заданий**



успев.	качества	успев.	качества	успев.	качества	%	%
90	32	92	37	93	39	успев. 83	качества 33



### Вывод по результатам:

Сравнительный анализ ВПР- 2019, ВПР-2020 (осень), ВПР-2021 по математике показал положительную динамику по предмету. По сравнению с предыдущими ВПР -2022 (осень) снизился по проценту успеваемости на 10%, а качество знаний на 6%.

### Русский язык – 8 класс (осень)

Количество заданий - 17.

Максимальный балл - 51.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

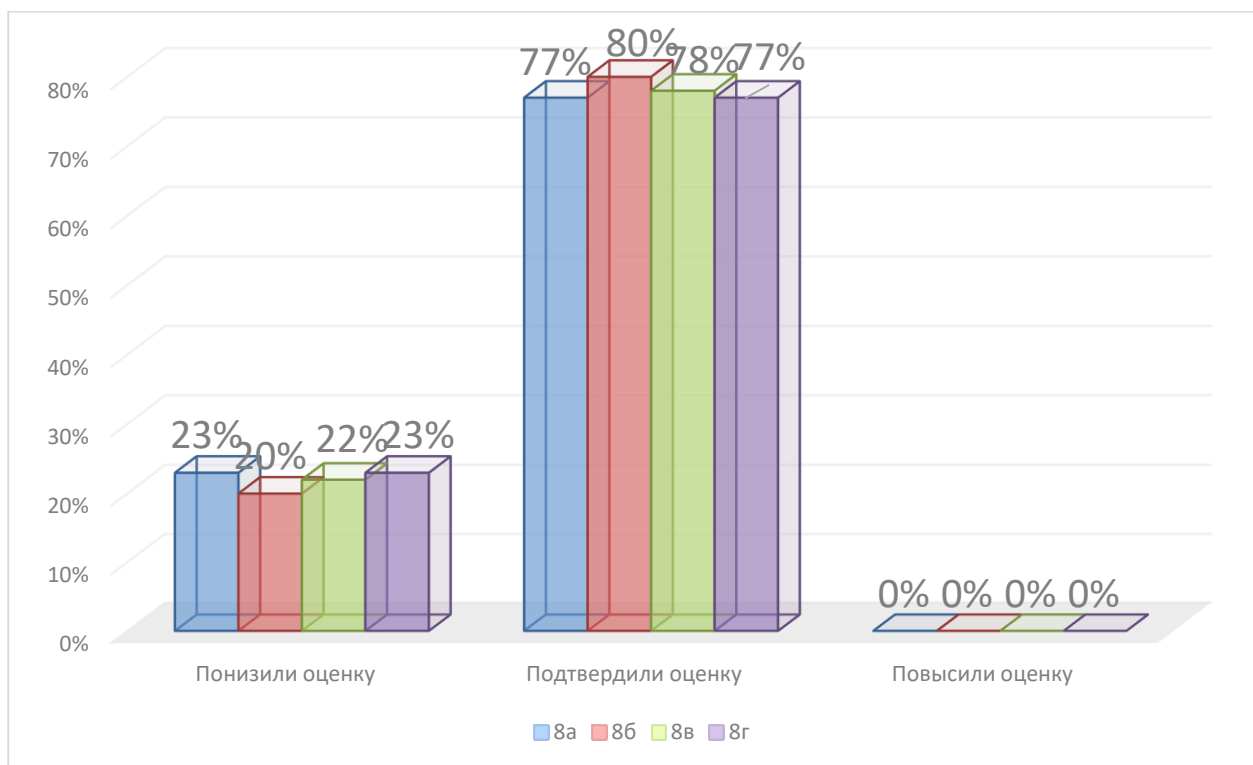
#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	26	26	1	9	10	6	85	39
8б	20	20	1	5	10	4	80	30







## ВПР 2022 осень Русский язык 8

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Русский язык				
51				
19.09.2022				
Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Кадий-Юртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	РФ
	22640 уч.	3449 уч.	86 уч.	1013108 уч.
4	59,15	58,08	69,77	64,8
3	56,96	58,31	69,38	47,7

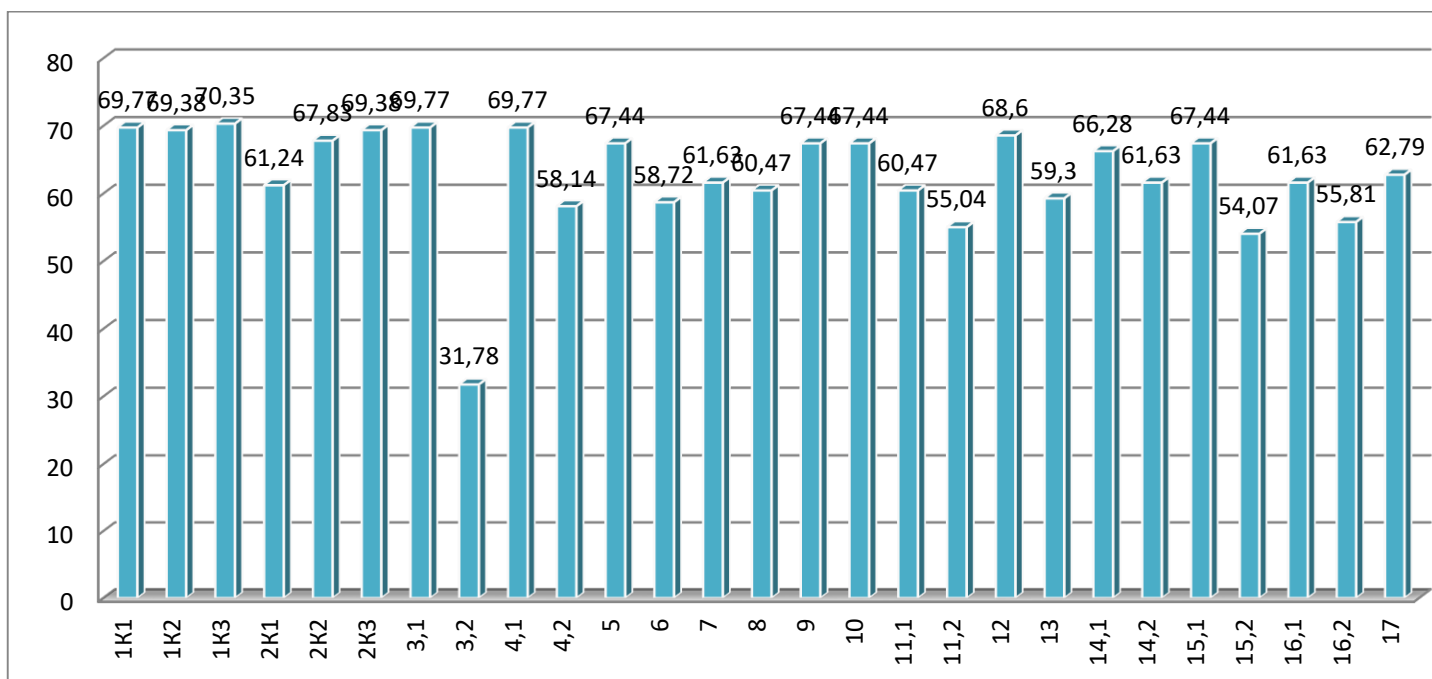
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	81,1	82,1	70,35	93,5
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,46	72,38	61,24	85,5
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,59	58,44	67,83	54,4
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,47	56,66	69,38	53,8
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	78,7	82,52	69,77	74,4
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31,75	28,53	31,78	35,6
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,51	78,63	69,77	67,5
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,77	26,72	58,14	26,3
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,46	71,38	67,44	75,1
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,66	57,94	58,72	54,1
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;	2	50,76	47,94	61,63	57

распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	47,42	45,1	60,47	56,5
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	71,99	71,5	67,44	67,7
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,48	77,88	67,44	81,4
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	52,47	54,62	60,47	61
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать	3	33,91	33,57	55,04	48,5

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,89	75,94	68,6	72,1
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	63,42	65,79	59,3	59,6
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	69,89	73,44	66,28	74,5
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	58,12	58,22	61,63	60,7
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	64,82	69,88	67,44	75,9
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	2	29,95	32,23	54,07	37,6

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60,98	66,11	61,63	75,5
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,8	46,1	55,81	46,6
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,94	66,86	62,79	86,2

**Общий процент выполнения заданий .**



### Выводы:

Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

**№7.** Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

**№8.** Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

**№11.** Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

**№16.** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

**№17.** Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

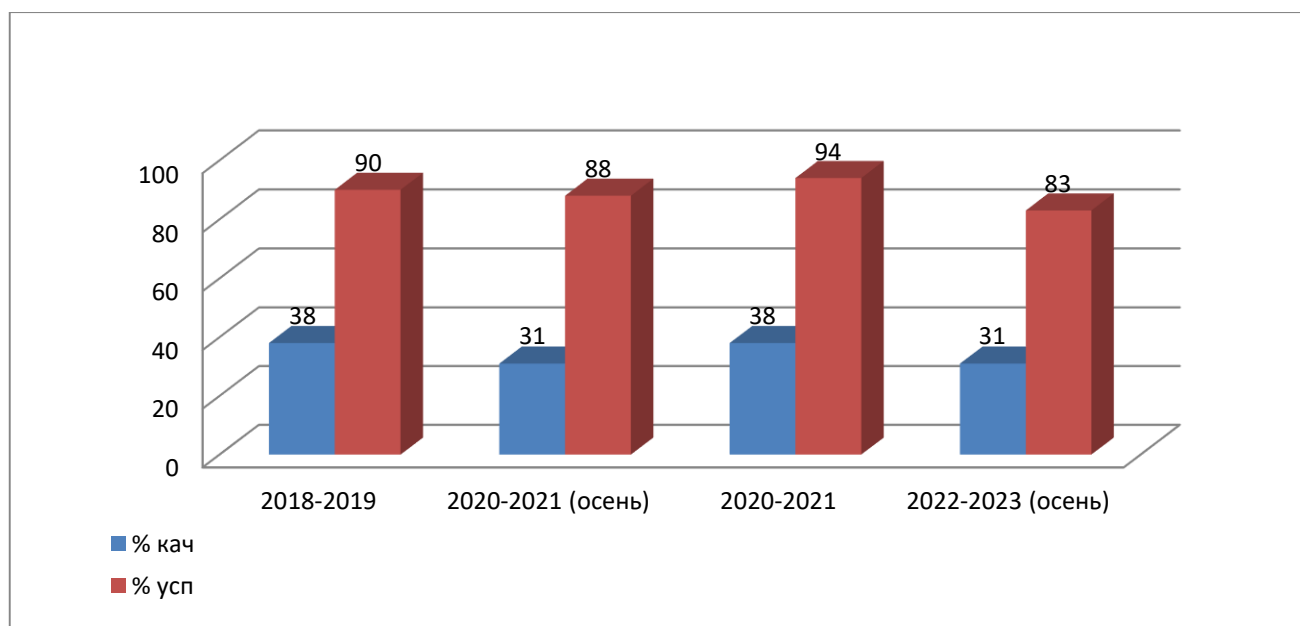
### Рекомендации:

- ✓ Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 8 классе были выявлены как проблемные.
- ✓ Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
- ✓ Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.

- ✓ Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022-2023 (осень)	
% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества
90	38	88	31	94	38	83	31



#### Вывод по результатам:

ВПР по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости и качество не удалось удержать в 2020 году, успеваемость понизилась в сравнении с 2019 годом на 2%, качество на 7%. Это можно объяснить двумя причинами. Тем, что ВПР в этом году проводились в самом начале учебного года, а также на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией.

В сравнении с 2020 годом в 2021 году успеваемость повысилась на 6%, качество знаний на 7%. По сравнению с 2021 годом в 2022 (осень) успеваемость снизилась на 11%, качество знаний на 7%.

#### Математика – 8 класс (осень)

Количество заданий - 19.

Максимальный балл - 25.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

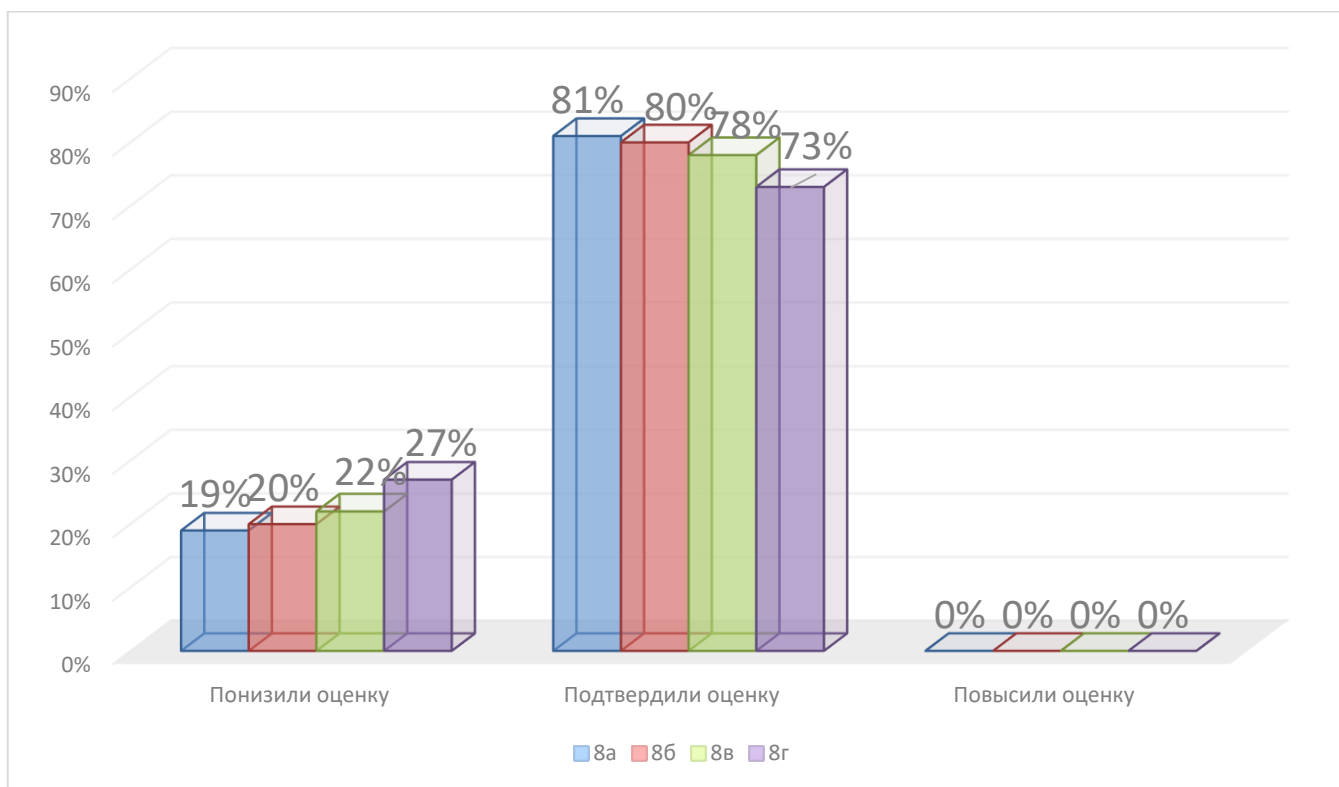
#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.







## ВПР 2022 осень Математика 8

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из

Математика				
25				
19.09.2022				
<b>Макс балл</b>	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «Кадий-Юртовская СШ имени Р.Ф.Умарова»	РФ
	23955 уч.	3501 уч.	86 уч.	1031369 уч.
1	91,3	91,86	70,93	83,16
1	84,78	85,12	69,77	72,07
1	83,2	85,46	70,93	75,08

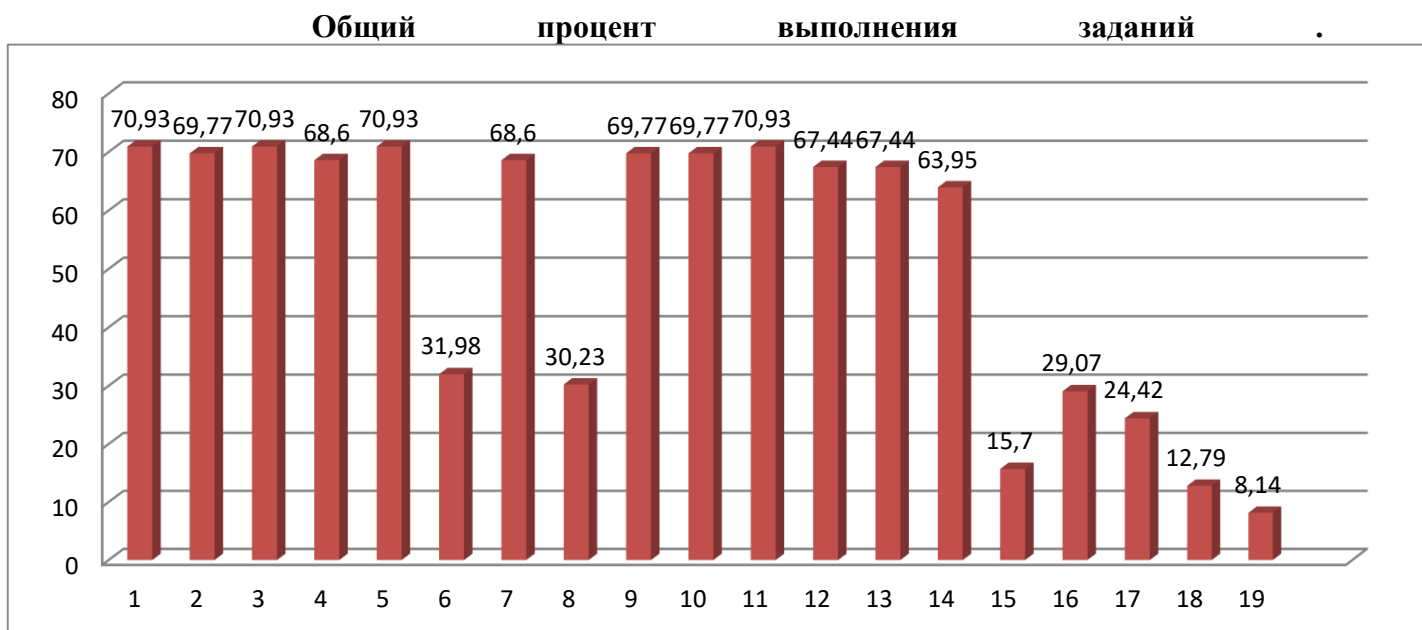
смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач					
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75,57	77,26	68,6	66,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	71,42	77,18	70,93	57,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	45,05	45,5	31,98	58,42
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	61,65	67,52	68,6	51,24
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	49,36	48,24	30,23	70,44
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	57,95	57,36	69,77	44,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	59,32	60,33	69,77	54,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58,88	60,95	70,93	51,97
12. Овладение геометрическим языком,	1	49,93	48,9	67,44	48,76

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты					
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	48,23	47,79	67,44	48,29
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	52,37	49,73	63,95	64,58
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	18,22	16,17	15,7	16,63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	31,53	27,11	39,53	55,86
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	21,5	19,57	29,07	39
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	15,77	16,4	24,42	14,26
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата	2	9,97	8,24	12,79	12,34

алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

	2	6,44	5,1	8,14	7,29



### Вывод:

Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8-х классов. К ним относятся:

- ✓ Умения оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- ✓ Умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
- ✓ Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- ✓ Использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- ✓ Умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- ✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- ✓ Умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- ✓ Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

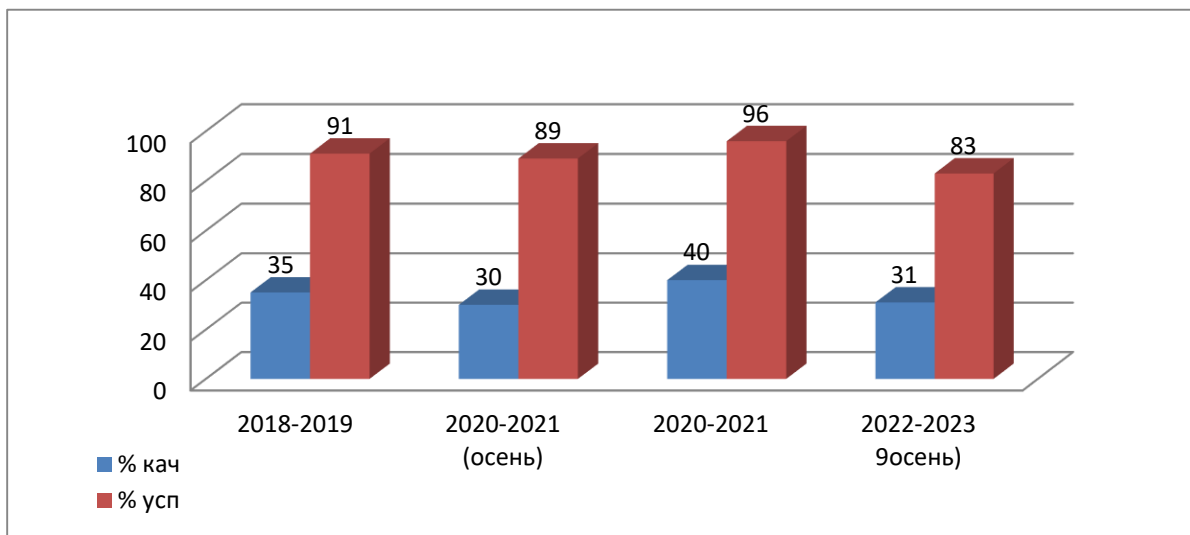
### **Рекомендации:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- ✓ Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- ✓ Отработки с учащимися западающих тем: свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах, применять геометрические факты для решения задач и т.д.
- ✓ Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах**

2018-2019		2020-2021 (осень)		2020-2021		2022-2023 (осень)	
% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества
91	35	89	30	96	40	83	31



## **ВЫВОД:**

ВПР по математике за три года показывает, что показатель успеваемости и качество не удалось удержать в 2020 году, успеваемость понизилась в сравнении с 2019 годом на 2%, качество на 5%. Это можно объяснить тем, что на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией.

В сравнении с 2020 годом в 2021 году успеваемость повысилась на 7%, качество знаний на 10%. В сравнении с 2021 годом в 2022 году (осень) успеваемость снизилась на 13%, качество знаний на 9%.

## **Общие выводы по анализу ВПР 2022 - (осень):**

1. По итогам анализа ВПР 2022- (осень) по математике в 5-х классах выявлены завышенные значения среднего балла ВПР.
2. Сравнение доверительных интервалов среднего балла на уровне региона, муниципалитета и на уровне общеобразовательной организации показывает, что средний балл МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» по математике в 5-х классах выше, чем верхняя граница по региону и по муниципалитету.

## **Общие рекомендации по объективности проведения ВПР:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по математике на заседаниях МО.
2. Учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам русский язык и математика, а также для

- совершенствования методики преподавания русского языка и математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям- предметникам и учителям начальных классов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий в которых имеются западения, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившихся с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих достижениях учащихся.

Заместитель директора по УР



Я.Н. Салманиева.