

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР 2024 году
МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова»**

Цель: выявление предметно-методических дефицитов на основе анализа результатов ВПР обучающихся.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрназор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрназора от 5 февраля 2024 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» №23-п от 15.02.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ», приказом МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» №50 от 16.02.2024 года «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен план-график проведения ВПР:

19.03.2024 – 17.05.2024 (в любой день указанного периода)	4 класс «Русский язык» (часть 1 и часть 2), «Математика», «Окружающий мир»	5 класс «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»	6 класс «Русский язык», «Математика»	7 -8 классы «Русский язык», «Математика»
Проведение работ	19.03.2024 – 17.05.2024	19.03.2024 – 17.05.2024	19.03.2024 – 17.05.2024	19.03.2024 – 17.05.2024
	4 класс «Русский язык» (часть 1) 02.04.2024	4 класс «Русский язык» часть 2) 03.04.2024	4 класс «Математика» 05.04.2024	4 класс «Окружающий мир» 08.04.2024
4 А класс	Вараева Р.М.	Вараева Р.М.	Вараева Р.М.	Вараева Р.М.
4 Б класс	Нуцулахнова З.В.	Нуцулахнова З.В.	Нуцулахнова З.В.	Нуцулахнова З.В.
4В класс	Алиханова А.Т.	Алиханова А.Т.	Алиханова А.Т.	Алиханова А.Т.
4 Г класс	Дууева А.С.	Дууева А.С.	Дууева А.С.	Дууева А.С.
Проверка работ и загрузка	02.04.2024 – 21.04.2024	02.04.2024 – 21.04.2024	02.04.2024 – 21.04.2024	02.04.2024 – 21.04.2024

форм сбора результатов				
	5 класс «Русский язык» 02.04.2024	5 класс «Математика» 04.04.2024	5 класс «История» 06.04.2024	5 класс «Биология» 08.04.2024
5 А класс	Мавсаева М.М.	Гайалиева М.В.	Гайалиева М.В.	Осмаев М.З.
5 Б класс	Вагапова А.А.	Арсенгериева Я.С.	Арсаева И.Р.	Гайалиева М.В.
5 В класс	Арсаева И.Р.	Дукаева Д.Р.	Мавсаева М.М.	Вагапова А.А.
5 Г класс	Алиева М.Р.	Мавсаева М.М.	Вагапова А.А.	Вагапова А.А.
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	02.04.2024 – 21.04.2024	04.04.2024 – 21.04.2024	06.04.2024 – 21.04.2024	08.04.2024 – 21.04.2024
	6 класс «Русский язык» 02.04.2024	6 класс «Математика» 04.04.2024		
6 А класс	Сулиманова З.Х.	Идрисов Т-А.А.		
6 Б класс	Идрисов Т-А.А.	Арсаева И.Р.		
6 В класс	Арсенгериева Я.С.	Дукаева Д.Р.		
6 Г класс	Решидова А.А.	Сулиманова З.Х.		
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	02.04.2024 – 21.04.2024	04.04.2024 – 21.04.2024		
	7 класс «Русский язык» 02.04.2024	7 класс «Математика» 04.04.2024		
7 А класс	Осмаев М.З.	Вагапова Р.Х.		
7 Б класс	Мавсаева М.М.	Арсенгериева Я.С.		
7 В класс	Идрисов Т.А.	Бустаев М-А.		
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	02.04.2024 – 21.04.2024	04.04.2024 – 21.04.2024		
	8 класс «Русский язык» 03.04.2024	8 класс «Математика» 05.04.2024		
8 А класс	Арсаева И.Р.	Эрсебаев А.А.		
8 Б класс	Самбиева М.Л.	Арсенгериева Я.С.		

8 В класс	Бустаев М-А.	Бустаев М-А.		
8 Г класс	Мовсаева П.М.	Мовсаева П.М.		
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	03.04.2024 – 21.04.2024	05.04.2024 – 21.04.2024		
19.03.2024 – 17.05.2024 (в любой день указанного периода)	6 класс «География», «История», «Биология», «Обществознание» (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора)	7 класс «Биология», «Физика», «География», «История», «Обществознание» (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора)	8 класс «Биология», «Физика», «География», «История», «Химия», «Обществознание» (для каждого класса по двум учебным предметам на основе случайного выбора)	
Проведение работ	06.04.2024 – 15.04.2024	17.04.2024 – 18.04.2024	17.04.2024 – 19.04.2024	
Проверка работ и загрузка форм сбора результатов	06.04.2024 – 21.04.2024	17.04.2024 – 21.04.2024	17.04.2024 – 21.04.2024	

Анализ результатов ВПР по русскому языку 4-х классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по русскому языку приняли участие 91 обучающиеся 4-х классов, проанализировано 91 работа обучающихся 4-х классов.

Описание ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. На выполнение заданий 1 части отводится 45 минут.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение заданий 2 части отводится также 45 минут.

Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу – **38 баллов.**

Выполнение задания №1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий №2, №7, №12, №13, №15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание №3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий №4, №6, №8, №11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий №5, №9, №10, №14 оценивается 1 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 13 баллов, «3» - 14 - 23 баллов, «4» - 23 - 32 баллов, «5» - 33 - 38 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
4а	1	35	Минкаилова Муаминат.
4б	1	33	Гачалаева Асинат
4в	1	34	Делимханова Марха
4г	1	33	Оздингаева Раяна

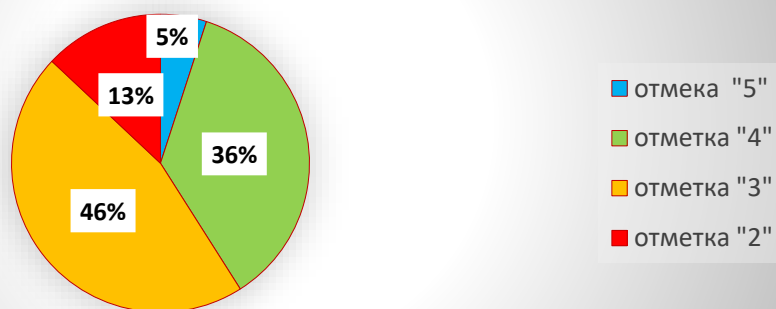
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
4а	1	3	Тарашова Селима.
4б	1	4	Оздингаев Юсуп
4в	1	7	Дерметханова Ровзат
4г	1	4	Делимханов Юсуп

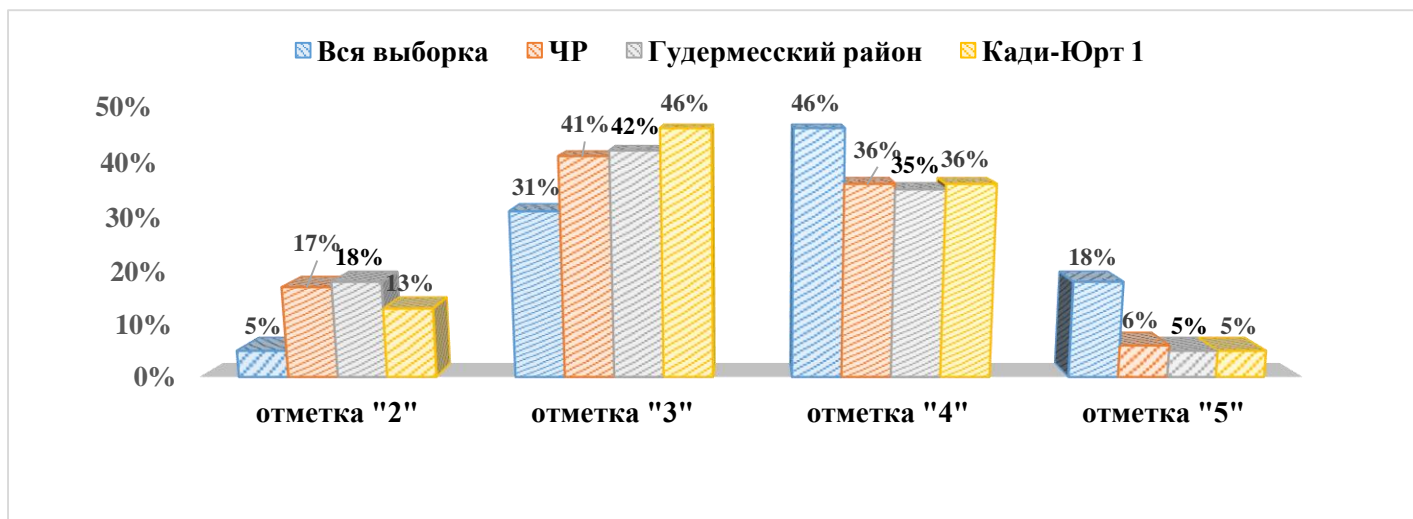
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а	25	25	1	9	12	3	88	40
4б	22	22	1	8	10	3	86	40
4в	25	25	1	11	10	3	88	48
4г	19	19	1	6	9	3	84	37
Всего	91	91	4	34	41	12	87	42

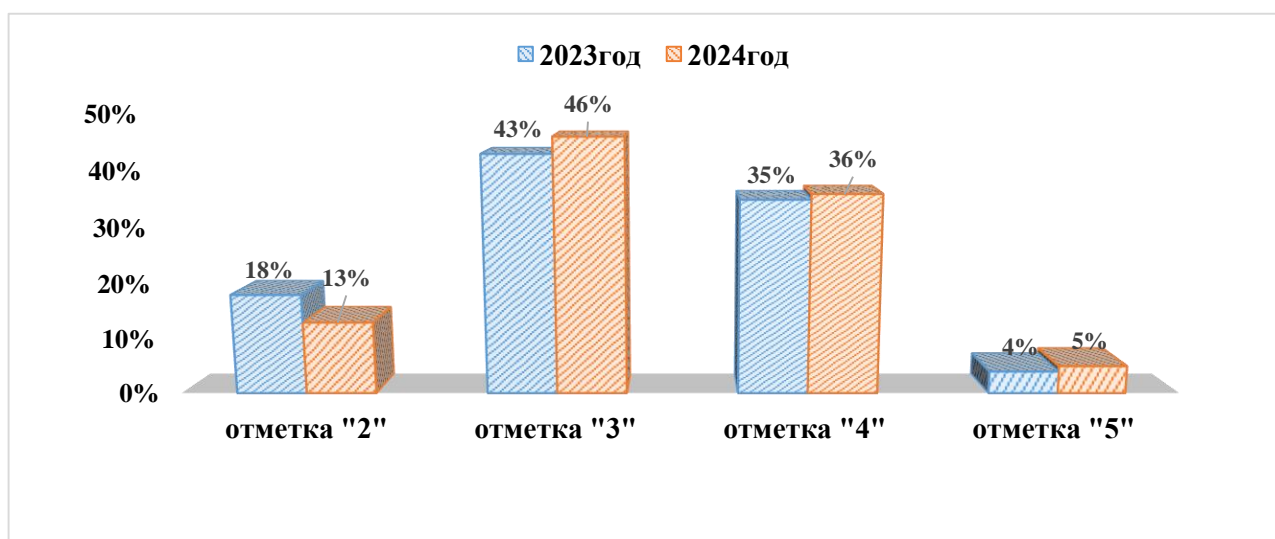
Статистика по отметкам



Статистика отметок



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

доля обучающихся, показавших результат от 0 до 13 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 5% и составила 13%;

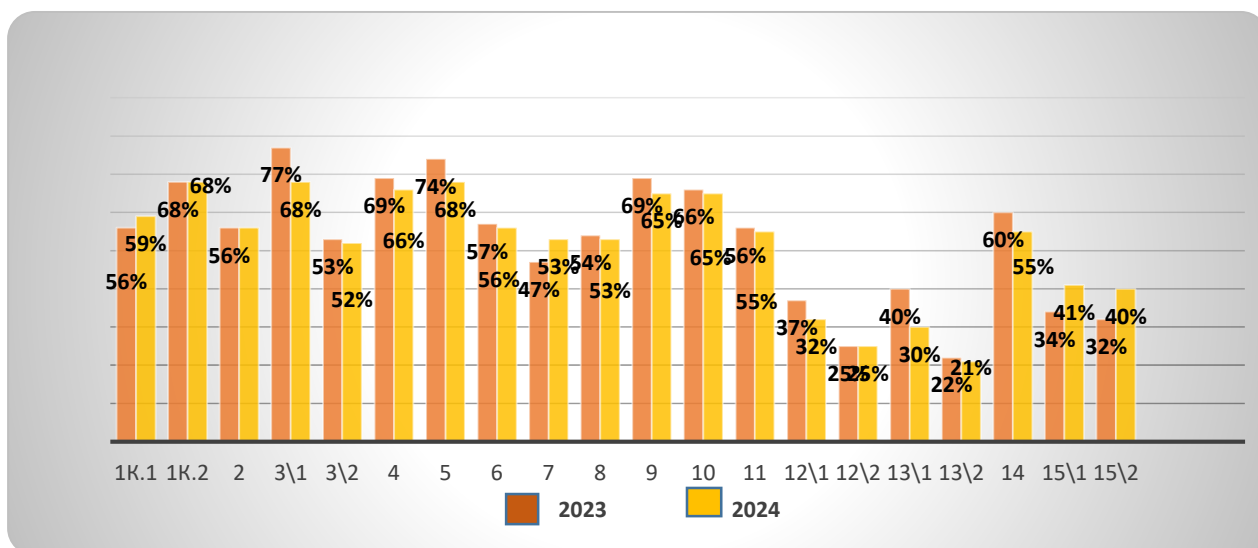
доля обучающихся, показавших результат от 33 до 38 баллов (эквивалентно отметке «5»), выросла на 1% и составила 5%.

доля обучающихся, показавших результат от 14 до 23 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 3% и составила 46%;

доля обучающихся, показавших результат от 24 до 32 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 3% и составила 46%.

Таким образом, в целом результаты ВПР-2024 по русскому языку, которые показали обучающиеся 4-х классов, выше результатов ВПР-2023.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по русскому языку обучающиеся 4-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями:

№1(К1), 1(К2), №2, №3(1), №3 (2), №4, №5, №6, №8, №9, №10, №11, №14.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по русскому языку, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №12.1 (*не выполнили 67% обучающихся*),

задание №12.2 (*не выполнили 75% обучающихся*),

задание №13.1 (*не выполнили 60% обучающихся*),

задание №13.2 (*не выполнили 78% обучающихся*),

задание №15.1 (*не выполнили 66% обучающихся*),

задание №15.2 (*не выполнили 68% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Русский язык», выявленных у обучающихся 4-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	56%	-
К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и	68%	-

	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	56%	-
31	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	77%	-
32	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	53%	-
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69%	-
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	74%	-
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	57%	-
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	47%	-
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	54%	-
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69%	-
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66%	-
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	56%	-
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	37%	-
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	25%	-

	морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	40%	-
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	22%	-
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	60%	
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34%	-
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32%	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	%процент выполнения заданий по классам			
		4А	4Б	4В	4Г
К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	52	54	55	55
К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	66	75	65	63

	предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	58	56	52	53
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84	86	72	68
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	50	62	46	54
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	68	70	76	55
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	96	63	72	53
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	63	59	58	42
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	42	51	46	46
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	46	50	64	53
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	76	63	68	63
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	76	59	64	58
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	52	56	62	58
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	40	22	40	42

	морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	30	18	30	21
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	44	20	36	42
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	20	22	18	26
14	Умение распознавать глаголы в предложении Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	56	59	68	58
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46	34	30	26
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40	40	24	26

Учитель	Задания																			
	K1	K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Гайалиева Л.Л.	52	66	58	84	50	68	96	63	42	46	76	76	52	40	30	44	20	56	46	40
Пашаева М.З.	54	75	56	86	62	70	63	59	51	50	63	59	56	22	18	20	22	59	34	40
Пашаева Х.Г.	55	65	52	72	46	76	72	58	46	64	68	64	62	40	30	36	18	68	30	24
Хакимова М.И.	55	63	53	68	54	55	53	42	46	53	63	58	58	42	21	42	26	58	26	26

Анализ результатов ВПР по математике 4 классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» в ВПР по математике приняли участие 91 обучающиеся 4-х классов, проанализировано 91 работа обучающихся 4-х классов.

Описание

Работа содержит **12 заданий**.

В заданиях №1, №2, №4, №5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), №7, №9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях №5 (пункт 2) и 1№1 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании №10 необходимо заполнить схему.

В заданиях №3, №8, №12 требуется записать решение и ответ.

Оценка выполнения обучающимися заданий происходила по пятибалльной шкале. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО:

- «2» - 0-5 баллов,
- «3» - 6-9 баллов,
- «4» - 10-14 баллов,
- «5» - 15-20 баллов.

Каждое верно выполненное задание №1, №2, №4, №5 (пункт 1), 5 (пункт 2), №6 (пункт 1), №6 (пункт 2), №7, №9 (пункт 1), №9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий №3, №8, №10–№12 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
4а	1	18	Абасов Усман.
4б	1	15	Идрисов Ахмад
4в	1	16	Болтаева Ясмينا
4г	1	15	Оздингаева Раяна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
4а	3	3-4	Баутдинов Зубайра, Алиев Висхан, Дукаев Шамиль.
4б	3	4-5	Касумов Халид, Мавсаев Сайфулла, Хадиев Хамзат

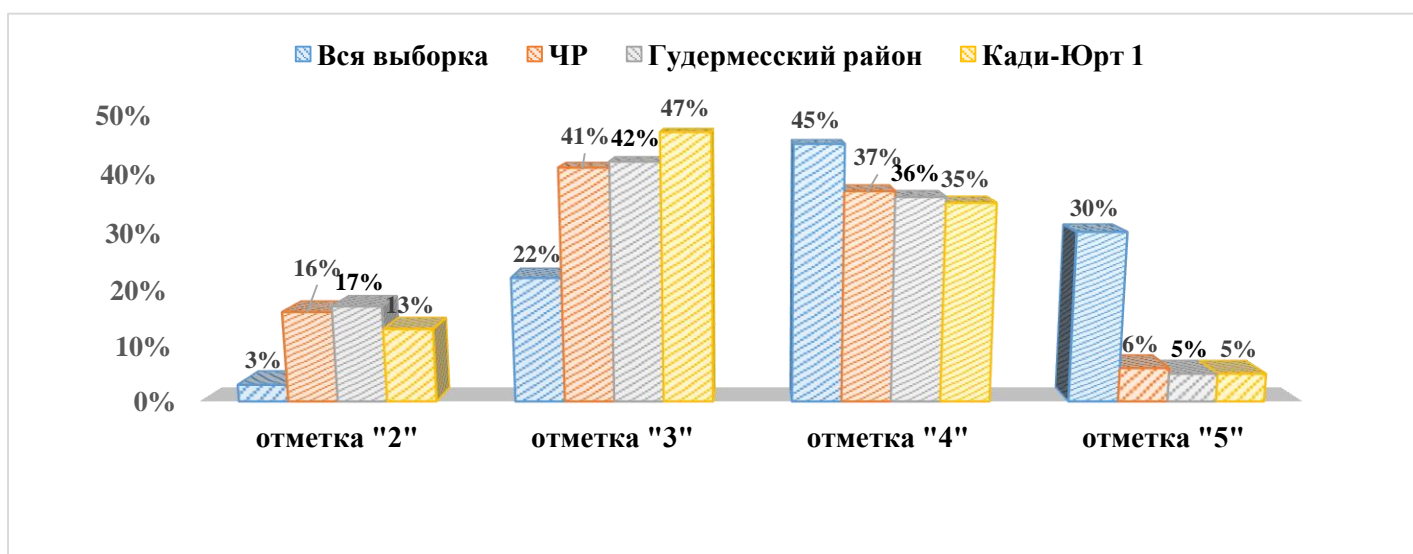
4в	2	4-5	Сабиева А, Сабиева Т.
4г	1	2	Джамалова Амина.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

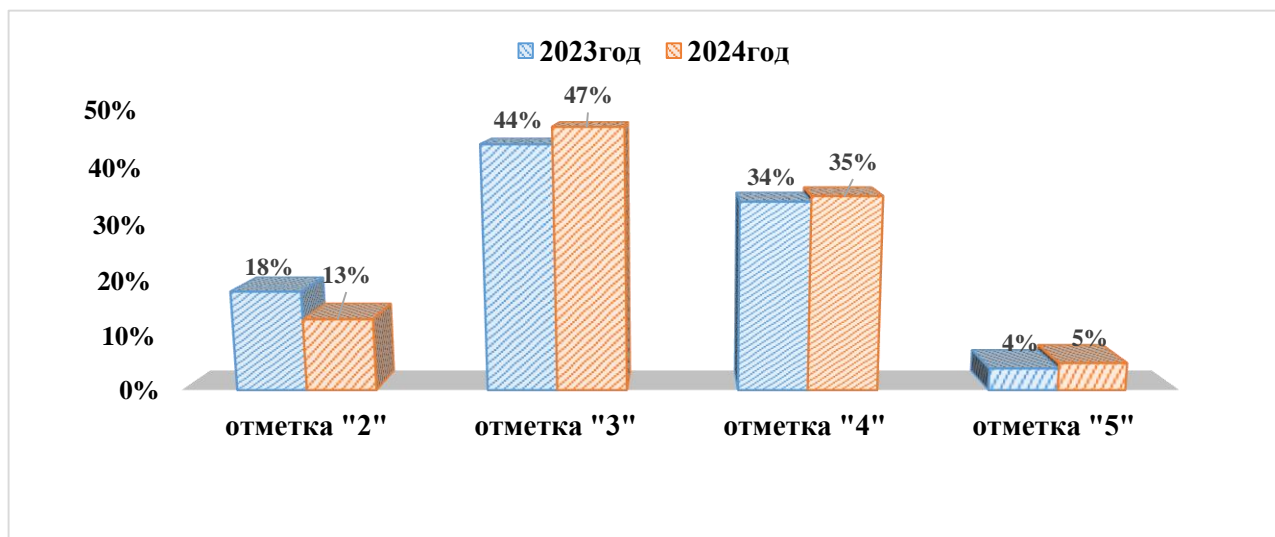
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а	25	25	1	9	12	3	88	40
4б	22	22	1	7	11	3	86	36
4в	25	25	1	10	11	3	88	44
4г	19	19	1	6	9	3	84	37
Всего	91	91	4	32	43	12	87	40



Статистика отметок



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе *общего кол-ва баллов* показывает, что:

доля обучающихся, показавших результат от 0 до 5 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 5% и составила 13%;

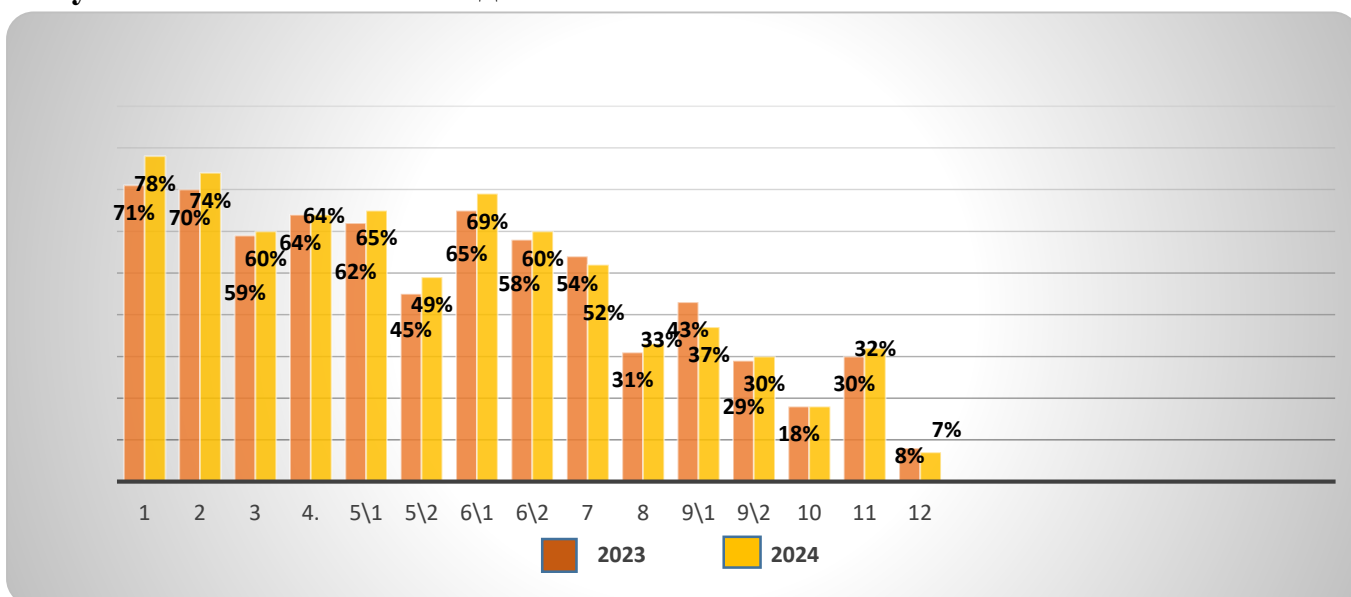
доля обучающихся, показавших результат от 15 до 20 баллов (эквивалентно отметке «5»), выросла на 1% и составила 5%.

доля обучающихся, показавших результат от 6 до 9 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 3% и составила 47%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 14 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 1% и составила 35%.

Таким образом, в целом результаты ВПР-2024 по математике, которые показали обучающиеся 4-х классов, выше результатов ВПР-2023.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по математике учащиеся 4-х классов удовлетворительно справились с заданиями №1, №2, №3, №4, №5.1, №6, №7, о чем свидетельствует процент выполнения заданий **55% и более**.

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по математике, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

задание №5.2 (*не выполнили 51 % обучающихся*),

задание №8 (*не выполнили 67% обучающихся*),

задание №9.1 (*не выполнили 63% обучающихся*),

задание №9.2 (*не выполнили 70% обучающихся*),

задание №10 (*не выполнили 82% обучающихся*),

задание №11 (*не выполнили 68% обучающихся*),

задание №12 (*не выполнили 93% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Математика», выявленных у обучающихся 4-х классов в ходе анализа результатов ВПР представлен ниже.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	78%	-
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	74%	-
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	60%	-
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	64%	-
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	65%	-
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	49%	-
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	69%	-

6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	60%	-
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	52%	-
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	33%	-
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение анализировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	37%	ретировать яснить,
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение анализировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	30%	ретировать яснить,
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение представлять, интерпретировать информацию	18%	ть, -
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	32%	-
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	7%	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	% выполнения заданий			
		4А	4Б	4В	4Г
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	68	77	80	79
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	72	59	80	68
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать	62	59	66	53

	арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью				
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	72	68	60	53
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	72	59	60	52
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52	52	52	63
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	64	77	72	57
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	64	59	68	57
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	52	55	52	58
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42	34	22	34
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	32	45	40	32
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	28	27	28	37
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	18	18	22	11
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	36	31	32	37
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	8	9	4	5

Учитель	№1	№2	№3	№4	№5.1	№5.2	№6.1	№6.2	№7	№8	№9.1	№9.2	№10	№11	№12
Гайалиева Л.Л.	68	72	62	72	72	52	64	64	52	42	32	28	18	36	8
Пашаева М.	77	59	59	68	59	52	77	59	45	34	45	27	18	31	9
Пашаева Х.Г.	80	80	66	60	60	52	72	68	52	22	40	28	22	32	4
Хакимова М.И.	79	68	53	53	52	63	57	57	58	34	32	37	11	37	5

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по окружающему миру приняли участие 91 обучающиеся 4-х классов, проанализировано 91 работа.

Описание

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами. Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 7 баллов, «3» - 8 – 17 баллов, «4» - 18 - 26 баллов, «5» - 27 - 32 балла.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
4а	1	30	Чергисханова Зураь.
4б	1	33	Гачалаева Асинат
4в	1	30	Делимханова М
4г	1	29	Оздингаева Раяна

Минимальный балл по классу:

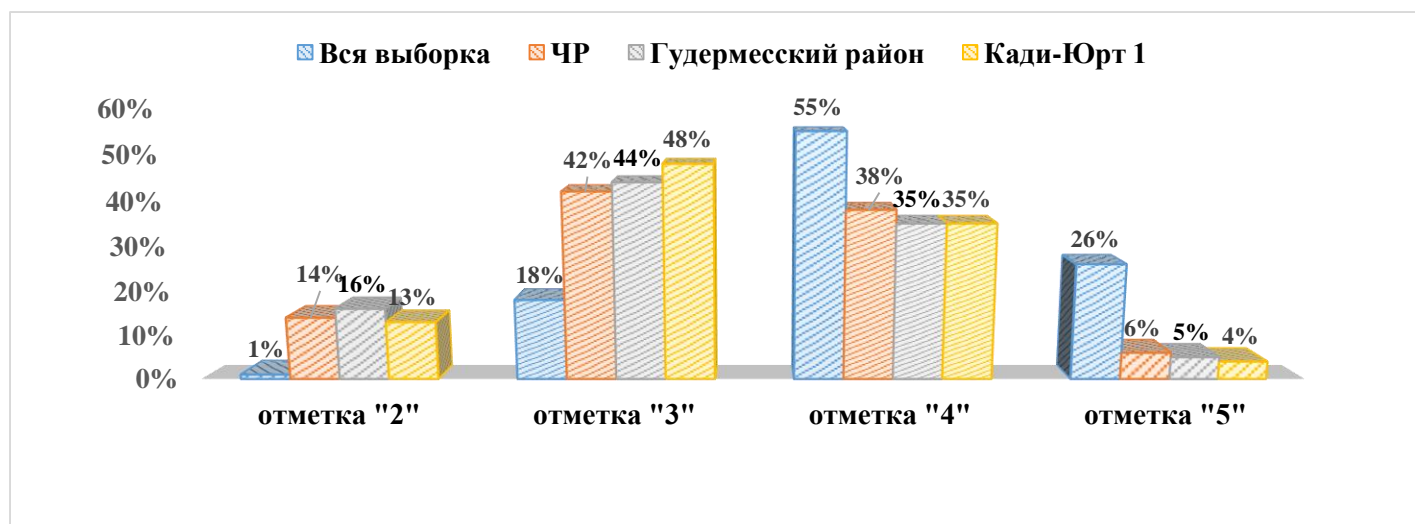
Класс	Кол-во	Балл	ФИ
4а	1	4	Салманова Ясмина
4б	1	4	Оздингаев Юсуп
4в	1	4	Абубакаров Ахмад
4г	1	2	Хункарбиев Ансар

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

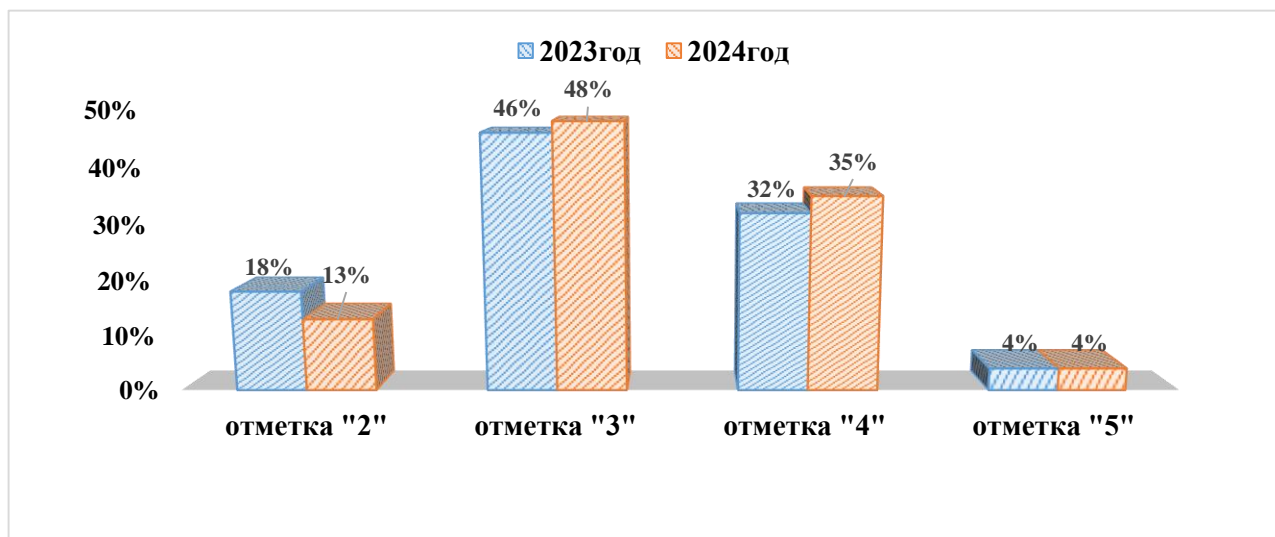
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а	25	25	1	9	12	3	88	40
4б	22	22	1	8	10	3	86	40
4в	25	25	1	9	12	3	88	40
4г	19	19	1	5	10	3	84	31
Всего	91	91	4	31	44	12	87	38



Статистика отметок



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 *в разрезе общего кол-ва баллов* показывает, что:

доля обучающихся, показавших результат от 0 до 7 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 5% и составила 13%;

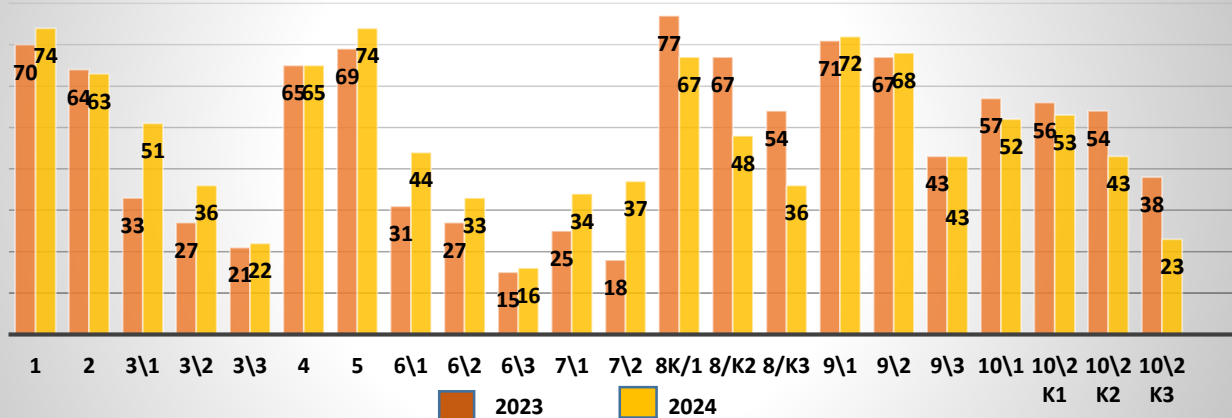
доля обучающихся, показавших результат от 27 до 32 баллов (эквивалентно отметке «5»), существенно не изменилась - 4%.

доля обучающихся, показавших результат от 8 до 17 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 2% и составила 48%;

доля обучающихся, показавших результат от 18 до 26 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 3% и составила 35%.

Таким образом, в целом результаты ВПР-2024 по русскому языку, которые показали обучающиеся 4-х классов, выше результатов ВПР-2023.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по окружающему миру обучающиеся 4-х классов удовлетворительно справились с заданиями 1,2,4, 5, 8.К1, 9.1, 9.2.

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №3.2 (*не выполнили 64% обучающихся*),
- задание №3.3 (*не выполнили 78% обучающихся*),
- задание № 6.1 (*не выполнили 56% обучающихся*),
- задание №6.2 (*не выполнили 67% обучающихся*),
- задание №6.3 (*не выполнили 86% обучающихся*),
- задание №7.1 (*не выполнили 66% обучающихся*).
- задание №7.2 (*не выполнили 62% обучающихся*).
- задание №8.К2(*не выполнили 52% обучающихся*).
- задание №8.К3 (*не выполнили 64% обучающихся*).
- задание № 9.3 (*не выполнили 56% обучающихся*).
- задание №10.1 (*не выполнили 51% обучающихся*).
- задание №10.2 К1 (*не выполнили 45% обучающихся*).
- задание №10.2 К.2 (*не выполнили 56% обучающихся*).
- задание №10.2 К.3(*не выполнили 77% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Окружающий мир», выявленных у обучающихся 4-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	74	-
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	63	-
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	51	-
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	36	-

	модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	22	-
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	65	-
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	74	-
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44	-
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33	-
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	16	-
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	34	-

7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	26	-
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	67	-
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	48	-
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	36	-
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	71	-
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	68	-
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	43	-
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	52	-
10.2 К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской	53	-

	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		
10.2 К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	43	
10.2 К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	22	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Задания																					
	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (16)	10.1 (26)	10.2К1 (16)	10.2К2 (16)	10.2К3 (26)
Гайалиева Л.Л.	74	62	56	44	26	66	80	44	40	16	36	28	76	44	44	76	72	44	44	64	24	3
Пашаева М.З.	70	61	40	36	15	63	77	54	40	15	40	27	68	63	22	72	77	40	54	54	63	2
Пашаева Х.Г.	74	68	52	38	26	64	68	32	32	16	28	26	80	56	44	60	52	44	58	28	24	3
Хакимова М.И.	79	58	53	24	19	68	68	21	16	11	32	24	18	26	32	79	74	42	50	68	47	21

Вывод: обучающиеся 4 классов справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Успеваемость по русскому языку 87%, качество 47%.

Успеваемость по математике 87%, качество 40%.

Успеваемость по окружающему миру 87%, качество 38%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 5-х классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по русскому языку приняли участие 88 обучающиеся 5-х классов, проанализировано 88 работ обучающихся 5-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 17 баллов, «3» - 18 - 28 баллов, «4» - 29- 38 баллов, «5» - 39 – 45 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
5а	1	40	Сулейманова Ясмينا
5б	1	39	Мудаева Айшат
5в	1	39	Айдамиров Раджаб
5г	1	41	Дадашев Малик

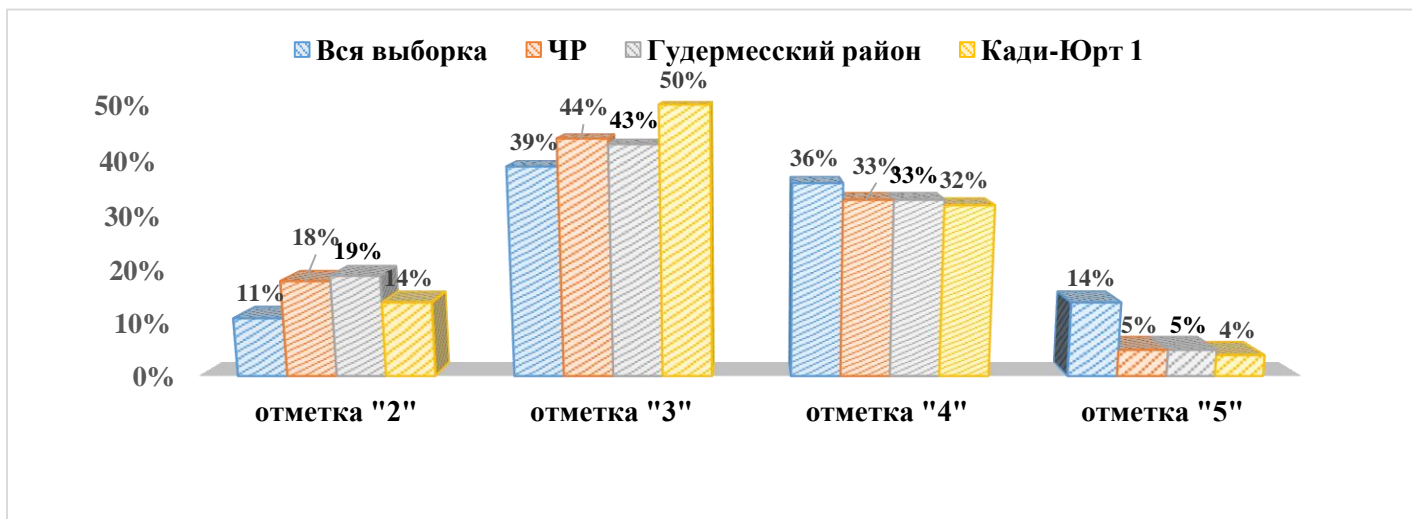
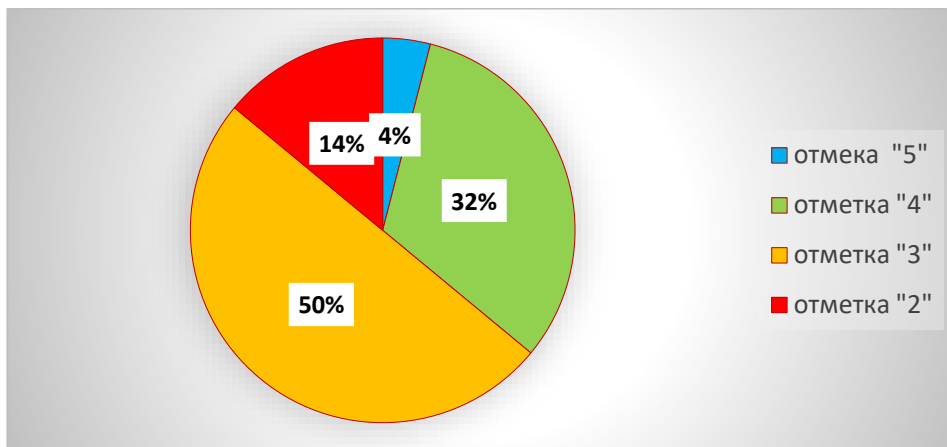
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
5а	3	11, 9, 10	Алакаев Абубакар , Джабраилова Эсет, Кабалаев Абдуссалам
5б	3	11, 12, 10	Аршаев Умар, Дакаев Мансур, Сулиманова Хеди
5в	3	6, 14, 9	Касумов Байсангур, Лепиев Абубакар, Музаев Увайс
5г	3	12, 7, 9	Мудатова Петимат, Сетиханова Ясмينا, Эльмурзаева Ясмينا

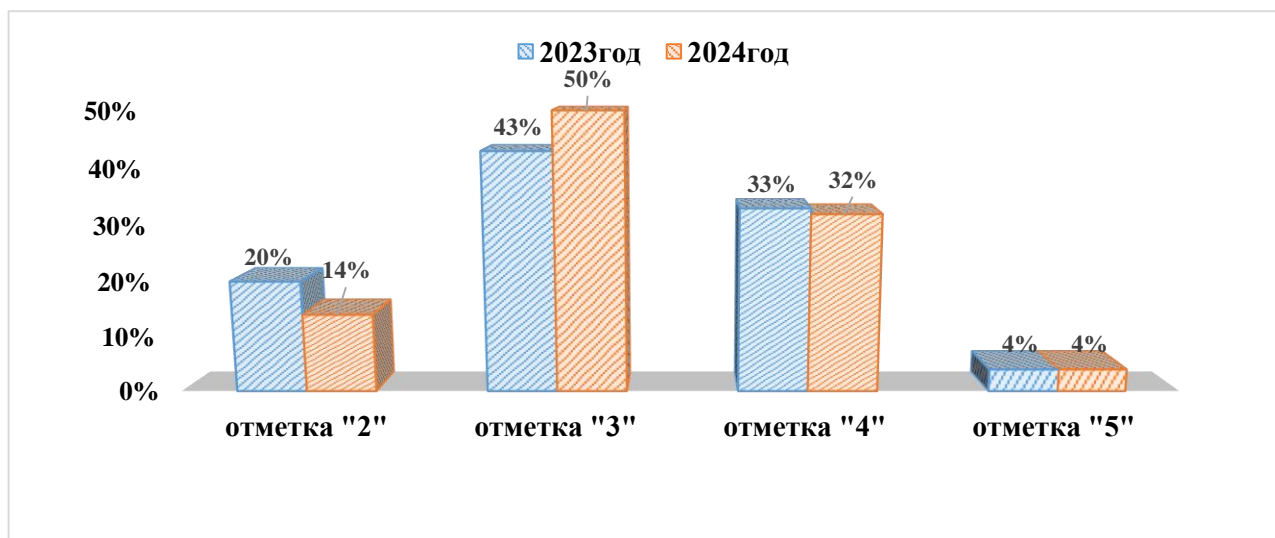
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	22	22	1	7	11	3	86	36
5б	23	23	1	8	11	3	87	39
5в	22	22	1	7	11	3	86	36
5г	21	21	1	6	11	3	86	33
Всего	88	88	4	28	44	12	86	36

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

доля обучающихся, показавших результат от 0 до 17 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 5% и составила 14%;

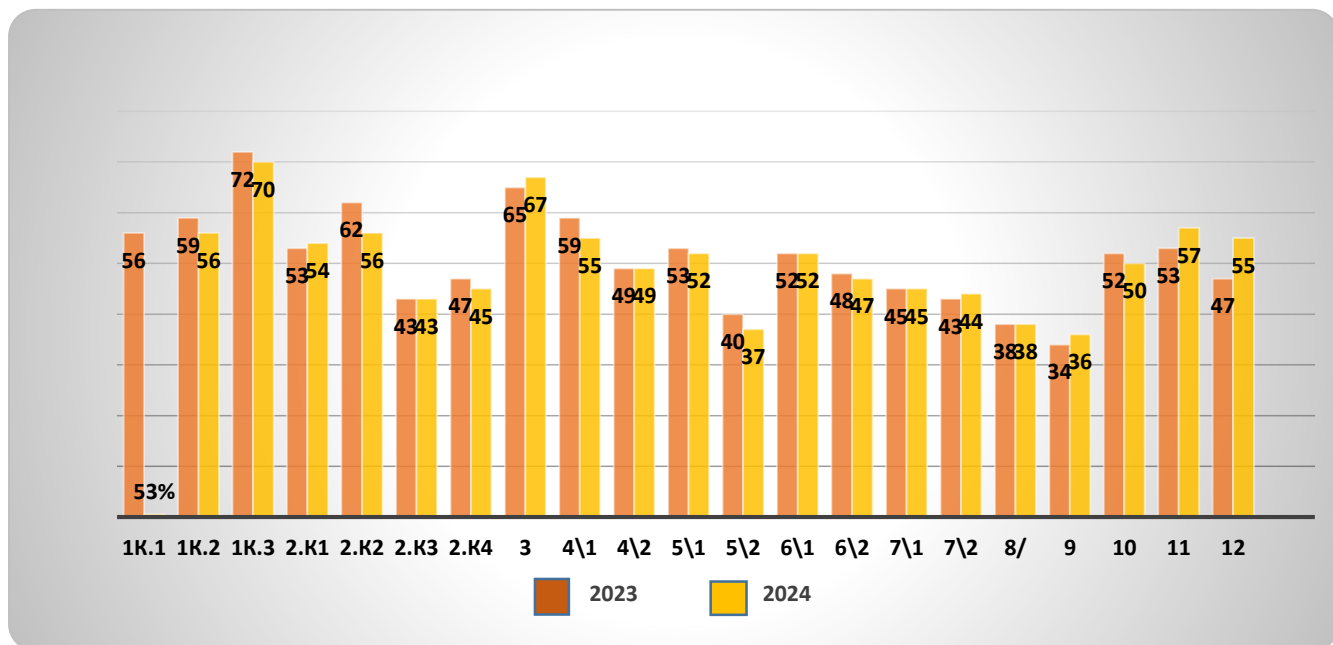
доля обучающихся, показавших результат от 39 до 45 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%.

доля обучающихся, показавших результат от 18 до 28 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 7% и составила 46%;

доля обучающихся, показавших результат от 29 до 38 баллов (эквивалентно отметке «4»), снизилась на 3% и составила 32%.

В целом результаты ВПР-2024 по русскому языку, которые показали обучающиеся 5-х классов, выше результатов ВПР-2023.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по русскому языку обучающиеся 5-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями:

№1(К2), 1(К3), №2 (К.2), №3, №4 (1), №11, №12.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по русскому языку, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №2.К.3 (*не выполнили 57% обучающихся*),

задание №2.К4 (*не выполнили 55% обучающихся*),

задание №4.2 (*не выполнили 51% обучающихся*),

задание №5.2 (*не выполнили 63% обучающихся*),

задание №6.2 (*не выполнили 53% обучающихся*),

задание №7.1 (*не выполнили 55% обучающихся*),

задание №7.2 (*не выполнили 56% обучающихся*),

задание №8 (*не выполнили 62% обучающихся*),

задание №9 (*не выполнили 64% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Русский язык», выявленных у обучающихся 5-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполне	Норма: Баз.-80%.
---	---	-----------------	------------------

задания ВПР		ния заданий.	Пов. – 50%
1К.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53	-
1К.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	56	-
1К.3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	70	-
2.К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54	-
2.К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56	-
2.К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	43	-
2.К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45	-
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	67	-
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	55	-
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	49	-

5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	52	-
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	37	-
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	52	-
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47	-
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45	-
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44	-
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	38	-

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	36	
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50	-
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	57	-
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	55	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения			
		5А	5Б	5В	5Г
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	47	53	47	67

1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	55	58	52	60
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	64	76	66	74
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	48	52	58	59
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	53	58	58	57
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50	41	36	46
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50	46	42	43
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	70	78	68	50
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	59	52	58	49
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	45	54	48	50
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о	52	52	52	52

	языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	41	33	41	33
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48	59	50	52
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	36	61	41	48
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48	50	43	40
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	18	30	68	62
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45	35	39	33
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта	34	35	39	38

	их использования в речевой практике при создании письменных высказываний				
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	59	57	41	43
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	55	65	64	43
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	50	65	55	48

Анализ результатов ВПР по математике 5-х классов.

Учитель	Процент выполнения заданий																				
	1 К1.	1 К2.	1 К3.	2 К1.	2 К2.	2 К3.	2 К4.	3.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.	9.	10.	11.	12.
Гайдалиева М.В.	53	56	70	54	56	43	45	67	55	49	52	36	52	47	45	44	38	36	50	57	55

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по математике приняли участие 88 обучающихся 5-х классов, проанализировано 88 работ обучающихся 5-х классов.

Описание .

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл — **15**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 4 балла, «3» - 5 - 8 баллов, «4» - 9- 12 баллов, «5» - 13 –15 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	13	13	Алхотова Аминат Асхабовна
5б	13	13	Пашаева Хава Маккаловна
5в	14	14	Айдамирова Самира Руслановна
5г	14	14	Султанова Жайна Саламуевна

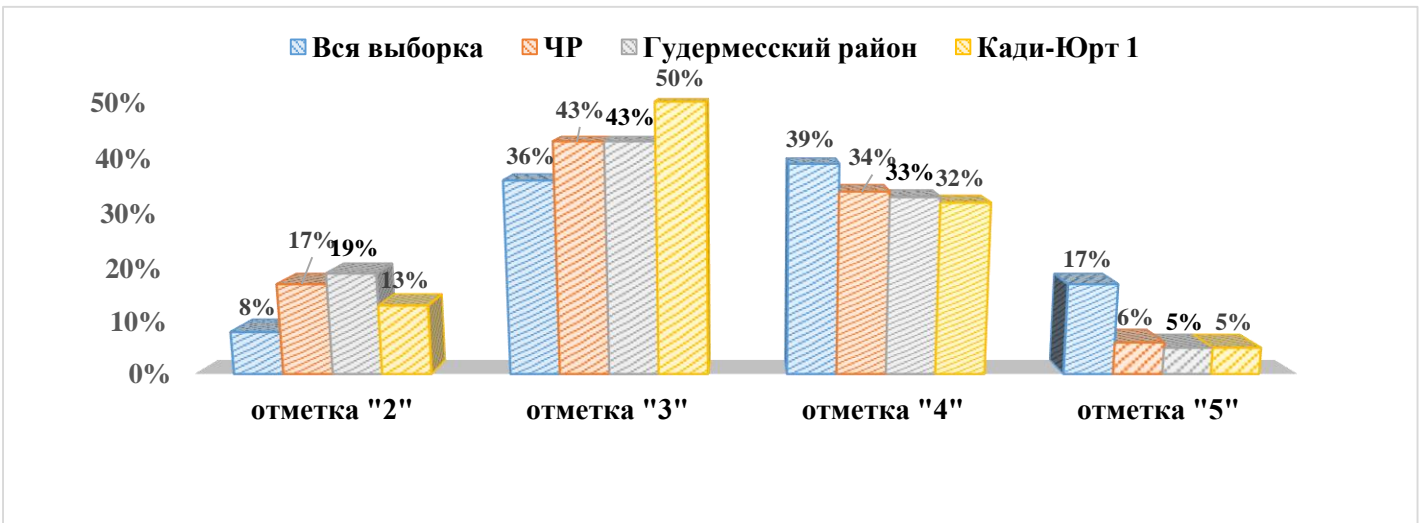
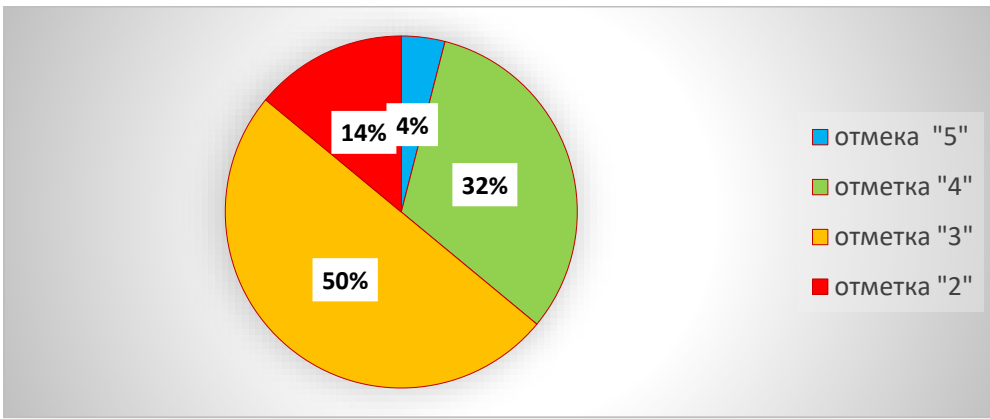
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
5а	3	2- 4	Исаков Мовла, Саидова Джамиля, Солтабаев Юсуп
5б	3	2	Абубакаров Жебар, Алиева Фердоз, Меделишев Ильяс
5в	3	1-3	Асхабов Рамзан, Ходаева Самира, Индербаева Жанета
5г	3	3	Алхотов Сайфулла, Орзанкаев Магомед, Вараева Марха

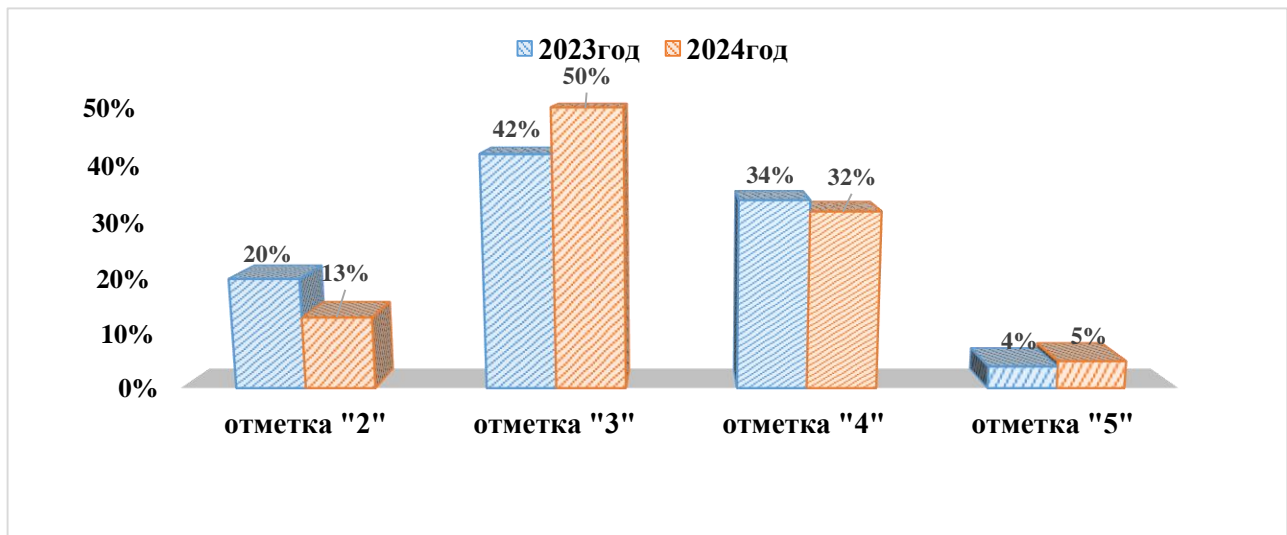
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	22	22	1	7	11	3	86	36
5б	24	23	1	8	11	3	86	39
5в	22	22	1	7	11	3	86	36
5г	21	21	1	6	11	3	86	33
Всего	89	88	4	28	44	12	86	36

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

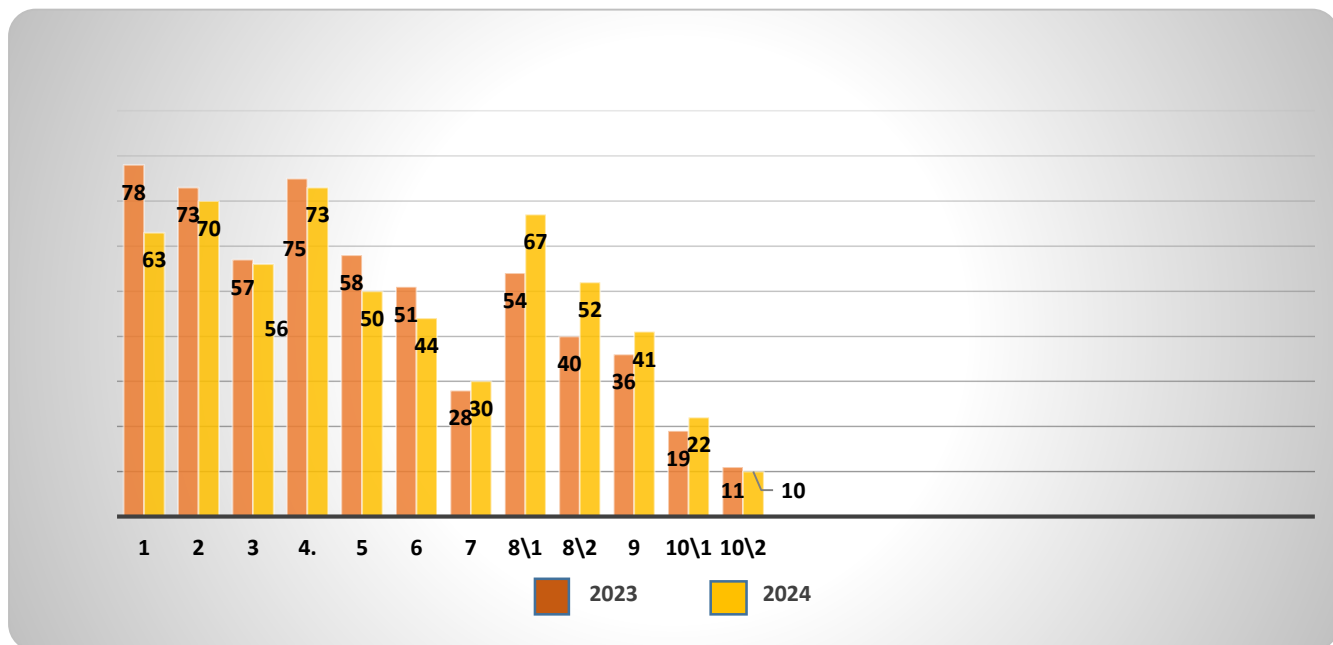
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 4 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 7% и составила 13%;

доля обучающихся, показавших результат от 13 до 15 баллов (эквивалентно отметке «5»), выросла на 1% и составила 5%;

доля обучающихся, показавших результат от 5 до 8 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 8% и составила 50%;

доля обучающихся, показавших результат от 9 до 12 баллов (эквивалентно отметке «4»), снизилась на 2% и составила 32%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по математике обучающиеся 5-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями:

№№ 1, 2, 3, 4, 8.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по математике, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №6 (*не выполнили 66% обучающихся*),

задание №7 (*не выполнили 70% обучающихся*),

задание №9 (*не выполнили 59% обучающихся*),

задание № 10.1 (*не выполнили 78% обучающихся*),

задание №10.2 (*не выполнили 90% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Математика», выявленных у обучающихся 5-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	63	-
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	70	-
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	56	-
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	73	-
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	50	-
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	44	-
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	30	-
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	67	-
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52	-
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	41	-
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	22	-
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	10	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения			
		5А	5Б	5В	5Г

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	59	65	77	48
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	77	65	73	67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	68	52	64	48
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	77	74	82	57
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	43	52	52	52
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	48	48	34	48
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	25	28	25	24
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	64	61	64	81
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55	35	55	67
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	41	35	36	57
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	27	17	18	24
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	18	13	4	4

Учитель	Процент выполнения заданий											
	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
Вагапова А.А.	63	70	56	73	50	44	30	67	52	41	22	10

Анализ результатов ВПР по истории 5-го классов

В МБОУ «Жади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по истории приняли участие 90 обучающихся 5-х классов, проанализировано 90 работ обучающихся 5-х классов.

Описание

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 3 баллов, «3» - 4 – 7 баллов, «4» - 8- 11 баллов, «5» - 12 – 15 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
5а	1	13	Берсункаев Мухаммад
5б	1	14	Бисинаева Товрат
5в	1	14	Айдамиров Раджаб
5г	1	12	Мудатова Петимат

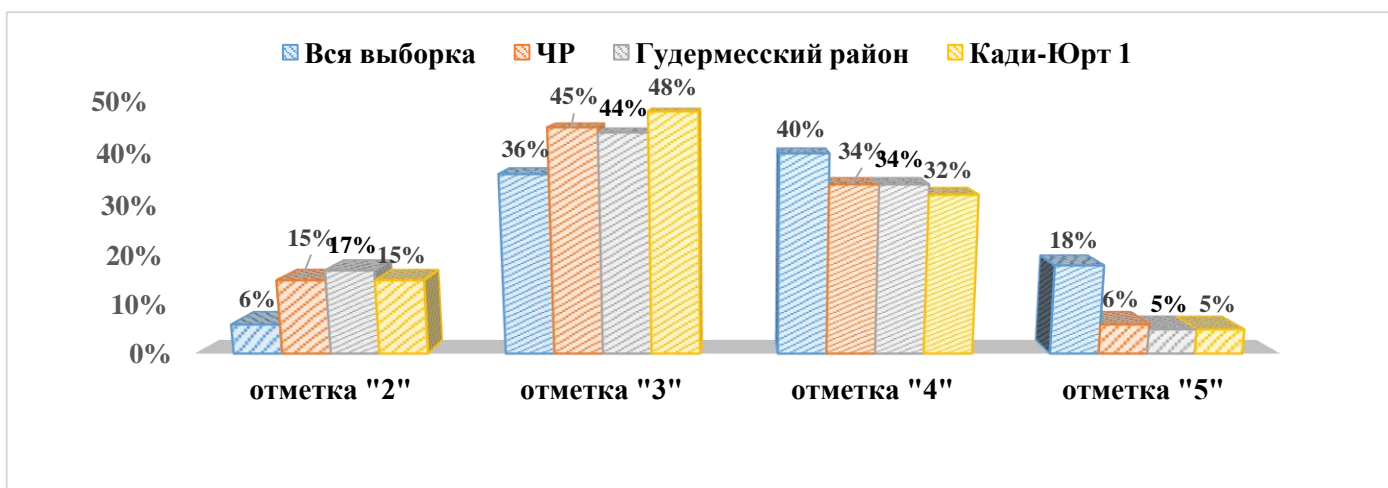
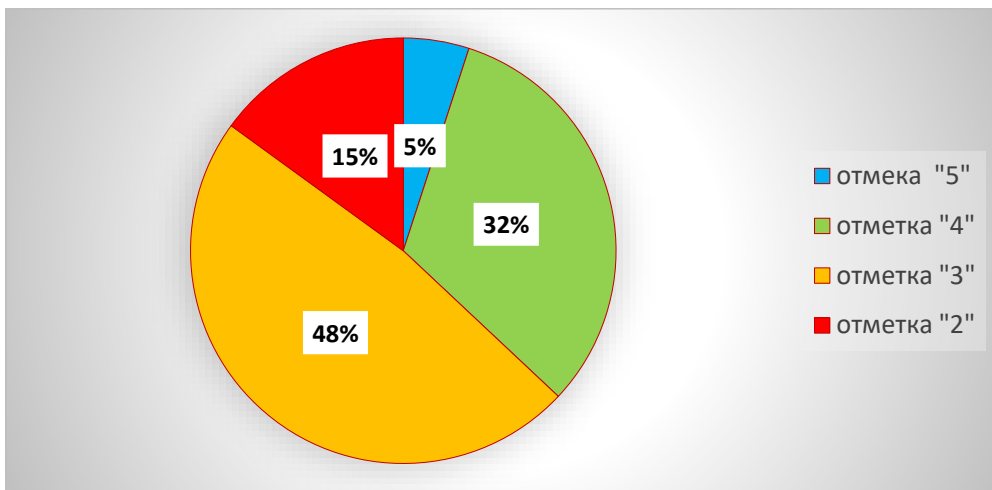
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
5а	3	2, 2, 2	Джамалова Рукият, Солтабаев Юсуп, Хамсуев Мухаммад
5б	3	1, 1	Абубакаров Жебар, Хункарбиев Юсуп
5в	3	1, 1	Ходаева Самира, Яхьяев Рамзан
5г	1	2	Вараева Марха

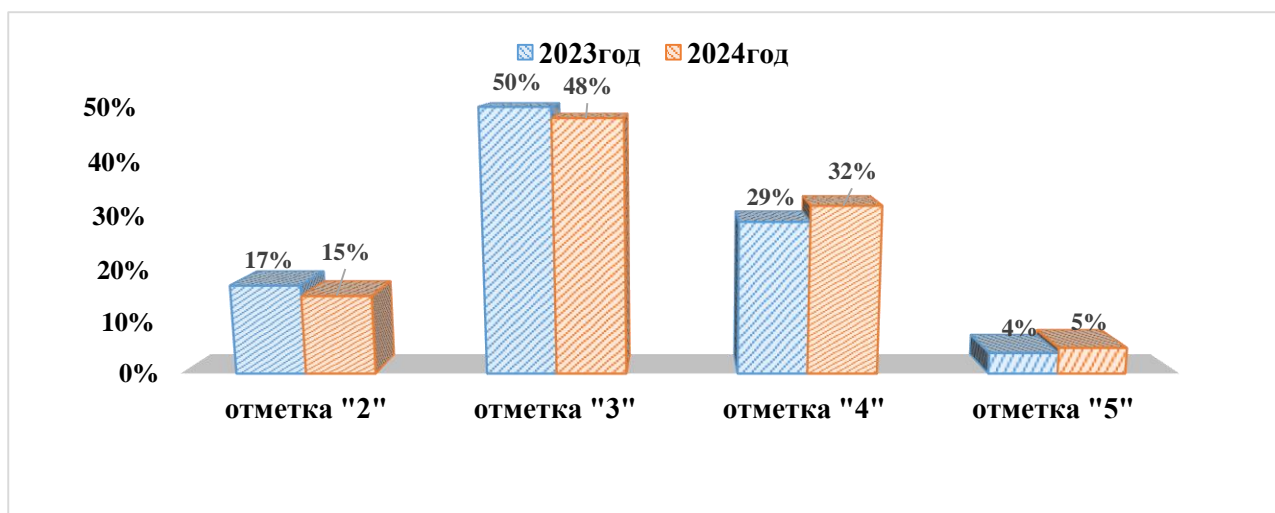
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	22	22	1	8	10	3	87	40
5б	23	23	1	7	11	4	87	34
5в	22	22	1	7	11	3	86	36
5г	21	21	1	6	11	3	85	33
Всего	90	90	4	28	46	12	86	35

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

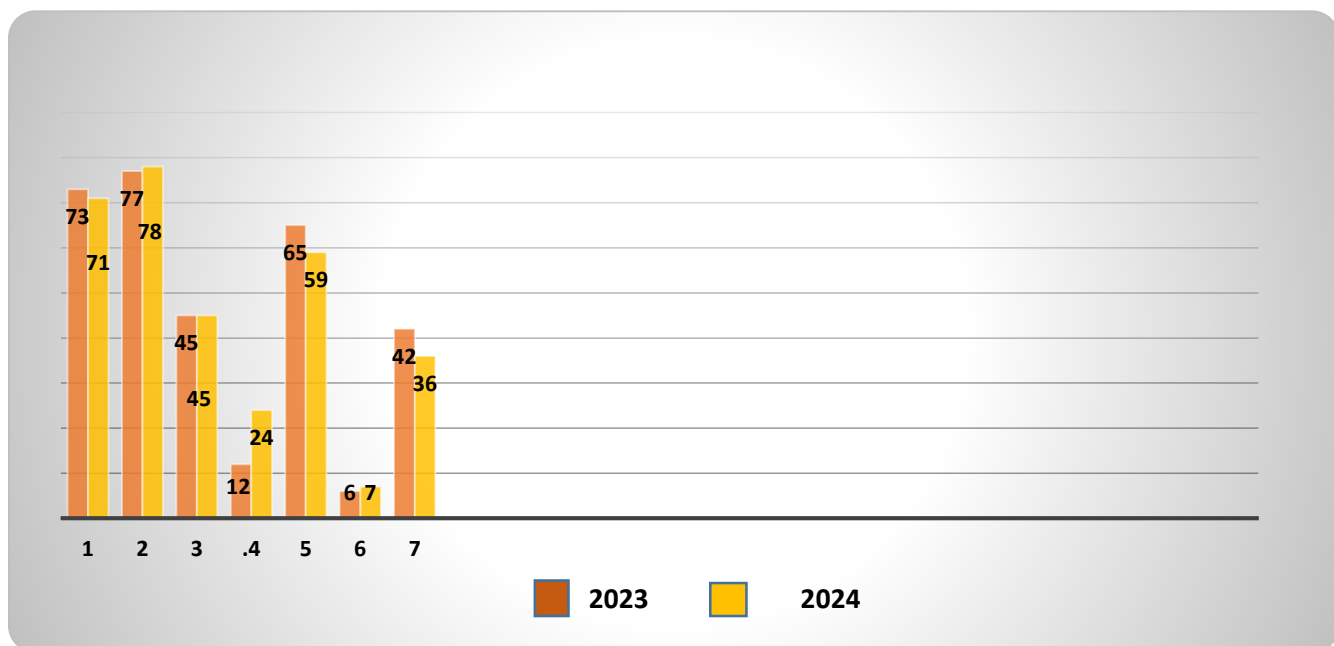
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 3 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 2% и составила 15%;

доля обучающихся, показавших результат от 12 до 15 баллов (эквивалентно отметке «5»), выросла на 1% и составила 5%;

доля обучающихся, показавших результат от 4 до 7 баллов (эквивалентно отметке «3»), сократилась 2% и составила 48%;

доля обучающихся, показавших результат от 8 до 11 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 3% и составила 32%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по истории обучающиеся 5-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1,2,5.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по истории, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №3 (*не выполнили 55% обучающихся*),

задание №4 (*не выполнили 76% обучающихся*),

задание №6 (*не выполнили 93% обучающихся*),

задание №7 (*не выполнили 64% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Истории», выявленных у обучающихся 5-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71	-
2	Смысловое чтение	78	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	45	-

	критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	24	-
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	59	-
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	7	-
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий						
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Эрсебаев А.А.	71	78	45	24	59	7	36

Анализ результатов ВПР по биологии 5-х классов.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по биологии приняли участие 88 обучающихся 5-х классов, проанализировано 88 работ обучающихся 5-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **29**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 11 баллов, «3» - 12 – 17 баллов, «4» - 18- 23 баллов, «5» - 24 – 29 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
5а	1	24	Алхотова Аминат
5б	1	24	Пашаева Хава
5в	1	24	Айдамирова Самира
5г	1	24	Дадашев Малик

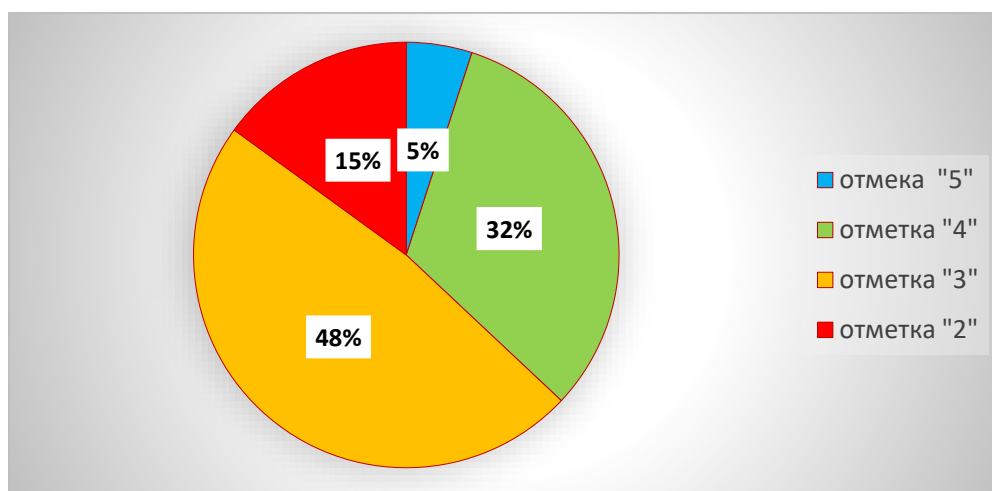
Минимальный балл по классу:

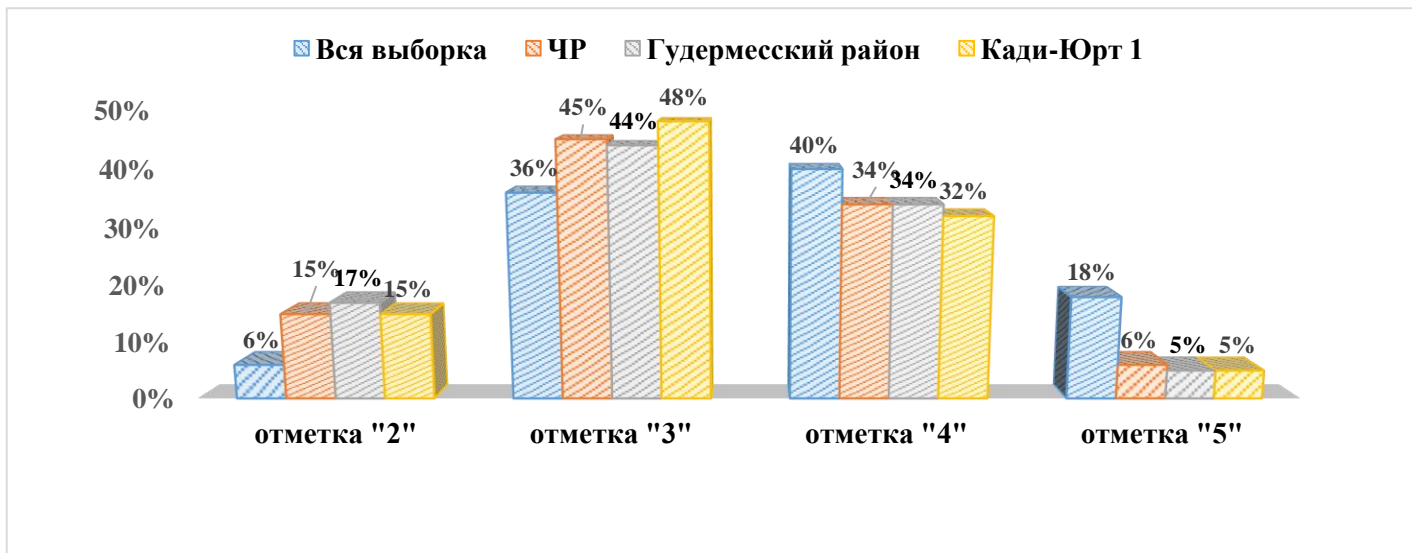
Класс	Кол-во	Балл	ФИ
5а	3	3, 6, 5	Кабалаев Абдуссалам, Солтабаев Юсуп, Хункарбиев Абубакар-Сидик
5б	3	5, 6, 4	Алиева Фердоз, Байсуркаева Мата, Меделишев Ильяс
5в	3	5, 5, 5	Алиева Жаннат, Асхабов Рамзан, Лепиев Абубакар
5г	3	4, 5, 7	Абубакаров Муслим, Алиев Сайд-Хусайн, Сетиханова Ясмينا

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

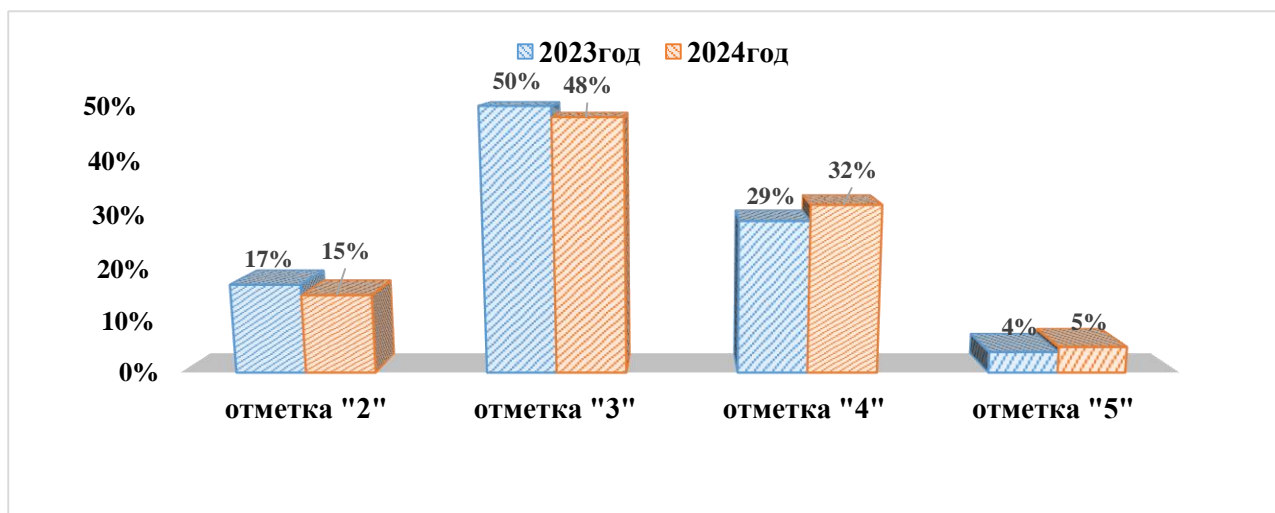
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	22	22	1	7	11	3	86	36
5б	23	23	1	7	12	3	87	35
5в	22	22	1	7	11	3	86	36
5г	21	21	1	5	12	3	86	29
Всего	88	88	4	26	46	12	86	34

Статистика по отметкам





Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

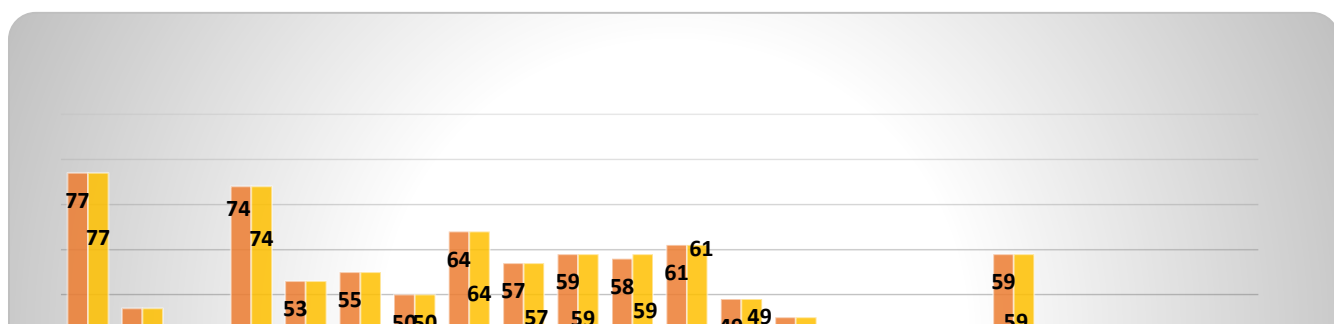
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 3 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 2% и составила 15%;

доля обучающихся, показавших результат от 12 до 15 баллов (эквивалентно отметке «5»), выросла на 1% и составила 5%;

доля обучающихся, показавших результат от 4 до 7 баллов (эквивалентно отметке «3»), сократилась 2% и составила 48%;

доля обучающихся, показавших результат от 8 до 11 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 3% и составила 32%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по биологии обучающиеся 5-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1.1, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по биологии, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №1.2 (*не выполнили 53% обучающихся*),
- задание №1.3 (*не выполнили 57% обучающихся*),
- задание №6.2 (*не выполнили 51% обучающихся*),
- задание №7.1 (*не выполнили 55% обучающихся*),
- задание №7.2 (*не выполнили 70% обучающихся*),
- задание №8 (*не выполнили 64% обучающихся*),
- задание №9 (*не выполнили 57% обучающихся*),
- задание №10.К.2 (*не выполнили 57% обучающихся*),
- задание №10.К.3 (*не выполнили 74% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Биологии», выявленных у обучающихся 5-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77	-
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	47	-

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43	-
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74	-
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	53	-
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55	-
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50	-
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64	-
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57	-
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59	-
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об	59	-

	основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	61	-
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	49	-
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45	-
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30	-
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	36	-
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	43	-
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	59	-
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	43	-
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	26	-

	потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
--	---	--	--

**Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе
оценки сформированности предметных умений у учащихся.**

Проверяемые умения		Процент выполнения заданий				
		5А	5Б	5В	5Г	Итого
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	86	78	73	71	77
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48	41	59	38	47
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41	46	45	38	43
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77	83	59	76	74
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45	48	55	67	53
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	48	65	55	52	55

3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45	65	45	43	50
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	86	78	41	48	64
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45	35	64	86	57
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	27	52	86	71	59
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	64	63	59	48	59
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77	74	55	38	61
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68	61	32	33	49
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45	46	50	40	45
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38	29	32	19	30

8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	43	39	32	31	36
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	43	52	39	38	43
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	59	39	64	76	59
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	36	22	41	76	43
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	14	17	27	48	26

Учитель	Процент выполнения заданий																			
	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.	9.	10К1.	10К2.	10К3.
Арсеева И.Р.	77	47	43	74	53	55	50	64	57	59	59	61	49	45	30	36	43	59	43	26

Вывод: 86% обучающиеся 5-х классов справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Успеваемость по русскому языку 86%, качество 36%.

Успеваемость по математике 86%, качество 36%.

Успеваемость по истории 86%, качество 35%.

Успеваемость по биологии 86%, качество 34%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 6-х классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по русскому языку приняли участие 95 обучающиеся 6-х классов, проанализировано 95 работ обучающихся 6-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 24 баллов, «3» - 25 - 34 баллов, «4» - 35-44 баллов, «5» - 45 – 51 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6а	2	45	Вараев Абдурахман ,Бисинаев Абдурахман
6б	1	45	Абубакарова Хадижа
6в	1	46	Оздербиева Иман
6г	1	46	Дидиева Асет

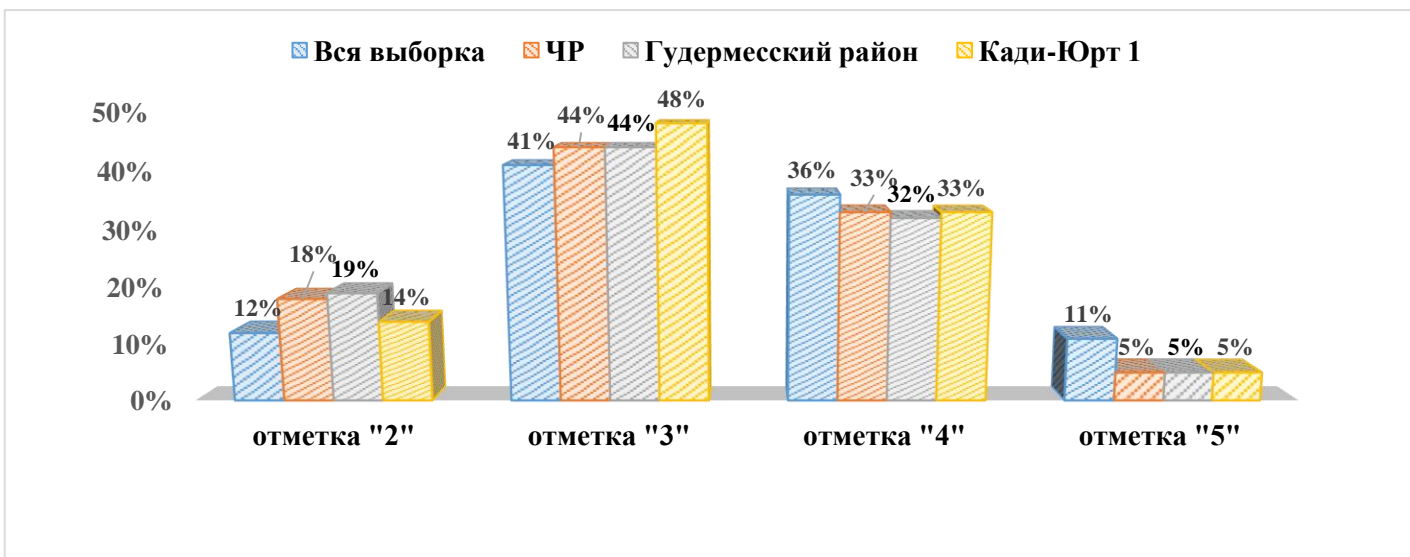
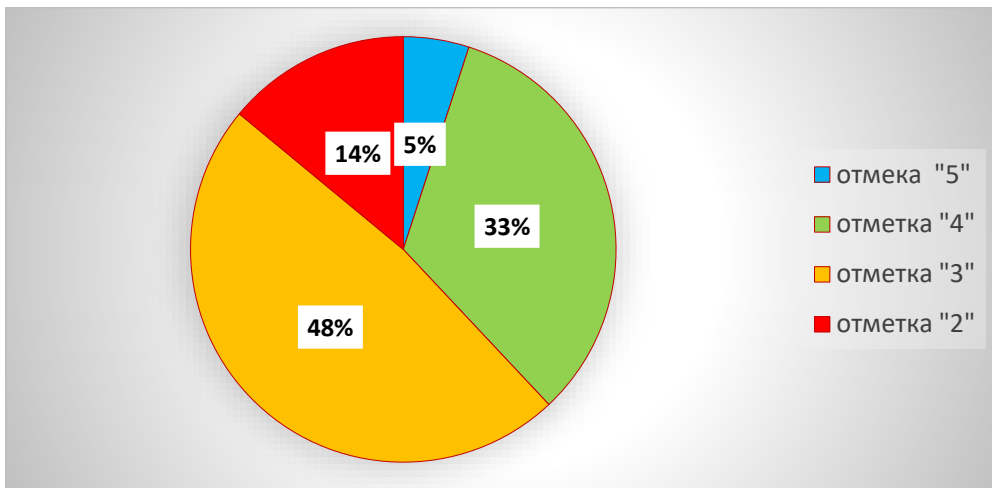
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6а	1	9	Абасова Хадижат
6б	1	7	ХамзатовАламбек
6в	1	11	Алиев Юсуп
6г	1	8	Алиев Абдулла

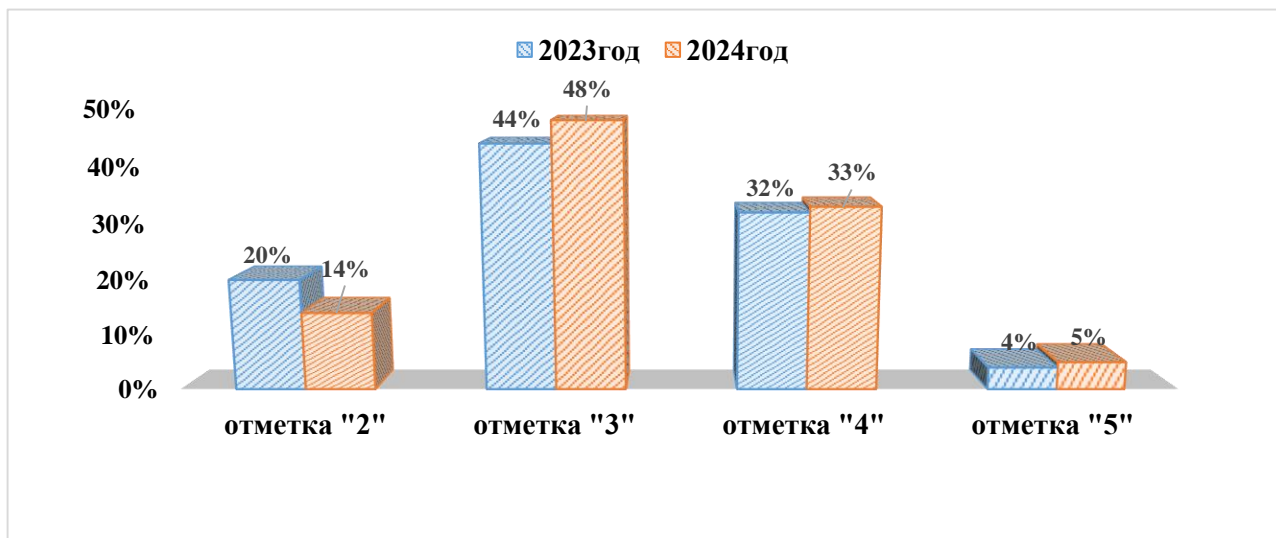
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
6а	26	26	2	9	11	4	85	42
6б	24	24	1	8	12	3	87	37
6в	23	23	1	8	11	3	87	39
6г	22	22	1	6	12	3	86	32
Всего	95	95	5	31	46	13	86	37

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

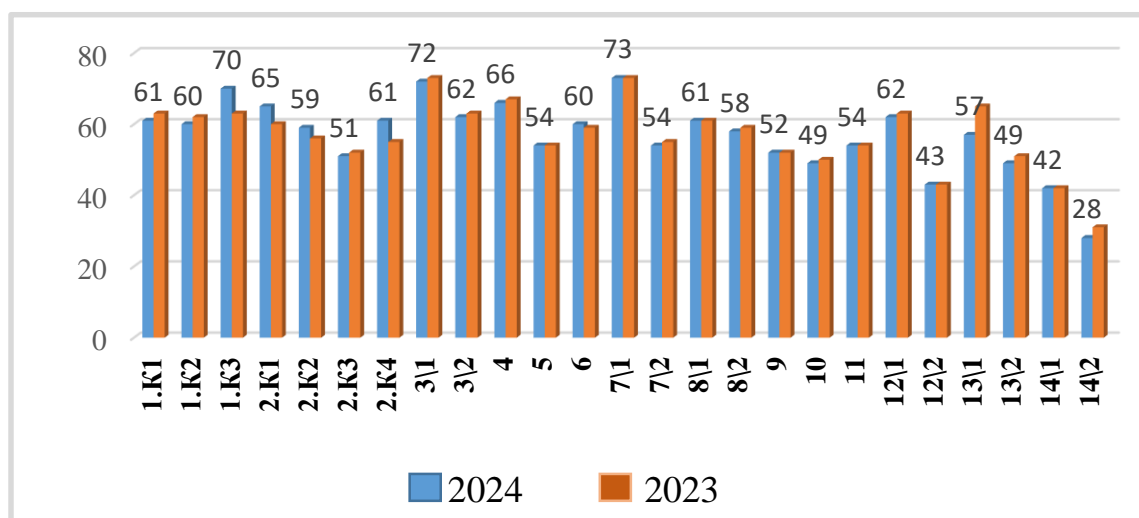
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 24 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 6% и составила 14%;

доля обучающихся, показавших результат от 45 до 51 балла (эквивалентно отметке «5»), выросла на 1% и составила 5%;

доля обучающихся, показавших результат от 25 до 34 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 4% и составила 48%;

доля обучающихся, показавших результат от 35 до 44 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 1% и составила 33%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по русскому языку обучающиеся 6-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями:

1K1, 1K2, 1K3, 2K1, 2K2, 2K4, 3.1, 3.2, 4, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 12.1, 13.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по русскому языку, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №10 (*не выполнили 51% обучающихся*),
- задание №12.2 (*не выполнили 57% обучающихся*),
- задание №13.2 (*не выполнили 51% обучающихся*),
- задание №14.1 (*не выполнили 58% обучающихся*),
- задание №14.2 (*не выполнили 72% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Русский язык», выявленных у обучающихся 6-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Процент выполне	Норма: Баз.-80%.

задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	ния заданий.	Пов. – 50%
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	61	-
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60	-
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70	-
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65	-
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59	-
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51	-
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61	-
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72	-
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62	-
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	66	-

5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54	-
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	60	-
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	73	-
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54	-
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61	-
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	58	-
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52	-
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49	-

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54	-
12.1	распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62	-
12.2	распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	43	
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57	
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49	
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	42	
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	28	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Процент выполнения
---	--------------------

	Проверяемые умения	6А	6Б	6В	6Г
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	60	60	58	68
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56	57	70	60
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	81	63	74	61
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67	70	60	61
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63	58	57	58
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54	54	42	54
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68	58	60	58
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58	79	78	73
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73	66	57	50
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	70	63	67	66
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52	57	52	53

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58	60	67	55
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	77	58	83	73
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	58	54	43	59
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	67	60	60	55
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	58	63	65	45
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53	52	54	45
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40	43	61	56
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на	67	52	46	48

	основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1	распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62	54	65	68
12.2	распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	44	40	52	34
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58	54	70	45
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50	54	52	49
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	32	45	50	39
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	25	38	33	18

Учитель	Процент выполнения заданий																								
	1 K1	1 K2	1 K3	2 K1	2 K2	2 K3	2 K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12 .1	12 .2	13. 1	13. 2	14.1	14. 2
Решидова А.А.	61	60	70	65	59	51	61	72	62	66	54	60	73	54	61	58	52	49	54	62	43	57	49	42	28

Анализ результатов ВПР по математике 6-х классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по математике приняли участие 95 обучающихся 6-х классов, проанализировано 95 работ обучающихся 6-х классов.

Описание

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – **16**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» 0 - 5 баллов, «3» - 6 - 9 баллов, «4» - 10- 13 баллов, «5» - 14 – 16 баллов.

Максимальный балл по классу набрал:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6а	1	14	Наурбаев Магомед
6б	1	14	Абубакарова Хадижа
6в	1	14	Вахаева Мата
6г	1	15	Халаева Аминат

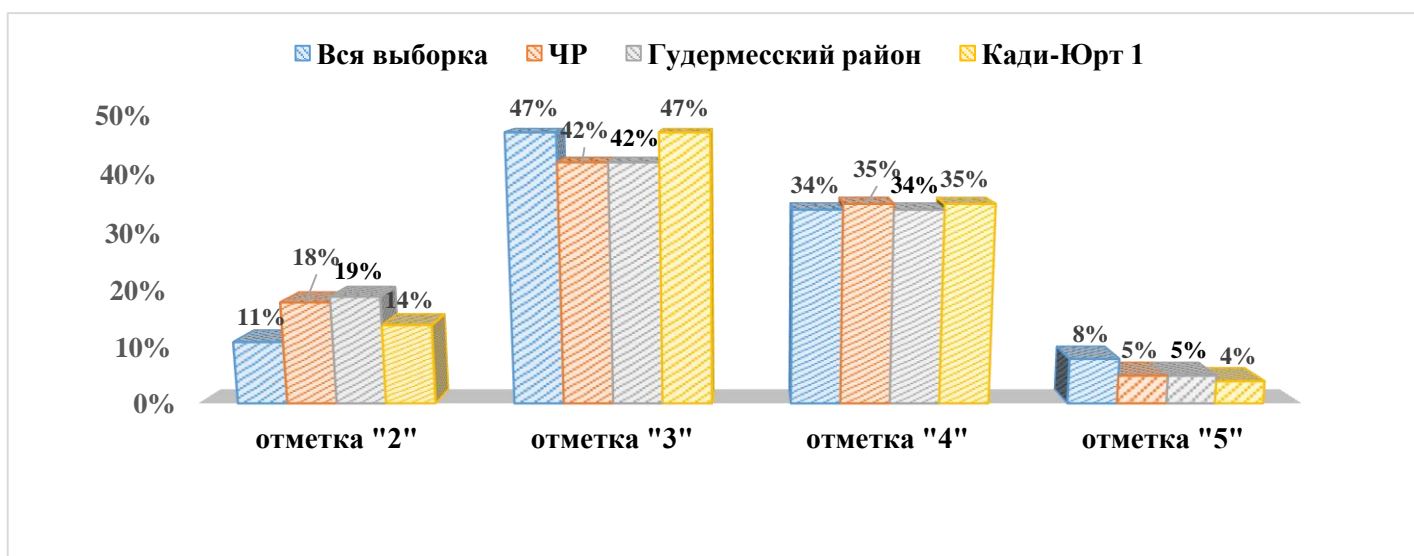
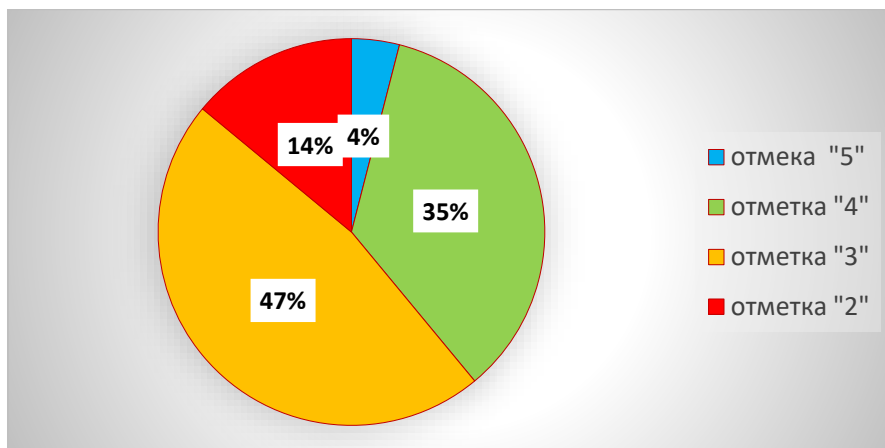
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6а	1	2	Абасова Хадижат
6б	2	3	Бачиев Байсангур, Гавдаев Байсангур
6в	3	2	Алиев Юсуф, Джамалдиев Юсуп, Тарашов Нурмагомед
6г	1	1	Сабиева Самира

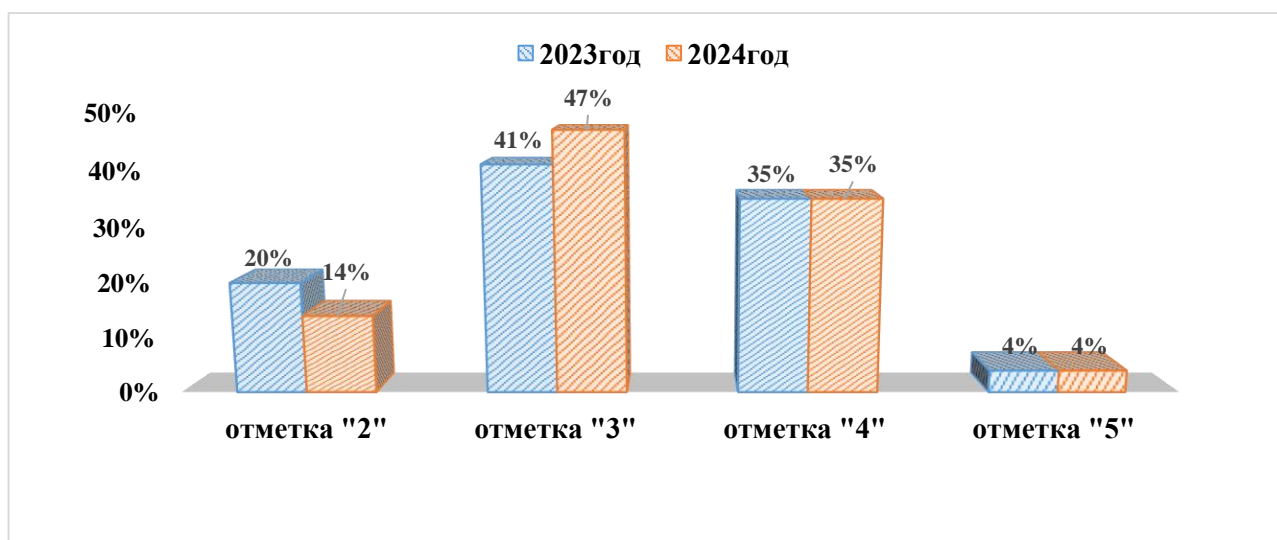
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
6а	26	26	1	10	11	4	85	42
6б	24	24	1	8	12	3	88	38
6в	23	23	1	8	11	3	87	39
6г	22	22	1	7	11	3	86	36
Всего	95	95	4	33	45	13	86	40

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

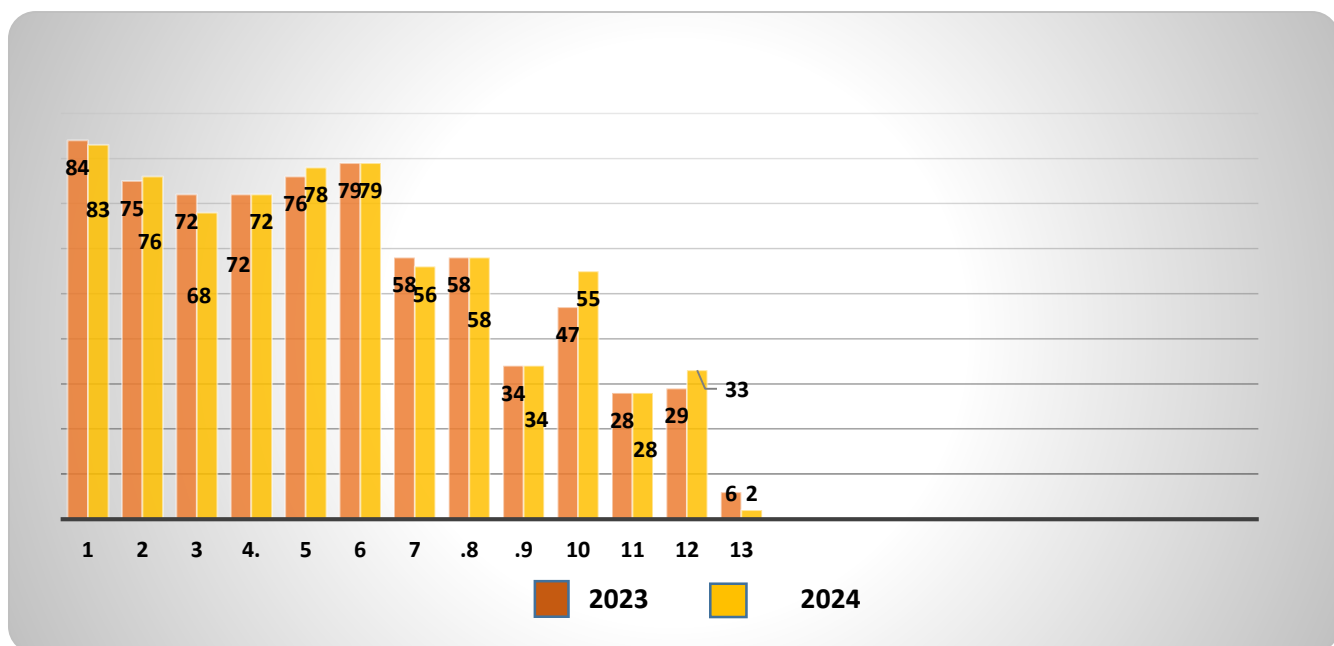
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 5 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 6% и составила 14%;

доля обучающихся, показавших результат от 14 до 16 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась и составила 5%;

доля обучающихся, показавших результат от 6 до 9 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 6% и составила 47%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 13 баллов (эквивалентно отметке «4»), не изменилась - 35%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по математике обучающиеся 6-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по математике, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №9 (*не выполнили 66% обучающихся*),
- задание №11 (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание №12 (*не выполнили 71% обучающихся*),
- задание №13 (*не выполнили 98% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Математика», выявленных у обучающихся 6-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполне	Норма: Баз.-80%.
---	---	-----------------	------------------

задания ВПР		ния заданий.	Пов. – 50%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83	+
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76	-
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	68	-
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	72	-
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78	-
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79	-
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	56	-
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	58	-
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34	-
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	55	-
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	28	-
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	33	-
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	% выполнения			
		7 А	7 Б	7 В	Итого
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	67	84	90	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	78	92	71	80
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	74	68	92	78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67	64	79	70
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	74	76	75	75
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74	72	88	78
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63	68	71	67
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	67	52	42	54
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70	64	63	66
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать	41	32	42	38

	задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат				
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	37	28	29	32
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	35	44	31	37
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	26	44	54	46
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15	28	13	18
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	22	16	17	18
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9	4		9

Учитель	Процент выполнения заданий												
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
Абубакарова Тумиша Ризвановна	83	76	68	72	78	79	56	58	34	55	28	33	2



Анализ результатов ВПР по биологии 6-х классов.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по биологии приняли участие 49 обучающихся 6-х классов, проанализировано 49 работ обучающихся 6-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 9 баллов, «3» - 10 – 14 баллов, «4» - 15- 19 баллов, «5» - 20 – 24 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6а	1	20	Гачалаева Аминат
6в	1	21	Оздербиева Иман

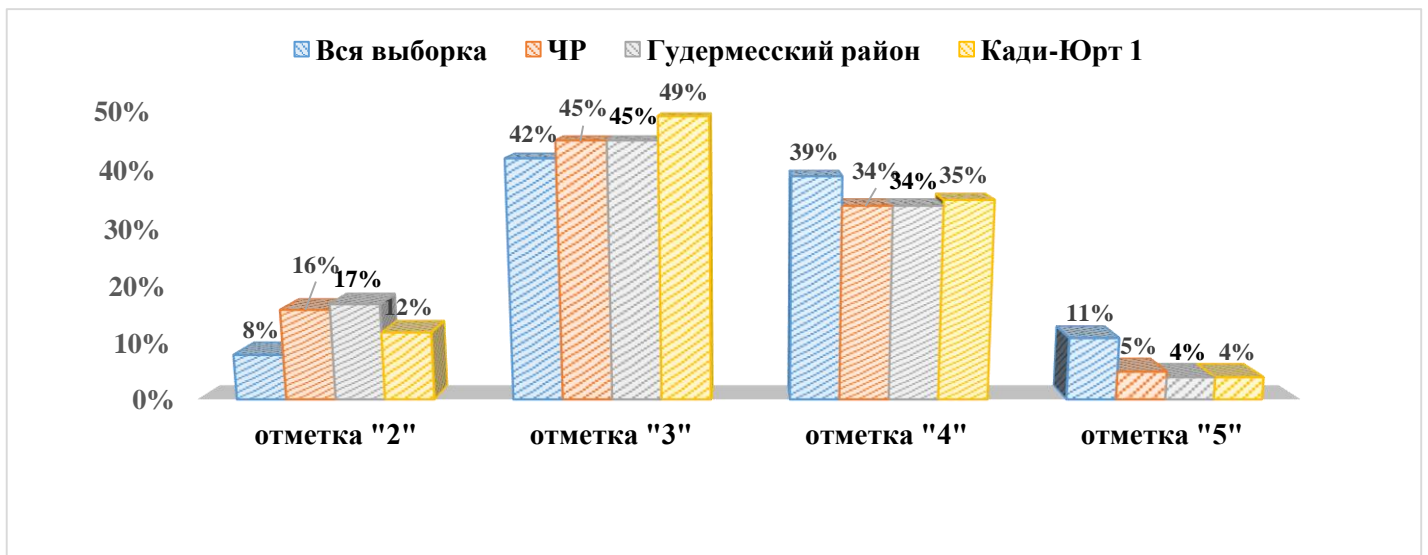
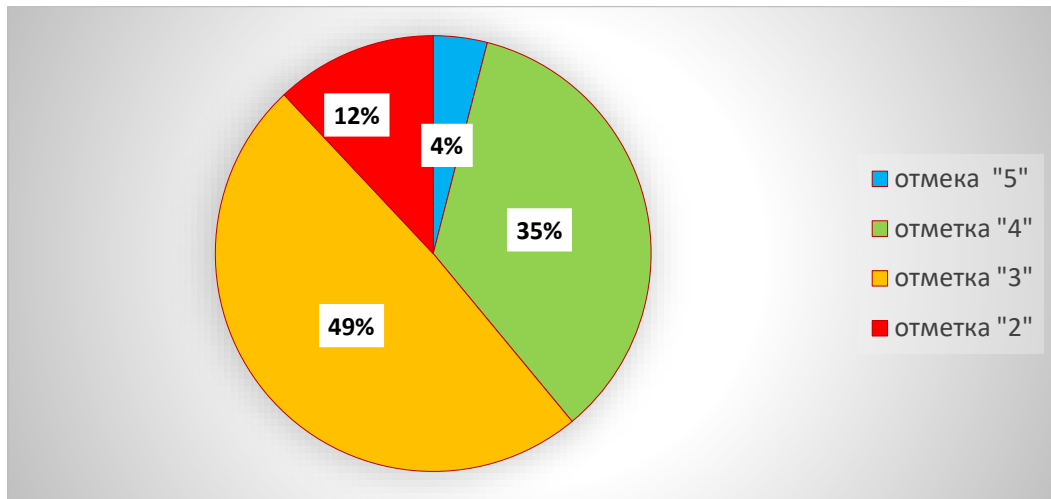
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	3	4, 4, 2	Занкиев Абдул-Рахим, Занкиев Якуб, Султанов Мохмад
6в	3	2, 3, 4	Алиев Анвар, Алиев Хамзат, Тарашов Нурмагомед

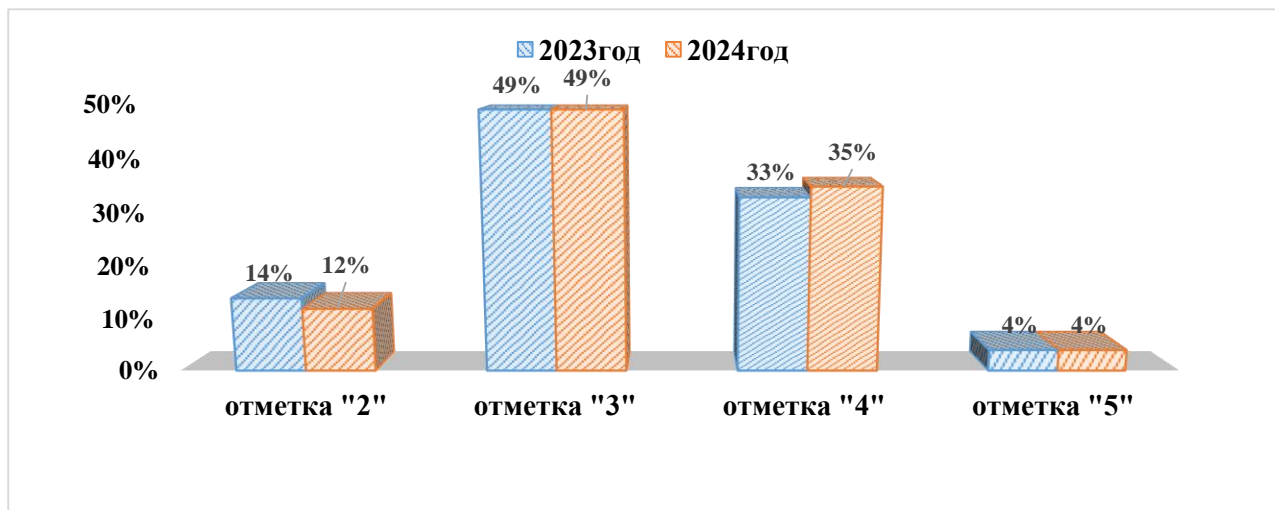
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
6а	26	26	1	9	13	3	88	38
6в	23	23	1	8	11	3	87	39
Всего	49	49	2	17	24	6	88	39

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

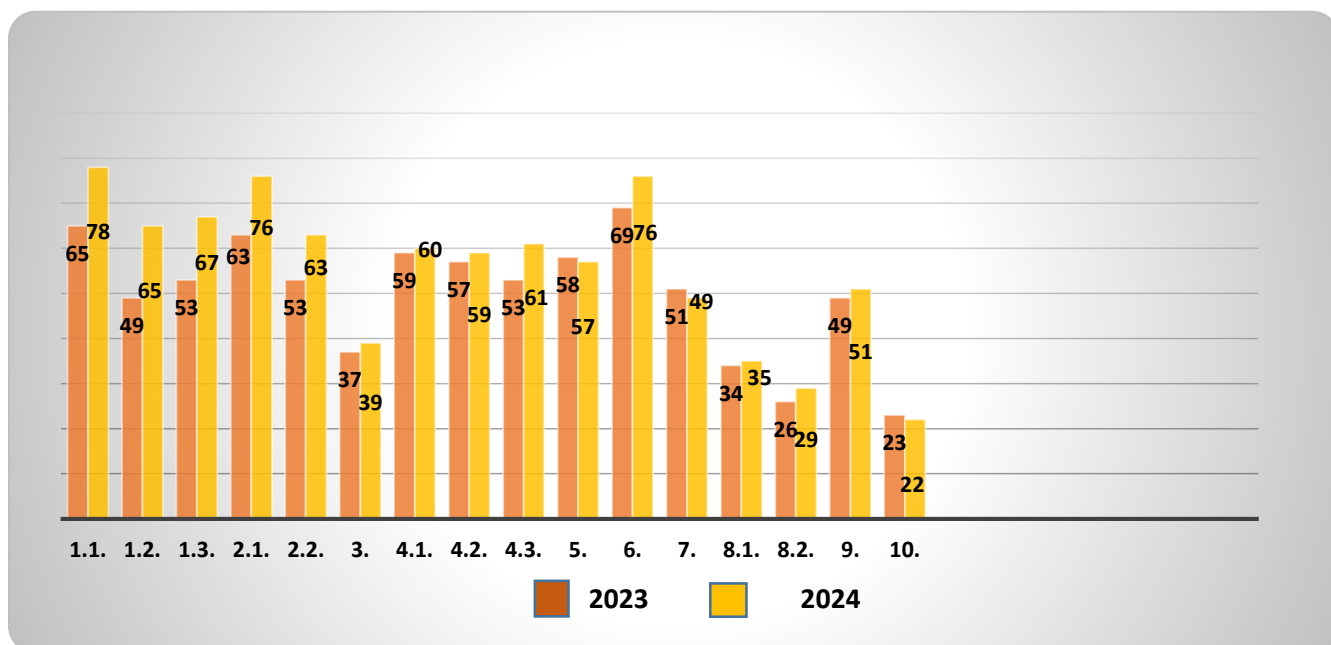
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 9 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 2% и составила 14%;

доля обучающихся, показавших результат от 20 до 24 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась- 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 14 баллов (эквивалентно отметке «3»), не изменилась- 49%;

доля обучающихся, показавших результат от 15 до 19 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла 2% и составила 35% .

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по биологии обучающиеся 6-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по биологии, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №3 *(не выполнили 61% обучающихся),*
- задание №7 *(не выполнили 51% обучающихся),*
- задание № 8.1*(не выполнили 65% обучающихся),*
- задание № 8.2 *(не выполнили 71% обучающихся),*
- задание №10 *(не выполнили 78% обучающихся).*

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Биологии», выявленных у обучающихся 6-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	78	-
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65	-
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67	-
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	76	-
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63	-
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	39	-
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	60	-
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	59	-
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	61	-
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические	57	-

	объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76	-
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	49	-
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35	-
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	29	-
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	51	-
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий		
		6 А	6 В	Итого
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77	78	78
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69	61	65
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65	70	67

2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	73	78	76
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54	74	63
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	38	39	39
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	62	59	60
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	73	43	59
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	62	61	61
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	69	43	57
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58	96	76
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	58	39	49
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33	37	35
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	29	28	29
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	46	57	51
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22	23	22

Учитель	Процент выполнения заданий															
	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	9.	10.
Арсеева И.Р.	78	65	67	76	63	39	60	59	61	57	75	49	35	29	51	22

Анализ результатов ВПР по истории 6-х классов.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по истории приняли участие 49 обучающихся 6-х классов, проанализировано 49 работ обучающихся 6-х классов.

Описание

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 3 баллов, «3» - 4 – 8 баллов, «4» - 9- 12 баллов, «5» - 13 – 16 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6а	1	13	Мудатов Муслим Мусаевич
6в	1	14	

Минимальный балл по классу:

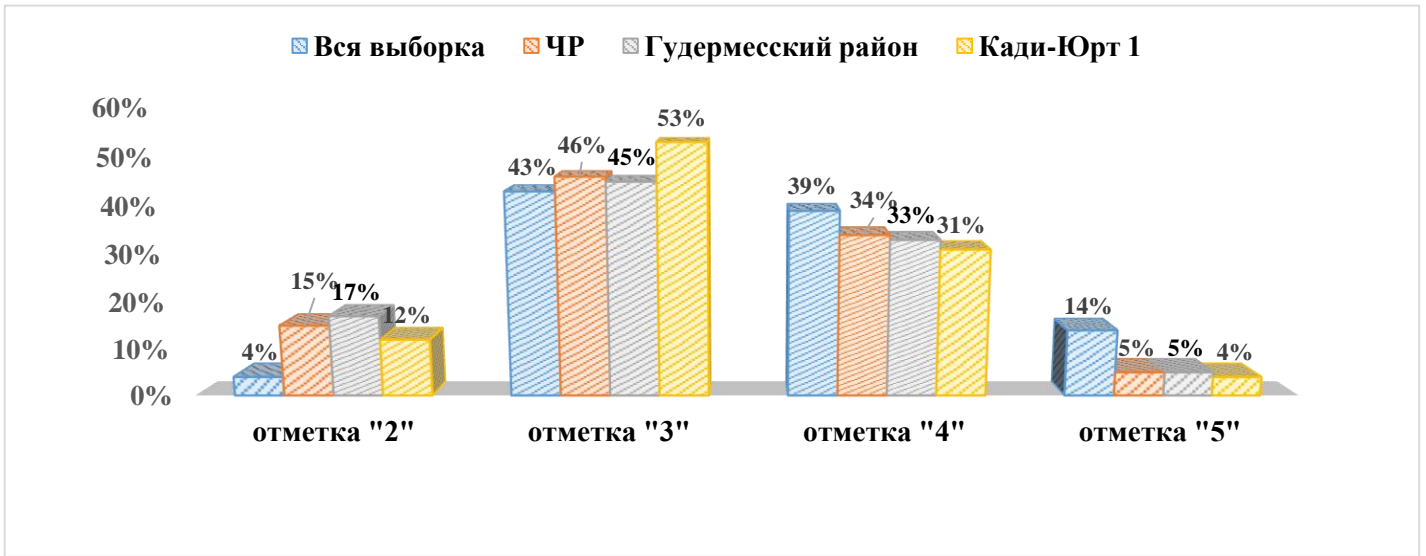
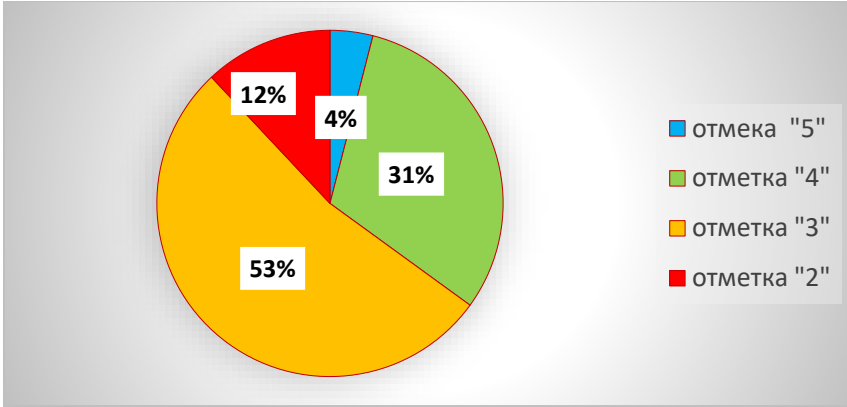
Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6а	3	2, 2, 3	Дакаев Саим, Решидов Абу-Шейх, Сулиманов Мухаммад
6в	3	1, 2, 2	Алиев Анвар, Тарашов Нурмагомед, Тутуев Магомед

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

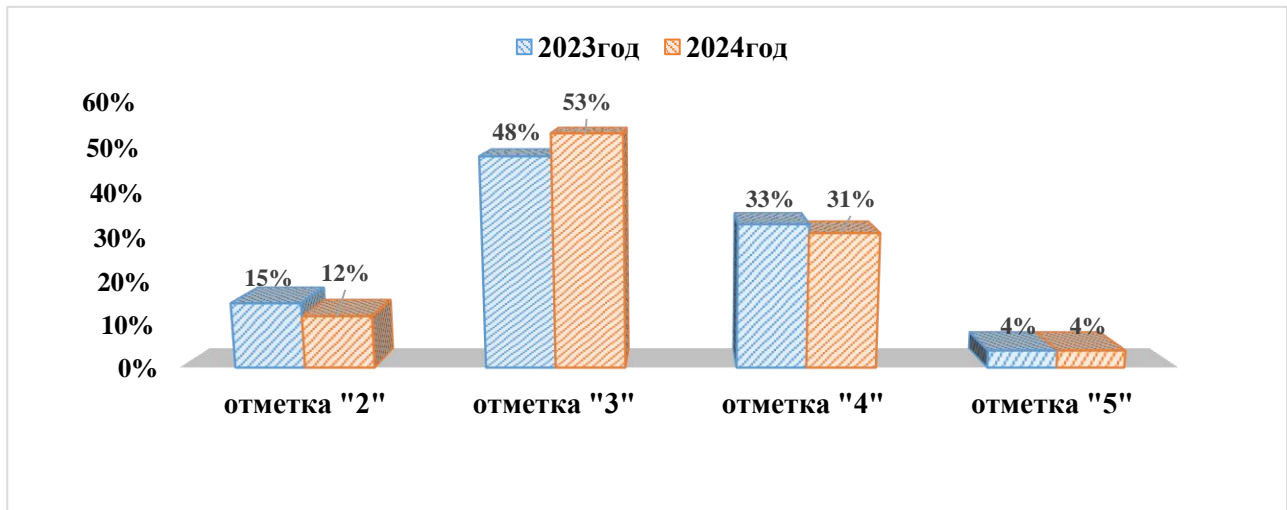
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
6а	26	26	1	8	14	3	88	35

6в	23	23	1	7	12	3	87	35
Всего	49	49	2	15	26	6	88	35

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

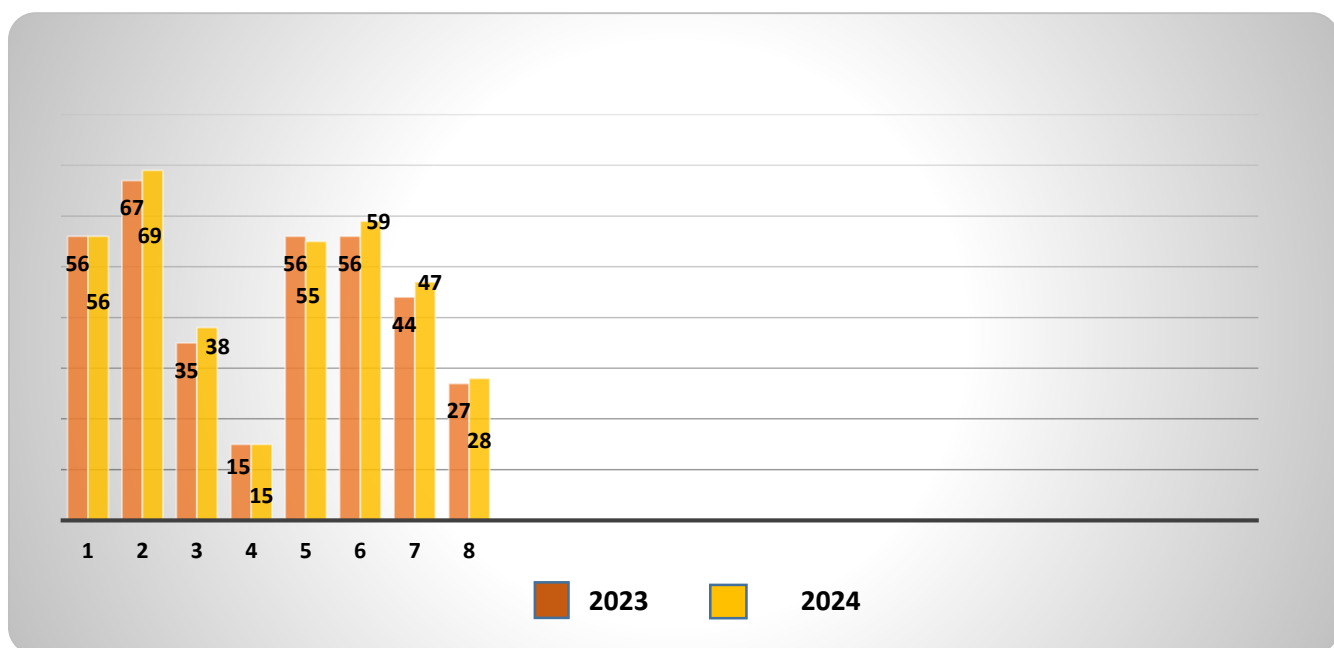
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 3 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 3% и составила 12%;

доля обучающихся, показавших результат от 13 до 16 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 4 до 8 баллов (эквивалентно отметке «3»), увеличилась на 5% и составила 53%;

доля обучающихся, показавших результат от 9 до 12 баллов (эквивалентно отметке «4»), уменьшилась 2% и составила 33% .

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по истории обучающиеся 6-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1,2,5,6.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по истории, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №3 (**не выполнили 62% обучающихся**),

задание №4 (**не выполнили 85% обучающихся**),

задание №7 (**не выполнили 53% обучающихся**),

задание №8 (**не выполнили 72% обучающихся**).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «История», выявленных у обучающихся 6-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	56	-
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	69	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	38	-
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	15	-
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	55	-
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	59	-
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	47	-
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	28	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий		
		6 А	6 В	Итого
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	58	54	56

2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	69	70	69
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	36	41	38
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	17	13	15
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	54	57	55
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	62	57	59
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	46	48	47
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	27	29	28

Учитель	Процент выполнения заданий							
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Идрисов Т-А. А.	56	69	38	15	55	59	47	28

Анализ результатов ВПР по географии 6-х классов.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по географии приняли участие 49 обучающихся 6-х классов, проанализировано 49 работ обучающихся 6-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием

(темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0-9 баллов, «3» - 10 – 20 баллов, «4» - 21-28 баллов, «5» - 29 – 33 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6б	1	29	Абубакарова Хадижа
6г	1	30	Наурбиева Зухра

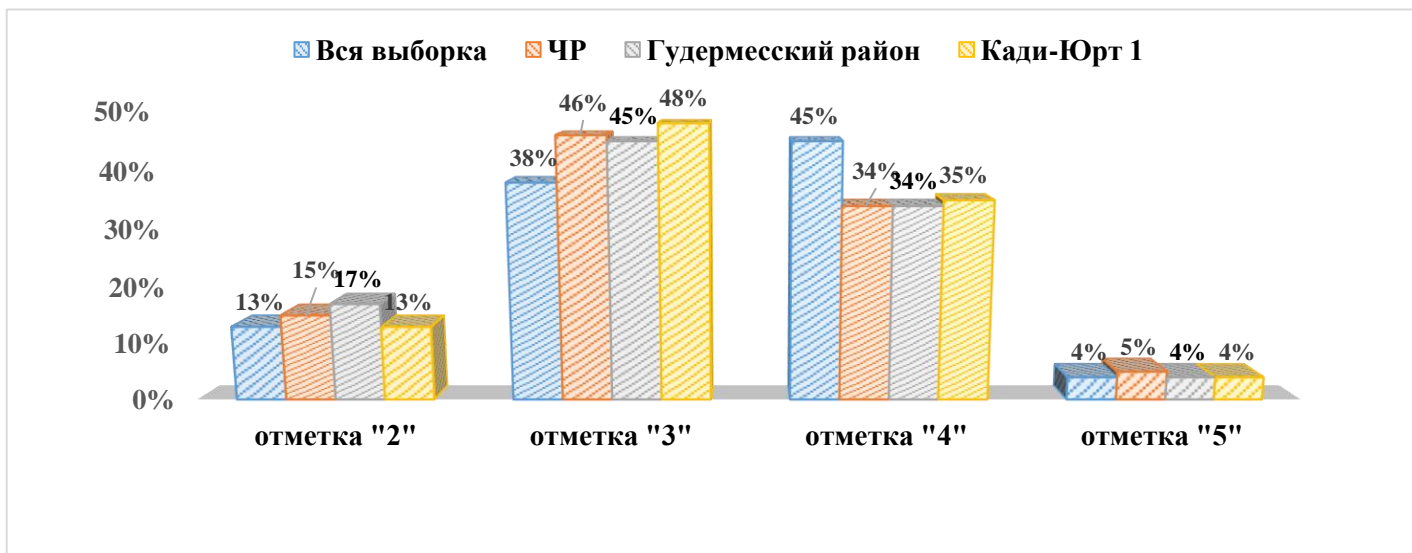
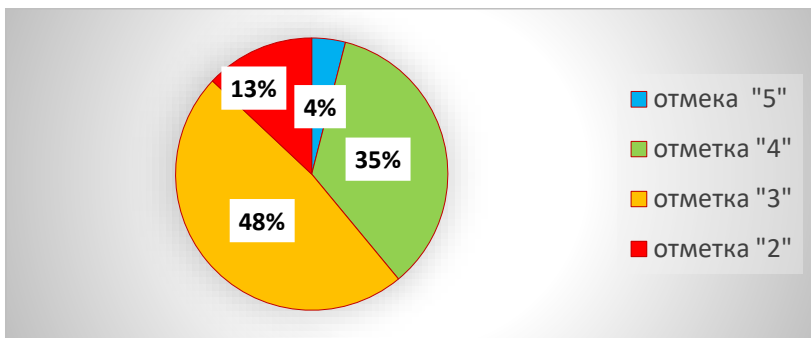
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
6б	3	4, 1, 2	Алиев Магомед, Алхотов Исхак, Хатаев Исрапил
6г	3	3, 2, 2	Алиев Абдулла, Менкаилова Айшат, Оздингаев Лом-Али

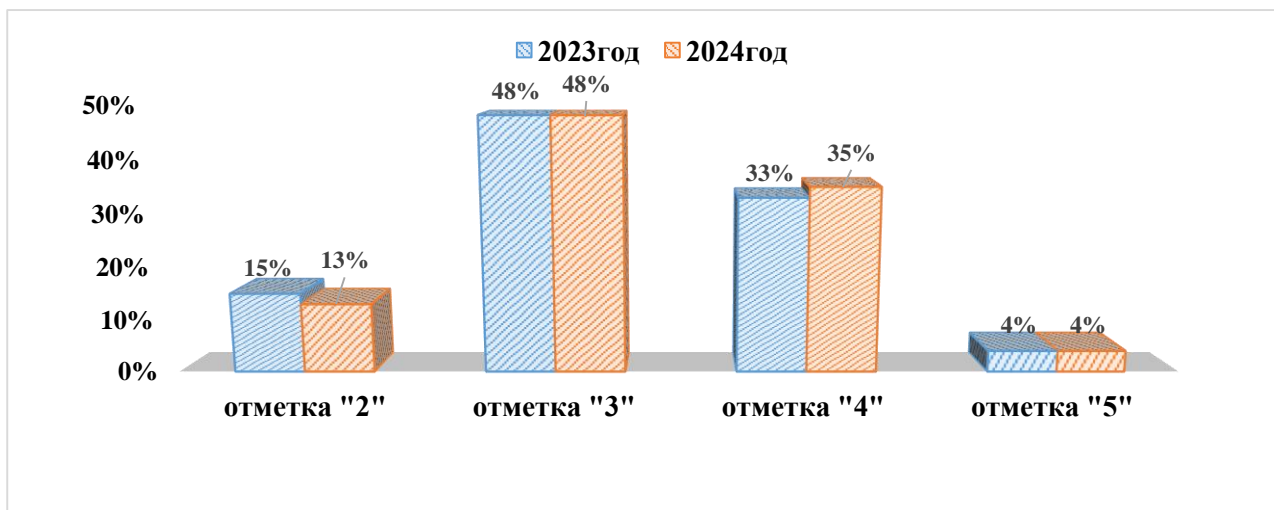
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
6б	24	24	1	8	12	3	87	36
6г	22	22	1	8	10	3	86	41
Всего	46	46	2	16	22	6	87	39

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

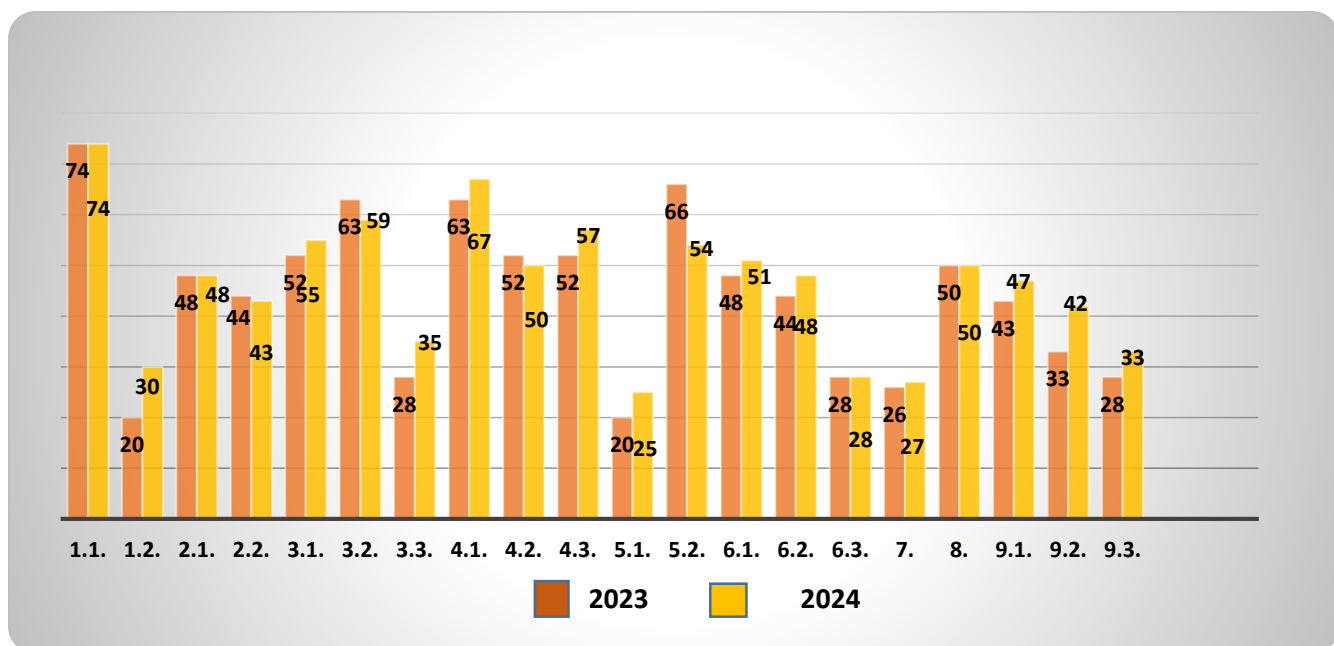
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 9 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 2% и составила 13%;

доля обучающихся, показавших результат от 29 до 33 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась- 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 20 баллов (эквивалентно отметке «3»), не изменилась- 48%;

доля обучающихся, показавших результат от 21 до 28 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 2% и составила 35% .

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по географии обучающиеся 6-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1,3.1, 3.2,4.1,4.3.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по географии, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №1.2 (*не выполнили 70% обучающихся*),
- задание № 2.1 (*не выполнили 52% обучающихся*),
- задание № 2.2 (*не выполнили 57% обучающихся*),
- задание №3.3 (*не выполнили 65% обучающихся*),
- задание №5.1 (*не выполнили 75% обучающихся*),
- задание № 6.2 (*не выполнили 52% обучающихся*),
- задание № 6.3 (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание №9.1 (*не выполнили 58% обучающихся*),
- задание № 9.2 (*не выполнили 58% обучающихся*),
- задание № 9.3 (*не выполнили 67% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «География», выявленных у обучающихся 6-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах	74	-

	географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	30	-
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	48	-
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	43	-
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	55	-
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	59	-
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	35	-

	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	67	-
4.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	50	
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	57	
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	25	
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	54	
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования	51	

	различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		
6.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	48	
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	28	
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	27	
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	50	
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	47	
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	42	
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	33	

	целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
--	--	--	--

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения		
		Б Б	Б Г	Итого
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75	73	74
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	31	30	30
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	46	50	48
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50	36	43
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение	56	55	55

	основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	54	64	59
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	33	36	35
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	75	59	67
4.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	54	45	50
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	54	59	57
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических	23	27	25

	объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	58	50	54
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50	52	51
6.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	46	50	48
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27	30	28
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	25	30	27
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	50	50	50
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	46	48	47

	компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач			
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	42	43	42
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	31	34	33

Учитель	Процент выполнения заданий																			
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	7.	8.	9.1.	9.2.	9.3.
Идрисов Т-А.	74	30	48	43	55	59	35	67	50	57	25	54	51	48	28	27	50	47	42	33

Анализ результатов ВПР по обществознанию 6-х классов.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по обществознанию приняли участие 46 обучающиеся 6-х классов, проанализировано 46 работ обучающихся 6-х классов.

Описание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той

форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
 Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0-6 баллов, «3» - 7 – 12 баллов, «4» - 13- 17 баллов, «5» - 18 – 21 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
бб	1	19	Абубакарова Хадижа
бг	1	18	Дидиева Асет

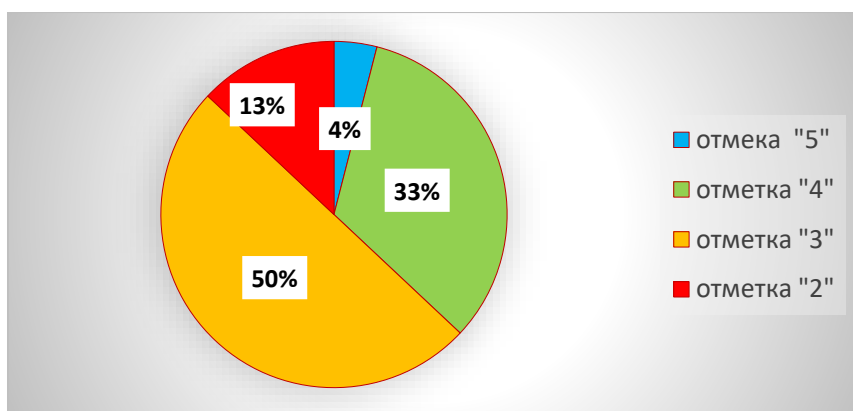
Минимальный балл по классу:

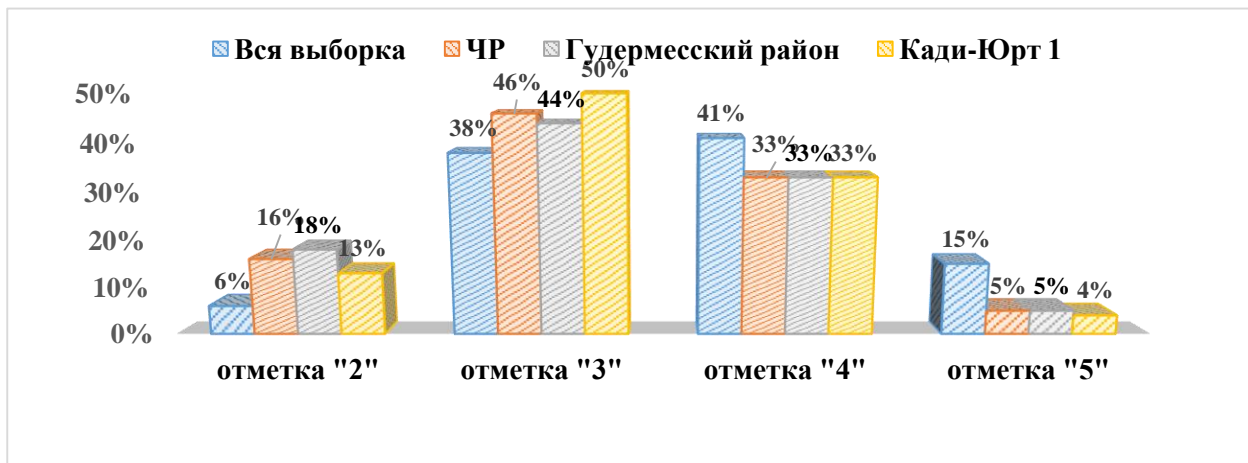
Класс	Кол-во	Балл	ФИ
бб	1	4	Мунталов Хизир
бг	1	2	Оздингаев Лом-Али

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

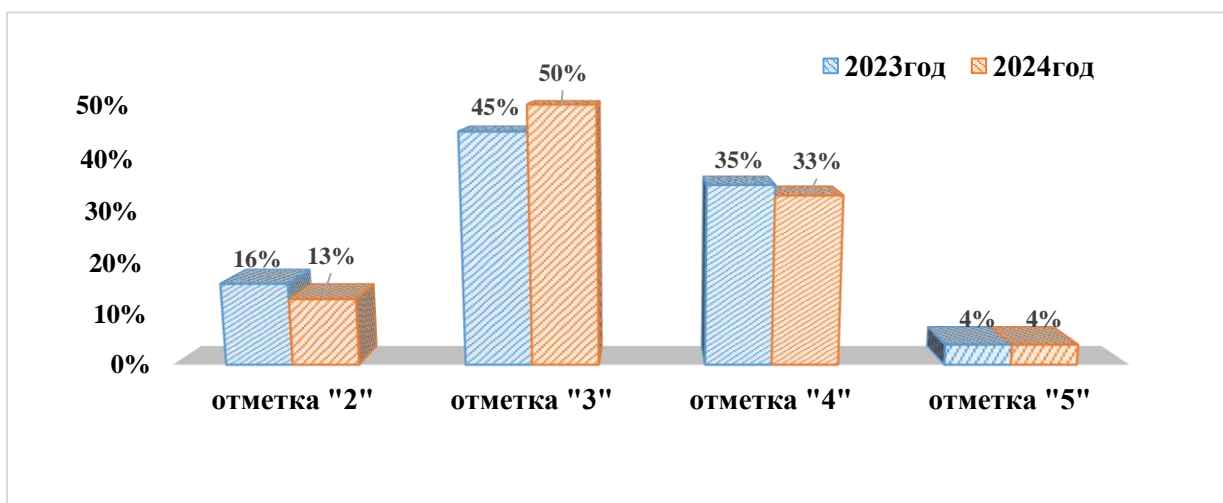
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
бб	24	24	1	8	12	3	87	37
бг	22	22	1	7	11	3	86	36
Всего	46	46	2	15	23	6	87	37

Статистика по отметкам





Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

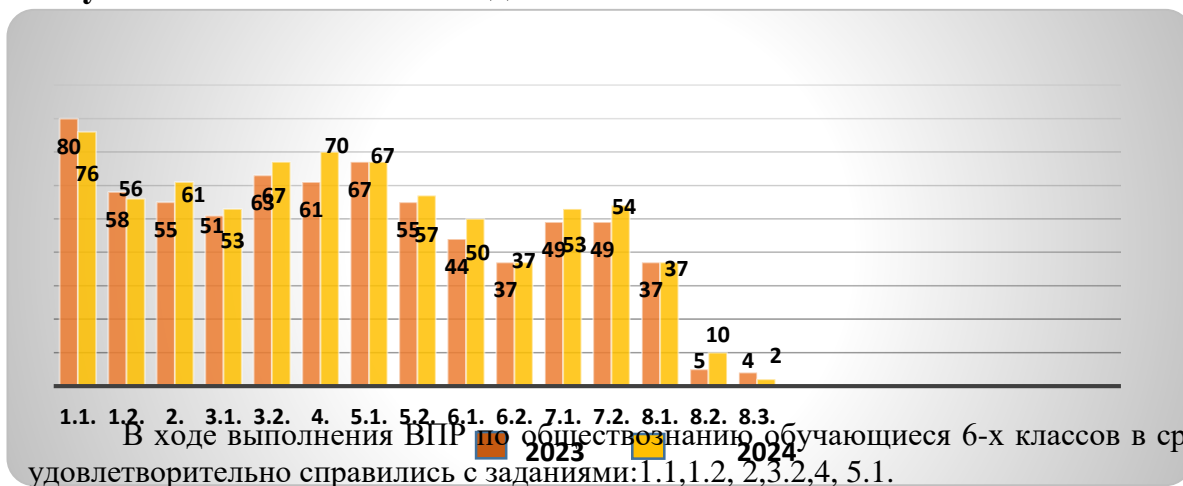
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 6 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 3% и составила 13%;

доля обучающихся, показавших результат от 18 до 21 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась- 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 7 до 12 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 5% и составила 50 % ;

доля обучающихся, показавших результат от 13 до 17 баллов (эквивалентно отметке «4»), уменьшилась 2% и составила 33% .

Результаты выполнения заданий



Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по обществознанию, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №6.1 (*не выполнили 50% обучающихся*),

задание № 6.2 (*не выполнили 63% обучающихся*),

задание № 8.1 (*не выполнили 63% обучающихся*),

задание №8.2 (*не выполнили 90% обучающихся*),

задание № 8.3 (*не выполнили 96% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Обществознания», выявленных у обучающихся 6-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76	-
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56	-
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	61	-
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	53	-
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67	-

4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	70	-
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	67	-
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	57	-
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37	
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	53	
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	54	
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37	

8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	10	
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	2	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий		
		6б	6г	Итого
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83	68	76
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65	45	56
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	54	68	61
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54	52	53
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	66	68	67

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	58	81	70
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	75	59	67
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62	50	57
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	41	59	50
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	20	54	37
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54	52	53
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	50	59	54

	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37	36	37
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8	12	10
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	4	0	2

Учитель	средний процент выполнения заданий														
	№1.1	№1.2	№2	№3.1	№3.2	№4	№5.1	№5.2	№6.1	№6.2	№7.1	№7.2	№8.1	№8.2	№8.3
Эрсебаев А.А.	76	56	61	53	67	70	67	57	50	37	53	54	37	10	2

Вывод: 87% обучающиеся 6-х классов справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Успеваемость по русскому языку 86%, качество 37%.

Успеваемость по математике 86%, качество 40%.

Успеваемость по биологии 88%, качество 39%.

Успеваемость по истории 88%, качество 35%.

Успеваемость по географии 87, качество 39%.

Успеваемость по обществознанию 87%, качество 37%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 7-х классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по русскому языку приняли участие 76 обучающиеся 7-х классов, проанализировано 76 работ обучающихся 7-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 21 балла, «3» - 22 - 31 балла, «4» - 32- 41 балла, «5» - 42 – 47 балла.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7а	1	16	Алакаева Марьям
7б	1	17	Гачалаева Жейран
7в	1	16	Шехидов Анзор

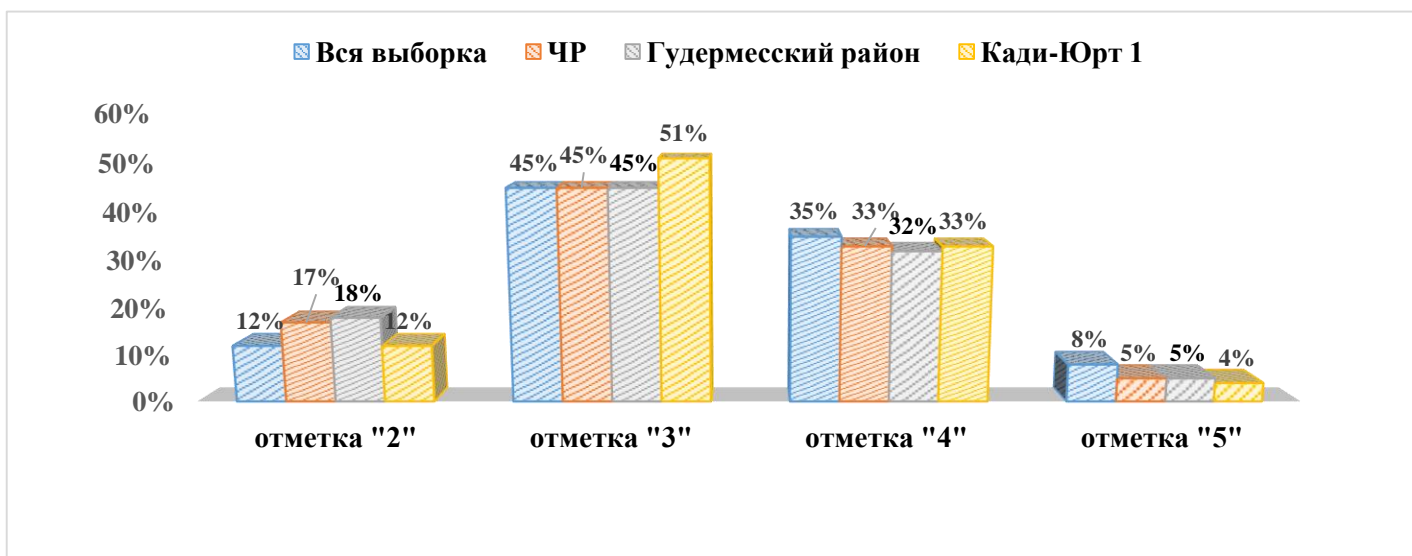
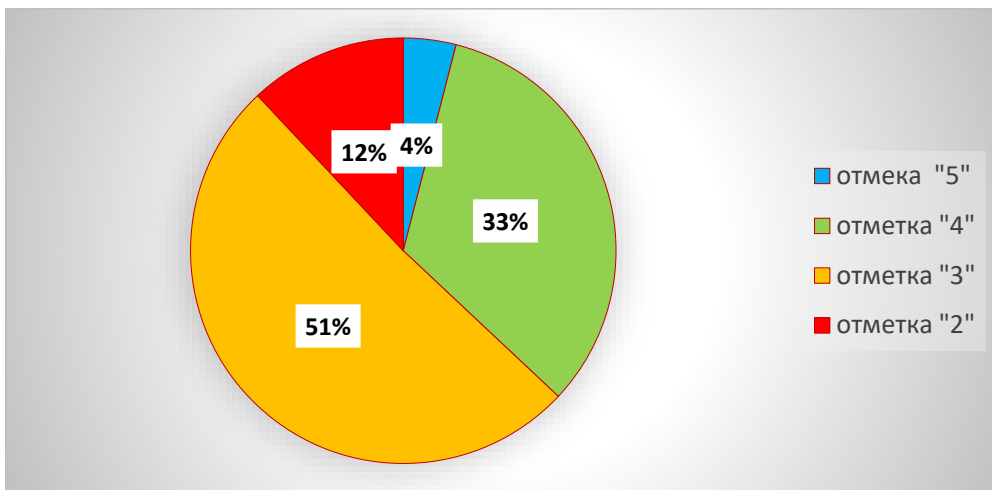
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7а	4	1, 2, 2, 4	Алиев Магомед-Эми, Алхотов Мансур, Дукаев Муслим, Магомадов Биалал
7б	3	2, 2, 2	Бачиев Мяхди, Пашаев Ислам, Рашаева Хава .
7в	3	1, 2, 3	Борчашвили Абдулрахман, Сабиева Зулай, Султанов Зелымхан

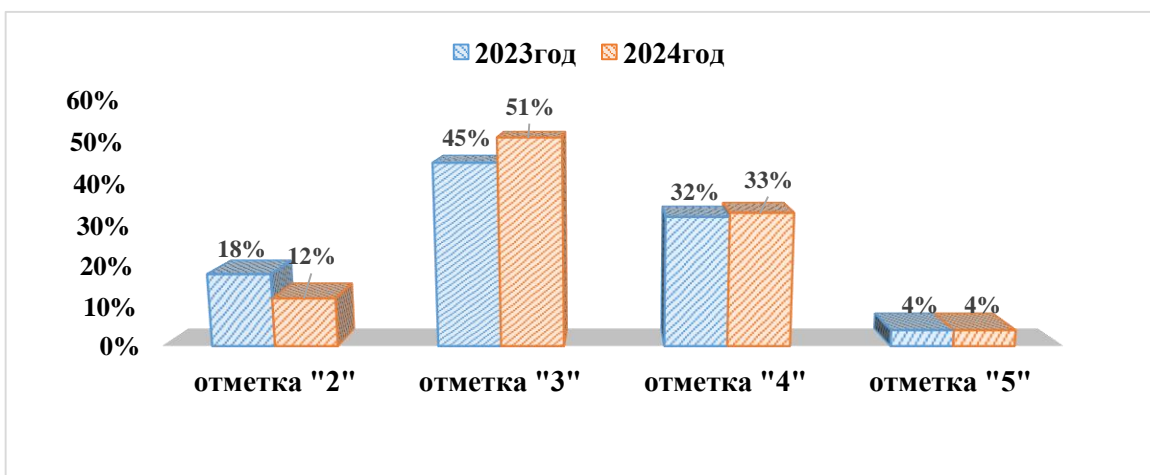
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7а	27	27	1	10	12	4	85	41
7б	25	25	1	9	12	3	88	40
7в	24	24	1	9	11	3	87	42
Всего	76	76	3	28	35	10	87	41

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

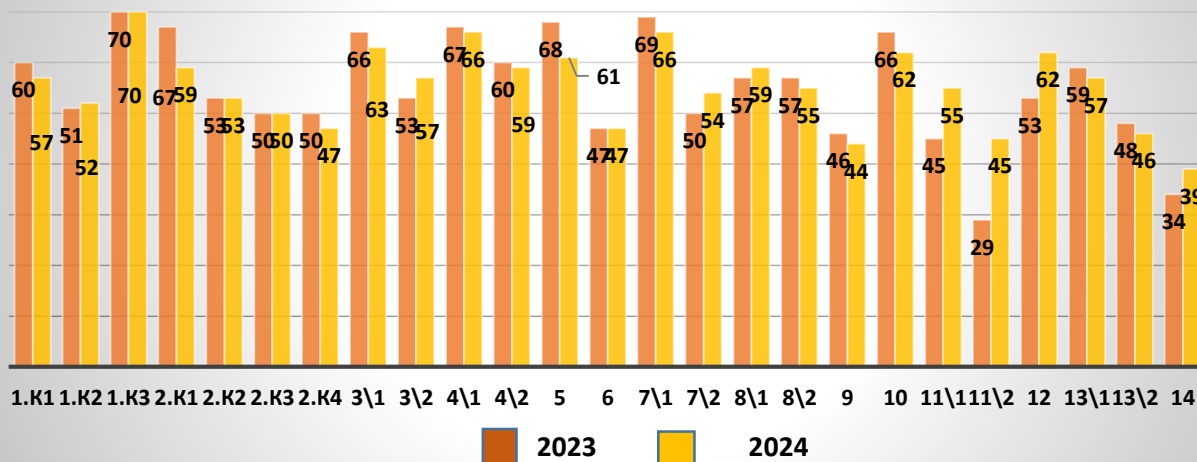
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 21 балла (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 6% и составила 12 %;

доля обучающихся, показавших результат от 42 до 47 балла (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 22 до 31 балла (эквивалентно отметке «3»), выросла на 6% и составила 51%;

доля обучающихся, показавших результат от 32 до 41 балла (эквивалентно отметке «4»), выросла на 1% и составила 33%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по русскому языку обучающиеся 7-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями:

1К1, 1К3, 2К1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 7.1, 8.1, 10, 12.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по русскому языку, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №2.К3 (*не выполнили 50% обучающихся*),

задание №2.К4 (*не выполнили 53% обучающихся*),

задание №6 (*не выполнили 53 обучающихся*),

задание №9 (*не выполнили 56% обучающихся*),

задание №11.2 (*не выполнили 55% обучающихся*),

задание №13.2 (*не выполнили 54% обучающихся*),

задание №14 (*не выполнили 39% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Русский язык», выявленных у обучающихся 7-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками	57	-

	орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
1.К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52	-
1.К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70	-
2.К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59	-
2.К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53	-
2.К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50	-
2.К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47	-
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	63	-
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57	-
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	66	-
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59	-
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	61	-
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47	-
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66	-

7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54	-
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	59	-
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55	-
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	44	
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	62	-
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55	-
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	45	
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	62	

13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	57	
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46	
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	39	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий																								
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
Вагапова Р.Х.	57	52	70	59	53	50	47	63	57	66	59	61	47	66	54	59	55	44	62	55	45	62	57	46	39

Анализ результатов ВПР по математике 7-х классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по математике приняли участие 76 обучающихся 7-х классов, проанализировано 76 работ обучающихся 7-х классов.

Описание

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный

ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 6 баллов, «3» - 7 - 11баллов, «4» - 12- 15 баллов, «5» - 16 – 19 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7а	1	16	Алакаева Марьям
7б	1	17	Гачалаева Жейран
7в	1	16	Шехидов Анзор

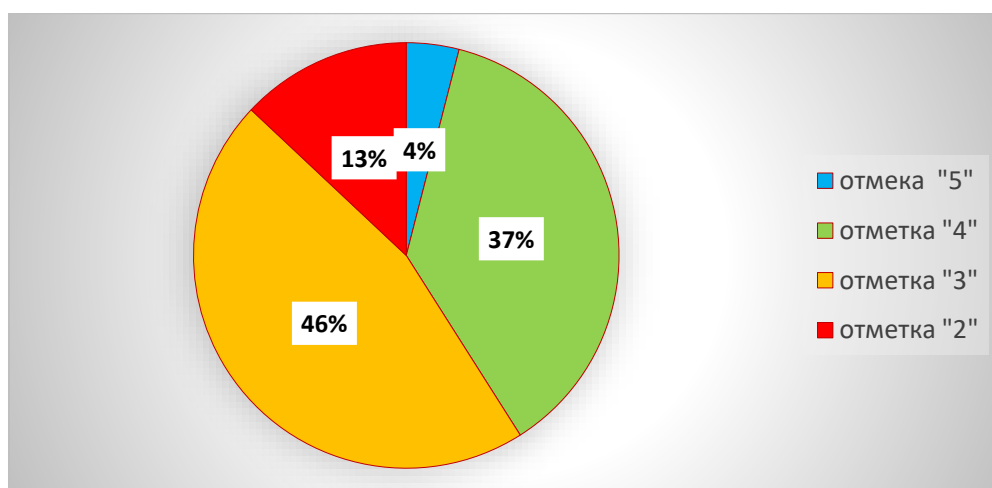
Минимальный балл по классу:

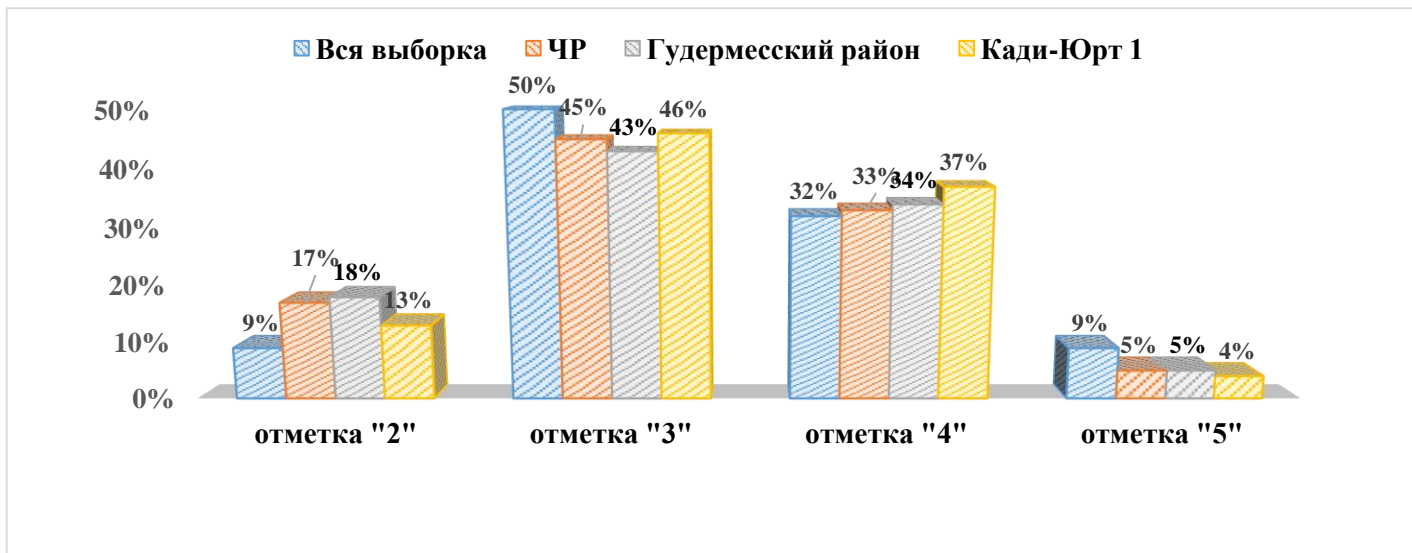
Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7а	4	1, 2, 2, 4	Алиев Магомед-Эми, Алхотов Мансур, Дукаев Муслим, Магомадов Биалал
7б	3	2, 2, 2	Бачиев Мяхди, Пашаев Ислам, Рашаева Хава .
7в	3	1, 2, 3	Борчашвили Абдулрахман, Сабиева Зулай, Султанов Зелিমхан

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

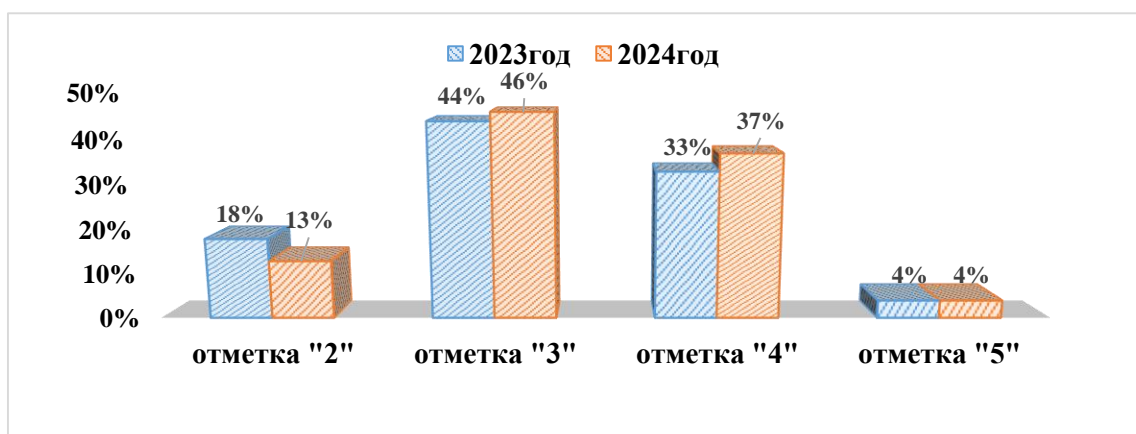
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7а	27	27	1	10	12	4	85	41
7б	25	25	1	9	12	3	88	40
7в	24	24	1	9	11	3	87	42
Всего	76	76	3	28	35	10	87	41

Статистика по отметкам





Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

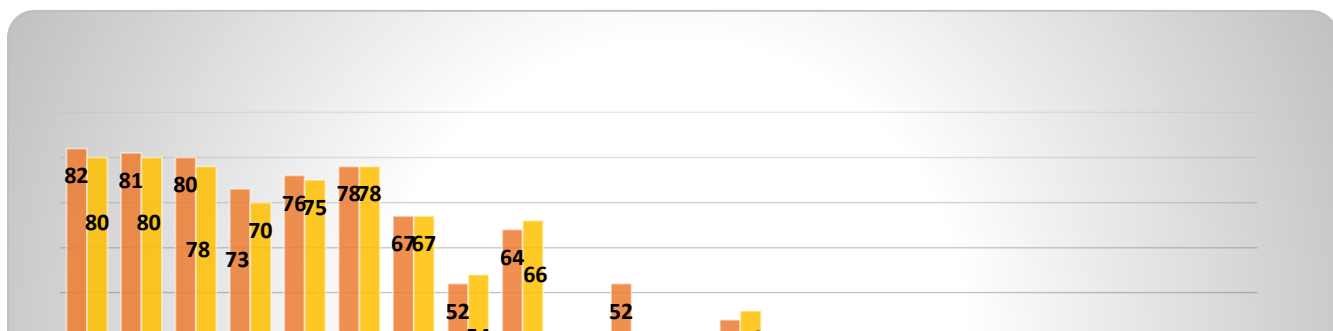
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 6 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 5% и составила 13%;

доля обучающихся, показавших результат от 16 до 19 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 7 до 11 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 2% и составила 46%;

доля обучающихся, показавших результат от 12 до 15 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 4% и составила 37%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по математике обучающиеся 7-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями:1,2,3,4,5,6,7,9.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по математике, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №10 (*не выполнили 62% обучающихся*),
- задание №11 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание №12 (*не выполнили 63% обучающихся*),
- задание №13 (*не выполнили 56% обучающихся*),
- задание №14 (*не выполнили 82% обучающихся*),
- задание №15 (*не выполнили 82% обучающихся*),
- задание №19 (*не выполнили 91% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Математика, выявленных у обучающихся 7-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80	+
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80	+
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78	-
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	70	-

	дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения		
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75	-
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78	-
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67	-
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	54	-
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	66	-
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	38	-
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	32	-
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	37	-
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	46	-
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	18	-
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	18	-
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи	9	-

разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
---	--	--

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	% ВЫПОЛНЕНИЯ		
		7 А	7 Б	7 В
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	67	84	90
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	78	92	71
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	74	68	92
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67	64	79
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	74	76	75
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74	72	88
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63	68	71
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	67	52	42
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70	64	63
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	41	32	42
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить	37	28	29

	подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения			
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	35	44	31
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	26	44	54
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15	28	13
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	22	16	17
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9	4	13

Учитель	Процент выполнения заданий															
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Идрисов Т.А.	80	80	78	70	75	78	67	54	66	38	32	37	46	18	18	9

Анализ результатов ВПР по географии 7-го класса

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по географии приняли участие 24 обучающиеся 7-го класса, проанализировано 24 работ обучающихся.

Описание

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 10 баллов, «3» - 11 – 22 баллов, «4» - 23- 30 баллов, «5» - 31 – 35 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7в	1	31	Шехидов Анзор

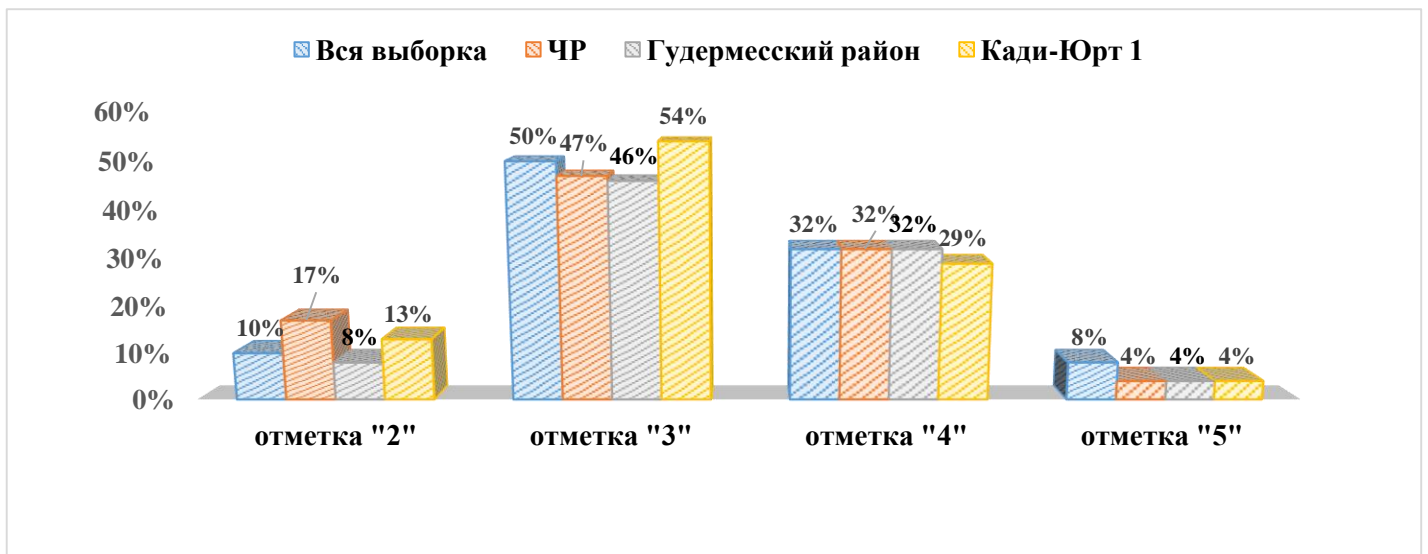
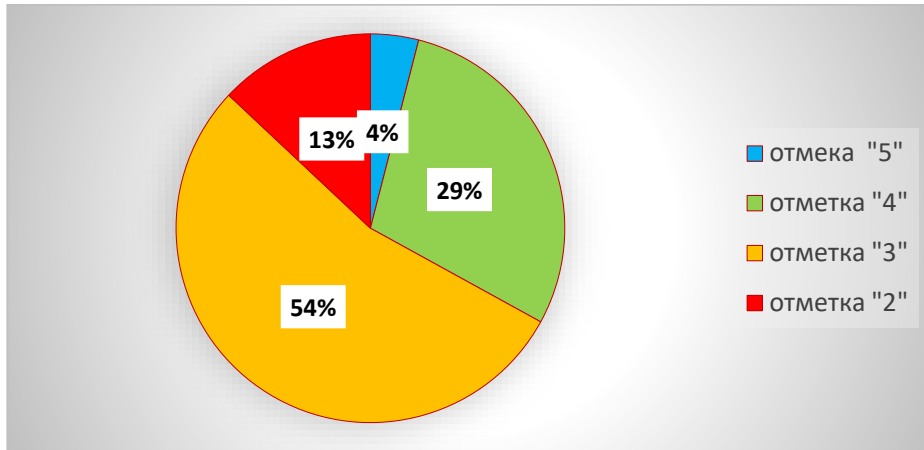
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7в	3	3, 2, 1	Борчашвили Абдулрахман, Вараева Медина , Султанов Зелимхан

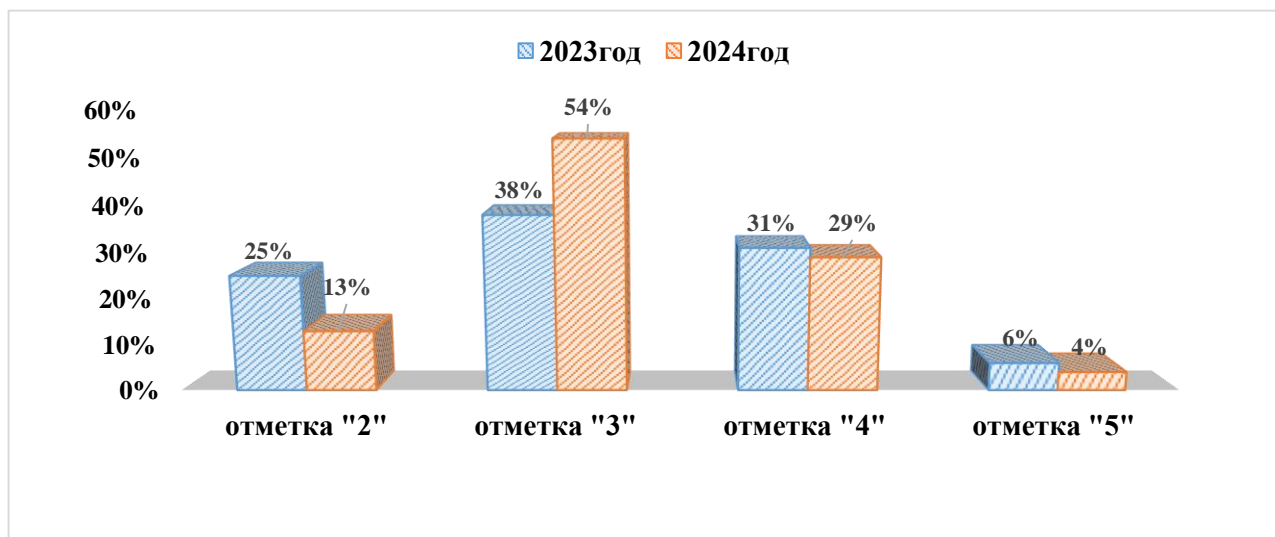
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7 в	24	24	1	7	13	3	87	33
Всего	24	24	1	7	13	3	87	33

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

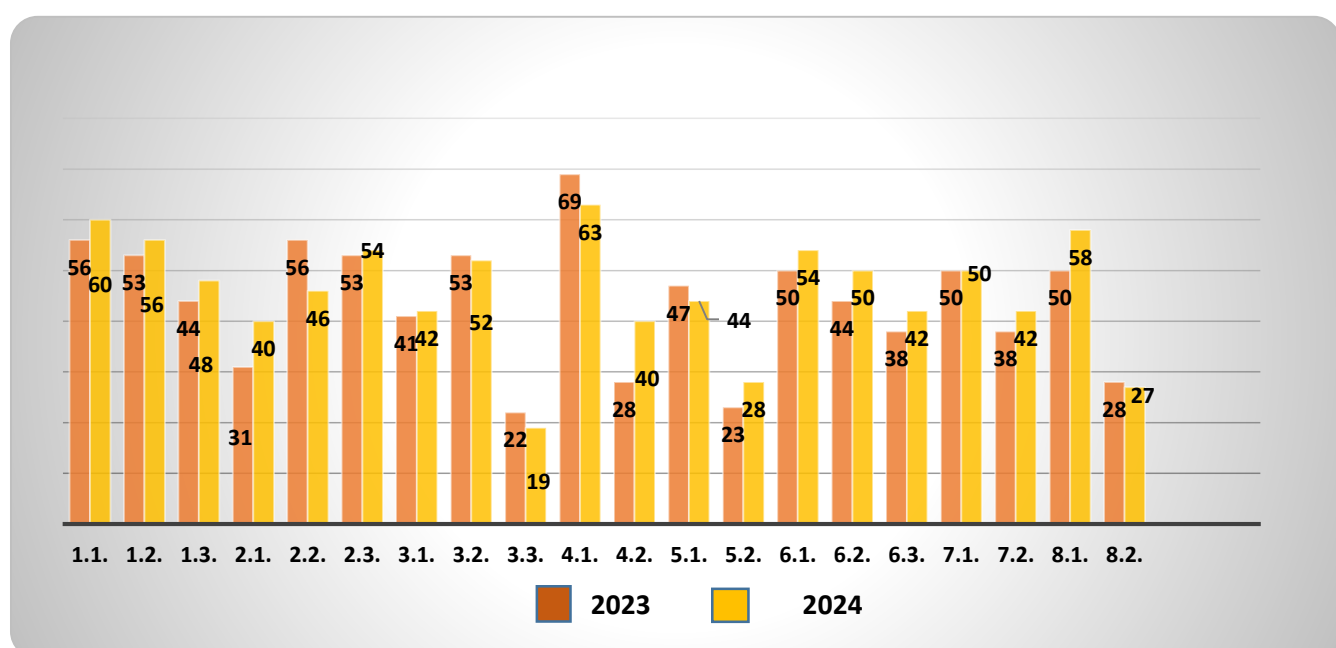
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 10 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 12% и составила 13%;

доля обучающихся, показавших результат от 31 до 35 баллов (эквивалентно отметке «5»), сократилась на 2% и составила - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 11 до 22 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 16% и составила 54%;

доля обучающихся, показавших результат от 23 до 30 баллов (эквивалентно отметке «4»), сократилась на 2% и составила 29%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по географии обучающиеся 7-го класса в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1.1, 1.2, 4.1, 8.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по географии, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №1.3 (*не выполнили 52% обучающихся*),
- задание №2.1 (*не выполнили 60% обучающихся*),
- задание №2.2 (*не выполнили 54% обучающихся*),
- задание № 3.1 (*не выполнили 58% обучающихся*),
- задание №3.3 (*не выполнили 81% обучающихся*),
- задание №4.2 (*не выполнили 60% обучающихся*),
- задание №5.1 (*не выполнили 56% обучающихся*),
- задание № 5.2 (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание № 6.3 (*не выполнили 58% обучающихся*),
- задание №7.2 (*не выполнили 58% обучающихся*),
- задание №8.2 (*не выполнили 73% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «География», выявленных у обучающихся 7-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	% выполнения заданий	Норма: Баз.- 80%. Пов. – 50%
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	60	-
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования	56	-

	территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	48	-
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	40	-
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	46	-
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	54	-
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	42	-
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	52	-
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	19	-

4.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	63	-
4.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	40	-
5.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	44	-
5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	28	-
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	54	-
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования</p>	50	-

	территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей		
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	42	-
7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50	-
7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	42	-
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	58	-
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	27	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий																			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
Идрисов Т-А. А.	60	56	48	40	46	54	42	52	19	63	40	44	28	54	50	42	50	42	58	27

Анализ результатов ВПР по истории 7-го класса

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по истории приняли участие 27 обучающихся 7-х класса, проанализировано 27 работ.

Описание

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 4 баллов, «3» - 5 – 9 баллов, «4» - 10- 13 баллов, «5» - 14 – 17 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
-------	--------	------	----

7а	1	16	Алиханова Джамиля
----	---	----	-------------------

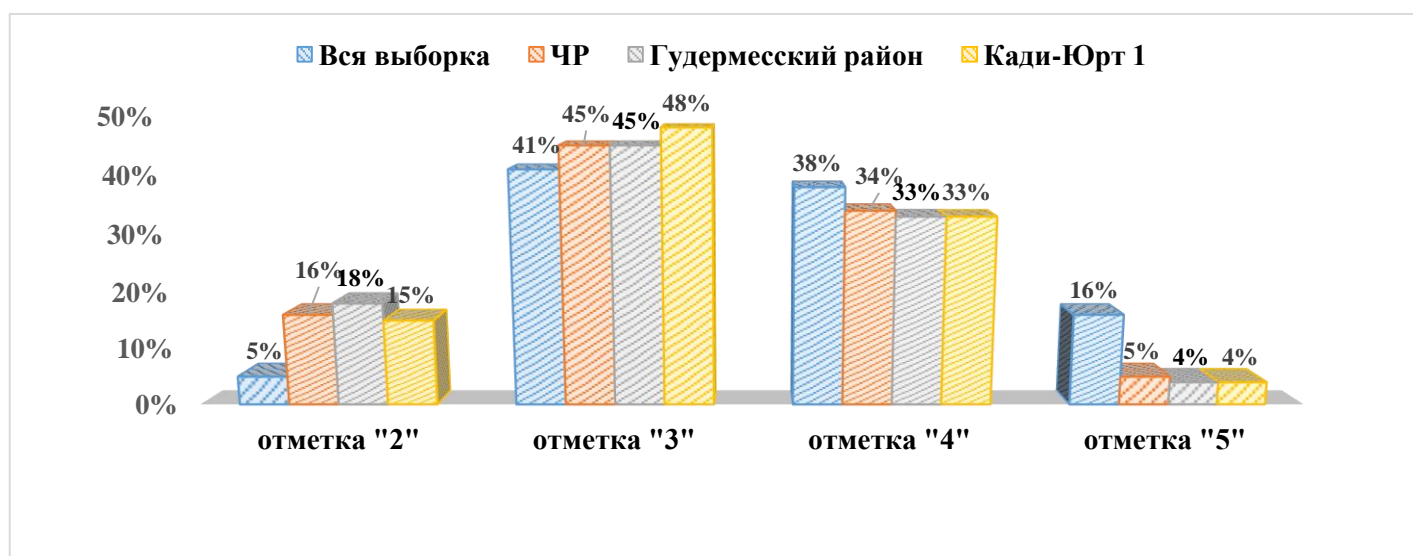
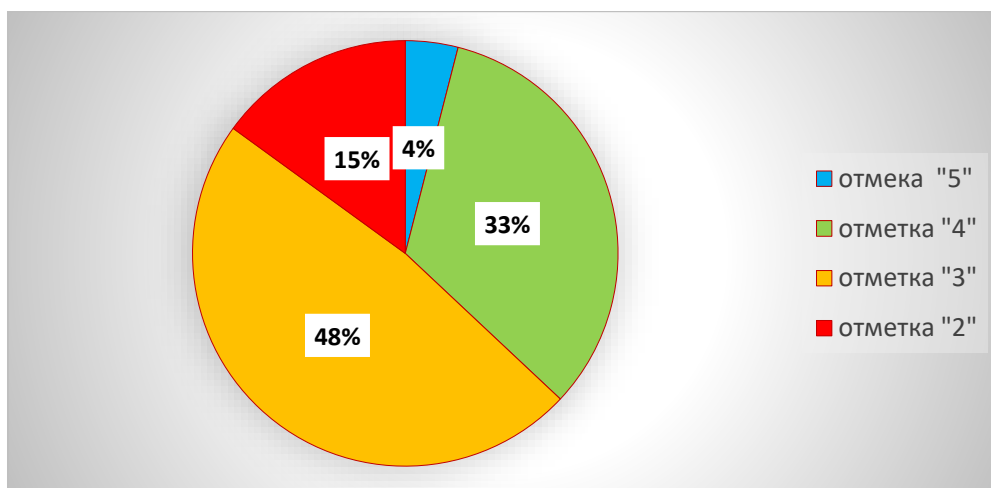
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7а	4	2, 3, 2, 1	Алиев Магомед-Эми, Делимханов Абдулмалик, Дукаев Муслим, Сабиев Адам

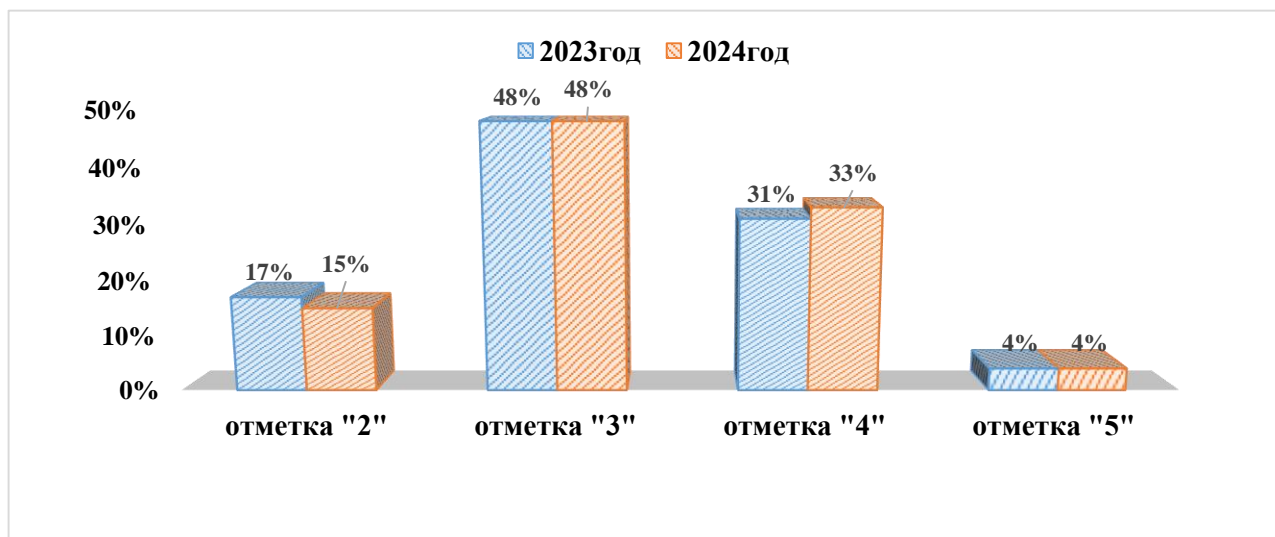
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7а	27	27	1	9	13	4	85	37

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 *в разрезе общего кол-ва баллов* показывает, что:

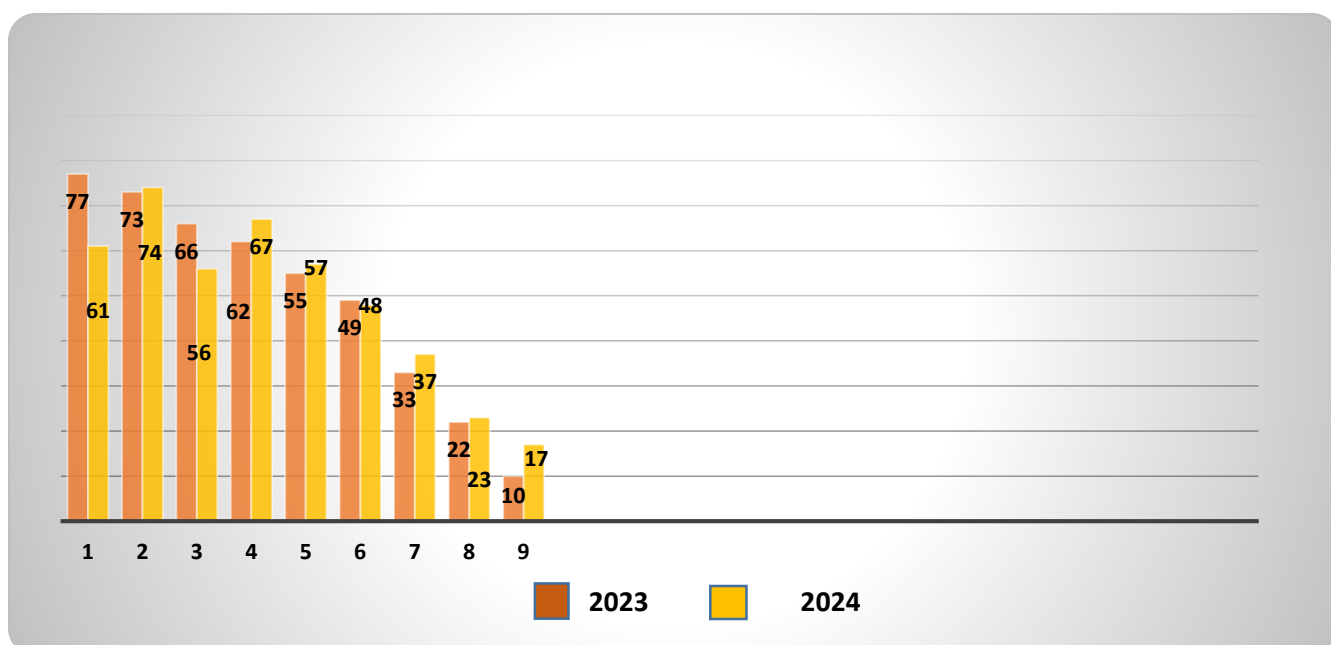
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 4 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 2% и составила 15%;

доля обучающихся, показавших результат от 14 до 17 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 5 до 9 баллов (эквивалентно отметке «3»), не изменилась - 48%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 13 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 2% и составила 33%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по истории обучающиеся 7-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1,2,3,4,5.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по истории, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №6 (*не выполнили 52% обучающихся*),

задание №7 (*не выполнили 63% обучающихся*),

задание №8 (*не выполнили 77% обучающихся*),

задание №9 (*не выполнили 83% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «История», выявленных у обучающихся 7-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	% выполнения заданий	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	61	-
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	74	-
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	56	-
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	67	-

Идрисов									17
Т-А.А.	61	74	56	67	57	48	37	23	

Анализ результатов ВПР по биологии 7-го класса.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по биологии приняли участие 25 обучающихся 7-го класса, проанализировано 25 работ.

Описание

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **25**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 8 баллов, «3» - 9 – 14 баллов, «4» - 15- 19 баллов, «5» - 20 – 25 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7 б	1	21	Хамсуев Магомед-Эми

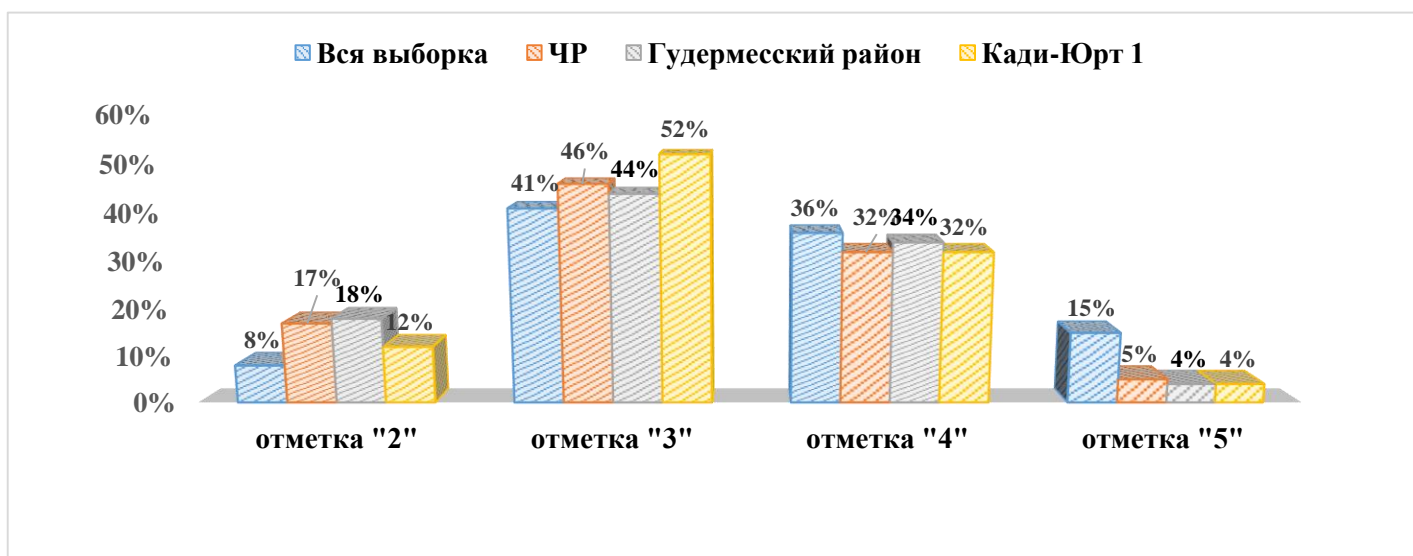
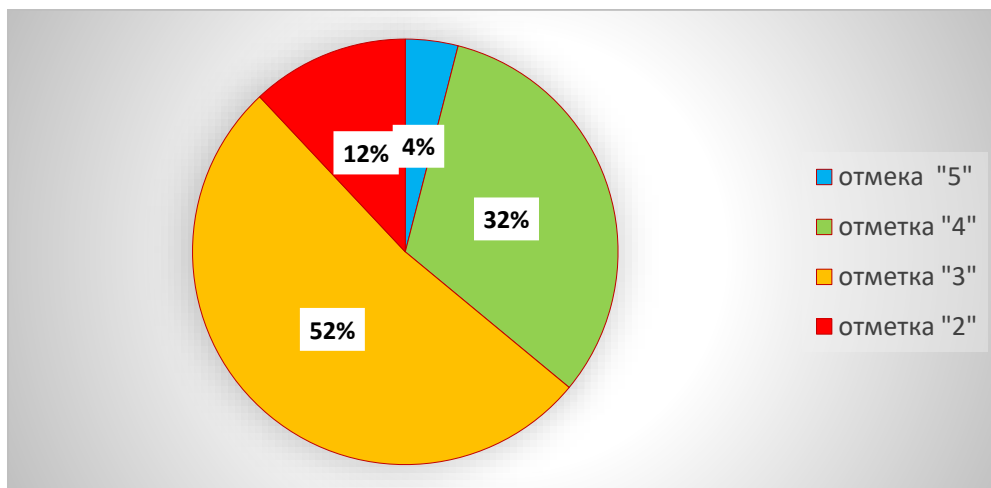
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7 б	3	4, 2, 3	Магомадов Абубакар-Сидик, Саидов Замир, Тарашов Имран

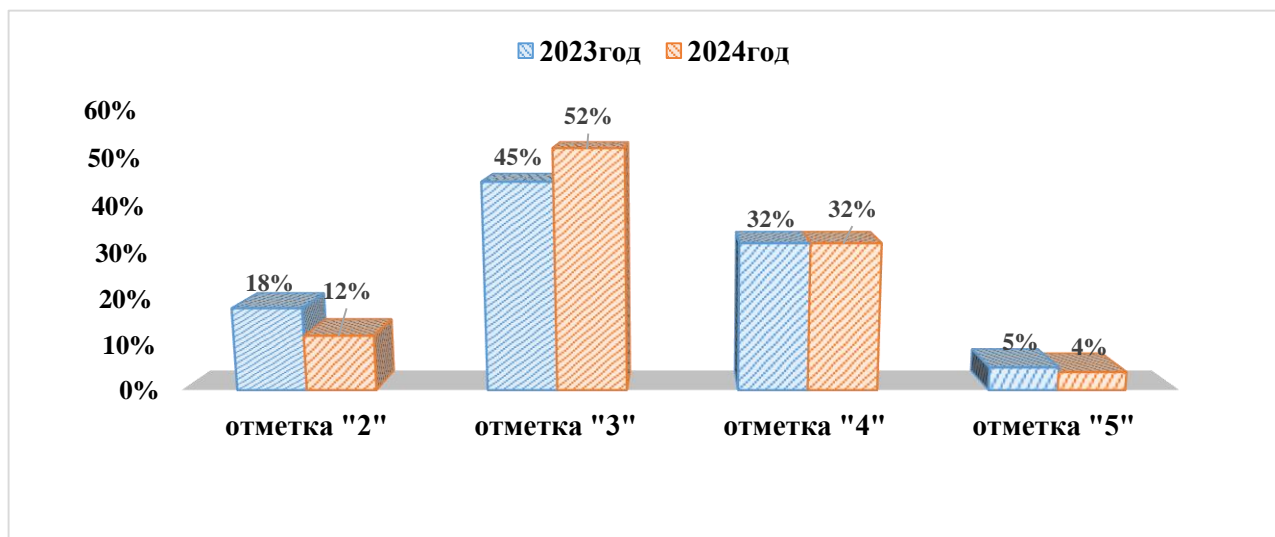
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
76	25	25	1	8	13	3	88	36

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

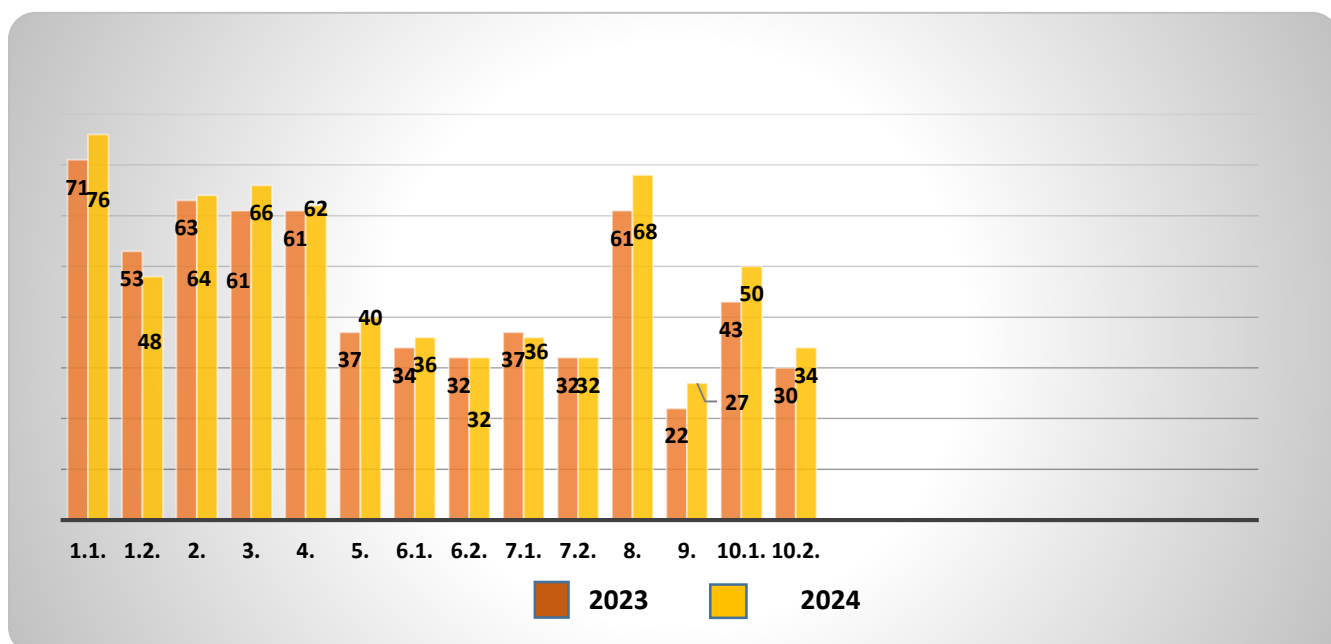
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 8 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 6% и составила 12%;

доля обучающихся, показавших результат от 20 до 25 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 9 до 14 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 7% и составила 52%;

доля обучающихся, показавших результат от 15 до 19 баллов (эквивалентно отметке «4»), не изменилась - 32%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по биологии обучающиеся 7-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1.1, 2, 3, 4, 8.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по биологии, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №1.2 (*не выполнили 52% обучающихся*),
- задание №5 (*не выполнили 60% обучающихся*),
- задание №6.1 (*не выполнили 64% обучающихся*),
- задание №6.2 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание №7.1 (*не выполнили 64% обучающихся*),
- задание №7.2 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание №9 (*не выполнили 73% обучающихся*),
- задание №10 (*не выполнили 66% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Биология», выявленных у обучающихся 7-го класса в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	% выполнения заданий	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76	-
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48	-
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	64	-
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66	-
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	62	-
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	40	-
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	36	-

6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	32	
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	36	
7.2.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	32	
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	68	
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27	
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50	
10.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	34	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий													
	1.1.	1.2.	2.	3.	4.	5.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.	9.	10.1.	10.2.
Арсаева И.Р.	76	48	64	66	62	40	36	32	36	32	68	27	50	34

Анализ результатов ВПР по обществознанию 7-го класса.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по обществознанию приняли участие 25 обучающиеся 7-го класса, проанализировано 25 работ .

Описание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 8 баллов, «3» - 9 – 13 баллов, «4» - 14- 18 баллов, «5» - 19 – 21 балла.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7б	1	19	Хамсуев Магомед-Эми

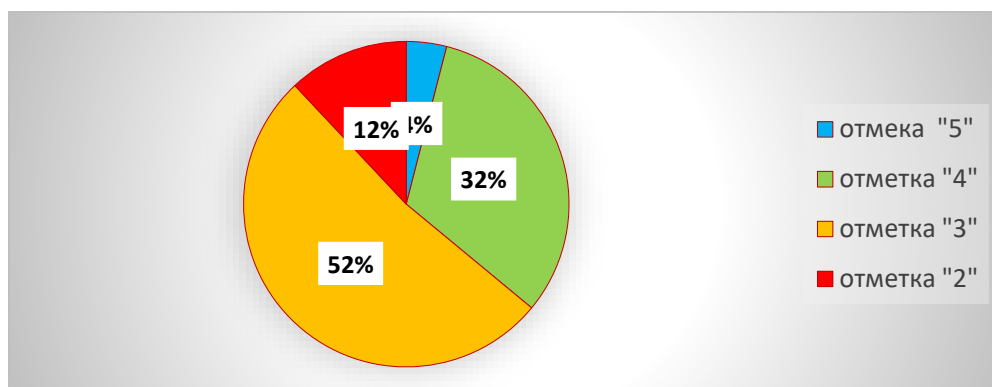
Минимальный балл по классу:

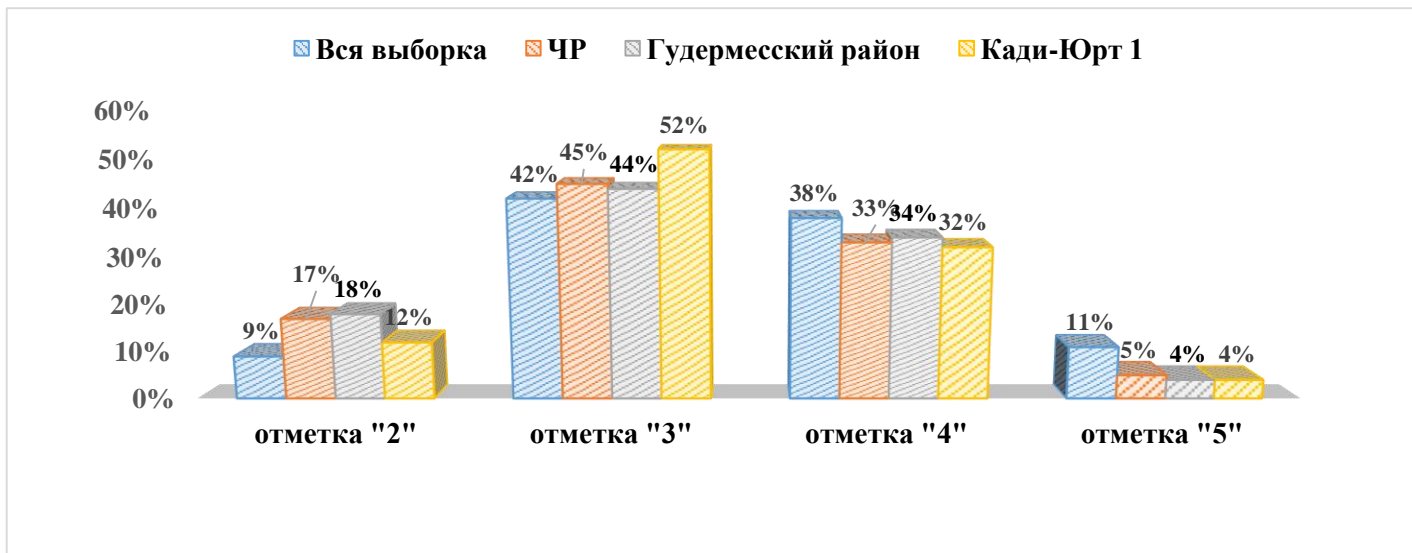
Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7б	1	2	Салманова Марьям Адамовна

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

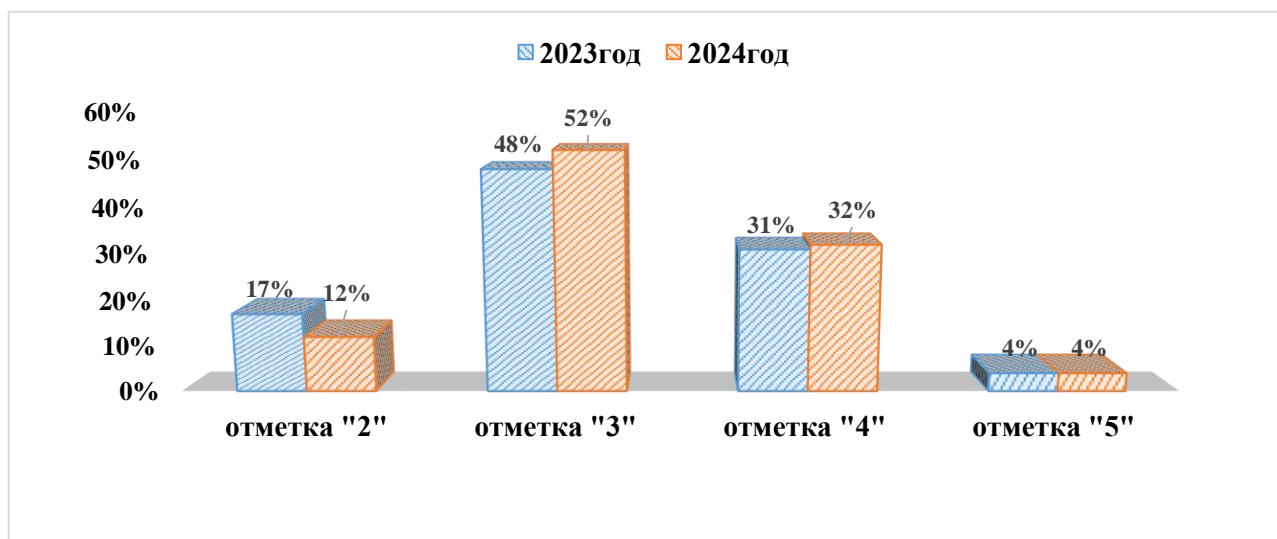
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7б	25	25	1	8	13	3	88	36

Статистика по отметкам





Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

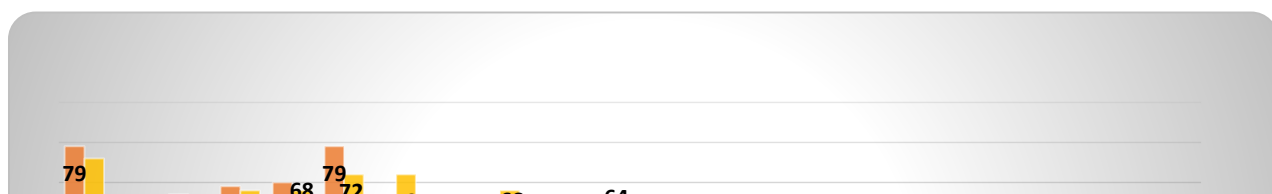
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 8 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 5% и составила 12%;

доля обучающихся, показавших результат от 19 до 21 балла (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 9 до 13 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 4% и составила 52%;

доля обучающихся, показавших результат от 14 до 18 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 1% и составила 32%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по обществознанию обучающиеся 7-го класса в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1.1, 3.1, 3.2, 4, 5.1, 5.2, 6, 7.2.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – 55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по обществознанию, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №8 (*не выполнили 64% обучающихся*),

задание №9.1 (*не выполнили 60% обучающихся*),

задание №9.2 (*не выполнили 83% обучающихся*),

задание №9.3 (*не выполнили 76% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Обществознание», выявленных у обучающихся 7-го класса в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	% выполнения заданий	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76	-
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	52	-

2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	64	-
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68	-
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68	-
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	72	-
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	72	-
5.2.	. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	64	-
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68	-
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	54	-

	обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	64	-
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	36	-
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	40	-
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	17	-
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	24	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий														
	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
Эрсабаев А.А.	76	52	64	68	68	72	72	64	68	54	64	36	40	17	24

Анализ результатов ВПР по физике 7-х классов.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по физике приняли участие 51 обучающихся 7-х классов, проанализировано 51 работ обучающихся 7-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые

различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 4 баллов, «3» - 5 – 7 баллов, «4» - 8- 10 баллов, «5» - 11 – 18 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7а	1	14	Алакаева Марьям
7в	1	12	Шехидов Анзор

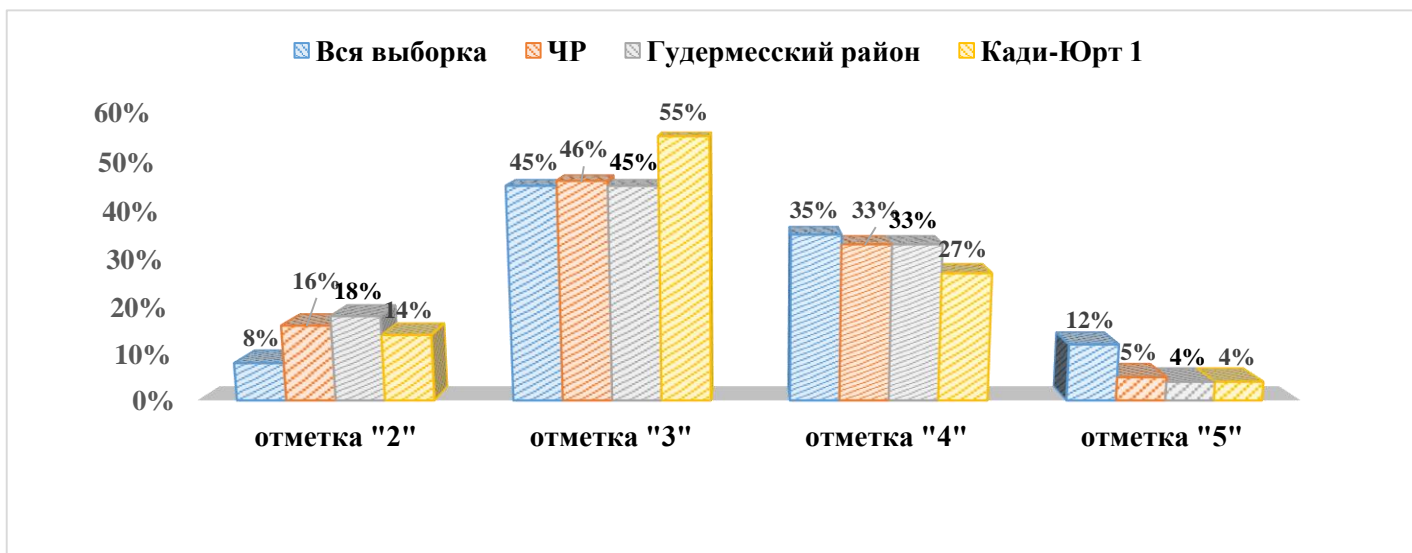
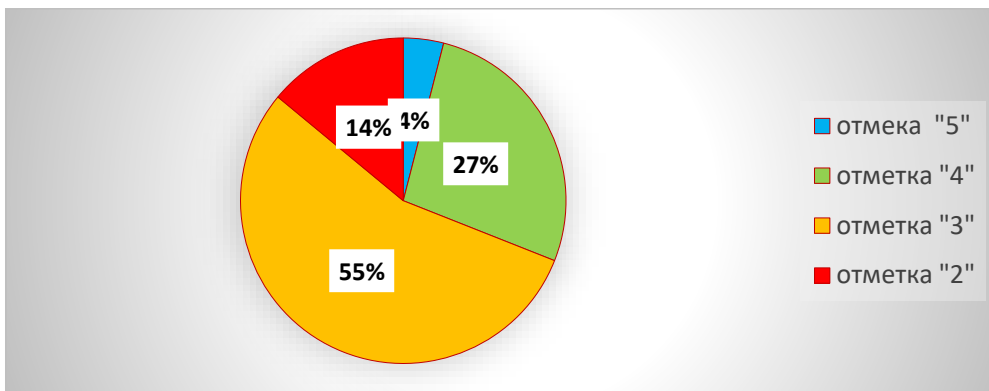
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
7а	4	2, 3, 2, 2	Алакаев Магомед-Салах, Алиева Софиат, Гавдаев Анвар, Сабиев Адам
7в	3	2, 3, 1	Борчашвили Абдулрахман, Занкиев Абдулрахман, Саидов Самад

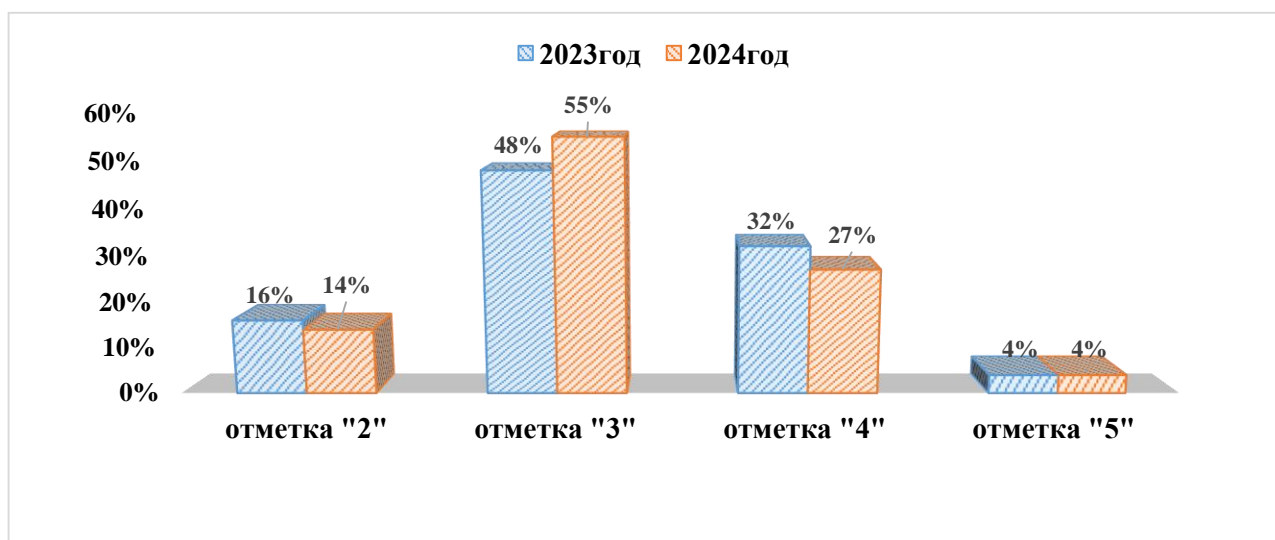
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7а	27	27	1	9	13	4	85	37
7в	24	24	1	5	15	3	87	25
Всего	51	51	2	14	28	7	86	31

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

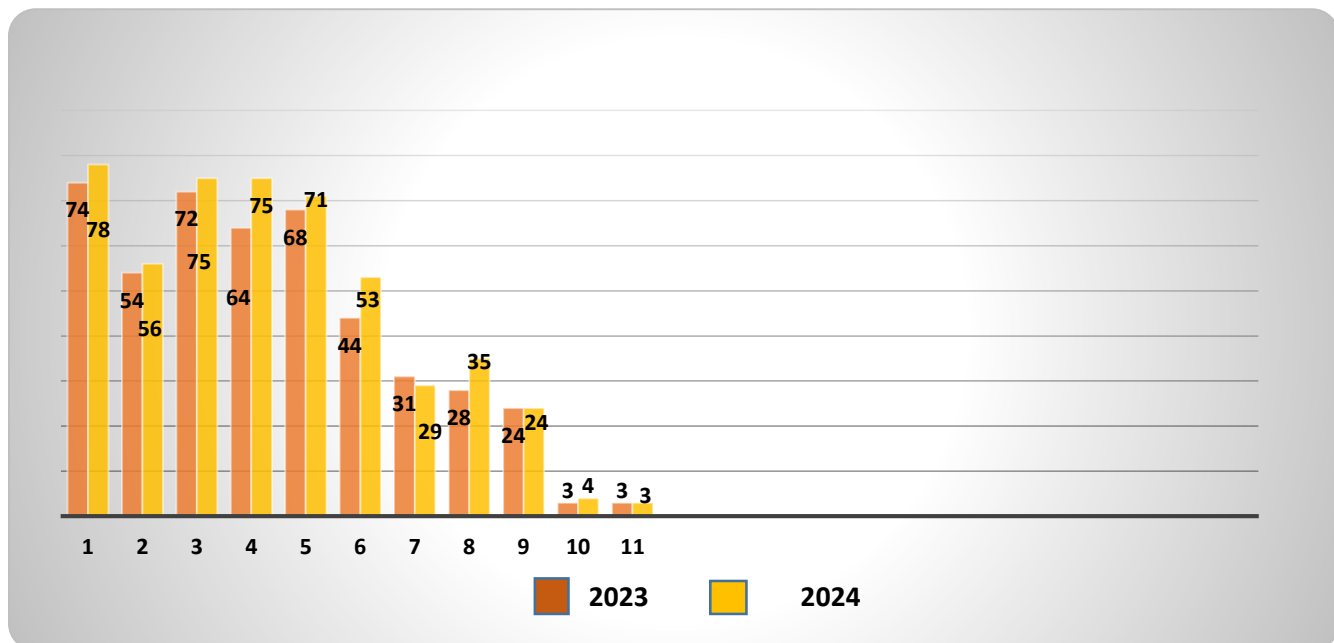
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 4 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 2% и составила 14%;

доля обучающихся, показавших результат от 11 до 18 балла (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 5 до 7 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 7% и составила 55%;

доля обучающихся, показавших результат от 8 до 10 баллов (эквивалентно отметке «4»), сократилась на 5% и составила -27%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по физике обучающиеся 7-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – 55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по физике, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

задание №7 (*не выполнили 79% обучающихся*),

задание №8 (*не выполнили 65% обучающихся*),

задание №9 (*не выполнили 76% обучающихся*),

задание №10 (*не выполнили 96% обучающихся*),

задание №11 (*не выполнили 97% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Физика», выявленных у обучающихся 7-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№	Проверяемые умения	% выполнения заданий	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	78	-
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное	56	-

	движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75	-
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75	-
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	71	-
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	53	-
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	29	-
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35	-
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	24	-
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	-
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,	3	-

<p>сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
--	--	--

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	%выполнения	
		7 А	7 В
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	81	75
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56	60
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	70	79
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78	71
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	63	79
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56	50
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30	29
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37	33
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	24	23
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5	3

11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2	3
----	--	---	---

Учитель	Процент выполнения заданий										
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
Идрисов Т.А.	78	58	75	75	71	53	29	35	24	4	3

Вывод: 87% обучающихся 7-х классов справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Успеваемость по русскому языку 87%, качество 41%.

Успеваемость по математике 87%, качество 41%.

Успеваемость по географии 87%, качество 33%.

Успеваемость по истории 85%, качество 37%.

Успеваемость по биологии 88%, качество 36%.

Успеваемость по обществознанию 88%, качество 36%.

Успеваемость по физике 88%, качество 31%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8-х классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по русскому языку приняли участие 88 обучающиеся 8-х классов, проанализировано 88 работ обучающихся 8-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» 0- 25 баллов, «3» - 26 - 31 балла, «4» - 32- 44 балла, «5» - 45 – 51 балла.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8а	1	45	Алиева Иман
8б	2	45	Алиева Мата
8в	4	34	Саидова Фатима
8г	1	46	Решидова Радима

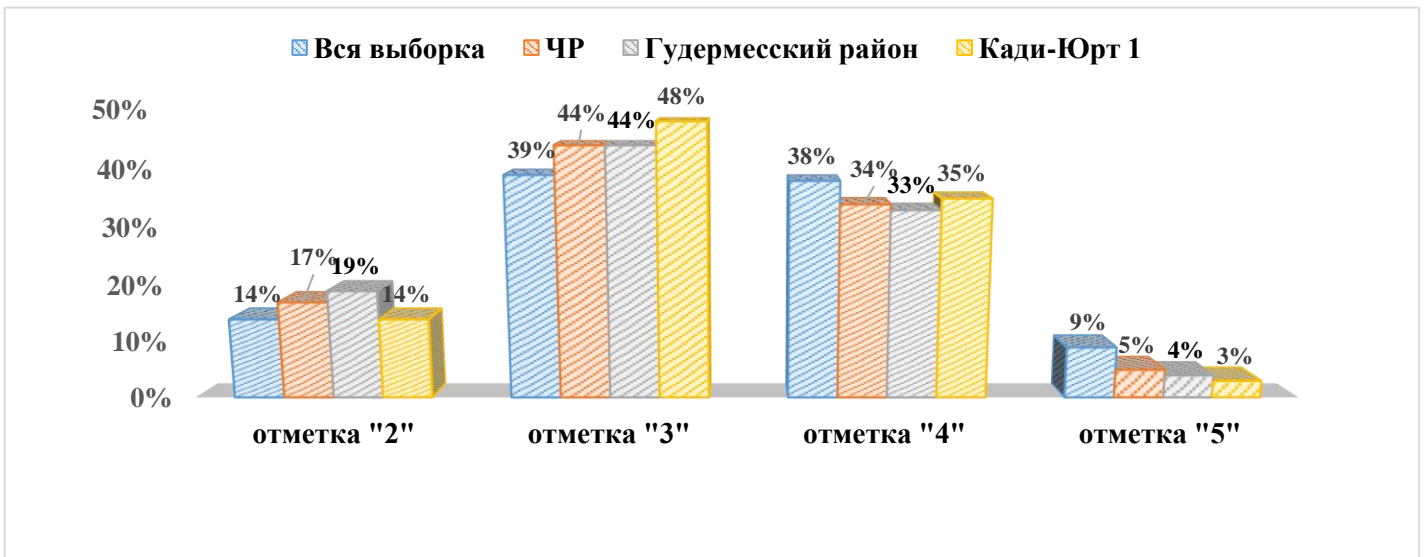
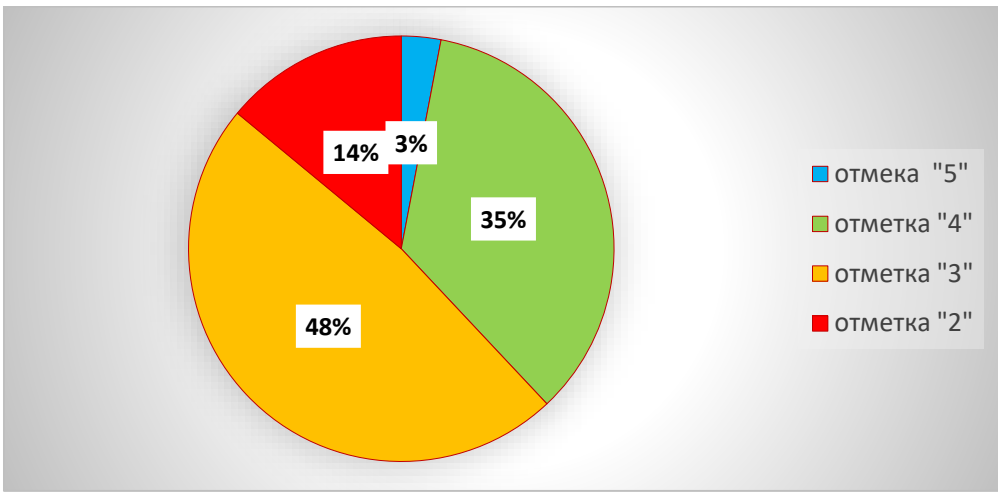
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8а	3	11, 6, 6	Гоялиев Магомед, Касумов Мохьмад-Салах, Мустиев Адам
8б	3	14, 15, 16	Исраилов Биалал, Нагамирзаев Абузахир, Солтабаев Ахмад
8в	3	5, 9, 15	Вараев Ясин, Джамалдинов Адам, Хадалов Шерип
8г	3	11, 8, 6	Абасов Турпал-Али, Дибиров Салман, Орзанкаева Милана

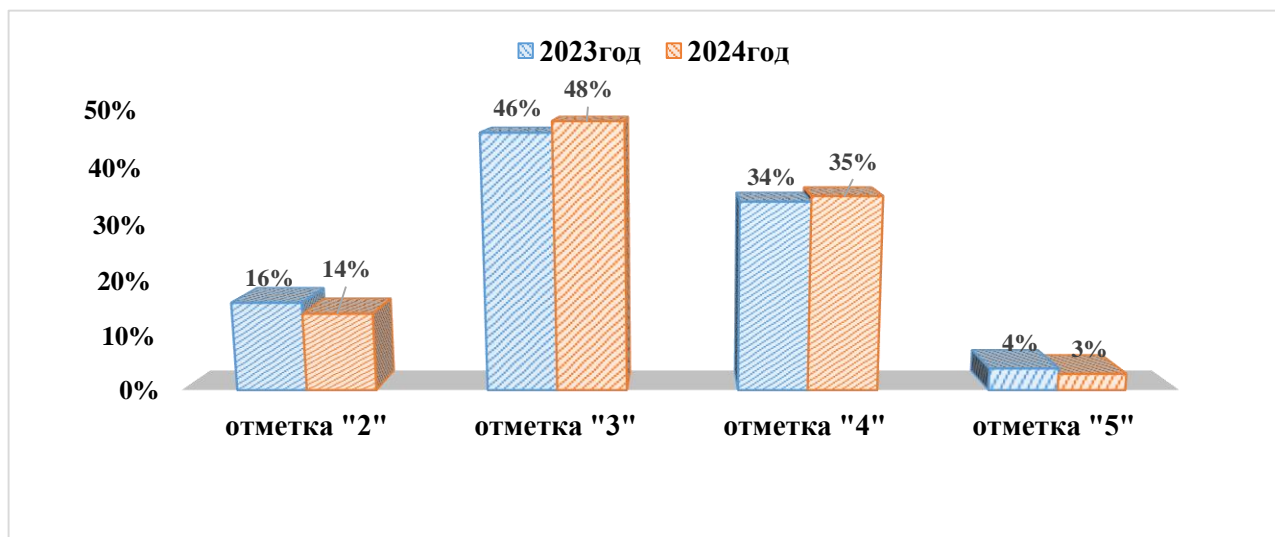
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8а	22	22	1	8	10	3	86	41
8б	25	25	1	9	12	3	88	40
8в	15	15	0	5	7	3	80	33
8г	26	26	1	9	13	3	89	38
Всего	88	88	3	31	42	12	86	39

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

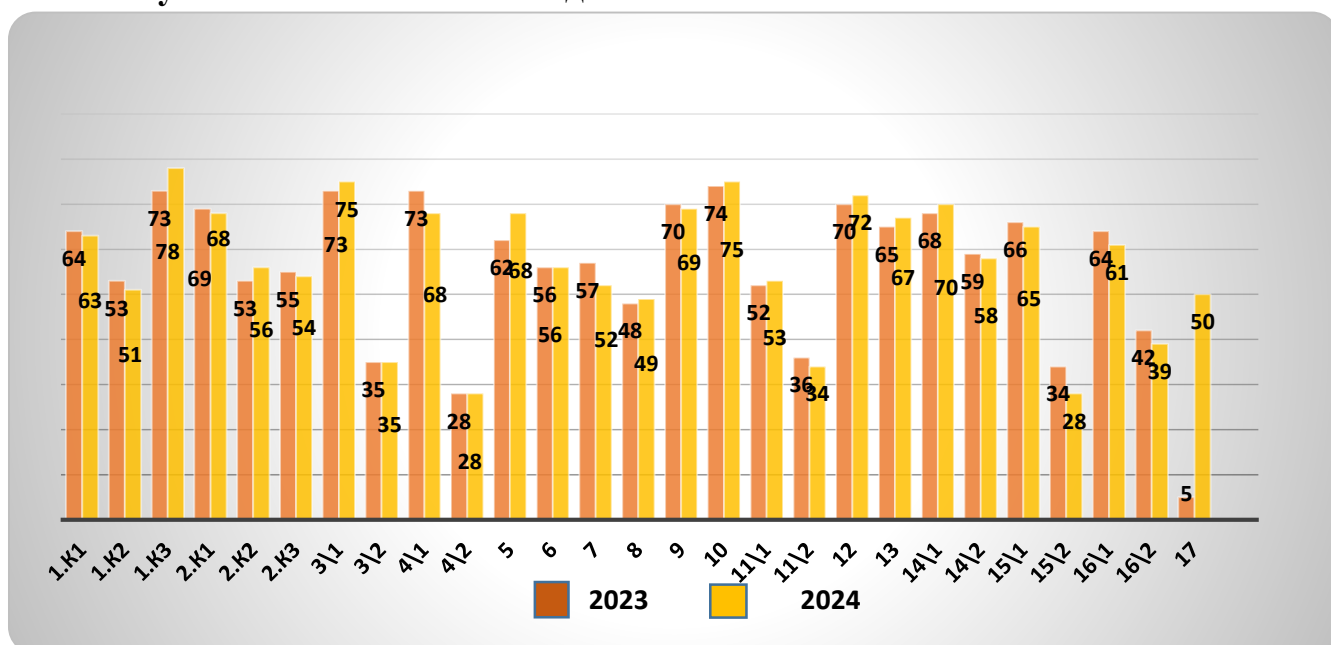
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 25 балла (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 2% и составила 14 %;

доля обучающихся, показавших результат от 45 до 51 балла (эквивалентно отметке «5»), сократилась на 1% и составила 3 %;

доля обучающихся, показавших результат от 26 до 31 балла (эквивалентно отметке «3»), выросла на 2% и составила 48%;

доля обучающихся, показавших результат от 32 до 44 балла (эквивалентно отметке «4»), выросла на 1% и составила 35%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по русскому языку обучающиеся 8-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями:

1.K1, 1.K3, 2.K1, 3.1, 4.1, 5, 6, 9, 10, 12, 13.1, 14.1, 14.2, 15.1, 16.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по русскому языку, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №3.2 (*не выполнили 65% обучающихся*),
- задание №4.2. (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание №11.2 (*не выполнили 66 обучающихся*),
- задание №15.2 (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание №16.2 (*не выполнили 61% обучающихся*),
- задание №17 (*не выполнили 50% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Русский язык», выявленных у обучающихся 8-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63	-
1.К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51	-
1.К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78	-
2.К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	68	-
2.К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56	-
2.К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54	-
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75	-
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35	-
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на	68	-

	фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28	-
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68	-
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	56	-
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	52	-
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	49	-
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	69	-
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75	-
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	53	-
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	34	-
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	72	-

13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	67	-
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	70	-
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	58	-
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	65	-
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	28	-
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61	-
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39	-
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные	50	-

виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
--	--	--

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	Процент выполнения заданий			
		8А	8Б	8В	8Г
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	69	64	55	62
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65	52	40	45
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86	86	73	69
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77	67	67	63
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56	53	49	59
2К3.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52	61	49	53
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64	76	80	81
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27	37	31	41
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59	68	67	77
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26	29	29	27
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70	80	63	58
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	48	58	47	65

	нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	39	64	47	56
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	48	54	40	52
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	64	56	80	81
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	55	76	93	81
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55	62	47	86
11.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	35	37	33	32
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	55	76	67	85
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	64	80	67	58
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	59	76	60	81

																				1.	14.					1.	.2.	
Сулейманова К.У.	63	51	78	68	56	54	75	35	68	28	68	56	52	49	69	75	53	34	72	67	70	58	65	28	61	39	50	

Анализ результатов ВПР по математике 8-х классов

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по математике приняли участие 88 обучающихся 8-х классов, проанализировано 88 работ обучающихся 8-х классов.

Описание

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — **25**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 7 баллов, «3» - 8 – 14 баллов, «4» - 15- 20 баллов, «5» - 21 – 25 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	21	Алиева Иман
8б	1	21	Алиева Мата
8в	1	21	Чергисханова Зулихан
8г	1	22	Решидова Радима

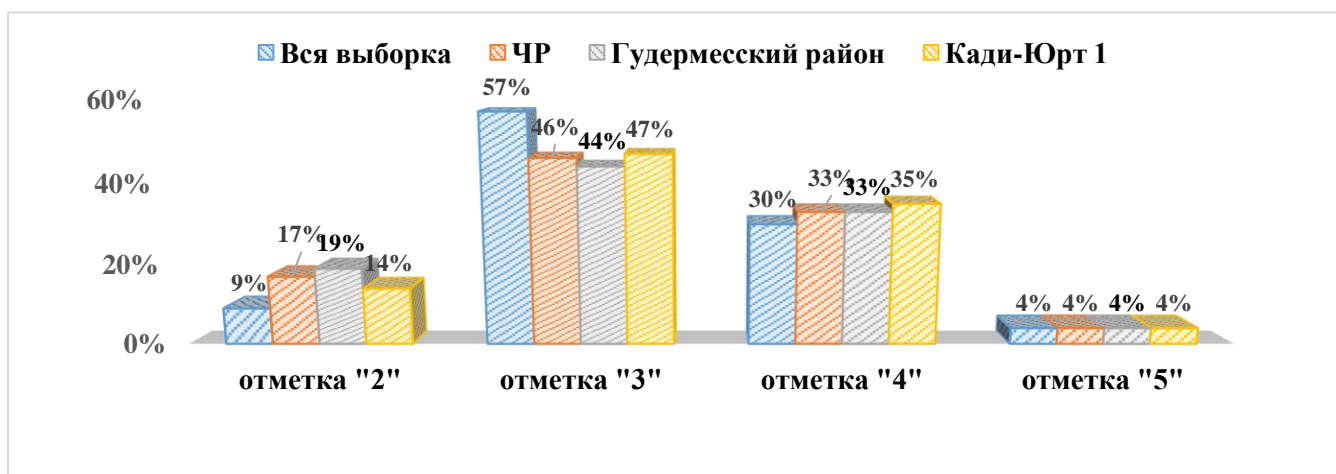
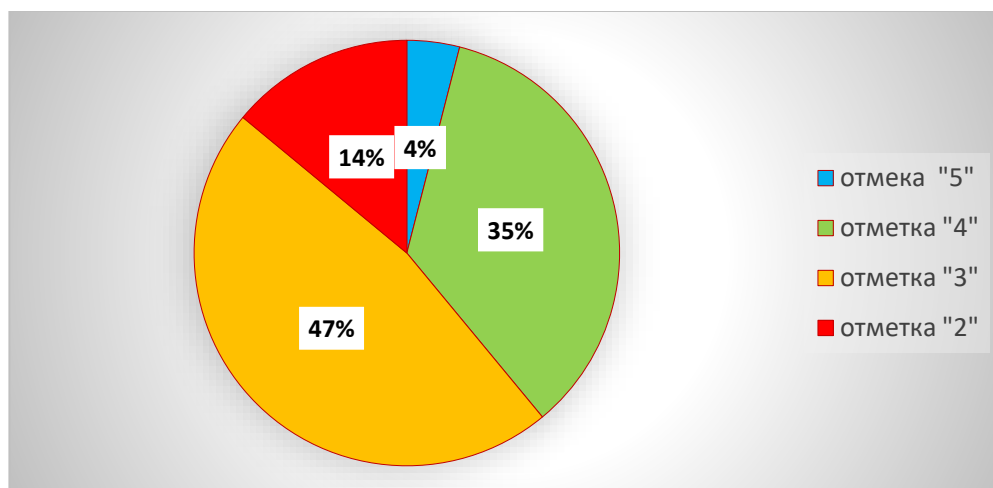
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	3	5, 3, 3	Зунибаев Асхаб, Оздингаев Мохаммад–Эми , Султанов Хизир
8б	3	3, 2, 2	Алакаев Мовсар, Делимханова Ясмينا, Нагамирзаев Абузахир
8в	3	2, 3, 2	Алхотов Тимур, Андиев Магомед, Хадалов Шерип.
8г	3	2, 1, 1	Абубакаров Магомед, Дукаева Амина, Зайтаев Магомед

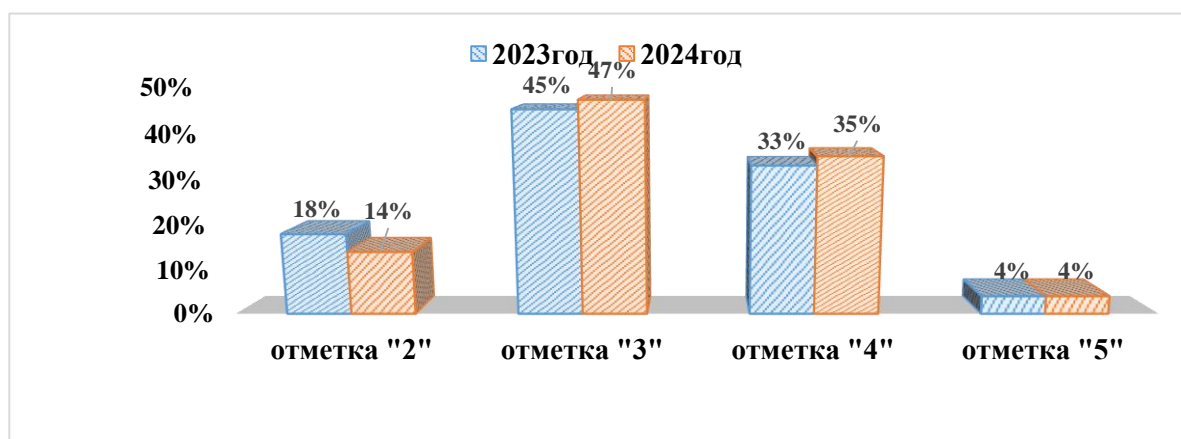
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8а	22	22	1	8	10	3	86	41
8б	25	25	1	9	12	3	88	40
8в	15	15	1	5	6	3	80	40
8г	26	26	1	9	13	3	88	38
Всего	88	88	4	31	41	12	86	40

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

доля обучающихся, показавших результат от 0 до 7 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 4% и составила 14%;

доля обучающихся, показавших результат от 21 до 25 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 8 до 14 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 2% и составила 47%;

доля обучающихся, показавших результат от 15 до 20 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 2% и составила 35%.

Результаты выполнения заданий

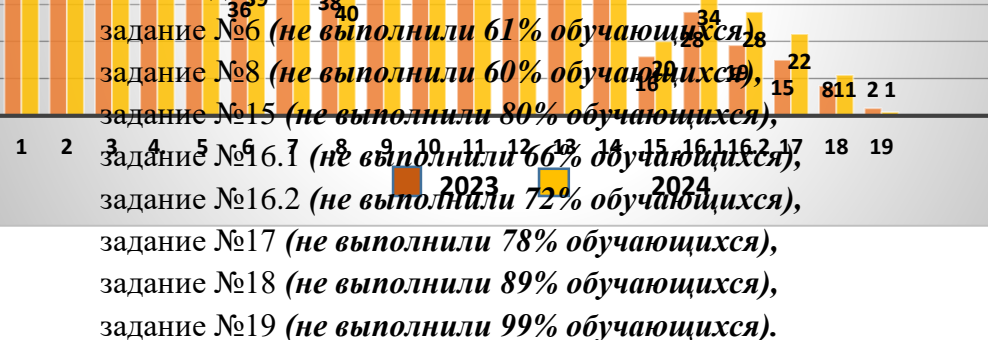
В ходе выполнения ВПР по математике обучающиеся 8-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1,2,3,4,5, 7,9,10, 11,12,13,14.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более**

обучающихся справились с выполнением указанных заданий.

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по математике, которые вызвали у обучающихся наибольшую трудность.

Средний процент выполнения заданий (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:



Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Математика», выявленных у обучающихся 8-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83	+

2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	77	-
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	75	-
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	69	-
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	67	-
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	39	-
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	60	-
.8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	40	-
.9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	55	-
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	61	-
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63	-
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	59	-
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	60	-
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	61	-

	использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний		
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	20	
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	34	
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	28	
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	22	
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	% выполнения			
		8А	8Б	8В	8Г
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100	76	93	69
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	91	92	93	92
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	73	68	87	77

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	73	76	60	65
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	73	48	60	85
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	39	38	33	42
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	68	48	53	69
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	36	36	40	46
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	55	72	67	31
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	64	56	53	69
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	64	60	53	69
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	68	76	73	27
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	50	64	60	65
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	64	72	53	54
5	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	20	24	20	15

16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	27	44	33	31
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	27	28	20	35
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27	16	13	27
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9	14	7	12
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	2	0	2

Учитель	средний процент выполнения заданий																			№ 19
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16.1	№ 16.2	№ 17	№ 18	
	Мовсаева П.М.	83	77	75	69	67	39	60	40	55	61	63	59	60	61	20	34	28	22	

Анализ результатов ВПР по географии 8-го класса.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по географии приняли участие 22 обучающихся 8 класса, проанализировано 22 работы.

Описание

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы

преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 9 баллов, «3» - 10 – 20 баллов, «4» - 21- 28 баллов, «5» - 29 – 33 баллов.

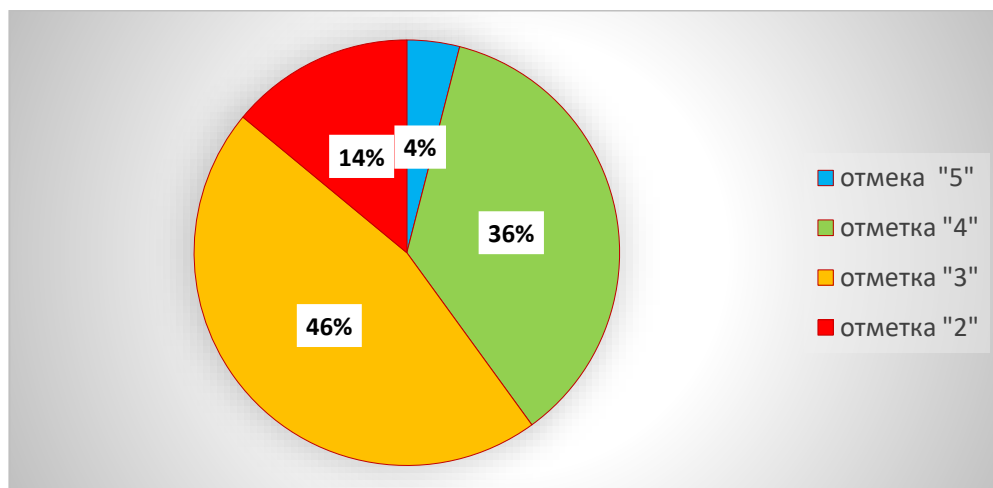
Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8 а	1	30	Алиева Иман Гиланиевна

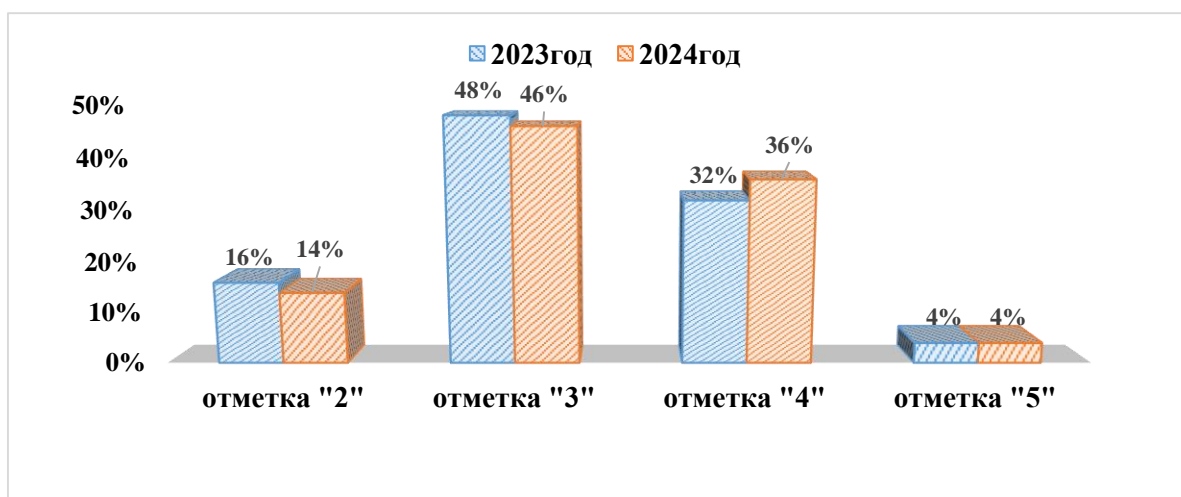
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8а	3	5, 3, 2	Ахмадов Хадис, Менкайлов Абдулла, Мустиев Адам

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

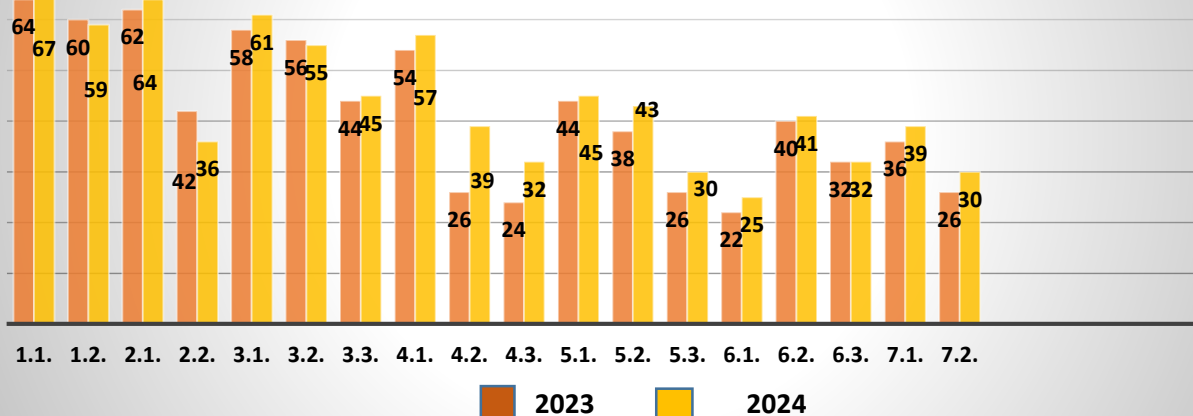
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 9 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 2% и составила 14%;

доля обучающихся, показавших результат от 29 до 33 балла (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 20 баллов (эквивалентно отметке «3»), сократилась на 2% и составила 46%;

доля обучающихся, показавших результат от 21 до 28 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 4% и составила 36%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по географии обучающиеся 8-го класса в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по географии, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №2.2 (*не выполнили 64% обучающихся*),
- задание №3.3 (*не выполнили 55% обучающихся*),
- задание №4.2 (*не выполнили 61% обучающихся*),
- задание №4.3 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание №5.1 (*не выполнили 55% обучающихся*),
- задание №5.2 (*не выполнили 57% обучающихся*),
- задание №5.3 (*не выполнили 70% обучающихся*),
- задание №6.1 (*не выполнили 75% обучающихся*).
- задание №6.2 (*не выполнили 59% обучающихся*),
- задание №6.3 (*не выполнили 68% обучающихся*).
- задание №7.1 (*не выполнили 61% обучающихся*),
- задание №7.2 (*не выполнили 70% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «География», выявленных у обучающихся 8-го класса в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	67	-
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	59	-

2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	64	-
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	36	-
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	61	-
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	55	-

3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	45	-
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	57	-
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	39	-
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	32	-
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	45	-

	аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение		
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	43	-
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	30	-
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	25	
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	41	
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	32	
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	39	
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и	30	

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
---	--	--

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий																	
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	6.3.	7.1.	7.2.
Мовсаева П.М.	67	59	64	36	61	55	45	57	39	32	45	43	30	25	41	32	39	30

Анализ результатов ВПР по биологии 8-х классов.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по биологии приняли участие 33 обучающиеся 8-х классов, проанализировано 33 работы обучающихся 8-х классов.

Описание

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 9 баллов, «3» - 10 – 17 баллов, «4» - 18- 23 баллов, «5» - 24 – 29 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	26	Алиева Иман
8в	1	25	Алхотов Тимур

Минимальный балл по классу:

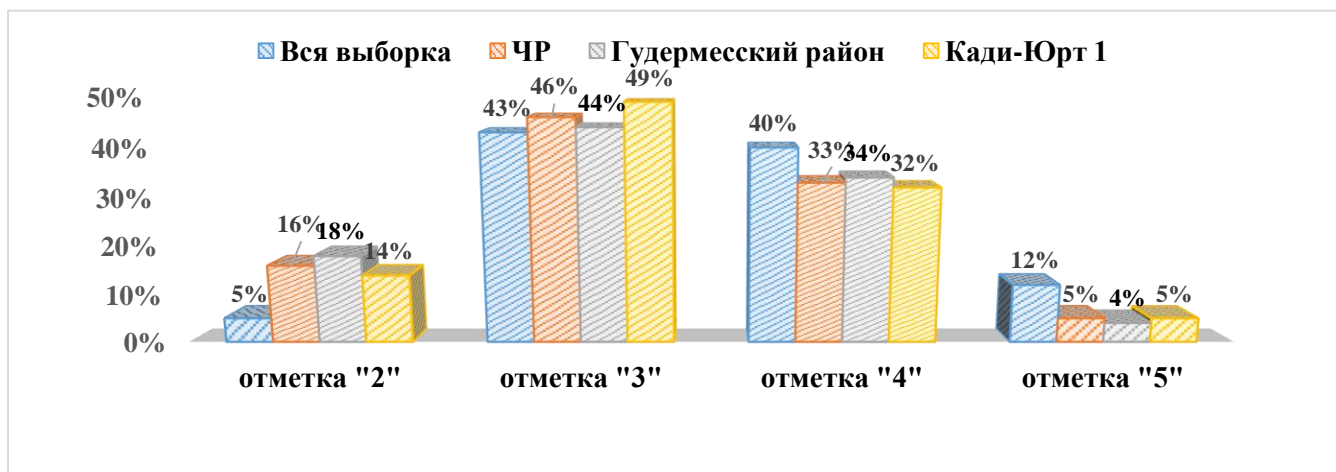
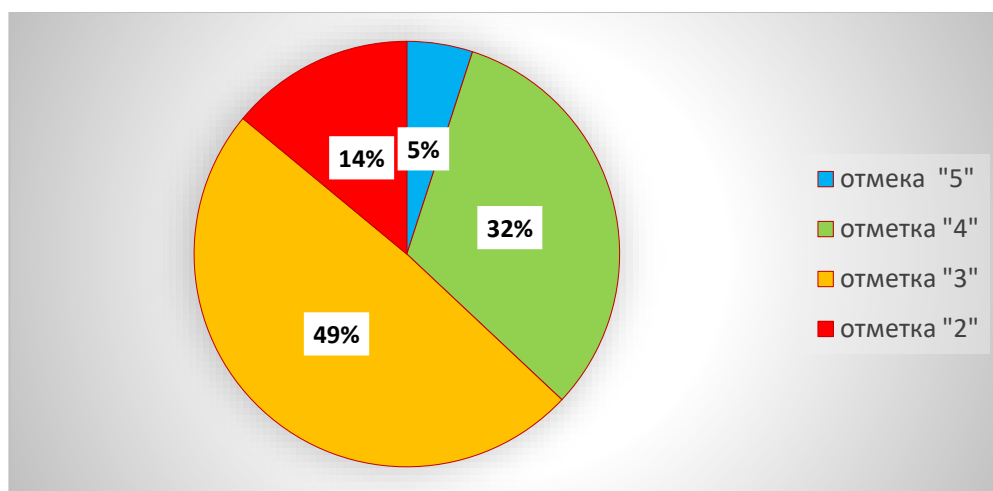
Класс	Кол-во	Балл	ФИО

8а	3	4, 5, 4	Борчашвили Мяхди, Мустиев Адам, Умаров Имран
8в	2	6, 5	Вараев Ясин, Хадалов Шерип

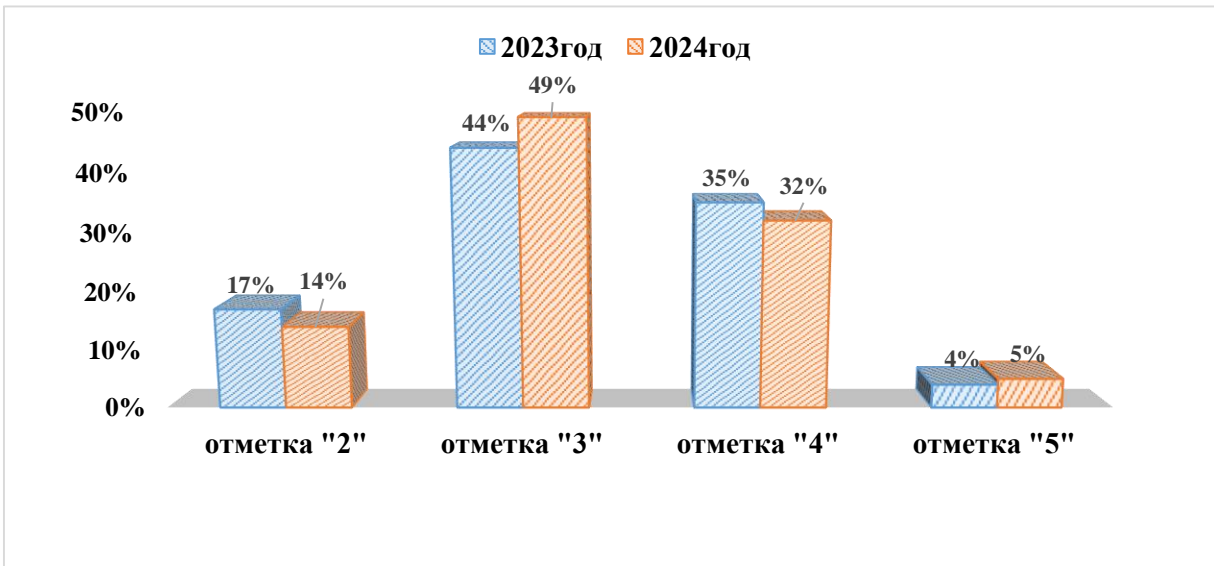
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8а	22	22	1	8	10	3	86	41
8в	15	15	1	4	8	2	87	33
Всего	37	37	2	12	18	5	86	38

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

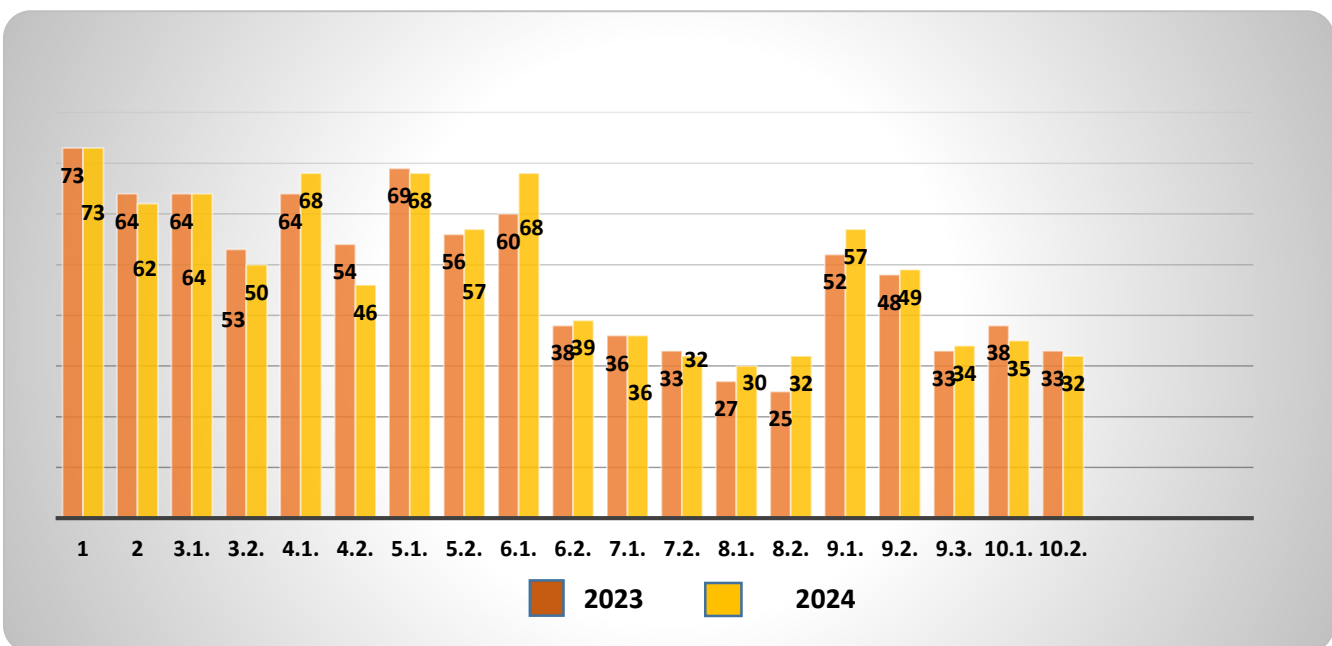
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 9 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 3% и составила 14%;

доля обучающихся, показавших результат от 24 до 29 баллов (эквивалентно отметке «5»), выросла на 1% и составила 5%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 17 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 5% и составила 49%;

доля обучающихся, показавших результат от 18 до 23 баллов (эквивалентно отметке «4»), сократилась на 3% и составила 32%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по биологии обучающиеся 8-х классов в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1.2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 9.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по биологии, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание №3.2 (*не выполнили 50% обучающихся*),
- задание №4.2 (*не выполнили 54% обучающихся*),
- задание №6.2 (*не выполнили 61% обучающихся*),
- задание №7.1 (*не выполнили 64% обучающихся*),
- задание №7.2 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание №8.1 (*не выполнили 70% обучающихся*),
- задание №8.2 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание 9.2 (*не выполнили 51% обучающихся*),
- задание 9.3 (*не выполнили 66% обучающихся*),
- задание №10.1 (*не выполнили 65% обучающихся*),
- задание №10.2 (*не выполнили 68% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Биология», выявленных у обучающихся 8-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	73	-
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	62	-
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	64	-
3.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	50	-
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	68	-
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	46	-
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68	-
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	57	-

	организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	68	-
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	39	-
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	36	-
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	32	-
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	30	-
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	32	
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57	
9.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	49	
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	34	
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35	
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	32	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

№	Проверяемые умения	% выполнения		
		8 А	8 В	Итого

1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	64	93	73
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	64	60	62
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	64	63	64
3.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	48	53	50
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70	63	68
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	52	37	46
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64	79	68
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55	64	57
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	64	79	68
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	45	30	39
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	39	33	36
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	36	27	32
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	27	33	30
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	32	36	32

9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55	64	57
9.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	41	64	49
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	36	30	34
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	36	36	35
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	36	29	32

Учитель	Процент выполнения заданий																			
	1	2	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	9.3.	10.1.	10.2.	
Арсеева И.Р.	73	62	64	50	68	46	68	57	68	39	36	32	29	32	57	49	34	35	32	

Анализ результатов ВПР по истории 8-го класса.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по истории приняли участие 26 обучающихся 8-го класса, проанализировано 26 работ.

Описание

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты. Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 4 баллов, «3» - 5 – 9 баллов, «4» - 10- 13 баллов, «5» - 14 – 17 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8Г	1	15	Решидова Радима

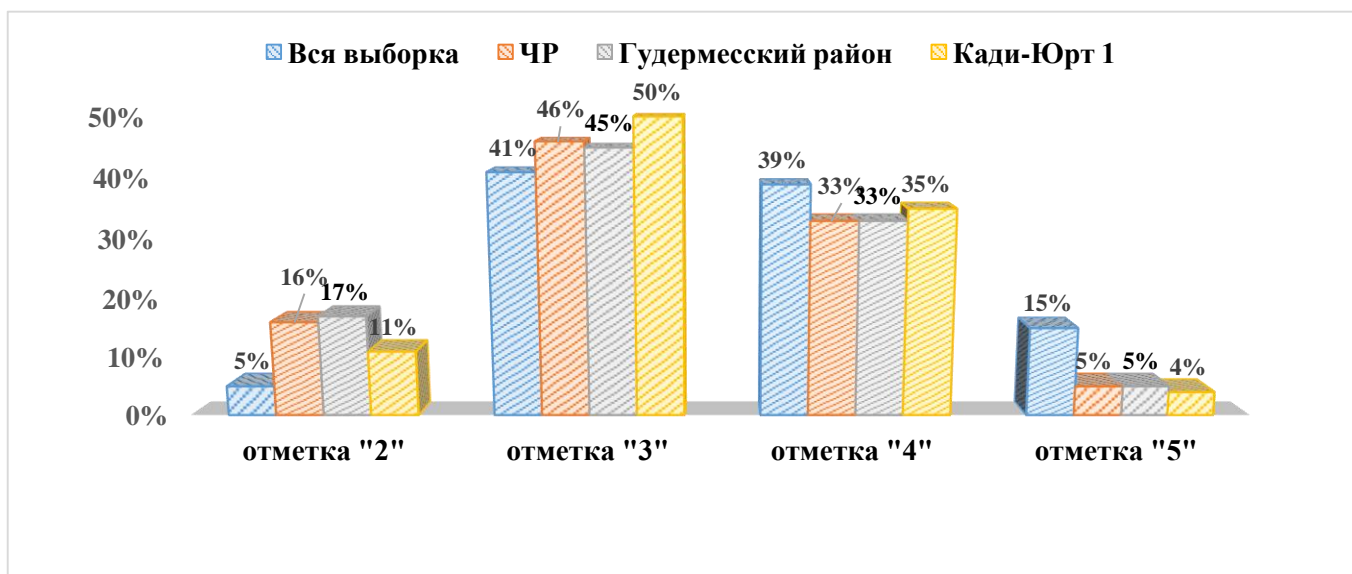
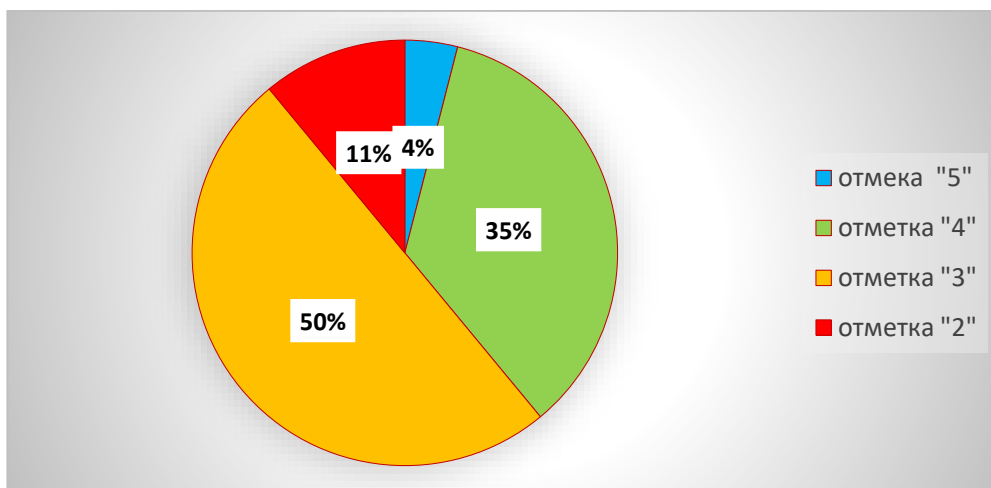
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8Г	2	1, 1	Айдамиров Рамзан, Дибиров Салман

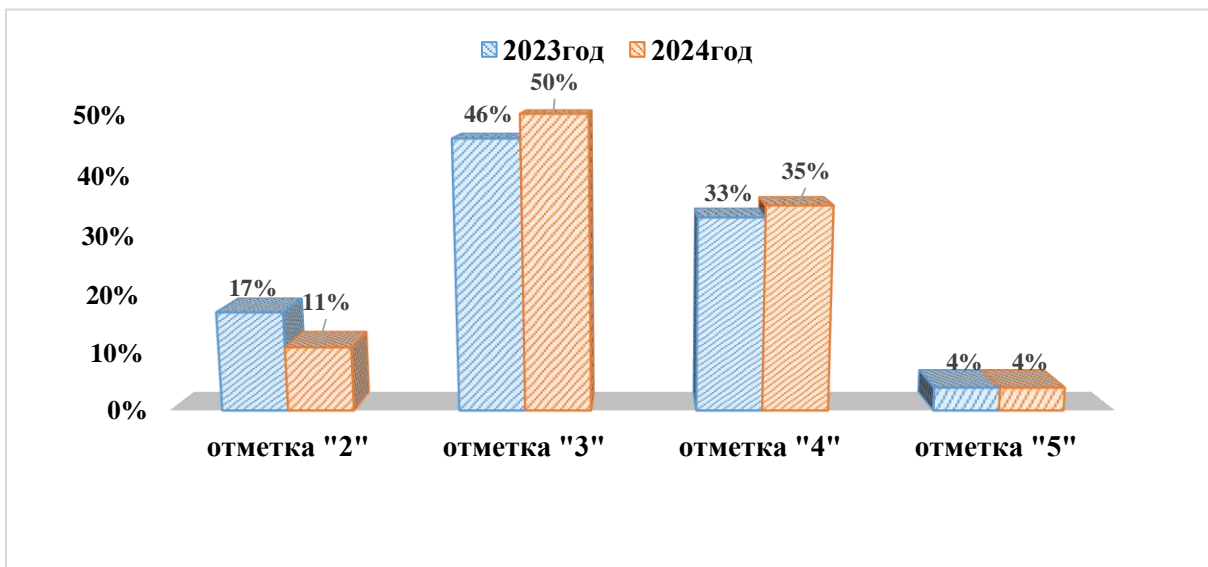
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8г	26	26	1	9	13	3	88	38

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

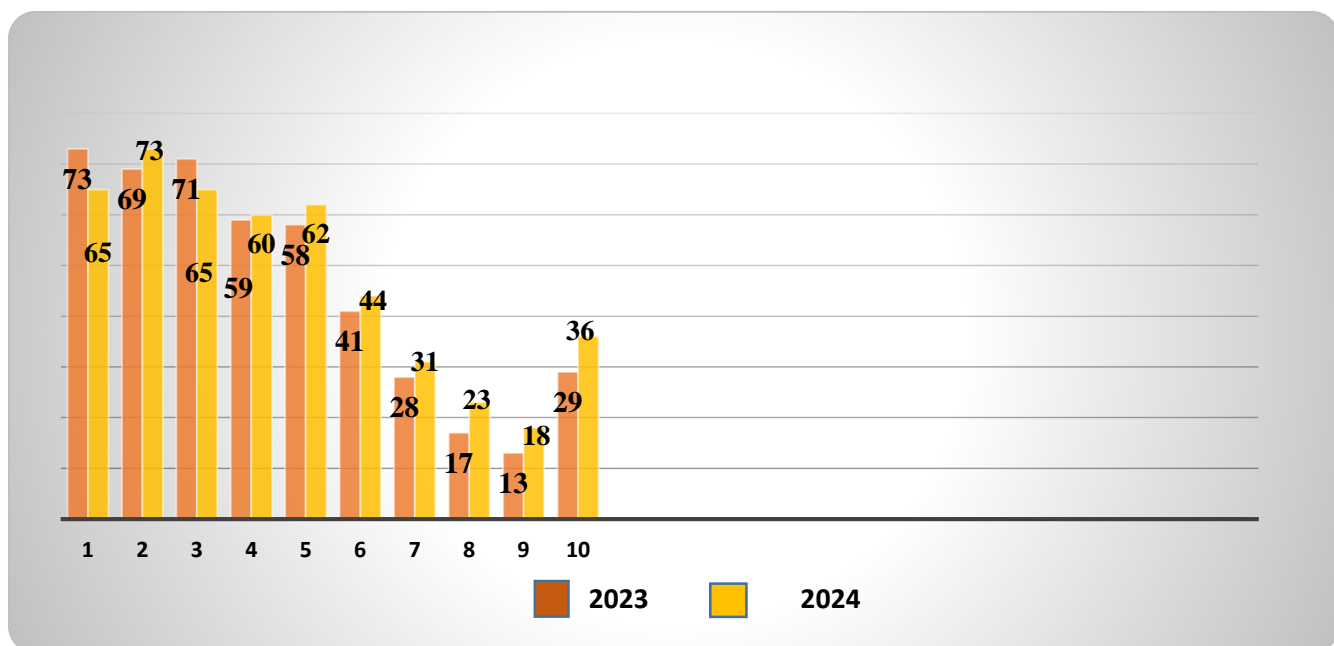
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 4 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 6% и составила 11%;

доля обучающихся, показавших результат от 14 до 17 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 5 до 9 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 4% и составила 50%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 13 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 2% и составила 35%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по истории обучающиеся 8-го класса в среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по истории, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание № 6 (*не выполнили 56% обучающихся*),
- задание № 7 (*не выполнили 69% обучающихся*),
- задание № 8 (*не выполнили 77% обучающихся*),
- задание № 9 (*не выполнили 82% обучающихся*),
- задание №10 (*не выполнили 64% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «История, выявленных у обучающихся 8-го класса в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	65	-
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73	-
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65	-
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	60	-
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	62	-

	культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	44	-
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	31	-
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	23	-
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	18	-
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	36	-

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
Идрисов Т.А.	65	73	65	60	62	44	31	23	18	36

Анализ результатов ВПР по обществознанию 8-х классов.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по обществознанию приняли участие 40 обучающиеся 8 классов, проанализировано 40 работ.

Описание

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. ВПР. О

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 7 баллов, «3» - 8 – 13 баллов, «4» - 14-18 баллов, «5» - 19– 22 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8б	1	20	Алиева Мата
8в	1	20	Сулиманова Мата

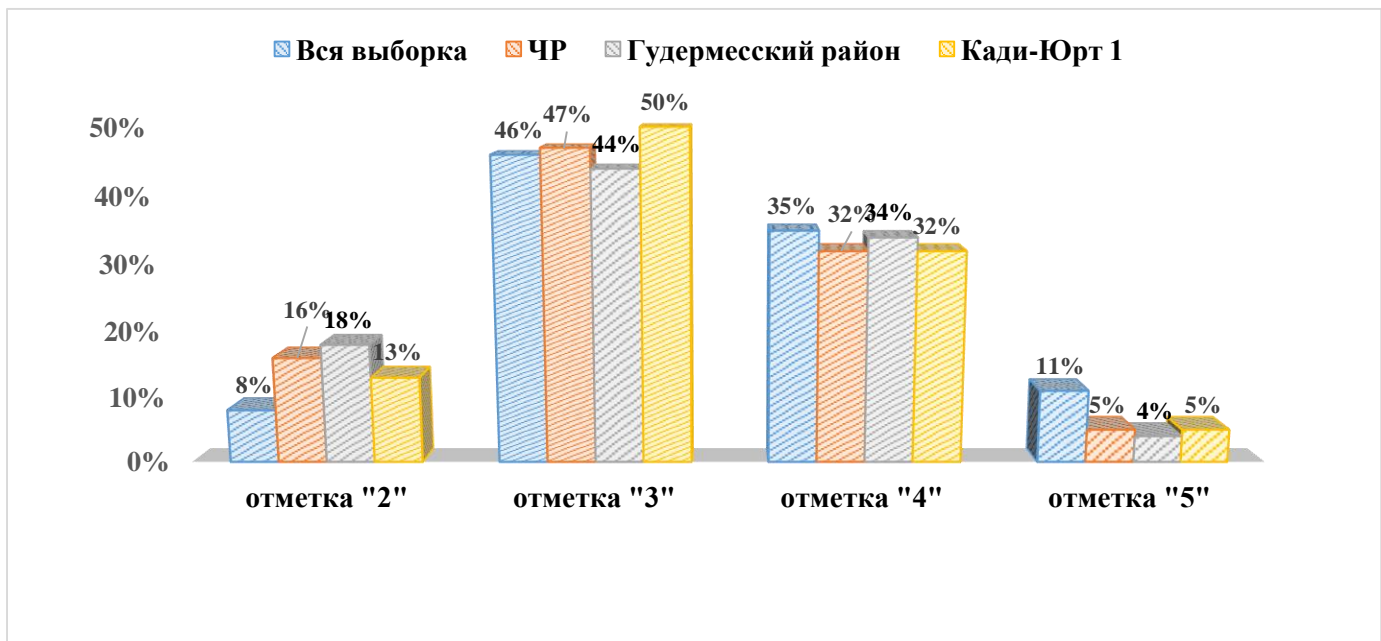
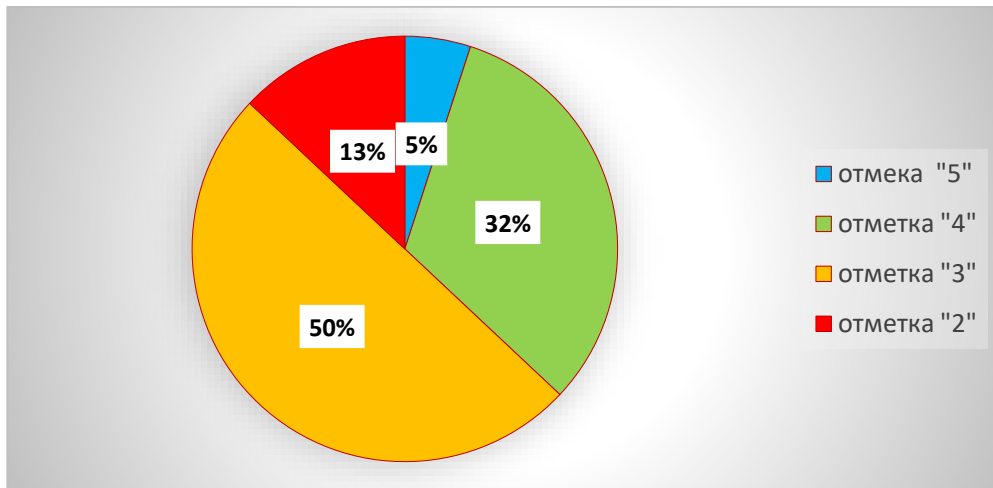
Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8б	1	1	Мовсаев Адам
8в	1	2	Хадалов Шерип

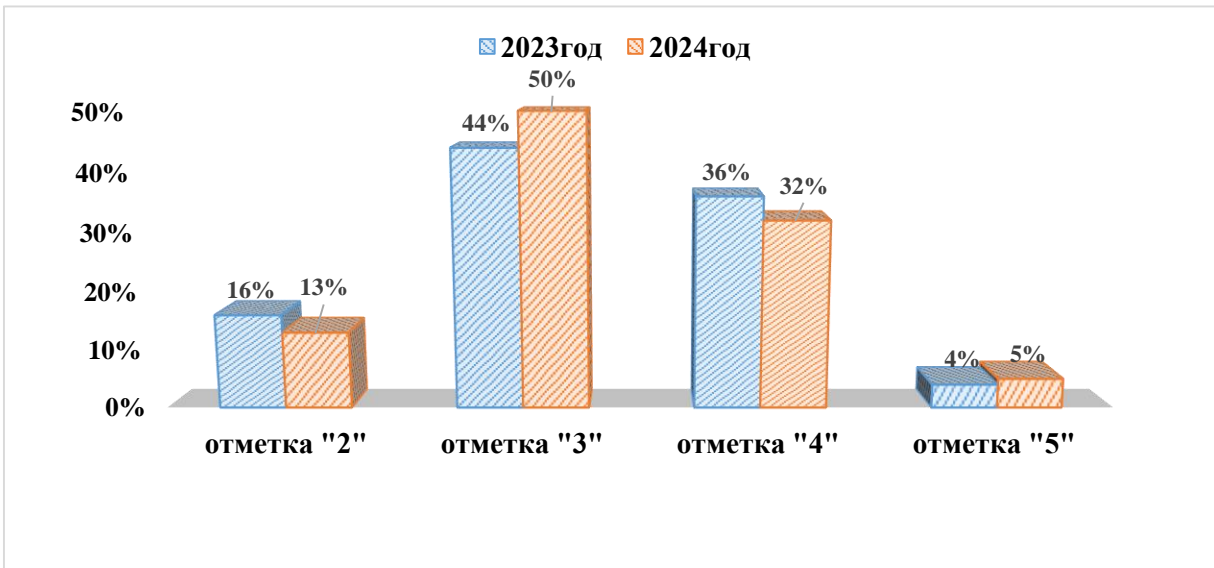
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8б	25	25	1	9	12	3	88	40
8в	15	15	1	4	8	2	86	33
Всего	40	4	2	13	20	5	87	37

Статистика по отметкам



Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

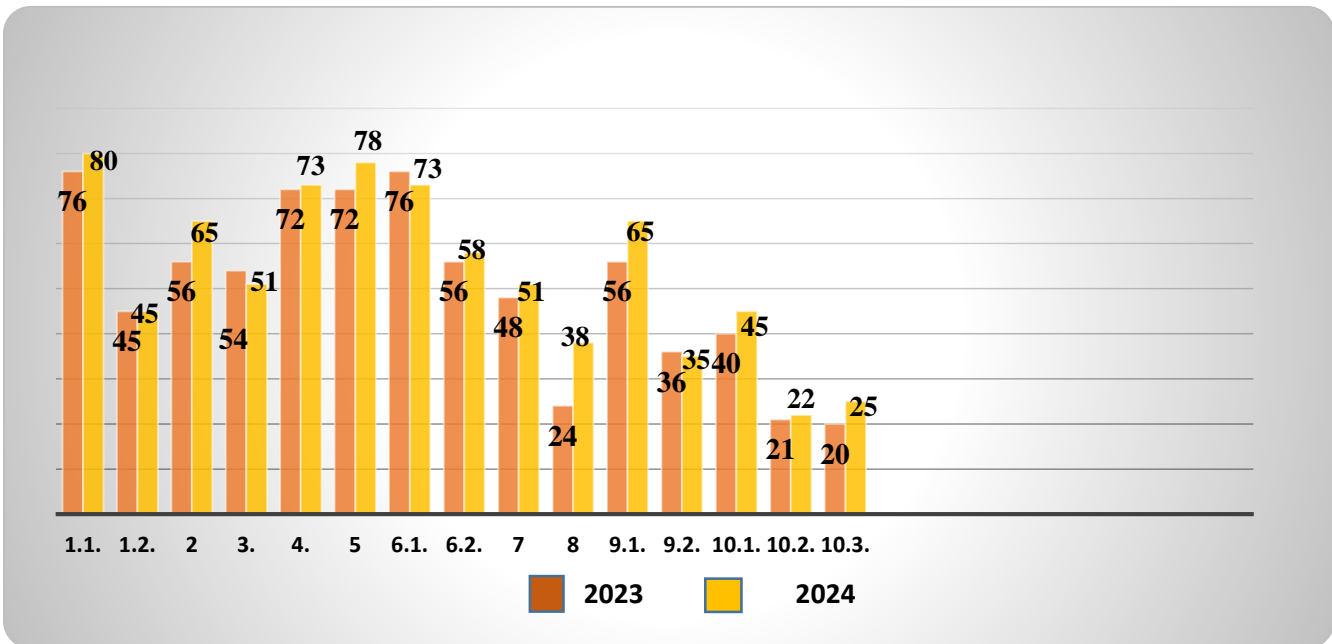
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 7 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 3% и составила 13%;

доля обучающихся, показавших результат от 19 до 22 баллов (эквивалентно отметке «5»), выросла на 1% и составила 5%;

доля обучающихся, показавших результат от 8 до 13 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 6% и составила 50%;

доля обучающихся, показавших результат от 14 до 18 баллов (эквивалентно отметке «4»), уменьшилась на 4% и составила 32%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по обществознанию обучающиеся 8-х классов среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1.1, 2, 4, 5, 6.1, 6.2, 9.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по обществознанию, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание № 1.2 (*не выполнили 55% обучающихся*),
- задание № 8 (*не выполнили 62% обучающихся*),
- задание № 9.2 (*не выполнили 65% обучающихся*),
- задание № 10.1 (*не выполнили 55% обучающихся*),
- задание № 10.2 (*не выполнили 78% обучающихся*),
- задание №10.3 (*не выполнили 75% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «обществознания», выявленных у обучающихся 8-х классов в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий.		
		8 Б	8 В	Итого
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	84	73	80
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	46	42	45
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	68	60	65
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию	52	50	51

	различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	68	80	73
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	80	73	78
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68	80	73
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60	53	58
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	52	50	51
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при	40	33	38

	анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания			
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68	60	65
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	36	33	35
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	44	46	45
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22	20	22
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28	20	25

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий														
	№1.1	№1.2	№2	№3	№4	№5	№6.1	№6.2	№7	№8	№9.1	№9.2	№10.1	№10.2	№10.3
Эрсебаев А.А.	80	45	65	51	73	78	73	58	51	38	65	35	45	22	25

Анализ результатов ВПР по физике 8-го класса.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по физике приняли участие 26 обучающихся 8-го класса, проанализировано 26 работ.

Описание

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

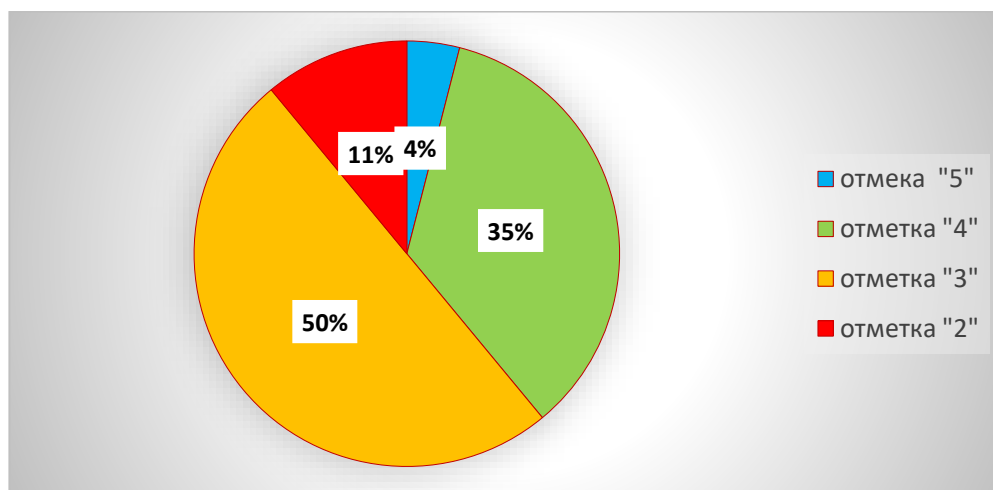
Максимальный первичный балл – 18.

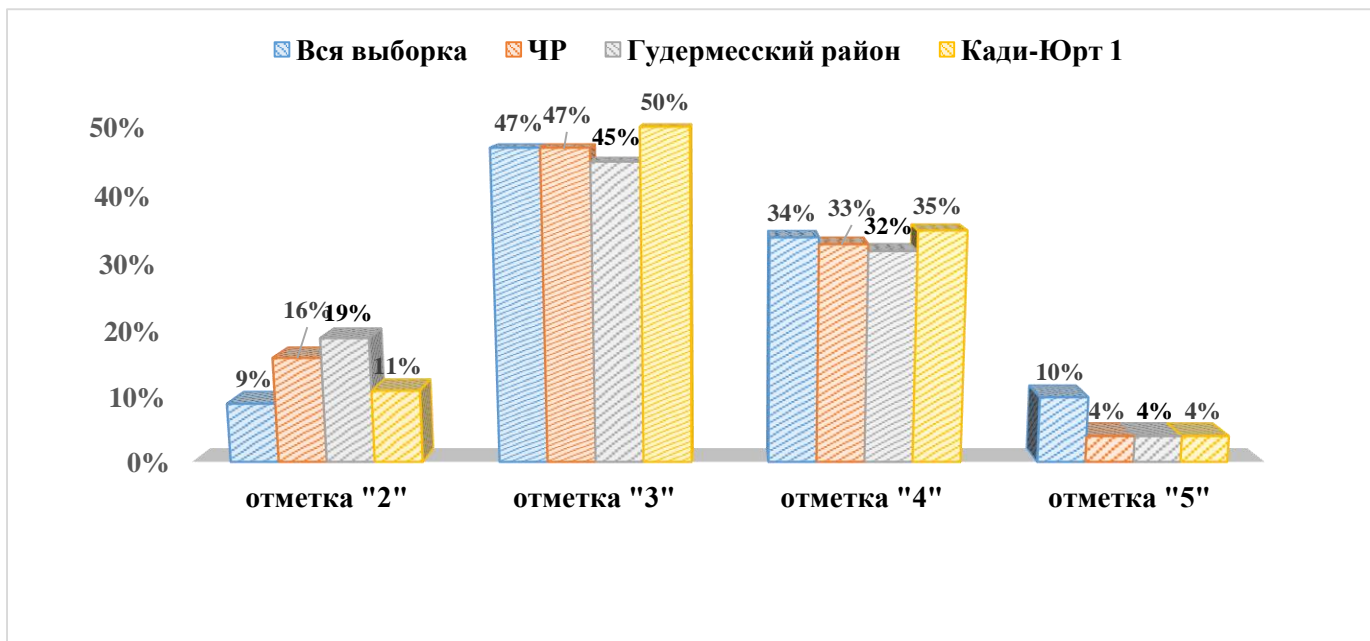
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 4 баллов, «3» - 5 – 7 баллов, «4» - 8-10 баллов, «5» - 11– 18 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

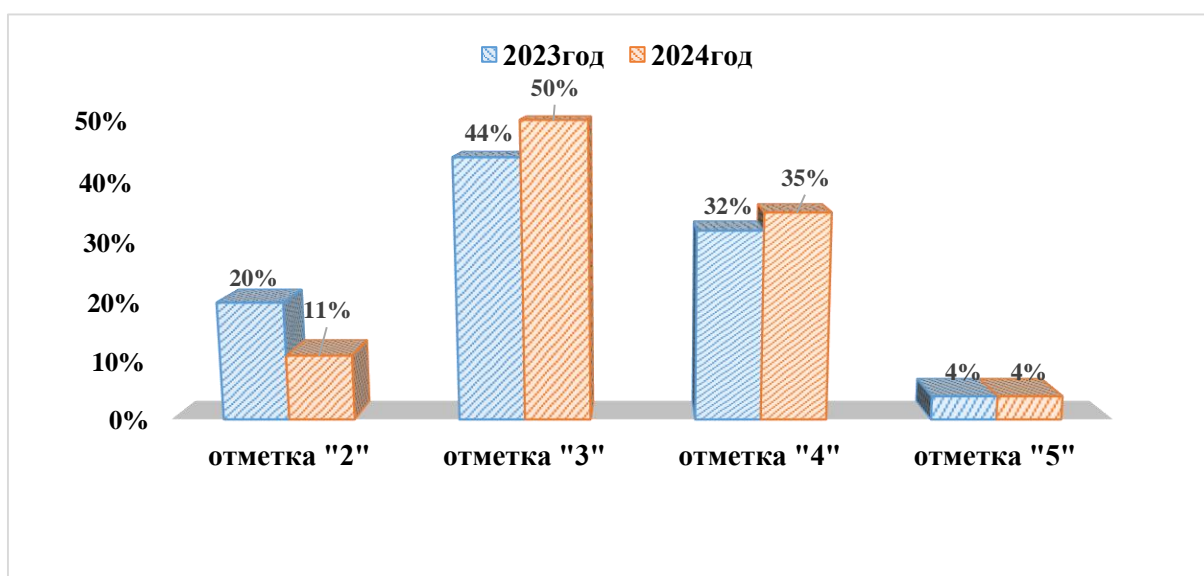
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8г	26	26	1	9	13	3	88	38

Статистика по отметкам





Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

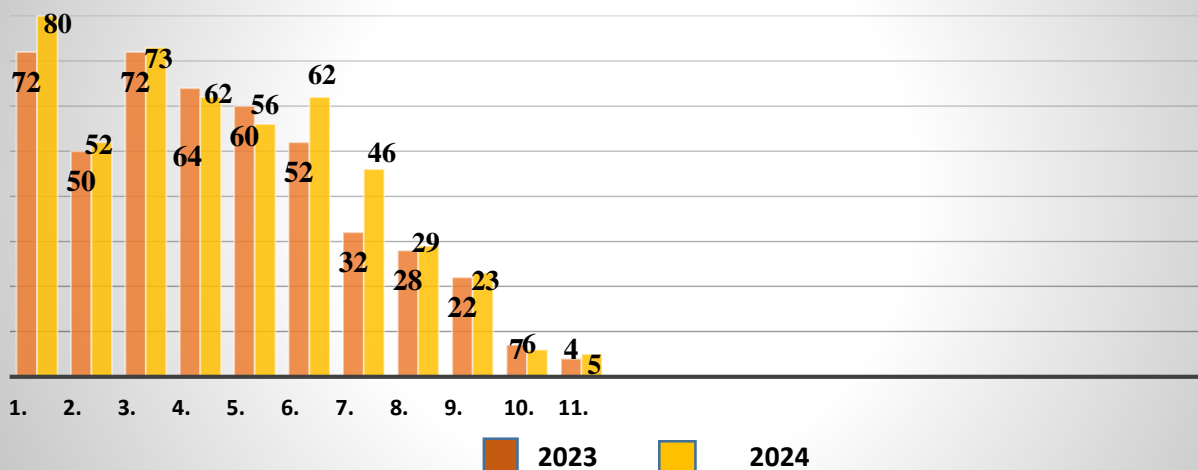
доля обучающихся, показавших результат от 0 до 4 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 9% и составила 11%;

доля обучающихся, показавших результат от 11 до 18 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась - 4%;

доля обучающихся, показавших результат от 5 до 7 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 6% и составила 50%;

доля обучающихся, показавших результат от 8 до 10 баллов (эквивалентно отметке «4»), выросла на 3% и составила 35%.

Результаты выполнения заданий



В ходе выполнения ВПР по физике обучающиеся 8-го класса среднем удовлетворительно справились с заданиями: 1,3,4,5,6.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по физике, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание № 7 (*не выполнили 54% обучающихся*),
- задание № 8 (*не выполнили 71% обучающихся*),
- задание № 9 (*не выполнили 77% обучающихся*),
- задание № 10 (*не выполнили 93% обучающихся*),
- задание № 11 (*не выполнили 95% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Физика, выявленных у обучающихся 8-го класса в ходе анализа результатов ВПР.

№	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Процент выполнения заданий
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	52

3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	56
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	29
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,	6

	удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	5

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий										
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
Эрсебаев А.А.	80	52	73	62	56	62	46	29	23	6	5

Анализ результатов ВПР по химии 8-го класса.

В МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» по химии приняли участие 25 обучающихся 8-го класса, проанализировано 25 работ.

Описание

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в

том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО: «2» - 0- 9 баллов, «3» - 10 – 18 баллов, «4» - 19 - 27 баллов, «5» - 28– 36 баллов.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8б	1	31	Вараева Амина

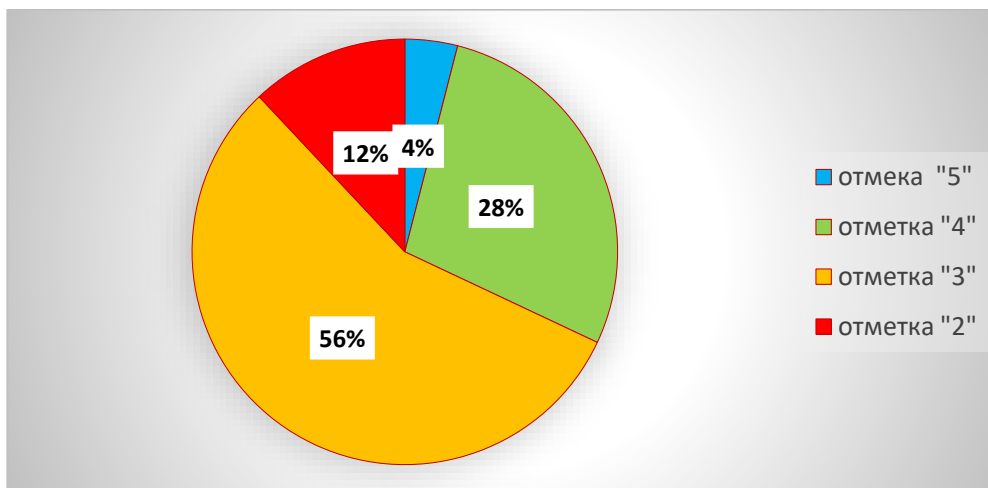
Минимальный балл по классу:

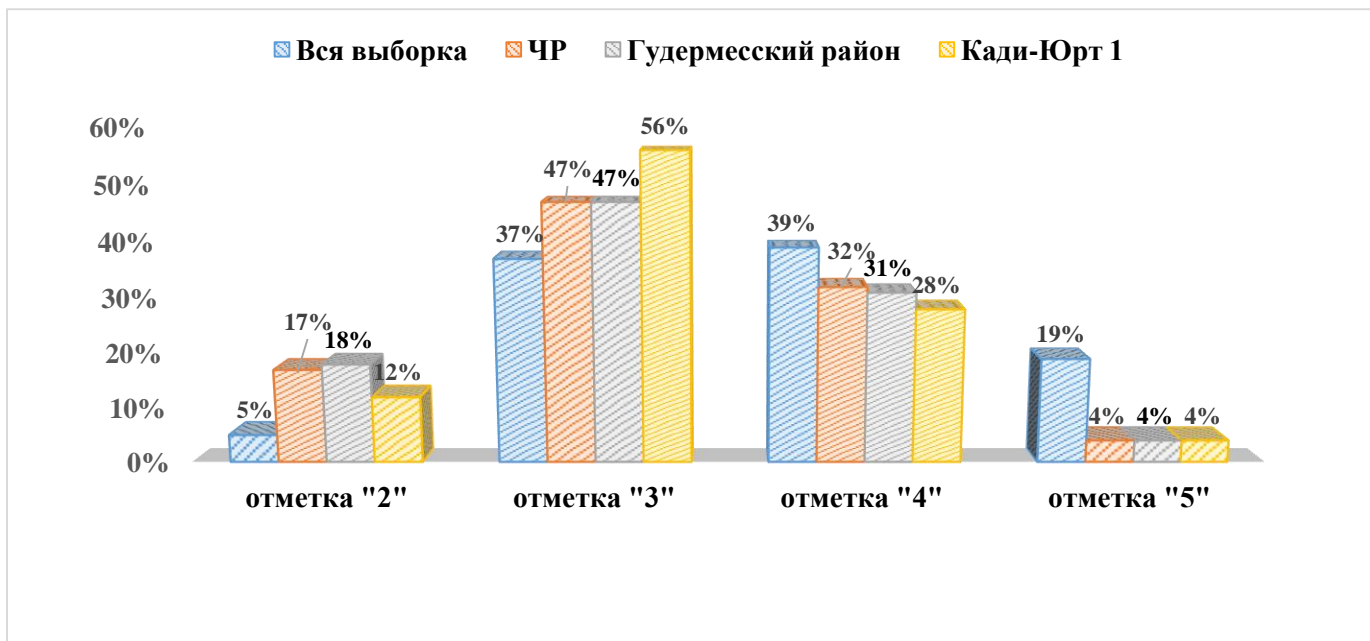
Класс	Кол-во	Балл	ФИ
8б	1	7	Исраилов Биалал

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

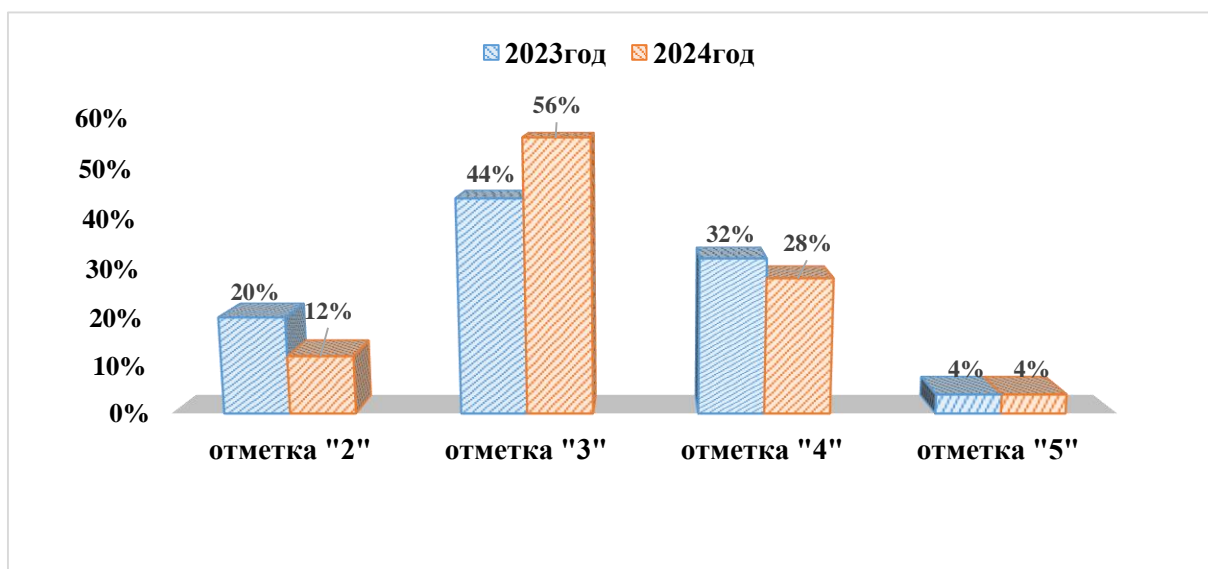
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8б	25	25	1	7	14	3	88	32

Статистика по отметкам





Сравнение с результатами за прошлый год.



Сравнение результатов ВПР-2024 с результатами ВПР-2023 в разрезе общего кол-ва баллов показывает, что:

доля обучающихся, показавших результат от 0 до 9 баллов (эквивалентно отметке «2»), сократилась на 8% и составила 12%;

доля обучающихся, показавших результат от 28 до 36 баллов (эквивалентно отметке «5»), не изменилась -4%;

доля обучающихся, показавших результат от 10 до 18 баллов (эквивалентно отметке «3»), выросла на 12% и составила 56%;

доля обучающихся, показавших результат от 19 до 27 баллов (эквивалентно отметке «4»), уменьшилась на 4% и составила 28%.

Результаты выполнения заданий

В ходе выполнения ВПР по химии обучающиеся 8-го класса средним удовлетворительно справились с заданиями: 1.1, 2.1, 2.2, 5.1.

Об этом свидетельствует показатель выполнения заданий – **55% и более обучающихся справились с выполнением указанных заданий.**

На основании диаграммы можно выделить типы заданий ВПР по химии, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Средний процент **менее 50%** (то есть ниже оптимального) зафиксирован при выполнении заданий:

- задание № 1.2 (*не выполнили 52% обучающихся*),
- задание № 4.1 (*не выполнили 58% обучающихся*),
- задание № 4.2 (*не выполнили 58% обучающихся*),
- задание № 4.3 (*не выполнили 64% обучающихся*),
- задание № 4.4 (*не выполнили 70% обучающихся*),
- задание № 5.2 (*не выполнили 56% обучающихся*),
- задание № 6.1 (*не выполнили 65% обучающихся*),
- задание № 6.2 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание № 6.3 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание № 6.4 (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание № 6.5 (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание № 7.1 (*не выполнили 68% обучающихся*),
- задание № 7.2 (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание № 7.3.1 (*не выполнили 72% обучающихся*),
- задание № 7.3.2 (*не выполнили 76% обучающихся*),
- задание № 8 (*не выполнили 70% обучающихся*),
- задание № 9 (*не выполнили 72% обучающихся*).

Перечень дефицитов планируемых результатов по предмету «Химия, выявленных у обучающихся 8-го класса в ходе анализа результатов ВПР.

№ задания ВПР	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения заданий.
---------------	---	-----------------------

1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	88
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	48
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	72
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	51
3.2.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	50
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И.	42

	Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	
4.2.	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	42
4.3.	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	36
4.4.	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	30
5.1..	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	60
5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	44
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	35
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	32
6.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	32
6.4.	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	28
6.5.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	28
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	32
7.2.	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	28

	получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	
7.3.1.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	28
7.3.2.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	24
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	30
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	28

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Учитель	Процент выполнения заданий																							
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1.	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9	
Тутуева Т.	88	48	72	60	51	50	42	42	36	30	60	44	35	32	32	28	28	32	28	28	24	30	28	

Вывод: 76% обучающиеся 8-х классов справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Успеваемость по русскому языку 86%, качество 39%.

Успеваемость по математике 86%, качество 40%.

Успеваемость по географии 86%, качество 41%.

Успеваемость по биологии 86%, качество 38%.

Успеваемость по истории 88%, качество 38%.

Успеваемость по обществознанию 87%, качество 37%.

Успеваемость по физике 88%, качество 38%.

Успеваемость по химии 88%, качество 32%.

Общий вывод: 85% обучающихся 4-8-х классов справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Общий процент успеваемости в 4-х классах 87%, качество 41%, 5кл.- успеваемость 86%, качество 35%, 6 кл.- успеваемость 87%, качество 38%, 7 кл.- успеваемость 87%, качество 37%, 8кл.- успеваемость 76%, качество 39%. В целом результаты ВПР 2024 года выше, чем результаты ВПР 2023 года.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете до 08.06.2024г.
2. Руководителям методических объединений Пашаевой Х.Г., Гайалиевой М.В., Абубакаровой Т.Р. в срок до 10.06.2024 организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений.
3. Учителям-предметникам:
Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».
4. Классным руководителям 4–8 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.06.2024г.