

МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»

**Протокол №3
родительского собрания
в 8 Б классе
по теме: «Роль общения в жизни школьника»**

от «25» декабря 2021г

Присутствовало:
-18 родителей;

Повестка собрания:

1. Общение в жизни школьника.
2. Итоги 2 четверти.
3. Ответственность родителей за безопасность детей при проведении новогодних праздников и зимних каникул.
4. О формировании функциональной грамотности в школе.

По первому вопросу слушали:

классного руководителя Вадаеву М.З., которая в своём выступлении говорила о необходимости полноценного общения родителей с детьми, ответственного подхода к воспитанию. Воспитательные действия, общение должны быть наполнены любовью, тогда они будут результативными. Залогом воспитательного успеха будут также знания, основанные на бесконечной родительской любви, заботе о ребенке, о его настоящем и будущем.

Решили:

1. Рекомендовать родителям проводить больше времени с детьми, найти совместные увлечения.
2. Обратить внимание родителей на стиль общения с ребенком
3. Напомнить о многообразии возможных форм поощрения ребенка, а также о недопустимости телесных наказаний.

По второму вопросу Вадаева М.З. подвела итоги 2 четверти. Указала, какие предметы необходимо подтянуть каждому ученику. Родители высказали свое мнение о процессе обучения, сообщили о тех трудностях, которые у них возникли.

Решили:

1. Принять меры по устранению пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

По третьему вопросу

Вадаева М.З. провела с родителями Инструктаж по технике безопасности детей во время зимних каникул.

Решили:

1. Провести беседу со своими детьми о соблюдении правил поведения во время зимних каникул.

По четвертому вопросу:

слушали классного руководителя Вадаеву М.З., которая рассказала родителям о функциональной грамотности. Медиса Зауддиевна пояснила, что функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: **«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».**

Основы функциональной грамотности закладываются в школе: здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении. Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентно способным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе.

Медиса Зауддиевна отметила, что родители не должны оставаться в стороне. Семья может много сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребенком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребенка есть особый

интерес, к какому виду деятельности школьник проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребенка к какой-либо деятельности – значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей. Важно помочь ребенку включиться в процесс активного познания действительности. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни.

Вадаева М.З. предложила родителям уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать развитию функциональной грамотности.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать развитию функциональной грамотности.

Классный руководитель



Вадаева М.З.