

**МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»
Гудермесского муниципального района ЧР**

**Протокол №3
родительского собрания**

от «25» декабря 2021 г

Присутствовало:

- 15 родителей;
- классный руководитель 9 В класса – Касумов Р.Х.
- директор школы Решидов Х.Ш.
- зам. директора по УР Салманиева. Я.Н.
- учитель русского языка и литературы – Хадишов А.Л.

Повестка собрания:

1. Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку.
2. Итоги диагностических работ по русскому языку и математике.
3. О формировании функциональной грамотности в школе.
4. Порядок проведения ОГЭ 2022г.

ХОД СОБРАНИЯ

По первому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Хадишова Л.А. Итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования с текущего учебного года будет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Данная норма определена Порядком проведения ГИА, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018года № 189/1513. Результатом итогового собеседования является «зачет» или «незачет».

Итоговое собеседование проводится для:

- а) обучающихся 9-х классов образовательных организаций;
- б) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее именуются – ОВЗ), обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования;
- в) лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому.

Решили:

Принять к сведению информацию учителя русского языка Хадишова А.Л.

По второму вопросу слушали учителя – предметники (Гадаева М.О. и Хадишов А.Л.). Они ознакомили родителей с результатами пробных школьных экзаменов в формате ОГЭ, которые прошли в декабре. Учителя отметили очень низкие результаты экзаменов. Такое положение вещей не может устраивать ни учителей, ни обучающихся, ни родителей. Поэтому, только прилагая совместные усилия, за оставшееся нужно постараться изменить картину подготовки и успеваемости по предметам. Также Хадишов А.Л. проконсультировали родителей по интересующим их вопросам: какие лучше приобрести сборники и пособия для подготовки к государственной аттестации, на каких сайтах можно найти необходимую информацию, а также, как с помощью компьютера обучающийся может самостоятельно

готовиться к ОГЭ. Преподаватели еще раз уточнили расписание дополнительных занятий для подготовки к экзаменам.

Решили:

1. Вести систематическую подготовку учащихся к ОГЭ.
2. Приобрести необходимую методическую литературу.

По третьему вопросу слушали классного руководителя Касумова Р.Х. который рассказал родителям о функциональной грамотности. Касумова Р.Х. пояснил, что функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В международном исследовании образовательных достижений, учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности. Знания есть, но умение самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные - то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, недостаточно развито. И развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Естественно-научная грамотность
3. Математическая грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Очень важно уделять внимание развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности - грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Изучение навыков чтения находится на контроле по итогам каждой четверти. Ведение читательских дневников, уроков – отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна

научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими, а родителям необходимо закреплять этот навык.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: «Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».

Касумова Р.Х. отметил, что родители не должны оставаться в стороне. Семья может много сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребенком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребенка есть особый интерес, к какому виду деятельности школьник проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребенка к какой-либо деятельности – значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей. Важно помочь ребенку включиться в процесс активного познания действительности. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни.

Касумова Р.Х. предложил родителям уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать развитию функциональной грамотности.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УР Салманиеву Я.Н.

которая ознакомила присутствующих с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г №189/1513 и потребовала от учеников отнестись со всей ответственностью к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Она ознакомила присутствующих со следующей информацией:

- Ознакомление с нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Кадиевского СШ им. Р.Ф. Умарова».
- О допуске обучающихся к экзаменам.
- Предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (обязательные по русскому языку и математике и два по выбору обучающихся).
- О заявлениях на выбор предметов.
- Проект расписания экзаменов в 2022 году.
- Продолжительность проведения экзаменов по разным предметам.
- Организационные особенности проведения экзаменов (пункт проведения, допуск в ППЭ, оборудование аудиторий средствами видеонаблюдения, процедура проведения и т.д.).
- О правилах поведения на экзамене. Об ответственности за нарушения порядка проведения ОГЭ.
- О технологии проверки экзаменационных работ.
- О порядке подачи апелляции.
- Об условиях пересдачи экзаменов выпускниками, не преодолевшими порог на ОГЭ.
- О технологии подготовки выпускников к ОГЭ. Ознакомление с планом работы по подготовке к экзаменам, с графиком проведения консультаций.

Решили:

1. Принять к сведению информацию по вопросам «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать развитию функциональной грамотности.

Классный руководитель

Касумов Р.Х.