

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДИ-  
ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА ИМ. Р.Ф.УМАРОВА»  
ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ  
ЙУКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ  
«КЪЕДИ-ЙУЪРТАН  
Р.Ф.УМАРОВ ЦІАРАХ  
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»  
ГУЪМСАН КІОШТАН  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

**Приказ**

06.03.2023г.

№ 84

**О проведении мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП**

В соответствии с планом- графиком введения обновленных ФГОС СОО и ФООП НОО, ООУ и СОО в МБОУ «Кади- Юртовская СШ им.Р.Ф. Умарова», в целях выявления профессиональных затруднений педагогов

**приказываю:**

- 1.Провести мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП с 07.03.2023 по 09.03.2023г.
- 2.Утвердить диагностический инструментарий мониторинга (приложение №1)
- 3.Заместителю директора по МР Шамшудиевой А.В., организовать проведение мониторинга и составить аналитическую справку до 20.03.2023 года.
- 4.Справку по итогам проверки заслушать на совещании при заместителе директора по УР 27.03.2023г.
- 5.Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена



М.А. Домбаева

А.В. Шамшудиева

## Анкета

для выявления профессиональных затруднений педагогов по  
введению обновленных ФГОС СОО и ФООП

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделить опытом (низкий уровень)	Скорее нет, чем да. (средний уровень)	Скорее да, чем нет (высокий уровень)	Да. Хотелось бы получить помощь
<b>Общепедагогические затруднения</b>				
<b>1. Знание и применение нормативно-правовых документов:</b>				
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»				
- ФООП НОО, ООО, СОО				
- обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО				
- федеральный перечень учебников				
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
<b>2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов</b>				
<b>3. Использование здоровьесберегающих технологий</b>				
<b>4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности</b>				
<b>5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата</b>				

6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
<b>Методические затруднения</b>				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебнометодической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ,ООО , СОО и ФООП				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по обновленным ФГОС				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации обновленных ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов				

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с обновленными ФГОС ОВЗ и ФАООП)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				

23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
<b>Психолого-педагогические затруднения</b>				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
<b>Информационные затруднения</b>				

<b>1. Использование возможностей информационно- коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:</b>				
- работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования ( <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a> )				
- работа с текстовыми редакторами				
- электронными таблицами				
- электронной почтой				

- браузерами				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4.Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
<b>Коммуникативные затруднения</b>				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
<b>5. Взаимодействие с коллегами с целью:</b>				
- обмена опытом				
- организации совместной деятельности				

- наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				