

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кади-Юртовская средняя школа им.Р.Ф.Умарова»  
(МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»)

МУ «Гуьмсан муниципалтӀни кӀоштан дешаран урхалла»  
МуниципалтӀни бюджетан йукъардешаран хьукмат  
«Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цӀарах йуккъера ишкол»  
(МБЙУХЪ «Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цӀарах йуккъера ишкол»)

## ПРИКАЗ

11 октября 2024

№ 315

с.Кади-Юрт

### О мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. N273 –ФЗ РФ «Об образовании в РФ», с плана мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников на 2024-2025 учебный год, в целях определения уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции  
п р и к а з ы в а ю:

1. Методисту Я.Н.Салманиевой провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в соответствии с «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» (приложение № 1).
2. Провести диагностику с 16.10.2024г. по 19.10.2024г.
3. Справку по итогам заслушать на совещании при директоре 30.10.2024г.
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена



М.А.Домбаева

Я.Н.Салманиева

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кади-Юртовская средняя школа им.Р.Ф.Умарова»  
(МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»)

МУ «Гуьмсан муниципалтӀни кӀоштан дешаран урхалла»  
МуниципалтӀни бюджетан йукъардешаран хьукмат  
«Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цӀарах йуккъера ишкол»  
(МБӀУХЬ «Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цӀарах йуккъера ишкол»)

## ПРИКАЗ

23 октября 2024

№ 332

с.Кади-Юрт

### По итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. N273 – ФЗ РФ «Об образовании в РФ», с планом методической работы на октябрь 2024-2025 учебного года, на основании приказа МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» от 11.10.2024г. № 315 «О мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников» проведен мониторинг мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова».

На основании данных, проведенного мониторинга, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» ( приложение №1).
- 2.Методистам Салманиевой Я.Н. и Сулеймановой З.А. разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов, с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, до 28.10. 2024г.
- 3.Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики.
- 4.В апреле 2024 года провести повторную диагностику затруднений педагогов для отслеживания динамики профессионального роста.
- 5.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста Салманиеву Я.Н.

Директор

С приказом ознакомлены



М.А. Домбаева.

Я.Н.Салманиева

З.А.Сулейманова

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга профессиональных потребностей и**  
**дефицитов педагогических работников**  
**МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»**

**Дата проведения:** 16.10.2024г. - 19.10.2024г.

**Цель:** определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

**Вид контроля:** тематический.

Всего в диагностике приняли участие 37 учителя (100%).

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогов является то, что она определяется как стартовый мониторинг и основывается на данных самообследования учителей, представленных в карте комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов с целью определения направления для разработки (коррекции) и реализации индивидуальных планов профессионального развития.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**».

С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения педагогов по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

- владение современными образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов;
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование в процессе преподавательской деятельности;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

**2. Научно-теоретическая:**

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета;
- знание методов науки преподаваемого предмета;
- знание истории развития науки и современных её достижений.

**3. Методическая:**

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету;

- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание средств обучения школьников учебному предмету.

#### 4. Психолого-педагогическая:

- знание психологических особенностей учащихся;
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников;
- знание теоретических основ педагогики.

#### 5. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.

Работа с Картой осуществлялась через анализ и оценку каждого показателя дельности по средствам четырех уровневой шкалы (Таблица 1).

Таблица 1

#### Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

Уровень профессиональных затруднений учителей МБОУ «Кадия-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» в 2024-2025 учебном году представлен в таблице 2.

Таблица 2 Уровень профессиональных затруднений по областям

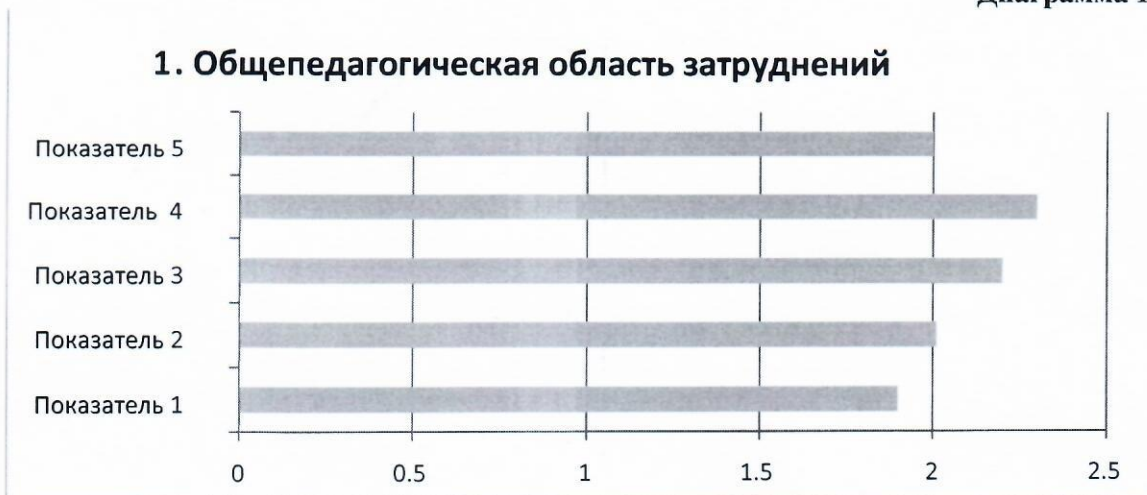
Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
10,43	6,5	9,2	9,2	7,0

## 1. Общепедагогическая область затруднений

По итогам мониторинга у большинства учителей общепедагогические затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (10,43).

Уровень затруднений по каждому показателю общепедагогической области представлен в диаграмме №1

Диаграмма 1



В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов». Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием некоторых педагогов их применять. Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

## 2. Научно-теоретическая область затруднений

Сумма баллов составляет от 5,8 до 9,0, что соответствует допустимому уровню, затруднения в научно-теоретической области проявляются редко, недостаточно выражены.

Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета (2,3) педагоги освоили в большей степени. Позиция, по которой чаще всего возникают педагогические затруднения в научно-теоретической области, следующая:

«Знание истории развития науки и современных ее достижений» (2,1):

- ориентация в истории научных открытий;
- владение содержанием о современных достижениях науки и практики;

- представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.

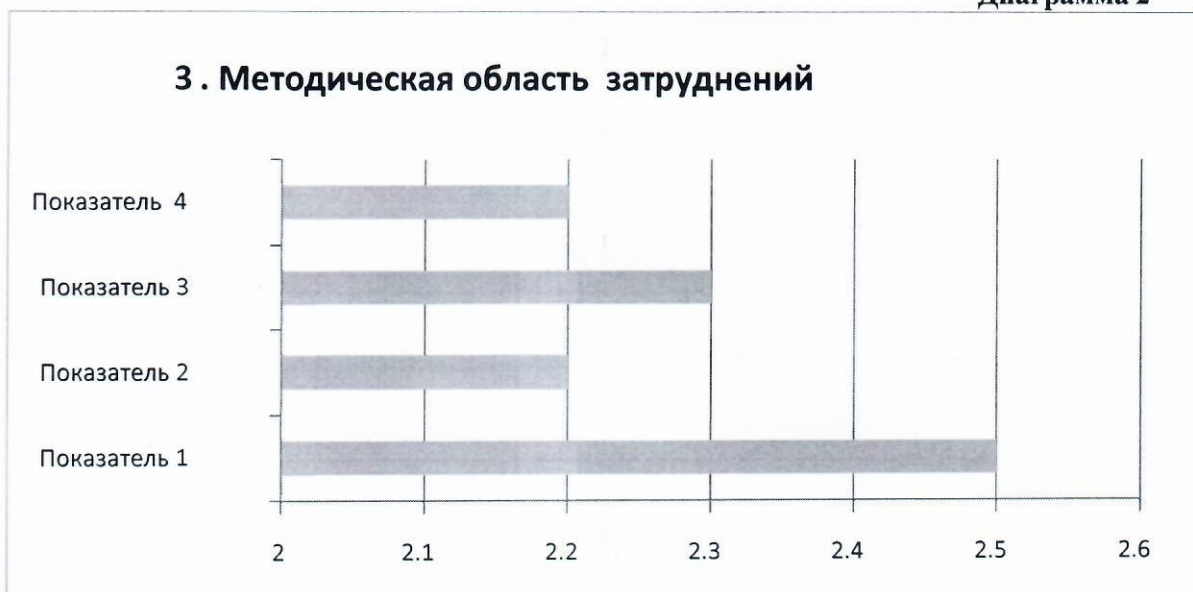
Низкие показатели связаны с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

### 3. Методическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, затруднения в методической области проявляются.

Уровень затруднений по каждому показателю методической области представлен в диаграмме №2.

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что по таким показателям, как «Знание содержания образования учащихся по учебному предмету», «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету» затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Наибольшие затруднения у педагогов вызваны в области «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету».

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

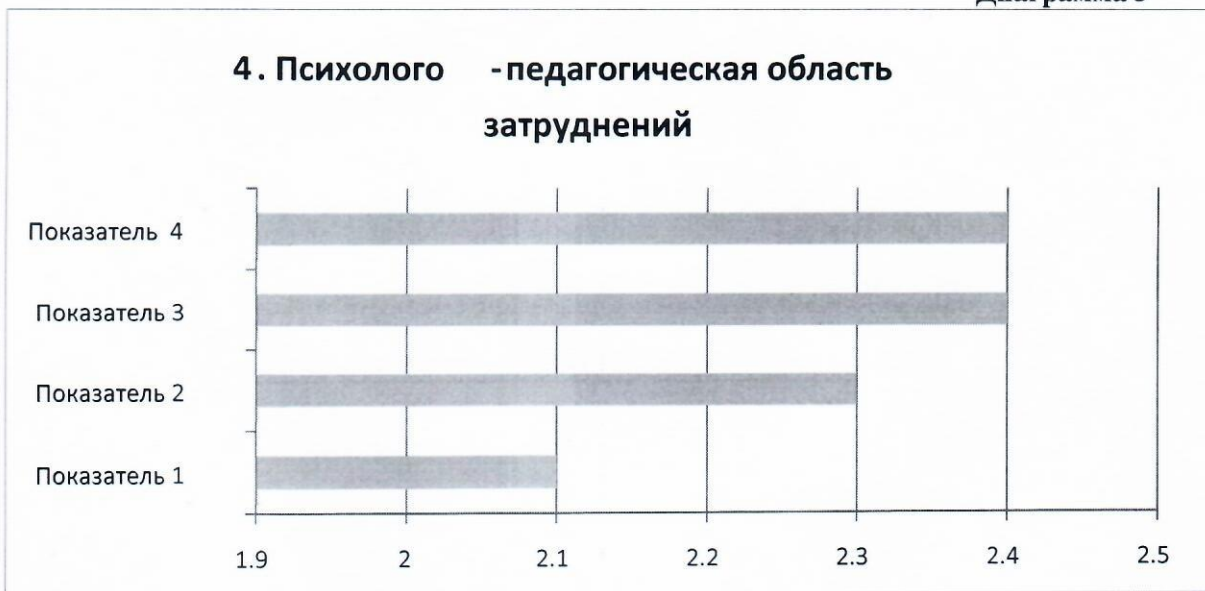
- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся.
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.

### 4. Психолого-педагогическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, в некоторой степени затруднения проявляются в психолого-педагогической области.

Уровень затруднений по каждому показателю психолого-педагогической области представлен в диаграмме №3

Диаграмма 3



В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

**Знание психологических особенностей учащихся»:**

-Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников.

**«Знание психологических закономерностей обучения»:**

-Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

**5. Коммуникативная область затруднений**

По итогам среза у педагогических работников чуть выше критического уровня.

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «**Владение ораторским искусством**».

Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

**«Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:**

-Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся **«Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:**

-Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты.

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия (16 педагогов). Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических дефицитов в школе можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, на границе критического уровня находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие **проблемные поля**:

1. Владение современными образовательными технологиями.
2. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения.
3. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.
4. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Методистам Салманиевой Я.Н. и Сулеймановой З.А. разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития



педагогов, с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, до 28.10 .2024г.

2. Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики.

3. В апреле 2024 года провести повторную диагностику затруднений педагогов для отслеживания динамики профессионального роста.

Методист



Салманиева Я.Н.