

**Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей
и молодежи «СУВАГ»**

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 –
2020 годах»

*Проект «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам)
преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений
дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере
формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»*

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том
числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных
организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных
образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного
участия в дорожном движении**

КОМПЛЕКТ РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Москва, 2014

УДК 378.046.4

ББК 74

Комплект раздаточных материалов. Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 45 с.

Комплект раздаточных материалов входит в состав учебно-методического комплекта, разработанного Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Раздаточные материалы сгруппированы в тематические рубрики в соответствии с тематикой изучаемых модулей образовательных программ, обеспечивающих повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Настоящий комплект раздаточных материалов адресован руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций.

УДК 378.046.4

ББК 74

© АНО НМЦ «СУВАГ», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Комплект раздаточных материалов для преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Рубрика 1.1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Рубрика 1.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Рубрика 1.3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

2. Комплект раздаточных материалов для преподавательского состава организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Рубрика 2.1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном

движении
Рубрика 2.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей

Рубрика 2.3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

3. Комплект раздаточных материалов для преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Рубрика 3.1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников

Рубрика 3.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста

Рубрика 3.3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации

Список рекомендуемой литературы

Введение

В настоящее время одной из важнейших социально-общественных проблем в мире является проблема травматизма детей на транспорте и в первую очередь в сфере дорожного движения. Ее обострение вызвано «взрывной» автомобилизацией, ярко проявившейся в последние два десятилетия. В Российской Федерации ежегодно погибают и получают травмы в дорожно-транспортных происшествиях около 27000 детей и подростков в возрасте до 16-ти лет. Количество погибших из года в год увеличивается, а большинство из пострадавших становятся инвалидами.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма возможна при условии специальной подготовленности детей и подростков к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, сформированности у них транспортной культуры.

Для успешного формирования у подрастающего поколения транспортной культуры, навыков безопасного поведения в окружающей среде необходима организация повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Настоящий комплект раздаточных материалов адресован руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций.

Комплект раздаточных материалов сгруппирован в тематические рубрики в соответствии с тематикой изучаемых модулей образовательных программ, обеспечивающих повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Комплект раздаточных материалов входит в состав учебно-методического комплекта, обеспечивающего повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

1. Комплект раздаточных материалов для преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Рубрика 1.1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах

1—4 классы:

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе, организованной колонне.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу, кружок, магазин и т. п.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места безопасного перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

5—9 классы:

Обучающиеся должны знать:

1. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).
2. Виды ДТП.
3. Причины и последствия ДТП.
4. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.
5. Некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.
6. Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
7. Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна.
8. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника к маршрутному транспорту.
9. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС) на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Метро. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт.
10. Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба. Милиция. Государственная инспекция безопасности дорожного движе-

ния. Скорая медицинская помощь. Главное управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС).

11. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».

12. Закон – основа безопасности. Правила дорожного движения – нормативный документ и основа дорожной грамоты.

13. Основные пути обеспечения дорожной безопасности. Город как транспортная система. Организация и регулирование дорожного движения. Типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами. Сигналы регулировщика.

14. Значения дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы дорожных знаков и их значение.

15. Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма.

16. Бытовые привычки, опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность.

17. Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации.

18. Требования к водителям и пешеходам. Основы теории движения автомобиля. Понятие о надежности водителя. О культуре поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – залог безопасности на дороге. Преимущества пешехода перед транспортными средствами. Преимущества транспортных средств перед пешеходами. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Предупреждающие и специальные сигналы транспортных средств, их опознавательные знаки. Требования к пешеходам в жилых зонах и на автомагистралях.

19. Где можно кататься на роликах, скейтбордах и других самокатных средствах, а также на санях, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах самокатных средств. Требования к экипировке катающихся и к техническому состоянию и оснастке средств для катания.

20. Безопасность движения двухколесных транспортных средств.

21. Велосипед – транспортное средство.

22. Теория управления велосипедом.

23. Требования безопасности и правила движения для велосипедистов.

24. Требования безопасности к экипировке велосипедиста и к дополнительной оснастке велосипеда.

25. Мопед и приравненные к нему транспортные средства. Возрастные требования к водителю мопеда. Требования безопасности при вождении мопеда (скутера и др.) Мото-

цикл – механическое транспортное средство. Возрастные требования к водителю мотоцикла. Требование безопасности при вождении мотоцикла.

26. Водители двухколесных транспортных средств – равноправные участники дорожного движения.

27. Конфликтные ситуации на дороге (пешеход – транспортное средство) и пути их решения.

28. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические (физические) меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность.

29. Правовое воспитание пешеходов. Что такое правовое воспитание.

30. Зачем нужно правовое воспитание. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

31. Сложные ситуации на дороге и перекрестке: Определять начало движения транспортных средств и их маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила остановки и стоянки транспортных средств. Порядок проезда перекрестков.

32. Правила оказания первой медицинской (доврачебной) помощи в пути, при дорожно-транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях.

33. Правила поведения участников очевидцев ДТП и ЧС. Содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначение средств в нее входящих.

34. Решение ситуационных и других задач по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них.

Учащиеся должны уметь:

1. Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут “дом – школа – дом”.

2. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств.

3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

4. Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).

5. Соблюдать требования Правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

6. Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.

7. Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Рубрика 1.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Принципы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем младше школьники, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у обучающихся центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это нужно одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности

дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На детей наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Выбатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного

сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для школьников должен проводиться по пяти направлениям:

1. **Информационное** – обучение школьников Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
2. **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
3. **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих обучающимся дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

4. **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

5. **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Цель программы: поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Рекомендуемые формы работы: общешкольные родительские собрания, индивидуальная работа (встречи, беседы), внеклассные мероприятия.

Таблица 50 – Программа обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

№ п/п	Тема занятия	Время
1.	Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения дорожно-транспортных происшествий.	10 минут
2.	Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте.	20 минут
3.	Обеспечение безопасности движения школьников по пути в школу и домой (принципы определения безопасного маршрута движения).	15 минут
4.	Типичные опасные дорожные ситуации для школьника-пешехода («ловушки» на дорогах), формы и методы их изучения в семье.	30 минут
5.	Основные навыки безопасного участия ребёнка в дорожном движении.	15 минут
6.	Основные законы безопасного движения.	15 минут
7.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте.	30 минут
8.	Правила дорожного движения: а) назначение светофора и правила перехода проезжей части по	15 минут

	сигналам светофоров, умение пользоваться дорожными знаками во время движения; б) изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	
9.	Обеспечение безопасности движения детей в организации дополнительного образования детей (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в организации и домой) и взаимодействие с педагогами этих организаций	15 минут
10.	Правила поведения детей в общественном транспорте	15 минут
11.	Правила движения детей организованными группами	15 минут
12.	Ответственность родителей за нарушение детьми правил дорожного движения и последствия, вызванные этими нарушениями	15 минут
13.	Итоговое занятие. Особенности поведения детей на дорогах в каникулярное время.	20 минут

Рубрика 1.3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Памятка для классных руководителей «кадровое обеспечение процесса формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников»

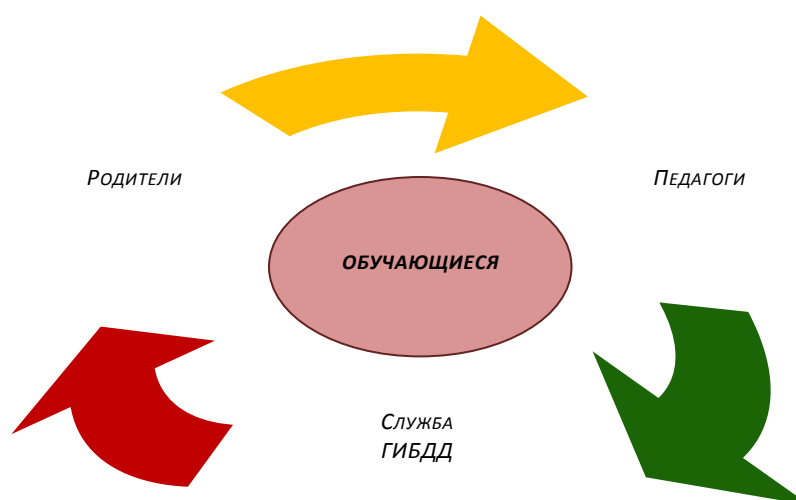


Рисунок 12 – Кадровая комплектация программы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

Функции классного руководителя:

- планирование и организация учебно-воспитательного процесса в классе;
- проведение занятий по изучению правил дорожного движения;
- подготовка и проведение классных мероприятий и праздников по данному направлению;
- проведение бесед и лекций на родительских собраниях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- координация воспитательной работы и деятельности обучающихся;
- отслеживание положительной динамики по реализации программы;
- привлечение родителей к организации работы по данному направлению (использование возможностей).

Оснащение кабинета безопасности дорожного движения

Кабинет безопасности дорожного движения предназначен для проведения учебных занятий и воспитательной работы с детьми и подростками с целью наиболее прочного усвоения ими Правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Кабинет должен быть местом, где все обучающиеся могут познакомиться с современными достижениями в области безопасности дорожного движения, получить необходимую консультацию. Для реализации этих задач в кабинете должны иметься в наличии:

- классная доска с цветными мелками и указкой / интерактивная доска;
- макеты дорожных знаков и светофоров;
- плакаты с различными типами перекрестков и видами дорожной разметки;
- плакаты дорожных ситуаций «ловушек»;
- магнитная доска;
- магнитные фигурки для создания вариантов дорожной обстановки;
- средства ручного регулирования дорожного движения (жезлы, светоотражающие диски);
- набор видов транспорта;
- методическая литература для проведения занятий по правилам дорожного движения;
- листовки, памятки, настольные игры по правилам дорожного движения;
- набор учебных фильмов по правилам дорожного движения;
- телевизор, DVD, компьютерная техника.

**2. Комплект раздаточных материалов для преподавательского состава
организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей навыков
безопасного участия в дорожном движении**

**Рубрика 2.1. Современные научно-методические подходы к формированию у
детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении**

**Модель процесса подготовки педагогов в образовательных организациях
дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности
детей¹**

Модель процесса подготовки педагогов в организациях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности в сфере дорожного движения включает цель, задачи, содержание и этапы его реализации применительно к возрасту детей; комплекс методического обеспечения, диагностические средства измерения уровня достижения готовности педагога к руководству детскими объединениями, которая включает совокупность взаимосвязанных компонентов: эмоционально-мотивационного (профессионально-педагогическая направленность личности педагога, сформированность убеждений в необходимости подготовки к обеспечению безопасности детей), когнитивного (система знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профилактике детского травматизма; знания концептуальных психолого-педагогических основ воспитания и развития), деятельностного (профессиональная деятельность педагога по обеспечению безопасности детей от дорожно-транспортного травматизма, адекватность принимаемых решений, соответствующих интересам и потребностям обучающихся, их познавательной и творческой активности и т.д.).

Организационно-технологическими условиями реализации модели процесса подготовки педагогов выступают: программно-методическое обеспечение подготовки педагогов в организациях дополнительного образования, взаимодействие социальных институтов в образовательной среде на уровне планирования, организации деятельности и оценки результативности освоения педагогами социально-культурного опыта; активизация форм и методов взаимодействия педагогов с детскими объединениями.

¹ Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: Автореферат дис... канд. пед. наук. – Шуя, 2012. – 24 с.

Таблица 51 – Модель процесса подготовки педагогов в образовательных организациях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (по Г.В. Чмыховой)

ЦЕЛЬ: Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в объединениях «Внимание, улица!»		
ЗАДАЧИ		
1. Формирование ценностного отношения к деятельности по обеспечению безопасности обучающихся, социально- профессиональной ответственности за безопасность жизнедеятельности детей.	2. Овладение предметно- специальными знаниями по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	3. Дифференциация образовательной деятельности педагогов в детских объединениях «Внимание, улица!»
Знание теории, методики преподавания в объединениях, опыт практической деятельности	СОДЕРЖАНИЕ	
	1. Школа дорожных наук (1-е классы) – изучение основных правил для пешеходов и пассажиров.	
	2. Заочная школа безопасности (2-4 классы) – изучение основ безопасности жизни и деятельности.	
	3. «Светофор» (5-7 классы) - освоение правил дорожного движения и подготовка к районным и областным соревнованиям.	
	4. Юные инспекторы движения (5-9 классы) - освоение правил дорожного движения, работа с младшими школьниками, пропаганда правильного поведения на улицах и дорогах.	
	5. «Автомобилист» (10-11 классы) – освоение правил дорожного движения, изучение устройства автомобиля и практическое вождение.	
Организационно-технологические условия		
Программно-методическое обеспечение деятельности учреждения; программа подготовки педагогов, разработка комплексной образовательной программы детей «Внимание, улица!»,	«Взаимодействие социальных институтов в образовательной среде: Комитет по вопросам образования, ОГИБДД УВД, образовательные учреждения. ВОА, Отдел	Активизация деятельности педагогов в детских объединениях: акции, операции, викторины, конкурсы, соревнования, презентации, слёты; методы – словестные, наглядные,

целевых программ педагогов – руководителей детских объединений.	культуры, Комитет здравоохранения, страховые компании, СМИ. ↓	практические, проблемно-поисковые и т.д.
Критерии и уровни		
Мотивационный Когнитивный Деятельностный	Высокий Средний Низкий	
Ожидаемый результат ↓		
Готовность педагога к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в объединениях «Внимание, улица!»		

Рубрика 2.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей

Пример программы кружка «знатоки правил дорожного движения»

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников правилам дорожного движения;
- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания, развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- ознакомление с основами автострахования;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение правил дорожного движения – это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Каждая тема, включённая в программу кружка, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые Сведения из правил дорожного движения.

Практическая часть заключается в работе обучающихся над дидактическими материалами, проведение сюжетно-ролевых игр.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Выполнение программы рассчитано на трёхлетний срок обучения. Программа рассчитана на один час в неделю.

Уровень подготовки первого года обучения:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать названия, назначение и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Уровень подготовки детей второго года обучения:

- знать названия, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения, и места их установки;
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.

Уровень подготовки третьего года обучения:

- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и ее виды;
- знать, где детям и подросткам разрешено кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения детей при движении группой и колонной по улице
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой.

Уровень определяется собеседованием, тестированием.

Формы контроля: зачёты, конкурсы, викторины, игры.

Пример учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей спортивной направленности²

Таблица 52 – Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Теория</i>	<i>Практ.</i>	<i>Всего</i>
Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	84	18	102
Тема 1. Общие положения. Общие обязанности участников движения. Применение специальных сигналов	10	2	12
Тема 2. Дорожные знаки и разметка	18	4	22
Тема 3. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	22	8	30
Тема 4. Регулирование дорожного движения	8	4	12
Тема 5. Проезд пешеходных переходов, остановок транспортных средств общего пользования и железнодорожных переездов	6	2	8
Тема 6. Особые условия движения	4	2	6
Тема 7. Перевозка людей и грузов	6	-	6
Тема 8. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	2	-	2
Тема 9. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Движение в колонне	2	-	2
Тема 10. Основы автотранспортного права	6	-	6
Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством	12	-	12
Тема 11. Основы безопасного управления транспортным	4	-	4

² Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей спортивной направленности «Безопасное колесо». URL: http://cdtt.zato.ru/files/official/obr_prog/bezopasnoe_koleso.pdf

средством			
Тема 12. Система «Водитель – автомобиль – среда движения»	8	-	8
Раздел 3. Оказание медицинской помощи	14	8	22
Тема 13. Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Физическая подготовка водителя.	14	8	22
Проверка знаний по курсу	4	-	4
ИТОГО ПО КУРСУ:	116	28	144

Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения

Тема 1. Общие положения. Общие обязанности участников движения. Применение специальных сигналов (12 ч.)

Теория: Общие положения. Общие положения. Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей. Общие обязанности пешеходов и пассажиров. Действия водителей-участников ДТП. Применение специальных сигналов.

Практическое занятие по теме.

Тема 2. Дорожные знаки и разметка (24 ч.)

Теория: Технические средства организации дорожного движения – дорожные знаки и разметка. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки и знаки особых предписаний. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Дорожная разметка.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 3. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств (28 ч.)

Теория: Предупредительные сигналы. Начало движения и изменение направления движения. Правила выполнения разворота. Движение задним ходом. Расположение транспортных средств на проезжей части. Реверсивное движение. Дистанция и боковой интервал. Скорость движения. Обгон и встречный разъезд. Остановка. Стоянка.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 4. Регулирование дорожного движения (12 ч.).

Теория: Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Регулировщик. Технические средства регулирования движения. Светофоры. Регулируемые перекрестки. Светофоры.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 5. Проезд пешеходных переходов, остановок транспортных средств общего пользования и железнодорожных переездов (8ч.).

Теория: Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 6. Особые условия движения (6 ч.)

Теория: Пользование внешними световыми приборами в темное время суток. Пользование внешними световыми приборами в условиях недостаточной видимости. Правила пользования внешними световыми приборами в дневное время. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 7. Перевозка людей и грузов (6 ч.).

Теория: Перевозка людей. Перевозка грузов. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 8. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств (2 ч.).

Теория: Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 9. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Движение в колонне (2 ч.).

Теория: Номерные и опознавательные знаки. Обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 10. Основы автотранспортного права (6ч.).

Теория: Административная и уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и правил эксплуатации. Гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения и правил эксплуатации. Страхование на транспорте.

Практическое занятие по теме

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 11. Основы безопасного управления транспортным средством (4ч.).

Теория: Обеспечение безопасности дорожного движения. Действия водителя в опасных дорожно-транспортных и критических ситуациях.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 12. Система «Водитель – автомобиль – среда движения» (8 ч.).

Теория: Дорожно-транспортные происшествия. Статистика дорожно-транспортных происшествий.

Профессиональная надежность водителя. Психофизиологическая характеристика водителя. Прогнозирование дорожной обстановки. Этика поведения водителя. Эксплуатационные свойства автомобиля. Дорожные условия.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, алгоритмизация действий обучающихся.

Тема 13. Первая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Физическая подготовка водителя (22 ч.).

Теория: Дорожно-транспортный травматизм. Медицинское оснащение автомобиля. Основы анатомии и физиологии человека. Первая помощь при травмах и несчастных

случаях. Последовательность действий водителя при оказании первой помощи.
Профессионально-прикладная подготовка водителя.

Практическое занятие по теме.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Рекомендуемая форма занятий: беседа, тестирование, ранжирование, практическая работа, наблюдение за воспитанниками, творческие конкурсы, соревнования, алгоритмизация действий обучающихся.

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ по курсу «Безопасное колесо» (4 часа).
Итоговая проверка знаний проводится в письменной и устной формах по экзаменационным билетам категории ТС «А» и «В».

Подведение итогов учебного года. Определение достижений и выявление недостатков в работе объединения в учебном году.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Рубрика 2.3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Автоплощадка образовательной организации

Автоплощадка – это учебно-тренировочная модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующая участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов). Автоплощадка предназначена для проведения занятий по изучению правил дорожного движения среди обучающихся, для создания ситуативных задач по безопасности дорожного движения и проведения тематических мероприятий.

Для организации занятий по обучению правил дорожного движения в образовательной организации дополнительного образования детей желательно иметь несколько учебно-тренировочных перекрестков:

1. В здании образовательной организации. Для такого перекрестка целесообразно использовать площадь размером не менее 3 x 5 метров. Такой перекресток может быть предназначен для проведения практических занятий и мероприятий по изучению Правил дорожного движения в зимний период.

2. Во дворе (автоплощадка образовательной организации).

На асфальтированной территории образовательной организации оборудуется автоплощадка. Рекомендуемые размеры автоплощадки: длина – 20 – 30 метров, ширина – 15 – 20 метров.

Автоплощадка должна иметь следующие элементы дорожной разметки: линия тротуара, перекресток, пешеходная дорожка, разделительная линия рядности движения в двух направлениях, островок безопасности.

Необходимо иметь следующие дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети», «место остановки общественного транспорта», «движение пешеходов запрещено», «велосипедная дорожка», «уступите дорогу» и др.

Автоплощадка используется для проведения занятий с использованием велосипедов, самокатов, для изучения сигналов регулировщика и т.п.

Занятия на автоплощадке могут проводиться педагогами дополнительного образования, членами отряда ЮИД, сотрудниками ГИБДД и т.п.

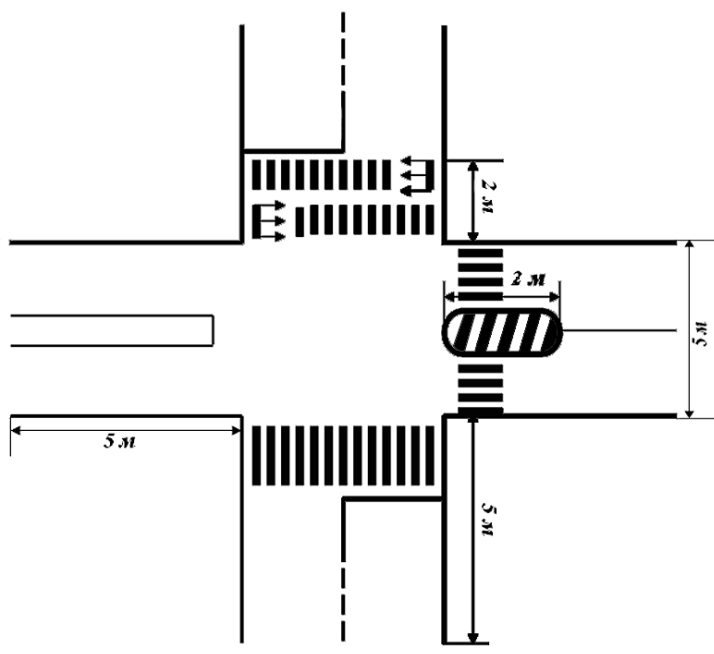


Рисунок 13 – Схема автоплощадки образовательной организации.

Информационный стенд (уголок) отряда юных инспекторов движения (юид)

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) должен иметь отдельный информационный стенд (уголок), который отражает деятельность отряда ЮИД.

Таблица 53 - Примерный план расположения информации на стенде отряда юных инспекторов движения (ЮИД)

Заставка или эмблема	ОТРЯД ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ В ДЕЙСТВИИ!	
Девиз отряда	Список штаба отряда	План работы на месяц

Вести из отряда
(информация о
работе отряда)

Окно безопасности
(сменная информация о правилах
безопасного поведения на дорогах)

3. Комплект раздаточных материалов для преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Рубрика 3.1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников

Глоссарий

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортный травматизм – совокупность травм в результате дорожно-транспортных происшествий, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Основы безопасности жизнедеятельности - это единая, непрерывная система целенаправленной работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Правила дорожного движения – свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и т. д.), а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.

Пропаганда – распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных данных, для формирования общественного мнения.

Профилактика – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Транспортная культура – часть общей культуры учащегося, включающая качества и ценностные отношения транспортнобезопасной личности, знания в области безопасности на транспорте, умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортной среде, обеспечивающие ему безопасную жизнедеятельность в ней, не нанося ей вреда, и осознанное, самостоятельное и безопасное участие в транспортных процессах.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

Рубрика 3.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста

Комплекс подвижных игр для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении

«Светофор».

Дети выстраиваются в одну шеренгу. У воспитателя в руках три кружочка разного цвета (красный, желтый, зеленый), вырезанных из бумаги. Когда воспитатель показывает красный кружок, дети должны сделать шаг назад, когда показывает желтый кружок – оставаться на месте, когда зеленый – сделать шаг вперед. Тот, кто ошибается – выходит из игры.

«Будь внимателен».

Дети выстраиваются в шеренгу. Во время ходьбы на месте они следят за воспитателем. Воспитатель, стоя напротив шеренги и шагая вместе с детьми, меняет положение рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое и игра продолжается.

Побеждает тот, кто не совершил ни одной ошибки.

«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

Дети становятся в круг. В середине круга становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-либо из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если ведущий сказал слово «Дорога», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой (тротуар, кювет, обочина, газон и т.д.). На слово «Транспорт» играющий отвечает названием одного из видов транспорта (грузовик, метро, автобус и т.д.). При слове «Пешеход» можно ответить светофор, пешеходный переход и т.д.

Затем мяч возвращается регулировщику. Игрок, сделавший ошибку, выбывает из игры.

«Дорожное – недорожное».

На полу мелом наносят несколько линий. Дети (5-6 человек) встают за последнюю линию.

Перед ними стоит ведущий. Он поочередно бросает мяч одному из игроков и называет одно из слов – «дорожное» или «недорожное». Если звучит слово «недорожное» - ребенок мяч не ловит. Если звучит слово «дорожное» - ребенок должен поймать мяч и назвать какое-либо слово, относящееся к дороге. Например, проезжая часть, тротуар, обочина, «зебра», дорожная разметка и т.д. Игрок, выполнивший правильно упражнение, переходит на одну черту вперед. Выигрывает тот, кто первым пересечет последнюю черту.

«Водители и пешеходы»

Дети разбиваются на две группы по 3-5 человек – водителей и пешеходов. В руках у водителей - рисунки с изображенными на них транспортными средствами. У одного из детей в руках три кружка – красного, желтого и зеленого цветов – он будет изображать светофор.

При включении зеленого сигнала светофора движение начинают транспортные средства и пешеходы. При этом транспорт создает помехи движению пешеходов, совершая повороты. Затем дети меняются местами.

«К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, ребенок поднимает жезл вверх и называет правило дорожного движения (дорожный знак).

«Сигналы светофора»

На площадке расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого и зеленого цветов. Капитаны по очереди достают по одному шару. Если достал красный или желтый шар: команда стоит на месте; зеленый – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и победила.

«Зажги светофор»

Капитан получает три воздушных шара красного, желтого, зеленого цветов, и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдет до последнего игрока, тот поднимает его вверх – зажжен первый, красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжет все три сигнала.

«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали – покажем»

Каждая команда решает, какое транспортное оно будет изображать (троллейбус, карета, автобус) Представление транспортного средства должно проходить без комментариев. Команда соперника отгадывает задуманное.

«Зебра»

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздается по полоске белой бумаги. Первый участник кладет полосу, встает на нее, и возвращается к команде. Второй ребенок шагает строго по полосе, кладет свою и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

«Глазомер»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идет до этого знака. Если расстояние оценено верно, то он останавливается у знака.

«Грузовики»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды. Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают вокруг стойки и передают руль и груз следующему участнику.

«Гужевые повозки»

Гужевая повозка – это повозка, запряженная лошадьми, и которой управляет извозчик. Для проведения игры потребуется по одной скалке для каждой команды. Участники в каждой команде делятся на пары: первый извозчик, второй – лошадь. Извозчик управляет лошадью, которая запряжена скакалками. Задача участников как можно быстрее обегать вокруг стойки и передать скакалку следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

Загадки для изучения правил дорожного движения

Вот стоит на улице в длинном сапоге

Чудище трехглазое на одной ноге.

Запылал у чудища изумрудный глаз –

Значит, можно улицу перейти сейчас.

(светофор)

На самом перекрестке висит колдун трехглазый,

Но никогда не смотрит тремя глазами сразу.

Откроет красный глаз: «Ни с места! Съем сейчас!».

Откроет желтый глаз: «Предупреждаю вас!».

Мигнет зеленым глазом – и всех пропустит разом!

(светофор)

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

(регулировщик)

В дороге всем ребятам

Мы светим с давних пор.

Мы три родные брата

Наш домик -

(светофор)

Чудо-палочка, она

Всем знакома, всем видна.

Днем заметна, а под вечер

Изнутри освещена.

(жезл регулировщика)

Сам не едет, ни идет.

Не поддержишь – упадет.

А педали пустишь в ход –

Он помчит тебя вперед.

(велосипед)

По дорожке во дворе

Мчится Коля на коне.

Не машина, не мопед,

А простой

(велосипед)

Два колесика подряд,

Их ногами вертят,

А поверх торчком

Сам хозяин крючком.

(велосипед)

Не зверь, а в полосочку,

Без рук, без ног дорогу показывает.

(зебра)

Не летает, не жужжит.

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

(машина)

Встаем мы очень рано,

Ведь наша забота —

Всех отвозить по утрам на работу.

(шофёр)

Стой, не прыгай,

Это ж ясно — здесь переходить опасно.

Лучше ты, как весь народ,

Лезь в подземный...

(переход)

Три глаза, три приказа.

Красный — самый опасный.

(светофор)

Не живая, а идет,

Не подвижна, а ведет.

(дорога)

**Рубрика 3.3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков
безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной
организации**

КАРТА КОНТРОЛЯ

выхода детей на экскурсию за территорию
дошкольной образовательной организации

Возрастная группа: _____

(№ группы, название)

Объект: _____

Тема: _____

Цель: _____

Маршрут движения: _____

Место нахождения: _____

Дата и время проведения: _____

выход из здания дошкольной организации – _____

возвращение в дошкольную организацию - _____

Ответственные:

Воспитатель _____

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Помощник воспитателя _____

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Родитель _____

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

План-схема и макет микорайона образовательной организации

План-схема и макет микрорайона дошкольной образовательной организации представляют собой уменьшенные модели микрорайона образовательной организации с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность, и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

План-схема микрорайона дошкольной образовательной организации оформляется отдельным стендом и должна быть расположена на видном, легкодоступном месте в вестибюле образовательной организации.

Макет микрорайона дошкольной образовательной организации оформляется в виде объемного схематического плана микрорайона дошкольной образовательной организации. Макет должен использоваться на занятиях по безопасности дорожного движения в детском саду (например, «Мой путь в детский сад»).

Список рекомендуемой литературы

Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.

Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования для детей / В.Н. Иванченко. – М.: ИП Лакоценина, 2008. – 288 с.

Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения / С.В. Игнатова. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.

Ковалев В.П. Обеспечение безопасности дорожного движения: Практическое пособие / В.П. Ковалев. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 320 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Лобашкина В. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В. Лобашкина, Д. Яковлев, Б. Хренников, М. Маслов. – М.: Просвещение, 2008. – 48 с.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Учебно-методическое пособие. Серия: Воспитание и дополнительное образование детей / С.О. Николаева. – М.: Владос, 2009. – 79 с.

Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2010. – 64 с.

Тимофеева Л.Л. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Чмыхова Г.В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей – важное направление дополнительного образования. [Текст] / Чмыхова Г.В. // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста // Межвузовский сборник научных трудов с международным участием. Под ред. доктора педагогических наук профессора М.А. Викулиной. – Н.Новгород, 2010. - С.195-198.

Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.

Шумилова В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Методическое пособие / В. Шумилова, Е. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 224 с.