

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ТИП: УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

КЛАСС: 7-А

УЧИТЕЛЬ: АРШАЕВА ЗАРЕМА АЛИКОВНА

План урока

1. Организационный момент
2. Целеполагание и мотивация
3. Актуализация теоретических знаний
4. Сопоставительный анализ различных типов и стилей речи
5. Формирование навыков работы с лингвистическим текстом
6. Умение работать с текстом художественного стиля
7. Этап проверки практических знаний
8. Обобщение знаний по усвоению темы урока
9. Вывод по уроку
10. Подведение итогов
11. Постановка домашнего задания
12. Рефлексия

Ход урока

1. Организационный момент

2. Целеполагание и мотивация

Ребята, сегодня мы продолжим работу со связным текстом. Работа эта будет более увлекательной, если мы проведем ее в группах. Выберите руководителя группы, который по окончании работы оценит вашу творческую инициативу и поставит оценку в **Личную ведомость**.

Помощниками на уроке будут две книги: **«Русская речь» Е.И.Никитиной** и **«Дидактический материал к урокам русского языка»**, **Алгоритмы разборов текстов разных стилей**. Целью данной работы является осмысливание прочитанного, умение выделять главное в тексте, находить различные средства связи (лексические, морфологические, синтаксические), строить различные виды планов, анализировать речевые ситуации, излагать свои мысли на письме.

В качестве эпиграфа к уроку пусть звучат слова известного лингвиста Л.В.Щербы:
«**Большинство эффектов литературной речи основано на тонкой игре стилями**».

-Какие стили речи вы знаете?

3. Актуализация теоретических знаний

Дети, давайте посредством заполнения таблицы «**Знать и уметь**» вспомним все теоретические знания о тексте. (Идет процесс заполнения таблицы по группам).

-Делаем вывод:

Знать: что такое текст, тема текста, основная мысль, микро тема, интонация, логическое ударение, типы и стили речи, различные виды планов.

Уметь: доказывать, озаглавливать, определять тему, разделять на части, строить простой и сложный планы, выявлять типы и стили речи.

-Дайте определение каждому лингвистическому понятию. (Фронтальный опрос).

4. Сопоставительный анализ различных типов и стилей речи

(Дети предоставляют на обсуждение классу домашние заготовки. Группа выбирает один текст, читает выразительно вслух, класс определяет тип и стиль речи).

5. Формирование навыков работы с лингвистическим текстом

Свои теоретические знания вы показали. Теперь приступаем к тому, чтобы показать эти знания на практике. Перед вами лингвистический текст «О богатстве русского языка и о культуре речи».

-Выразительно прочитайте текст.

-О чем говорится в тексте?

-Сделайте лингвистический анализ, пользуясь Алгоритмом разбора лингвистического текста.

Алгоритм разбора лингвистического текста

- 1.Тема текста...
- 2.Идея...
- 3 Микро тема...
- 4.Тип речи...
- 5.Стиль речи...
- 6.Изобразительно-выразительные средства...
- 7.Предложения с однородными членами...
- 8.Лексическое значение слов(2-3)...
- 9.Подбор синонимов(2-3)...
- 10.Различные виды орфограмм...
- 11.Простые и сложные предложения...
- 12.Краткий пересказ...

-Обсудите работу в группе.

-Напишите вывод-рассуждение.

-Подведите итоги данной работы.

6. Умение работать с текстом художественного стиля

Цель следующей работы такова: прочитать выразительно текст, определить стиль (художественный), проанализировать по алгоритму, построить план.(К.Паустовский. «Первый снег»).

Алгоритм разбора текста художественного стиля

- 1.Тема текста...
- 2.Идея...
- 3.Микро тема...
- 4.Эмоционально-окрашенные слова...
- 5.Изобразительно-выразительные средства...
- 6.Настроение и чувства автора..
- 7.Предложения по цели высказывания...
- 8.Характеристика героев ...
- 9.Описание природы...
- 10.Особенности художественного стиля...

-Подведите итоги данной работы.
(Дети защищают работу, представляют планы).

- 1 группа- простой план.
- 2 группа – сложный план.
- 3 группа – цитатный простой план.
- 4 группа – цитатный сложный план.
- 5 группа – смешанный простой план.
- 6 группа – смешанный сложный план.

7. Этап проверки практических знаний

(Различные виды планов проецируются на доске, результаты обсуждаются фронтально).

8. Обобщение знаний по усвоению темы урока

Итак, закончилась наша интересная творческая работа. Чтобы ее провести, нам понадобились приобретенные ранее знания на уроках русского языка и на кружковых занятиях. Работа с текстом многообразна. Каждый год мы будем увеличивать багаж знаний по развитию речи, чтобы глубже «увидеть» текст, прочувствовать и понять написанное слово.

-Давайте возвратимся к **таблице «Знать и уметь»**. Подтвердили ли мы свои знания? (Учащиеся корректируют таблицу).

9. Вывод по уроку

Работа над связным текстом очень важна. Восприятие любого текста- процесс творческий. Научиться понимать тонкости языка - значит грамотно писать.

10. Подведение итогов

(Руководители групп ставят оценки в **Личную ведомость**. Учитель и гости на уроке оценивают работу учащихся по следующим номинациям: **«Наиболее творчески активная группа»**, **«Творчески активная группа»**, **«Активная группа»**).

11. Постановка домашнего задания по группам

- 1 группа - составить диалог на тему «Урок русского языка».
- 2 группа - составить познавательный кроссворд.
- 3 группа – проанализировать текст научного стиля речи.
- 4 группа – проанализировать текст разговорного стиля речи.
- 5 группа – проанализировать текст официально-делового стиля речи.
- 6 группа – составить сложный смешанный план художественного стиля речи.

12. Рефлексия

Таблица самоконтроля

- Углубил и систематизировал знания по...
- Приобрел практические навыки...
- Оценка своей работы...