

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДИ-
ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА ИМ. Р.Ф.УМАРОВА»
ГУДЕРМЕССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ
БЮДЖЕТНИ
ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ
«КЪЕДИ-ЙУЪРТАН
Р.Ф.УМАРОВ ЦІ АРАХ
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
ГУЪМСАН КІОШТАН
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

Приказ

16.03.2023г.

№ 96

По итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП

В соответствии с планом- графиком введения обновленных ФГОС СОО и ФООП НОО, ООУ и СОО в МБОУ «Кади- Юртовская СШ им.Р.Ф. Умарова» и на основании приказа директора от 06.03.2023 года №84 «О проведении мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП», в целях выявления профессиональных затруднений педагогов с 7 марта по 9 марта 2023 года проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП

На основании обобщенного анализа мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП

приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП.
2. Координаторам введения и реализации обновленных ФГОС СОО и ФООП Салманиевой Я.Н. и Шамшудиевой А.В. провести методические семинары, практикумы по преодолению затруднений при переходе на обновленные ФГОС СОО и ФООП; педагогический совет по формированию индивидуального учебного плана.

3. Педагогическим работникам изучить СаиПиН по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа остаю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены



М.А. Домбаева

Я.Н. Салманиева

А.В. Шамшудиева

Аналитическая справка

по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП

В соответствии с планом-графиком введения обновленных ФГОС СОО и ФООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «Каді-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП

Цель контроля: выявление профессиональных затруднений педагогов.

Сроки контроля: с 7 по 9 марта 2023 года.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО и ФООП. В мониторинге приняло участие 35 педагогических работников.

Педагогический состав по возрасту

№	возраст	количество
1.	До 25 лет	13
2.	От 26-35 лет	13
3.	От 36-55 лет	7
4.	От 56 -65 лет	2
5	От 66 лет и старше	0

Количество педагогических работников по квалификации

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
35	3	3	9

Распределение педагогических работников по стажу работы

По стажу работы	Количество (чел.)
до 3 лет	13
от 3-5 лет	5
от 5 до лет 10	7
от 10 -15 лет	1
от 15 -20 лет	3
свыше 20лет	6

Распределение педагогических работников по образованию

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Без образования	Образование по направлению «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» (для заместителей директоров ОУ)	
			Общее количество зам. директоров ОУ:	Из них имеющие образование:
15	20	0	3	3

Молодые специалисты

Общее кол-во человек	Стаж работы	
	До года	от 1 до 2 лет от 2 до 3 лет
14	9	3 1

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом (низкий уровень)	Скорее нет, чем да. (средний уровень)	Скорее да, чем нет (высокий уровень)	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:	25%	44%	22%	9%
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»	8 /23%	15 /43%	8 /23%	4 /11%
- ФООП НОО, ООО, СОО	5 /14%	15 /43%	10 /29%	5 /14%
- обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО	5 /14%	17 /49%	10 /29%	3 /9%
- федеральный перечень учебников	6 /17%	21 /60%	8 /23%	0 /0%
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	7 /20%	29 /83%	1 /3%	0 /0%
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	2 /6%	17 /49%	8 /23%	8 /23%
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	9 /26%	14 /40%	12 /34%	0 /0%
3. Использование здоровьесберегающих технологий	27 /77%	8 /23%	0 /0%	0 /0%
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	1 /3%	12 /34%	11 /31%	11 /31%

5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	2 /6%	12 /34%	18/51%	3 /9%
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	26 /74%	9 /26%	0 /0%	0 /0%
Методические затруднения	23%	36%	32%	9%
1. Разработка рабочих программ	9 /26%	24 /69%	2 /6%	0 /0%
2. Выбор учебников и учебнометодической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ,ООО , СОО и ФООП	13/37%	14 /40%	8 /23%	0 /0%
3. Составление и корректировка поурочного планирования	29/83%	6/17%	0/0%	0/0%
4. Формирование индивидуального учебного плана	2 /6%	7/20%	13/37%	13/37%
5. Знание типологии уроков по обновленным ФГОС	8 /23%	11/46%	14 /40%	2/6%
6. Структура урока в соответствии с типологией	8 /23%	11/46%	14/40%	2 /6%
7. Применение современных образовательных технологий при реализации обновленных ФГОС	15 /43%	20 /57%	0/0%	0 /0%
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	19/54%	9 /26%	7 /20%	0 /0%
9. Составление плана, технологической карты урока	8 /23%	15 /43%	8 /23%	4/11%

10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	4/11%	19/54%	8/23%	4/11%
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	11/31%	6/17%	8/23%	0
12. Формирование универсальных учебных действий	11/31%	10/29%	9/26%	5/14%
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	11/31%	8/23%	11/31%	5/14%
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)	5/14%	5/14%	19/54%	11/31%
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	3/9%	13/37%	15/43%	4/14%
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с обновленными ФГОС ОВЗ и ФАООП)	5/14%	7/20%	19/54%	4/14%
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	4/14%	19/54%	8/23%	4/14%
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	2/7%	13/37%	17/49%	3/9%
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	3/9%	17/49%	15/43%	0

20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	4 /14%	8 /23%	19 /54%	4 /14%
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	2/7%	15 /43%	15 /43%	3 /9%
22. Банк оценочных процедур	2 /7%	15 /43%	11/31%	7 /20%
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	5 /14%	5 /14%	19 /54%	11 /31%
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	4/14%	19/54%	8 /23%	4 /14%
Психолого-педагогические затруднения	27%	40%	30%	3%
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	4/14%	19/54%	10 /29%	2/6%
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	4/14%	15/43%	14 /40%	2/6%
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	19/54%	9 /26%	7 /20%	0 /0%
Информационные затруднения				

<p>1. Использование возможностей информационных-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:</p> <p>- работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)</p> <p>- работа с текстовыми редакторами</p> <p>- электронными таблицами</p> <p>- электронной почтой</p>	19%	46%	29%	6%
	9 /26%	15/43%	10 /29%	1/3%
	4 /11%	15 /43%	14 /40%	2 /6%
	4 /11%	14/40%	16 /46%	1 /3%
	3/11%	16/46%	13\37%	3/9%
<p>- браузеры</p> <p>2. Работа с электронными учебниками</p> <p>3. Создание презентаций</p> <p>4.Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)</p>	4 /11%	15/43%	11/31%	5 /14%
	4/ 11%	20/57%	9 /26%	1/3%
	9 /26%	20/57%	6 /17%	0 /0%
	20 /57%	13 /37%	1/3%	1 /3%
<p>Коммуникативные затруднения</p> <p>1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта</p>	22%	39%	33%	6%
	4 /11%	14 /40%	13 /37%	4 /11%

2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	19 /54%	9 /26%	7/20%	0/0%
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	4 /11%	14/40%	13/37%	4 /11%
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	4 /11%	17/49%	13/37%	1 /3%
5. Взаимодействие с коллегами с целью:	22%	47%	30%	1%
- обмена опытом	5 /14%	19/54%	11/31%	0/0%
- организации совместной деятельности	7/20%	19 /54%	9/26%	0/0%
- наставничества	5 /14%	15/43%	15/43%	0 /0%
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	18 /52%	10 /29%	5/14%	2/6%
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	3 /9%	20 /57%	12/34%	0/0%

Показатели	Загруженность			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да.	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь

Знание и применение нормативно-правовых документов:	25%	44%	22%	9%
Методические затруднения	23%	36%	32%	9%
Психолого-педагогические затруднения	27%	40%	30%	3%
Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:	19%	46%	29%	6%
Коммуникативные затруднения	22%	39%	33%	6%
Взаимодействие с коллегами с целью:	22%	47%	30%	1%
	23%	42%	29%	5%

Критерии оценивания затруднений:

-низкий

-средний

-высокий

Выводы:

-23% процентов учителей школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Учителя владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на

занятия и находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

-42 % учителей школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Учителя умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умения строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

- 34% процентов учителей показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Они испытывают затруднения в планировании своего рабочего времени для достижения результата, в формировании индивидуального учебного плана, в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН), в разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с обновленными ФГОС ОВЗ и ФАООП), в проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП.

Выводы:

Критический уровень затруднений у педагогов не выявлен. У 77 % педагогов на достаточном уровне сформированы базовые компетенции.

Рекомендации:

- 1.1. Координаторам введения и реализации обновленных ФГОС СОО и ФООП Салманиевой Я.Н. и Шамшудиевой А.В. провести методические семинары, практикумы по преодолению затруднений при переходе на обновлённые ФГОС СОО и ФООП; педагогический совет по формированию индивидуального учебного плана.
- 1.2. Педагогическим работникам изучить СанПиН по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Методист



А.В.Шамшудиева