

**МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова»
Гудермесского муниципального района**

«Утверждаю»

Директор СШ _____

Домбаева М.А.

Приказ № от

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кади-Юртовская средняя школа
им.Р.Ф.Умарова»
по состоянию на 31.12.2019г**

Оглавление

Введение.

Раздел 1. Общие сведения об организации.

Раздел 2. Оценка системы управления школы, его органов самоуправления.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников: сведения о поступлении выпускников в вузы, ссузы.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 7. Оценка кадрового состава.

Раздел 8. Оценка качества учебно- методического обеспечения.

Раздел 9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы.

Раздел 11. Выводы. Задачи работы школы на 2020 год.

Отчет подготовлен администрацией МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» Гудермесского муниципального района: директором школы Домбаевой М.А., заместителями директора по учебно-воспитательной работе Сулеймановой З.А. и Салманиевой Я.Н., заместителем директора по научно-методической работе Шамшудиевой А.В., заместителем директора по воспитательной работе Януркаевой З.И.

Отчет о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» Гудермесского муниципального района представляет собой отчетность учебного заведения. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Гудермесского муниципального района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об организации.

МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» Гудермесского муниципального района расположена в центре села. Село находится в 24 км от города Гудермеса. Здание построено в 1972 году. Школа рассчитана на 320 посадочных мест. В 2009 году построено новое здание школы которая рассчитана 240 посадочных мест.

Адрес школы:

366213, ЧР, Гудермесский муниципальный район, с. Кади-Юрт, ул. Ш.Арсункаева, 8.

Электронная почта: soch_kadi-urt@mail.ru

Сайт: <http://kadiyurt-sosh.ru/>

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности под регистрационным № 2177 серия 20Л02 №0000535 от 09.09.2015г.

Аккредитация под регистрационным №0933 серия 20А02№0000265 от 01.09.2016г.

Учредителем школы является Администрация Гудермесского муниципального района ЧР.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются Общественный совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским, которые отражены в схеме:

Схема управления

Общественный совет
Директор школы
Общешкольный родительский комитет
Педагогический совет
Зам. директора по УВР
<input type="checkbox"/> Организация работы учебной смены.
<input type="checkbox"/> Мониторинг качества знаний и уровня преподавания.
<input type="checkbox"/> Организация ВСОКО.
<input type="checkbox"/> Отчетно-аналитическая деятельность
Зам. директора по НМР
<input type="checkbox"/> Организация научно-методической, инновационной деятельности педагогов.
<input type="checkbox"/> Обеспечение условий профессионального роста педагогов.
<input type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся.
Зам. директора по ВР
<input type="checkbox"/> Организация воспитательного процесса.
Зам. директора по АХЧ
<input type="checkbox"/> Организация деятельности технических служб школы.
<input type="checkbox"/> Обеспечение обновления материально-технической базы.
<input type="checkbox"/> Деятельность по поддержанию технического состояния здания.
Методический совет
Психолого-педагогический консилиум
Информационно-аналитический центр
Классные родительские комитеты
Служба охраны труда
Совет профилактики
Совет старшеклассников
Актив класса
Собрание трудового коллектива.

Управленческая деятельность осуществлялась в соответствии с локальными актами. Сложившаяся в школе система управления и самоуправления способствовала созданию условий для реализации основных направлений Программы развития школы.

В своей работе школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Чеченской Республики от 30 октября 2014 года №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
- Уставом школы;
- Нормативными, рекомендательными письмами и актами Министерства образования и науки ЧР, МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района», а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе на начало 2019 года обучалось 679 обучающихся, на конец 2019 года обучалось 692 обучающихся.

На начало 2019 года:

На I уровне образования 15 классов – 354 обучающихся

На II уровне образования 15 классов – 307 обучающихся

На III уровне образования 2 класса – 18 обучающихся

Из них 4 учащихся проходили индивидуальное обучение на дому.

На конец 2019 года:

На I уровне образования 15 классов – 354 обучающихся

На II уровне образования 15 классов – 311 обучающихся

На III уровне образования 2 класса – 18 обучающихся

Из них 4 учащихся проходят индивидуальное обучение на дому.

Школа работает по шестидневной учебной неделе в 2-11 классах и по пятидневной учебной неделе в 1- классах.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах - 33 учебные недели;

в 9,11 классах - 34 учебные недели;

в 2-8,10 классах - 35 учебные недели.

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
осенние	03.11.2018г.	10.11.2018г.	8
зимние	31.12.2018г.	10.01.2019г.	11
весенние	24.03.2018г.	31.03.2019г.	8
ИТОГО:	01.09.2018г.	30.05.2019г.	27 дней

Для обучающихся 1-х классов установить дополнительные недельные каникулы с 18.02.2019 г. по 23.02.2019 г.

Сменность:

МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» работает в две смены.

Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут; 2-11 классы - 40 минут.

Режим учебных занятий 1 смена, 2 смена.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1 урок	8.40	13.30	1 урок	14.10
8.40	1-ая перемена	8.45	14.10	1-ая перемена	14.15
8.45	2 урок	9.25	14.15	2 урок	14.55
9.25	2-ая перемена	9.30	14.55	2-ая перемена	15.00
9.30	3 урок	10.10	15.00	3 урок	15.40
10.10	3-ая перемена (организация питания)	10.25	15.40	3-ая перемена (организация питания)	15.50
10.25	4 урок	11.05	15.50	4 урок	16.30
11.05	4-ая перемена	11.10	16.30	4-ая перемена	16.35
11.10	5 урок	11.50	16.35	5 урок	17.15
11.50	5-ая перемена	11.55	17.15	5-ая перемена	17.20
11.55	6 урок	12.35	17.20.	6 урок	18.00

Результаты образовательной деятельности

1. Всего классов – на начало учебного года было 32 классов,

На 1 уровне -15

На 2 уровне – 15

На 3 уровне –2

2. На начало учебного года учащихся – 683

На 1 уровне – 354

На 2 уровне –311

На 3 уровне- 18

Результаты учебного года

Учеб. года	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обуч. %	100%	99%	99%	100%	96%	100%	99%	97%
К/З %	21%	21%	25	26%	21%	30%	39%	36%

Анализ качества знаний по сравнению с 2018 годом в 2019 году снизился на 3% (было 39% стало 36%).

По результатам за 2019 учебный год процент обученности учащихся в 1-11-х классах составил 97%. По сравнению с прошлым годом снизился на 2% (было 99% стало 97%)

Высокий % качества в 4 «б» кл. -57%, 4 «а» кл. – 56%, в 3 «а» кл. -50%, в 5«б» кл. - 55% ,5 «в» кл. -44%, 5 «а» к. – 42%, 8 «в» кл. – 40%, 10 «а» кл. - 64%, 11 «а» кл. – 43%.

Низкий % качества в 6 «б» кл. - 21%, в 6 «а» кл. – 23%, в 7 «б» -20 %, в 2 «в» кл. – 27%.

В следующем учебном году необходимо усилить работу со слабоуспевающими обучающимися в соответствии с локальными актами учреждения: Положением о работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, и выздоровевшими учениками; активизировать работу классных руководителей, учителей - предметников по профилактике пропусков занятий обучающихся без уважительной причины в соответствии с Положением о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.

Одной из важнейшей задачи, стоящей перед педагогическим коллективом нашей школы, является достижение обязательных результатов обучения всеми обучающимися.

Изучение и анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся – приоритетное направление деятельности каждого учителя, работающего в нашем коллективе. Контроль знаний обучающихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную, корректирующую функции.

Воспитательная работа.

В 2019 учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена

цель:

дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, воспитанного в духовных и культурных традициях.

Для воспитания школьников МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» в 2019 учебном году воспитательная работа в школе строилась по направлениям:

Направление	Содержание
Гражданско-патриотическое	Работы с одаренными и мотивированными учащимися
	Изучение истории, культуры и традиций.
	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и
Духовно-нравственное	Просветительская деятельность, направленная на информирование по истории и культуре народов России. Формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни; формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.
Профилактика правонарушений	формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения; Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах; Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки
Художественно-эстетическое	Развитие и поддержка творческих способностей учащихся
Военно-патриотическое воспитание.	развитие у учащихся школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

В 2019 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- Осуществлять эффективную деятельность по формированию гражданско-патриотического и правового сознания школьников, а именно чувства ответственности и долга.

- Обеспечить условия, способствующие сохранению, укреплению здоровья обучающихся, через внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие физической культуры и спорта, предоставление широкого выбора спортивных и оздоровительных занятий.

- Наиболее эффективно использовать взаимное сотрудничество со всеми структурами, способствующими воспитанию учащихся.

- Способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс.

Для решения названных задач школа располагала следующими

воспитательными ресурсами:

Кадровый потенциал:

- 41 педагогов (в числе которых классных руководителей – 32)
 - организатор-Исакова М.Д.,
 - педагог-организатор по ДНВ –Касумов Р.Х.
 - 5 членов администрации,
 - 1 педагог- психолог,
 - 1 социальный педагог,
 - заведующая библиотекой.

Это хороший кадровый воспитательный потенциал. Все классные руководители и учителя-предметники компетентны в базовых воспитательных умениях: проведении коллективных творческих дел, индивидуальном общении со школьниками, управлении их поведением. Классные руководители выстраивали воспитательную работу в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и общешкольным планом воспитательной работы, приказами и рекомендациями Управления образования.

Внеклассные мероприятия

01.09.	День знаний.	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
05.09	День единения и согласия Чеченской Республики.	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
16.09	День Чеченской Женщины.	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
05.10	День учителя.	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
24.10	Конкурс «Осенний бал»	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.

03.11	День народного единства	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
18.11	Шоу-программа «Свободный микрофон»	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
24.11	День матери.	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
02.12	День неизвестного солдата	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
28- 30.12	Новогодние утренники, школьный бал-маскарад	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.
12.12	День Героев Отечества	Заместитель директор по ВР Януркаева З.И. Организаторы Сулейманова К.У., Косумов Р.Х.

Проведены открытые классные часы, направленные на воспитание гражданственности, ответственности, семейных устоев,

формирование нравственности, пропаганду здорового образа жизни, социализацию выпускников по темам: «В гостях у сказки» (1а),

«Все профессии нужны» (9Б), «Куда пойти учиться», «Наши дела-наши достижения» (4А) «Жить здорово - здорово»(6 Б),

«Ее величество - женщина» (9А), «Мы и толерантность» (11А), «Если хочешь быть здоров»(8Б) и т.д.

Воспитательная работа с учащимися осуществлялась с учетом результатов диагностики и анализа проблем, выявленных классными руководителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом Качаловой Х.С.

Дополнительное образование.

Одним из путей оптимизации воспитательного процесса и полноценного развития личности ребенка является организация кружков по интересам детей. Кружки по интересам организуются с целью:

- создания оптимальных условий для интеллектуального развития;
- удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся;
- самообразования и творческого труда;
- физического развития;
- разумного досуга, отдыха и развлечений.

Работа кружков осуществляется на основе программ, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы.

При разработке программы кружка руководители пользовались примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования.

В документацию руководителя кружка входит:

- журнал учета работы руководителя кружка установленного образца;
- программа работы кружка с календарно-тематическим планированием.

Все руководители кружков имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учебы время в школе в 2018 году работали 3 кружка по интересам, численность которых 100 человек, что составляет 17%.

Кружок спортивного направления «Настольный теннис», литературного направления «Живое слово», духовно-нравственного направления «Даймохк».

Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружок «Даймохк» (руководитель Самбиева М.Л.)

Цель кружка: воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Основное направление в деятельности кружка - изучение истории родного края.

Кружок «Живое слово»(руководитель Цокаев А.А.) Работа кружка направлена на всестороннее развитие личности, творческие способности учащихся.

Руководитель кружка включает ребят в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность: от анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием языковых художественных приемов: на занятиях кружковцы учатся создавать сценарии, писать заметки в газету, участвовать в творческих конкурсах, викторинах.

Кружок «Настольный теннис»(руководитель Сельмурзаев И.И.)

Работа кружка направлена на пропаганду здорового образа жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Особым пунктом в оценке качества образования школы является государственная (итоговая) аттестация выпускников средней и старшей школы.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса:

10 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) - 10 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании **10** выпускников. 1 ученица получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении»: Гачалаева Муьминат.

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Обществознание	10	0	48	80 б (Хадишов А.Л.)
Русский язык	7	0	12,1	19 б (Гачалаева С.А.)
Математика (базовая)	3	0	45	50 б (Гачалаева С.А.)
Математика (профильная)	2	1	46	51 б (Эрсебаев А.А.)
Биология	2	1	47	47 б (Тутуева Я.Д.)
Химия	2	0	52,5	53 б (Тутуева Я.Д.)

Средний балл ЕГЭ по школе – 42 б,

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, математике (базовый), обществознанию, биологии, математика (профильный уровень). По данным предметам нет учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Освоение обучающимися образовательных стандартов так же можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Качество знаний

2013-2014	38	85%	38	94 %
2014-2015	23	82%	23	65%
2015-2016	10	100%	10	100%
2016-2017	7	100%	7	100%
2017-2018	7	100%	7	100%
2018-2019	10	100%	10	100%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) с использованием механизма независимой оценки знаний и экзамены по выбору так же в форме ОГЭ.

На конец 2018 – 2019 учебного года обучалось 56 обучающихся, все 56 обучающихся были допущены к ОГЭ. В форме ГВЭ сдавали ГИА - 4 учащихся.

Из 56 обучающихся 56 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Так же были подготовлены нормативные документы для педагогов и обучающихся, оформлены стенды.

Из 56 обучающихся успешно овладели требованиями программ по всем предметам, подтвердив свои годовые отметки на экзамене, о чем свидетельствуют следующие показатели:

	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
Количество выпускников 9 – х классов, из них:	45				42				56			
- допущены к аттестации условно	45				42				56			
- сдали на «4» и «5»	р	м	ч	о	р	м	ч	о	р	м	ч	о
	23	42	40	6	23	37	30	20	70	91	83	19
	27(61%)				28 (66%)				66 % (100%)			
- получили аттестат с отличием	0				0				1			
Оставлены на повторное обучение	1				0				0			
- качество знаний	28 (62%)				28(66%)				66%			

Из приведенных выше данных видно, что обученность выпускников в этом учебном году повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 34 % (было 66%, стало 100%), качество знаний на 38% (было 28%, стало 66%).

В этом учебном году 56 обучающихся сдали предмет «математика», и 55 обучающихся предмет «русский язык», 52 ученика «чеченский язык», 51 учеников «обществознание» с первого раза. В ходе пересдачи, ученик 9 А

класса (Алиев Мансур) пересдал русский язык на «удовлетворительно», ученик 9 В класса (Эсамбулатов Муслим) пересдал обществознание на отметку «удовлетворительно».

Средний балл результатов основного государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Обществознание	52	0	13	21 б (Эрсебаев А.А.)
Русский язык	56	0	28	33 б (Шамшудиева А.В.)
Математика	56	0	18	19б (Мавсаева П.М.)
Чеченский язык	52	0	12	28б (Самбиева М.Л.)

Освоение обучающимися образовательных стандартов так же можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Качество знаний
2012 – 2013	80	70%	80	41%
2013-2014	69	17%	69	15 %
2014-2015	67	10%	67	50 %
2015-2016	68	16%	70	60%
2016-2017	45	51%	45	93%
2017-2018	42	55%	42	88%
2018-2019	56	70%	56	91%

Анализ результатов выполнения работ показал, что 56 обучающихся справились с работой по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует норме и минимуму образовательного содержания. Обучающиеся овладели умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею.

Лучшие результаты показали – Пашаева Хадижат, Халаева Заира, Баймуратова Сацита, Нагамирзаева Падам, Гачалаева Марха, Касумова Раяна . Таким образом, при качестве знаний -70%, успеваемость-100%. По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 15%, что соответствует удовлетворительной работе по подготовке к ГИА.

На экзамене по математике самыми трудными оказались задания из модуля «Геометрия», наиболее лёгким оказался модуль «Алгебра». Лучшие результаты показали - Нагамирзаева Хадижат, Тарашова Фариза, Алиева Айшат. Таким образом, качество знаний составило 91%, что выше на 3 % по сравнению с прошлым годом (было 88%, стало 91%, процент успеваемости 100%. Это свидетельствует о хорошей работе по подготовке обучающихся по математике к государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР в 4 кл.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 94 обучающихся 4-х классов. Выполнили работу на **отлично**-5 четвероклассников, на **«4»**-33 четвероклассников, на **«3»**-50 обучающихся, не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку 6 обучающихся.

Процент успеваемости составил - 93%, качество знаний - 40%.

Проверочную работу по математике выполняли 94 обучающихся 4-х классов. Выполнили работу на **отлично**-11 четвероклассников, на **«4»**-26 четвероклассников, на **«3»**-53 обучающихся, на **«2»**-4. Процент успеваемости составил - 96%, качество знаний - 39%.

Проверочную работу по окружающему миру выполняли 95 обучающихся 4-х классов. Из 95 четвероклассников на **«отлично»** выполнили работу 3, на **«4»**-30 четвероклассников, на **«3»**-57, на **«2»**-5. Процент успеваемости составил - 94%, качество знаний - 34%.

Результаты ВПР в 5 кл.

Работу по русскому языку выполняли 85 из 80 обучающихся (94%)
Работа по русскому языку содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 45.

Всего баллов -2084.

Средний балл по школе – 26.

Качество знаний по школе - 56 %.

Работу по математике выполняли **83** обучающийся из **85** (98%)
Работа по математике содержала 14 заданий.

Максимальный балл – 16. Средний балл по школе - 10

Процент качество знаний по школе - 62 %.

Работу по биологии выполняли 81 из 85 обучающихся (95%).
Работа по биологии содержала 8 заданий.

Максимальный балл – 28 .

Средний балл по школе – 9.

Процент качество знаний по школе - 48 %.

Работа по истории содержала 8 заданий.

Максимальный балл – 15.

Всего баллов -503.

Средний балл по школе – 6.

Качество знаний по школе - 43 %.

Выводы:

Считать работу учителей Абдулкеримовой Х.М., Сулеймановой З.А., Гадаевой М.О., Тутуевой Я.Д., по подготовке учащихся 5-х классов ВПР удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Сулеймановой З.А., учителям математики Нагамирзаевой Я.Р., Гадаевой М.О., учителю биологии Тутуевой Я.Д., учителю истории Абдулкеримовой Х.М. проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением предметных дефицитов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. Учителю русского языка Сулеймановой З.А., учителям математики Нагамирзаевой Я.Р., Гадаевой М.О., учителю биологии Тутуевой Я.Д., учителю истории Абдулкеримовой Х.М. разработать план работы на август по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся .

Результаты ВПР в 6 кл.

Работу по русскому языку выполняли 55 обучающихся из 57 обучающихся (96% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Средний балл по школе – 31.

Процент качество знаний по школе - 62 %

Работу по математике выполняли 55 обучающихся из 57 (96%)

Работа по математике содержала 13 заданий.

Максимальный балл – 16.

Средний балл по школе -8

Процент качество знаний по школе - 60 %.

Работу по географии выполняли 55 обучающихся из 57 (96%)

Работа по географии содержала 10 заданий.

Максимальный балл – 35 .

Средний балл по школе -16

Процент качество знаний по школе - 43 %.

Работу по истории выполняли 55 обучающихся из 57 (96%)

Работа по истории содержала 10 заданий.

Максимальный балл – 20.

Средний балл по школе -13

Процент качество знаний по школе - 51 %.

Работу по обществознанию выполняли 53 обучающийся из 57 (92%)

Работа по обществознанию содержала 10 заданий.

Максимальный балл – 20.

Средний балл по школе -12

Процент качество знаний по школе - 53 %.

Работу по биологии выполняли 52 обучающийся из 57 (91%)

Работа по биологии содержала 10 заданий.

Максимальный балл – 43.

Средний балл по школе -15

Процент качество знаний по школе - 49 %.

Выводы:

- Считать работу учителей Цокаева А.А., Эльхаджиева Ш.В. по подготовке учащихся 6-х классов ВПР удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Цокаеву А.А., учителю математики Гадаевой М.О., учителю биологии Тутуевой Я.Д., учителю истории и обществознания Абдулкеримовой Х.М. , учителю географии Эльхаджиеву Ш.В. проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением предметных дефицитов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. Учителю русского языка Цокаеву А.А., учителю математики Гадаевой М.О., учителю биологии Тутуевой Я.Д., учителю истории и обществознания Абдулкеримовой Х.М., учителю географии Эльхаджиеву Ш.В. разработать план работы на август по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Результаты ВПР в 7 кл.

Работу по русскому языку выполняли 63 обучающийся из 65 обучающихся (97% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 48.

Средний балл по школе – 27.

Процент качество знаний по школе - 61 %

Работу по математике выполняли 55 обучающийся из 57 (96%)

Работа по математике содержала 16 заданий.

Максимальный балл – 19.

Средний балл по школе -9

Процент качество знаний по школе - 55 %.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Вагаповой Р.Х., учителю математики Абубакаровой Т.Р. проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением предметных дефицитов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. Учителю русского языка Вагаповой Р.Х., учителю математики Абубакаровой Т.Р. разработать план работы на август по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся .

Сведения о победителях и призерах.

Согласно плану работы проведены школьные предметные олимпиады.

С 11.10. 2019г. по 28.10.2019г. учащиеся 9-х- 11-х участвовали в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада – 2019».

Призерами олимпиады стали 38 учащихся 9-х-11-х классов, которые участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада - 2019». По итогам олимпиады эти учащиеся награждены грамотами.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада - 2019» ученица 11-го класса Гачалаева Муьминат заняла 3-е место по чеченскому языку, ученица 10-го класса Элимхаджиева Хава заняла 2-е место по русской литературе.

В целях расширения возможностей реализации своих интеллектуальных способностей, обучающиеся нашей школы, приняли участие во Всероссийских конкурсах:

1. «Учи - ру» - 171 участников

Дипломы-34

Похвальная грамота-46

Сертификат участника-91.

2. «Академия знатоков» 10 участников.

Дипломы -3

Похвальная грамота - 2

Сертификат участника – 5.

«Заврики» Русский язык.

Классы	Всего участников	Сертификат	Похвальная- грамота	Диплом
1В	17	0	7	10
1Г	14	4	10	-

2Б	24	7	12	5
2В	20	1	15	4
3А	18	7	8	3
3г	17	2	4	11
4Г	11	10	1	0
Итого	121	31	57	33

«Заврики» Математика.

	Всего участников	Сертификат	Похвальная-грамота	Диплом
1г	19	14	5	0
1В	19	6	6	7
2Б	16	3	7	6
2В	15	3	7	5
3А	17	12	4	1
3В	13	10	2	1
3г	15	5	5	5
4 Г	9	8	1	0
Итого	123	61	37	25

«Заврики» по программированию.

Классы	Всего участников	Сертификат	Похвальная-грамота	Диплом
1г	8	5	1	2
1В	7	2	2	3
2В	10	1	4	5
3А	14	4	6	4
3В	1	-	1	-
3Г	3	1	1	1
4Г	10	5	5	0
Итого	25	5	11	9

Раздел 5. Востребованность выпускников: сведения о поступлении выпускников в вузы и ссузы.

Выпускники 2019 года 9,11-х классов продолжили свое обучение в следующих учебных заведениях:

№ п/п	ФИО учащегося	Учится в другом образовательном учреждении
11 класс		
1.	Вахаева Линда Руслановна	ДГУ, факультет экономики, г. Махачкала
2.	Гачалаева Муьминат Зелимхановна	ГБОУ «Гудермесский педагогический колледж»
3.	Казаев Саламбек Висхабович	ЧГУ, медицинский факультет, г. Грозный
4.	Сулейманов Назархажи Шамсадиевич	ГГНУ, юридический факультет, г. Грозный
5.	Сулиманов Алхазур Абдулмаликович	ГГНТУ, г. Грозный
6.	Умаров Ахмед Асланович	Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».
9 класс		
1.	Алиев Мансур Пахрудиевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский железнодорожный технолог» « Прикладная информатика»
2.	Тимаров Шейх-Мансур Арбиевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский железнодорожный технолог» по специальности «Прикладная информатика»
3.	Мавсаева Макка Мусаевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А. Джунайдова» , отделение «Преподавание в начальных классах»
4.	Нагамирзаева Падам Рахматовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А. Джунайдова» , отделение «Преподавание в начальных классах»
5.	Рашидова Танзила Магомедовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А. Джунайдова» , отделение «Преподавание в начальных классах»
6.	Халаева Аминат Исхаковна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А. Джунайдова» , отделение «Преподавание в начальных классах»
	Хахаева Танзила Адамовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А. Джунайдова» , отделение «Преподавание в начальных классах»
	Андиев Умар- Хажи Замрадиевич.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский техникум энергетики», по специальности «Мастер по ремонту» г. Грозный

качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

-состояние здоровья учащихся.

В соответствии с планом работы школы в 2019 году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутришкольный контроль.

ВСОКО проводился в соответствии с планом контроля на текущий учебный год. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители школы, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- контроль за состоянием и за ходом преподавания учебных предметов;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников;
- контроль за выполнением решений педагогических советов, административных и производственных совещаний;
- контроль за работой по охране здоровья обучающихся.

Основными формами контроля в 2019 учебном году были:

классно- обобщающий контроль, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, рабочих программ, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы;

был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.;

административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников);

система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;

последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись:

- наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке. В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка школьных журналов, журналов для факультативных занятий, журналов обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, журналов ГПД, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ, тематических календарных планов, личных дел, дневников обучающихся.

С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Таким образом, анализ системы контроля позволяет сделать вывод, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Хотя есть ряд учителей, к которым в течение года были сделаны замечания и взыскания по ведению школьной документации.

Эти данные были отражены на страницах журналов в разделе «Замечания по ведению журнала», а также в аналитических справках. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной степени глубок и полон. Практически все намеченные мероприятия по ВСОКО выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году.

Однако в течение года в системе ВСОКО оставались проблемы. Это, прежде всего ослабление текущего контроля за преподаванием отдельных предметов и недостаточный контроль за ведением школьной документации.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, промежуточная и итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.)

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в рамках входного, промежуточного (полуугодового) и итогового (годового) контроля.

Контролировалось прохождение программного материала и выполнение практической части программы. Программный материал по всем предметам пройден полностью.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях методических объединений.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Раздел 7. Оценка качества кадрового состава

Согласно штатному расписанию на 2019 учебный год школа укомплектована педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей – единица.

Показатели	2019 год.	
	чел.	%
Общее количество педагогов, из них:	41	
Имеют высшую квалификационную категорию	5	12
Имеют первую квалификационную категорию	5	12
Не имеют квалификационную категорию	31	76
Имеют высшее образование	19	46
Имеют среднее специальное образование	22	53
н/высшее	0	0
Общее среднее (учатся)	0	0
Молодые специалисты	10	24
Пенсионеры	3	7
Работают по совместительству	0	0

Нужно отметить, что из года в год коллектив пополняется молодыми специалистами.

В школе сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 3 лет, который ежегодно уточняется и корректируется в соответствии с планом ЧИПКРО и МУ. Командировка учителей на курсы производится в соответствии с планом повышения квалификации учителей, либо в связи с производственной необходимостью. Каждый учитель имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счёт бюджетных, и личных средств.

Показатели	2019	
	чел.	%
Общее количество педагогов, из них:	41	
Прошли квалификацию	4	10

С января 2011 года учителя проходят аттестацию в соответствии с Порядком об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации России от 24 марта 2010г. № 209.

Раздел 8. Оценка качества учебно- методического обеспечения.

МБОУ «Каді- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» реализует следующие образовательные программы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования на 2016-2019 уч.год;

2.Основная образовательная программа основного общего образования на 2016-2020 уч.год;

3.Основная программа основного среднего общего образования на 2018-2020уч. год.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «Каді- Юртовская СШ им.Р.Ф. Умарова» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2017 - 2018 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы. Распечатка учебно-методического обеспечения

находится в папке каждого методического объединения. А также в методическом кабинете в бумажном и электронном виде.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 25.08.18г.).

В основной школе учителями 5-8-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протокол №1 от 25.08.18г.).

В средней школе учителями 10-го класса (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протокол №1 от 25.08.18г.).

В средней школе учителями 11-го класса составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протокол №1 от 25.08.18г.).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемам учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Задачи методической работы на 2019 учебный год.

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся.
4. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
5. Активизировать работу методических объединений школы.
6. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Методическая тема на 2019 учебный год:

«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

В 2019 учебном году коллектив школы продолжал работать над **методической темой**: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Основная цель методической деятельности школы: *создание условий для освоения современных педагогических технологий и повышения методической компетентности учителя.*

Исходя из этого, были определены задачи:

- проведение диагностики методического уровня учителя;
- совершенствование методической работы;
- повышение уровня работы с одаренными детьми.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;

- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- работа творческих групп;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- методические семинары;
- «круглые столы»;
- консультации по организации и проведению урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- конкурсы методического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

В 2019 году молодой учитель начальных классов участвовал в конкурсе «Молодой педагог».

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2019 учебном году проведено 9 заседаний Педагогического совета. Большое внимание уделялось важнейшим темам современного образования:

-«Формирование читательской грамотности как одно из требований ФГОС НОО, ФГОС ООО (Октябрь).

- «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ». (Январь)

-«О системе работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (Март)

На педагогических советах выступило более 18 членов педагогического коллектива. Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации обучающихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период. По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, приказы).

Позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи, планировалось их решение.

Негативные тенденции: при подготовке и проведении педсоветов не привлекалось родительское мнение; не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов. Это необходимо учитывать при организации методической работы в новом учебном году.

Работа методического совета школы

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят руководители методических объединений.

Состав методического совета школы:

Председатель – Шамшудиева А.В., заместитель директора по НМР

Члены совета:

Салманиева Я.Н., заместитель директора по УВР;

Сулейманова З.А., заместитель директора по УВР;

Януркаева З.И., заместитель директора по воспитательной работе;

Асхажиева М.В., руководитель МО учителей начальных классов;
Хадишов А.Л., руководитель МО гуманитарного цикла;
Абубкарова Т.Р., руководитель МО естественно – математического цикла;
Исакова М.Д., руководитель МО эстетического цикла;
Тутуева Я.Д., руководитель МО классных руководителей.
Качалова Х.С., психолог.

В течение 2019 года было проведено 4 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана методической работы на 2018 -2019 учебный год.

Информационно-методическое сопровождение руководителей МО.

Согласование планов МО на 2018-2019 учебный год.

Утверждение плана проведения предметных недель.

Обсуждение положения об элективных курсах.

2. Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Утверждение плана подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Анализ проведения предметной недели учителей русского языка и литературы.

3. Требования к структуре составления конспекта урока при реализации ФГОС.

Технологическая карта - одна из форм планирования учебного процесса.

Изучение нормативных документов ОГЭ, ЕГЭ 2019г.

Анализ проведения предметных недель.

4. Итоги методической недели.

5.Проведение итогового мониторинга обученности и качества знаний: анализ административных работ, пути преодоления не успешности.

6.Систематизация и обобщение методического материала учителей. Отчеты по самообразованию.

7.Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы (отчеты руководителей МО, руководителей творческих групп о проделанной работе за 2018-2019г).

Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов.

Позитивные тенденции: активизация работы методического совета школы.

Негативные тенденции: Недостаточная активность и инициативность членов методического совета (причины: нехватка времени из-за большой загруженности, профессиональная усталость).

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу новых членов, применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы.

В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год и рассмотрение рабочих программ.
2. Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. Анализ административных контрольных работ (2-11 классы), диагностических и тренировочных работ (9-11 классы).
4. Проблемы преемственности между первым и вторым образовательными уровнями.
6. Итоги адаптации обучающихся 5 классов.
7. Внедрение современных технологий с целью повышения мотивации обучающихся.
8. Внеклассная работа по предмету.
9. Планирование проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады и предметных недель.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Результаты государственной (итоговой) аттестации.
12. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

Основные мероприятия, проведенные МО за прошедший учебный год:

- предметные недели;
- школьный этап олимпиад;
- интеллектуальные конкурсы («Четыре знатока»);
- мероприятия различного уровня.

Позитивные тенденции: в целом работа методических объединений за 2018-2019 учебный год была признана удовлетворительной.

Негативные тенденции: низкая активность работы МО, отсутствие новых форм работы. Все это необходимо учесть при планировании работы на новый учебный год.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Обмен опытом работы.

Выступление педагогов на курсах повышения квалификации, совещаниях, педсоветах, заседаниях МО и участие в профессиональных конкурсах служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

В течение 2019 учебного года все учителя, прошедшие курсовую подготовку, делились своим опытом работы (методическая разработка урока, выступление по теме, рабочая программа и др.).

Негативные тенденции: малое количество учителей школы делятся своим опытом работы и участвуют в профессиональных конкурсах. На это следует обратить серьезное внимание и педагогам школы, и администрации.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

В начале 2019 учебного года была спланирована и осуществлялась работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Основные цели:

- популяризация предмета и повышение интереса к нему среди обучающихся;
- выявление одаренных детей;
- предоставление обучающимся возможности соревноваться между собой в конкурсах разного уровня;
- повышение квалификации учителей и активизация внеклассной и внешкольной работы.

Олимпиады и подготовка к ним является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В связи с этим в школе ежегодно проводятся предметные олимпиады. В школьном туре «Всероссийской олимпиады-2019» приняли участие 89 учащихся. Победители школьного тура приняли участие в муниципальном этапе.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

38 обучающихся школы в 2019 учебном году приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада - 2019» ученица 11-го класса Гачалаева Муьминат заняла 3-е место по чеченскому языку, ученица 10-го класса Элимхаджиева Хава заняла 2-е место по русской литературе.

Остальные обучающиеся нашей школы были только участниками. Одна из причин – плохая подготовка детей к олимпиадам.

Необходимо кардинально изменить работу по интеллектуальному развитию обучающихся, по развитию одаренности детей. Это будет одной из задач учебно-воспитательной работы в новом учебном году.

В 2020 учебном году планируется организация работы по созданию банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе наблюдения, диагностики, индивидуальных собеседований, непосредственной практической деятельности детей и подростков и просвещения родителей в вопросе одаренности детей, что должно составить основу для формирования портфолио учащихся.

Необходимо на заседаниях МО обсудить данную проблему и внести свои предложения. Нужно начинать готовить детей к олимпиадам значительно раньше, использовать материалы предыдущих олимпиад, привлекать детей к участию в различных интеллектуальных конкурсах, большее внимание уделять научно-исследовательской деятельности обучающихся (вспомнить и возродить работу когда-то созданного школьного научного общества). А для этого необходимо, чтобы появилось желание работать прежде всего у педагогов.

Итоги проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников были подведены на педсовете по итогам 2 четверти.

Коллективом школы определен комплекс мер для повышения результативности на следующий год:

Основные мероприятия:

- Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одарёнными детьми.
- Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
- Вовлечение учащихся в конкурсы, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня.
- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- Факультативы;
- Предметные кружки;
- Кружки по интересам;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Интеллектуальные марафоны и мероприятия;
- Использование на уроках типовых олимпиадных заданий.

Выводы:

Методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

В основном поставленные задачи методической работы на 2019 год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства, созданы определенные условия для перехода на ФГОС второго поколения, обучающиеся принимают участие в конкурсах, учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии. Работу коллектива над методической темой признать удовлетворительной.

Однако существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования;

привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

Раздел 9. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Исходя из этого, появилась необходимость в обновлении форм и методов работы библиотеки. В фонде стали накапливаться CD, DVD- диски.

Библиотечный фонд составляет:

всего - 5650

из них учебники -5354

метод. литературы – 68

худ. литературы -110

словари, энциклопедии и справочники-118.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

В одну локальную сеть объединены все компьютеры в школе.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «ГУМСНЕТ». Использование Интернет - ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об

оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 10. Оценка качества материально - технической базы.

Школа располагается в 2-х этажном здании в 2- корпусах, сданном в эксплуатацию в 1972 1- корпус, 2009 году 2- корпус , проектная наполняемость 540 обучающихся, фактическая на 01.01.2019 года – 679 обучающихся, на 30.12.2019года -692 обучающихся.

Для обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении созданы условия. В школе функционируют 30 учебных кабинета, в которых: кабинет технологии для девочек, и мальчиков, 1 спортивный зал.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», требованиями ФГОС оснащение учебных помещений школы является достаточным, что в полном объеме обеспечивает возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), использования современных образовательных технологий.

Учебные кабинеты, в том числе кабинеты классов, реализующих ФГОС, оснащены учебной мебелью, дидактическими и раздаточными материалами, таблицами, пособиями. В них имеются компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами. Кабинеты биологии и химии оснащены учебным оборудованием, лабораторными комплексами, пособиями.

В школе 1 компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами. Из них на 10 компьютерах обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Спортивный зал, спортивная площадка оснащены достаточным количеством спортивного инвентаря, оборудованием, необходимым для проведения уроков и организации спортивных мероприятий.

Администрация учреждения уделяет большое внимание пополнению материально - технической базы.

Для обеспечения социально-бытовых условий и досуга учащихся имеется актовый зал, столовая, библиотека.

Столовая школы, рассчитана на 40 посадочных места, оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием, мебелью, посудой.

Имеющаяся материально - техническая база школы позволяет в полном объеме организовать учебно-воспитательный процесс, выявить и развить способности обучающихся.

Санитарное состояние кабинетов, территории образовательного учреждения хорошее, соответствует требованиям СанПиН.

Наши достижения 2019 уч. год.

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Номинация	Место
1.	Сборная команда учащихся 8-9 классов	Военно – патриотическое песня «От солдата до генерала»	Инсценированной песни	2 место

2.	Элимхаджиева Хава Руслановна	Всероссийская олимпиада школьников «Олимпиада -2019» муниципальный этап.	Литература	2 место
3.	Гачалаева Муьминат Зелимхановна	Всероссийская олимпиада школьников «Олимпиада -2019» муниципальный этап.	Чеченский язык	3 место
4.	Занкиева Зулихан Супьяновна	Учи. ру. Олимпиада BRICSMATH.COM	Русский язык	Похвальная грамота Диплом победителя (5 класс)
5.	Вараев Ислам Сайд- Магомедович	Учи. ру. 3-я международная онлайн -олимпиада BRICSMATH.COM	Математика	Диплом победителя (6 класс)
6.	Берсункаева Лиана Алихановна	Учи. ру. Всероссийская онлайн –олимпиада Учи. ру. Всероссийская онлайн –олимпиада Учи. ру. 3-я онлайн – олимпиада по предпринимательству Учи. ру Игра «Сложение»	Русский язык Русский язык Математика	Диплом победителя (5 класс) Диплом победителя (6 класс) Диплом победителя (6 класс) Диплом за высокие результаты
7.	Хакимова Асет Илесовна	Учи. ру. Олимпиада BRICSMATH.COM	Математика	Диплом победителя (6 класс)
8.	Мунталова Марьям Идрисовна	Учи. ру. Олимпиада «Заврики»	Окружающий мир	Диплом победителя (2 класс)

9.	Бисинаев Абдурахман Юнадиевич	Учи. ру. Олимпиада «Заврики»	Математика	Диплом победителя (2 класс)
10.	Вараев Абдурахман Сайд- Магомедович	Учи. ру. Олимпиада «Заврики»	Математика	Диплом победителя (2 класс)
11.	Арсункаев Юсуп Шемилович	Учи. ру. Олимпиада «Заврики»	Математика Русский язык	Диплом победителя (3 класс)
12.	Шехидов Анзор Муслимович	Учи. ру. Олимпиада «Заврики»	Математика Окружающий мир	Диплом победителя (3 класс)
13.	Аршаева Макка Руслановна	Учи. ру. Олимпиада «Заврики»	Окружающий мир	Диплом победителя (4 класс)
14.	Хамидова Хавра Алиевна	Учи. ру. Олимпиада BRICSMATH.COM	Русский язык	Похвальная грамота Диплом победителя (5 класс)
15.	Есаулова Иман Асланбековна	Учи. ру. Олимпиада BRICSMATH.COM	Математика	Диплом победителя (5 класс)

Раздел 11. Выводы по результатам анализа учебной работы.

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка;
- направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.

Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;
2. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов.

Рекомендации:

Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования лично-ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам

Задачи коллектива на 2019 учебный год.

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2020 году.
5. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к Всероссийской проверочной работе и повышения результатов в 2020 году.
6. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения.
7. Повышение профессиональной компетентности через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей.

Показатели деятельности
МБОУ «Кади –Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова»,
подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	679 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	186 человек, 27 %
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 балл
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 балл
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	12 балл
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	45 балл
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека, 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	439 человек, 63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	358 человек 51%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек, 0%
1.19.2	Федерального уровня	85 человек 12 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек, 46%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек, 43%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человек, 53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек, 53%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек, 24%
1.29.1	Высшая	5 человек, 12%
1.29.2	Первая	5 человек, 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек 100%
1.30.1	До 5 лет	13 человек, 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек, 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человек, 58%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	38 человек, 92%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек, 65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек, 65%

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	679 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,2 кв.м.

Директор школы: _____ М.А. Домбаева.

