



МБОУ «Каді-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова»

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

Выступающий:

учитель химии

Медиса Зауддиевна Вадаева

2022 год

«Формирование функциональной грамотности на уроках химии и биологии»

Слайд 1

Современные процессы **развития** страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение **функционально - грамотных людей**.

Слайд 2

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

При достаточно высоких предметных знаниях и умениях мы замечаем, что школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни.

Важнейшей задачей системы образования 21 века стоит не в передаче объема знаний, не в определении уровня освоения школьных **программ**, а в **формировании** способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Что же такое **функциональная грамотность**?

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она **формируется** при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные **формы проявления**:

На слайде представлены индикаторы **функциональной грамотности школьников**

Слайд 3

Все виды **грамотностей направлены на формирование** ключевых компетенций обучающихся, позволяющих школьникам решать сложные задачи, **формируют** такие черты характера как: любознательность, инициативность, приспособляемость, социальная и культурная осведомленность, упорство, лидерство.

Итак, перед нами стоит четкая задача чтобы воспитать гармоничную и **функционально грамотную** личность нам необходимо **развивать все составляющие функциональной грамотности**.

Одним из эффективных приемов, направленных на **формирование функциональной грамотностей** школьников является решение практико-ориентированных задач.

На своих **уроках** я использую данные задания на этапе освоения нового материала, актуализации знаний, при закреплении и повторении тем.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом работы в данном направлении. И рассказать о тех практико-ориентированных задачах, которые включаю в **урок химии и биологии для формирования и развития** всех видов компетентностей учащихся.

Слайд 4-5-6

И начну с **Читательской грамотности**.

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. **Грамотность** чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, **развития** знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения а буквальное понимание текста.

На уроках химии в 8-х классах на этапе актуализация знаний я использовала задания из открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности школьников.

Слайд 7-8-9

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Слайд 10

Естественнонаучная грамотность – степень способности использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В 8-9-х классах на уроках химии и биологии я использую задания с сайта ФИПИ, при закреплении и повторении тем.

Слайд 11

Глобальные компетенции. Это применение знаний из различных областей (*химии, физики*) для решения поставленных целей.

И если привести пример заданий, направленных на **развития** глобальных компетенция, то это конечно же проверка знаний в области **химического производства**, техники безопасности при работе в лаборатории. На слайде вы видите примеры таких заданий:

Слайд 12-16

В первом полугодии проведены онлайн-мероприятия в РЭШ в 8-9 классах для повышения функциональной грамотности учащихся.

Слайд 17

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. С каждым годом в КИМ внешних оценочных процедур (*ЕГЭ, ОГЭ, ВПР*) появляется все больше практико-ориентированных заданий, при выполнении которых наши ученики сталкиваются с определенными трудностями.

Завершая своё выступление хочу отметить, что модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву нужен уход, полив, тепло и свет, так и личности, приходящей на урок, необходимы знания, умения и навыки.

Поливая это дерево, спланированной, четко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды, т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Слайд 18

Дерево – функциональная грамотность.

Вода – педагогические технологии.

Плоды – ключевые компетенции.

Лейка – учитель.

Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Слайд 19

Спасибо за внимание.