

ПРОТОКОЛ

методического семинара учителей начальных классов

от 18.11.2023 г.

Присутствовали -18 (учителя начальных классов МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова», директор школы Домбаева М.А., методист Шамшудиева А.В.)

Отсутствовали – 0

Цель мероприятия: оказание методической помощи молодым педагогам.

Повестка дня:

1. Доклад «Система оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО»

Ответственный – Гайалиева Л.Л., учитель начальных классов

2. Открытые уроки учителей начальных классов.

Ответственные- Гайалиева М.В., учитель начальных классов;

Сулейманова З.А., учитель начальных классов;

Пашаева Х.Г., учитель начальных классов.

3. Анализ уроков.

Ответственный – Домбаева М.А., директор.

Ход семинара:

По первому вопросу слушали учителя начальных классов Гайалиеву Л.Л, которая выступила с докладом на тему: «Система оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО». Она рассказала о современных способах оценивания успешности учащихся и отметила, что система оценивания надо организовать так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Педагог должен оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты. Причем эта оценка должна послужить мотивацией для хорошей учебы ребенка и достижения высоких результатов. Также присутствующие еще раз были ознакомлены с инструктивно-методическими документами Минобнауки ЧР (приказ № 691-п от 10.06.2021) по организации оценивания на уроках в начальной школе. Продемонстрировала презентацию:

Таблица, которая поможет наглядно показать всю картину оценивания на предстоящем уроке;

Метод неоконченных предложений

- На уроке я узнал о...
- Я могу объяснить (рассказать) о...
- Мне было трудно....
- У меня не получилось..., потому что..
- Мне еще надо поучиться

Технология оценивания по линейке, лестница успеха, листы самооценки и т.д.

Решение:

1.1. Принять к сведению полученную информацию.

1.2. Применять приемы критериального оценивания на практике, использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.

По второму вопросу учителя провели открытые уроки.

Гайалиева М.В. провела открытый урок в 1Б классе на тему «Письмо изученной буквы Гг».

На 1 этапе были использованы фронтальная и индивидуальная формы работы. При введении учебного задания учитель опиралась на фактически имеющиеся у учащихся знания и умения. Дети самостоятельно применяли способы работы со словом: делили на слоги, ставили ударение, рисовали схемы слова. Осуществляли работу в парах: составляли предложение и подчёркивали в нём «опасные места». На каждом этапе урока детьми осуществлялся контроль как своих действий, так и действий товарищей. В ходе обсуждения дети в равной мере обращают свои высказывания как к учителю, так и к оппоненту.

На заключительном этапе была организована работа, с помощью которой вспомнили о теме урока и его целях. Каждый ребёнок высказал мнение о своей работе, оценивали свою работу по линейке.

Пашаева Х.Г. провела открытый урок в 3В классе на тему «Таблица умножения и деление на 8»

Урок прошел на хорошем методическом уровне. Цели были определены и доступны для учащихся. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. На каждом этапе осуществлялась постановка учебных задач, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная.

Осуществлялся контроль учителя, самоконтроль и самооценка результатов работы. Были подведены итоги урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся. Очень понравился метод оценивания учеников (самооценка, оценка учителя).

Сулейманова З.А. провела урок в 4А классе по теме: «Басня И. А. Крылова Стрекоза и Муравей».

Началу урока предшествовала хорошая организация учащихся, полная готовность и быстрое включение их в деловой ритм занятия. Дети работали очень активно, с большим интересом размышляли, рассуждали, анализировали. Ученики повторяли ранее полученные знания, «открыли» новое, нашли в новой басне мораль, выяснили, какое отрицательное качество высмеивается в басне, и сделали для себя выводы. На уроке присутствовали: самостоятельная поисковая деятельность, творческая деятельность, самооценивание по критериям.

Решили:

- 2.1. Изучить предложенный опыт работы учителей наставников.
- 2.2. Молодым педагогам использовать опыт коллег в своей работе.

По третьему слушали Домбаеву М.А., директора.

Она предложила оценить каждому учителю один из уроков по карте анализа и оценки урока, затем провести общий анализ. По итогам анализа были сделаны следующие выводы:

- уроки прошли плодотворно.
- методы работы учителей соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.

Решили:

- 3.1. Наставникам посещать уроки наставляемых с целью выявления профессиональных дефицитов и оказания методической помощи.
- 3.2. Наставляемым посещать уроки наставляемых с целью изучения опыта работы.
- 3.3. Всем учителям посещенные уроки анализировать по карте анализа и оценки урока.

Председатель



Домбаева М.А.

Секретарь



Шамшудиева А.В.