


Приложение № 20  
к ООП СОО МБОУ  
«Кади-Юртовская СШ  
им.Р.Ф.Умарова»

**Принята**  
решением методического  
объединения классных  
руководителей  
протокол №1 от 23.08.2022г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по ВР  
 Нуцулханова З.В.  
25.08.2022г.

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Шаги в профессию»**

**Уровень среднего общего образования  
Срок освоения: 2 года**

**Составитель Салманиева Я.Н., учитель.**

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности.  
Программа рассчитана на 5-11 класс. 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы:** содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

## **1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **10-11 класс**

#### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **III. Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**Личностные результаты:**

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

**Метапредметные результаты:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

**2) Содержание курса.**

|                 |   |       |  | Формы организации учебной деятельности          |
|-----------------|---|-------|--|---|
| <b>10 класс</b> |   |       |  |   |
| 1.              | Определение профессиональных интересов.   | 3 час | Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.  | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2.              | Профессиональное образование.   | 3 час | Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность. |   |
| 3.              | Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. | 3 час | Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д. Профессии,                 |   |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
|    | Генетика и биоинженерия.   |       | имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования. Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.  |  |
| 4. | Атлас профессий «Человек – природа»  | 3 час | Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.   |  |
| 5. | Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.  | 3 час | Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением  |  |
| 6. | Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело. | 3 час | Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. |  |
| 7. | Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.                           | 4 час | Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).  |  |
| 8. | Экономика и финансы  | 4 час | Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.  |  |
| 9. | IT – специальности.  | 4 час | IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.   |  |

|                 |   |       |  |   |
|-----------------|---|-------|--|---|
| 10.             | Профессии будущего  | 4 час | Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.  |   |
| <b>11 класс</b> |   |       |  |   |
| 1.              | Определение профессиональных интересов.                                 | 3 час | Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.   | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2.              | Самопрезентация   | 3 час | Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем».   |   |
| 3.              | Человек – человек. Сфера обслуживания.                                  | 3 час | Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания. |   |
| 4.              | Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный) | 3 час | Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста. Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Востребованность профессий: учитель, врач, учёный.  |   |
| 5.              | Человек – художественный образ. Человек и искусство.                    | 3 час | Особенности профессий типа «человек – художественный образ».   |   |
| 6.              | Киноиндустрия, телевидение, театр                                       | 3 час | Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»   |   |

|     |                                       |       |  |
|-----|---------------------------------------|-------|--|
| 7.  | Изобразительное искусство, фотография | 4 час | Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий. |
| 8.  | Архитектура, скульптура, дизайн       | 4 час | Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования.   |
| 9.  | Красота и внешность человека          | 4 час | Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата.                                 |
| 10. | Рынок труда                           | 4 час | Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах.   |

### 3) Тематическое планирование

#### 10 класс

| №   | Наименование тем   | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1.  | Определение профессиональных интересов.  | 3 часа      |
| 2.  | Профессиональное образование.  | 3 часа      |
| 3.  | Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия.           | 3 часа      |
| 4.  | Атлас профессий «Человек – природа»  | 3 часа      |
| 5.  | Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.  | 3 часа      |
| 6.  | Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело. | 3 часа      |
| 7.  | Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.                           | 4 часа      |
| 8.  | Экономика и финансы  | 4 часа      |
| 9.  | IT – специальности.  | 4 часа      |
| 10. | Профессии будущего   | 4 часа      |

**11 класс**

| <b>№</b>   | <b>Наименование тем</b>   | <b>Всего часов</b> |
|------------|---|--------------------|
| <b>1.</b>  | Определение профессиональных интересов.                                 | 3 часа             |
| <b>2.</b>  | Самопрезентация   | 3 часа             |
| <b>3.</b>  | Человек – человек. Сфера обслуживания.                                  | 3 часа             |
| <b>4.</b>  | Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный) | 3 часа             |
| <b>5.</b>  | Человек – художественный образ.<br>Человек и искусство.                 | 3 часа             |
| <b>6.</b>  | Киноиндустрия, телевидение, театр                                       | 3 часа             |
| <b>7.</b>  | Изобразительное искусство, фотография                                   | 4 часа             |
| <b>8.</b>  | Архитектура, скульптура, дизайн   | 4 часа             |
| <b>9.</b>  | Красота и внешность человека  | 4 часа             |
| <b>10.</b> | Рынок труда   | 4 часа             |