

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДИ-  
ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА ИМ. Р.Ф.УМАРОВА»  
ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ  
ЮКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ  
«КЪЕДИ-ЮЪРТАН  
Р.Ф.УМАРОВ ЦІАРАХ  
ЮККЪЕРА ИШКОЛ»  
ГУЪМСАН КІОШТАН  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

### ПРИКАЗ

11.10.2023г.

№ 353

#### О проведении диагностики затруднений педагогов

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. N273 –ФЗ РФ «Об образовании в РФ» и в соответствии с планом внутришкольного контроля на октябрь 2023-2024 учебный год

#### Приказываю:

- 1.Провести диагностику затруднений педагогов, чтобы выявить, какие трудности они испытывают в работе А.В. Шамшудиевой, методисту.
- 2.Провести диагностику с 16.10.2023г. по 19.10.2023г.
3. Справку по итогам заслушать на совещании при директоре 31.10.2023г.
- 4.Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на методиста А.В. Шамшудиеву.

Директор



С приказом ознакомлена

М.А.Домбаева

А.В Шамшудиева.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДИ-  
ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА ИМ. Р.Ф.УМАРОВА»  
ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ  
ЮКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ  
«КЪЕДИ-ЮЪРТАН  
Р.Ф.УМАРОВ ЦІ АРАХ  
ЮККЪЕРА ИШКОЛ»  
ГУЪМСАН КІОШТАН  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

## ПРИКАЗ

21.10.2023г.

№ 368/1

### По итогам диагностики затруднений педагогов

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. N273 –ФЗ РФ «Об образовании в РФ», с планом внутришкольного контроля на октябрь 2023-2024 учебного года, на основании приказа от 11.10.2023г. № 353 « О проведении диагностики затруднений», в целях определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции

### приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» ( приложение №1).
2. Методистам Шамшудиевой А.В. и Сулеймановой З.А. разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов, с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, до 26.10 2023г.
- 3.Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики.
- 4.В апреле 2024 года провести повторную диагностику затруднений педагогов для отслеживания динамики профессионального роста.

5.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста Шамшудиеву А.В.

Директор

С приказом ознакомлены



М.А. Домбаева.

А.В. Шамшудиева.

З.А.Салманиева

**Аналитическая справка**  
**о результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов**  
**МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»**

**Дата проведения:** 16.10.2023г. - 19.10.2023г.

**Цель:** определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

**Вид контроля:** тематический.

Всего в диагностике приняли участие 37 учителя (100%).

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогов является то, что она определяется как стартовый мониторинг и основывается на данных самообследования учителей, представленных в карте комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов с целью определения направления для разработки (коррекции) и реализации индивидуальных планов профессионального развития.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».

С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения педагогов по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

- владение современными образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов;
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование в процессе преподавательской деятельности;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

**2. Научно-теоретическая:**

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета;
- знание методов науки преподаваемого предмета;
- знание истории развития науки и современных её достижений.

**3. Методическая:**

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету;
- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;

- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание средств обучения школьников учебному предмету.

#### 4. Психолого-педагогическая:

- знание психологических особенностей учащихся;
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников;
- знание теоретических основ педагогики.

#### 5. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.

Работа с Картой осуществлялась через анализ и оценку каждого показателя дельности по средствам четырех уровневой шкалы (Таблица 1).

Таблица 1

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

Уровень профессиональных затруднений учителей МБОУ «Кадияртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» в 2023-2024 учебном году представлен в таблице 2.

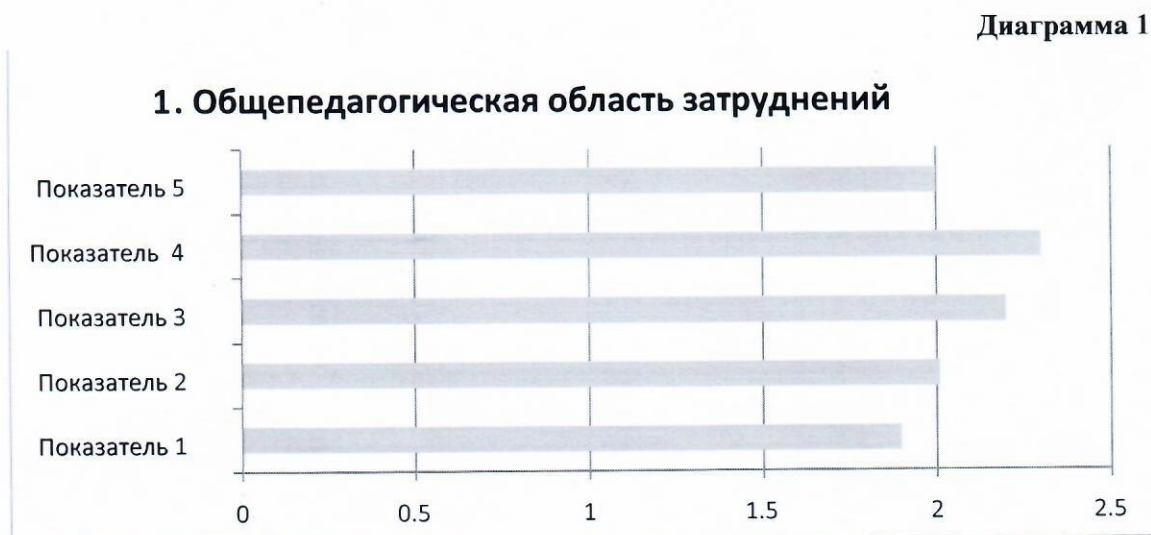
Таблица 2 Уровень профессиональных затруднений по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
10,43	6,5	9,2	9,2	7,0

#### 1. Общепедагогическая область затруднений

По итогам мониторинга у большинства учителей общепедагогические затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (10,43).

Уровень затруднений по каждому показателю общепедагогической области представлен в диаграмме №1



В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов». Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием некоторых педагогов их применять. Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

## **2. Научно-теоретическая область затруднений**

Сумма баллов составляет от 5,8 до 9,0, что соответствует допустимому уровню, затруднения в научно-теоретической области проявляются редко, недостаточно выражены.

Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета (2,3) педагоги освоили в большей степени. Позиция, по которой чаще всего возникают педагогические затруднения в научно-теоретической области, следующая:

«Знание истории развития науки и современных ее достижений»

(2,1):

- Ориентация в истории научных открытий;
- Владение содержанием о современных достижениях науки и практики;

- Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.

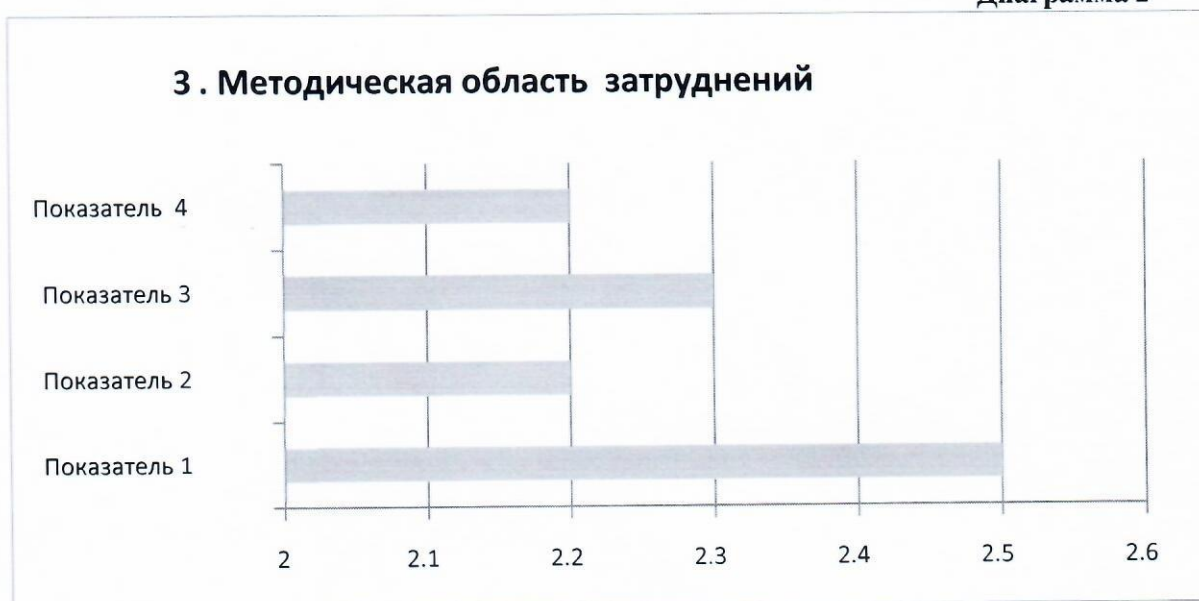
Низкие показатели связаны с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

### 3. Методическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, затруднения в методической области проявляются.

Уровень затруднений по каждому показателю методической области представлен в диаграмме №2.

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что по таким показателям, как «Знание содержания образования учащихся по учебному предмету», «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету» затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Наибольшие затруднения у педагогов вызваны в области «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету».

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

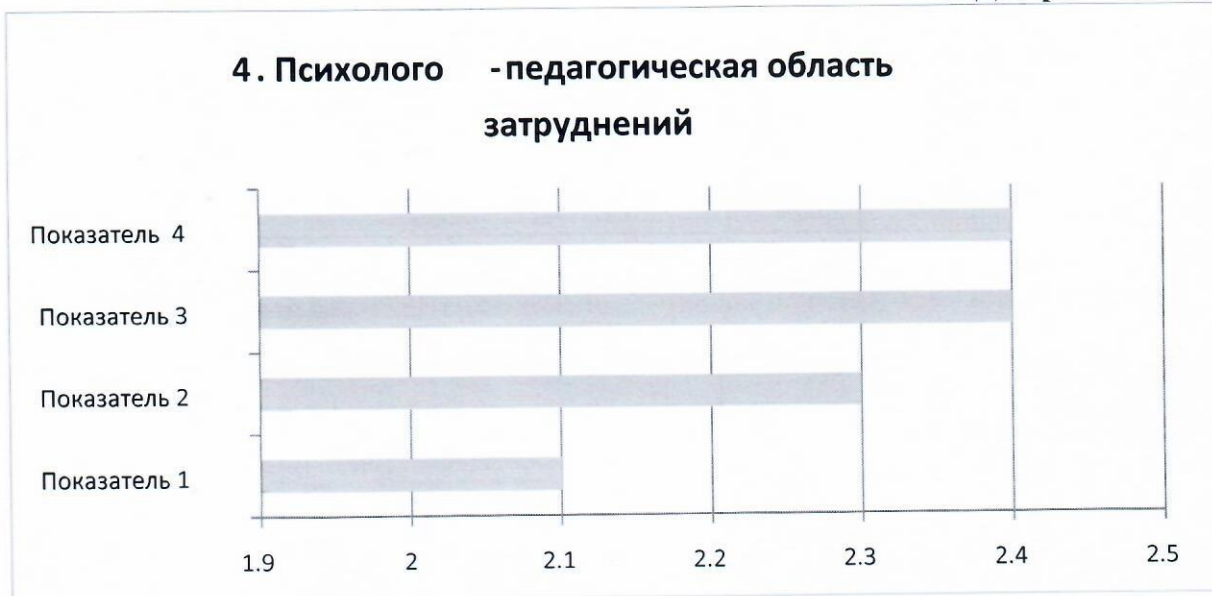
- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся.
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.

### 4. Психолого-педагогическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,2, что соответствует допустимому уровню, однако, в некоторой степени затруднения проявляются в психолого-педагогической области.

Уровень затруднений по каждому показателю психолого-педагогической области представлен в диаграмме №3

Диаграмма 3



В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

**Знание психологических особенностей учащихся»:**

-Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников.

**«Знание психологических закономерностей обучения»:**

-Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

**5. Коммуникативная область затруднений**

По итогам среза у педагогических работников чуть выше критического уровня.

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Владение ораторским искусством».



Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

**«Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:**

-Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся **«Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:**

-Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты.

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия (16 педагогов). Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических дефицитов в школе можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, на границе критического уровня находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие **проблемные поля:**

1. Владение современными образовательными технологиями.
2. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения.
3. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.
4. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

**Рекомендации:**

1. Методистам Шамшудиевой А.В. и Сулеймановой З.А. разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития

педагогов, с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, до 26.10 2023г.

2. Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики.

3. В апреле 2024 года провести повторную диагностику затруднений педагогов для отслеживания динамики профессионального роста.

**Методист**



**Шамшудиева А.В.**