

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кади-Юртовская средняя школа им.Р.Ф.Умарова»
(МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»)

МУ «Гуьмсан муниципалтӀни кӀоштан дешаран урхалла»
МуниципалтӀни бюджетан йукъардешаран хьукмат
«Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цӀарах йуккъера ишкол»
(МБЙУХЪ «Къеди-Юьртан Р.Ф.Умаровн цӀарах йуккъера ишкол»)

ПРИКАЗ

02 сентября 2024

№ 271

с.Кади-Юрт

Об утверждении Положения о мониторинге адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ РФ «Об образовании в РФ», с Целевой программой поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики, с планом методической работы на 2024-2025 учебный год, в целях оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» согласно приложению №1.
2. Методисту Салманиевой Я.Н. обеспечить создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена



М.А.Домбаева

Я.Н.Салманиева

Положения
о мониторинге адаптации молодых педагогов к специфике
профессиональной деятельности в МБОУ «Кади-Юртовская СШ
им.Р.Ф.Умарова»

Пояснительная записка

Профессиональная адаптация молодого педагога – важная часть начала его профессиональной карьеры. От неё зависит не только то, насколько учитель будет заинтересован в своей работе, но и с каким самочувствием он будет её осуществлять, что не может не повлиять на его результативность. Поэтому с целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению проводится мониторинг адаптации молодых педагогов, в котором принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно- методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

Функции:

- **обучающая** – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- **психологическая** – помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- **информационная** – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации

системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами, а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года (приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА № 1 «Адаптация молодых педагогов к профессиональной деятельности»
для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

Проводится с молодыми педагогами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственные – руководитель Школы молодого педагога

Форма проведения - очная.

1. Почему Вы выбрали профессию учителя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Что в профессии учителя Вы считаете самым главным?
3. Какими личностными качествами, по Вашему мнению, должен обладать учитель?
4. На Ваш взгляд, Вы готовы к профессиональной деятельности?
Да
нет
не совсем
5. Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в начальный период Вашей педагогической деятельности?
6. В какой помощи Вы нуждаетесь сейчас?
7. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала профессиональной деятельности?
да, изменилось в лучшую сторону;
да, изменилось в худшую сторону;
нет, осталось прежним;
затрудняюсь ответить.
8. Если изменилось Ваше отношение к выбранной профессии, то укажите, что больше всего повлияло на это?
9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом (по 10-балльной шкале)? (от 1- очень плохо, до 10 – отлично)
10. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
11. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?
признание работы;
уважение со стороны коллектива;
хорошая заработная плата;
хорошие условия работы;
возможность самосовершенствоваться;
стабильность, надежность организации;
творческая деятельность;
разнообразие работы;
возможность работы с детьми;
другое: _____
12. Что Вас привлекает в работе педагогического коллектива?
новизна деятельности;
условия работы;
возможность экспериментирования;
пример и влияние коллег и руководителя;
организация труда;
доверие;
возможность профессионального роста;
другое: _____
13. Что Вам хотелось бы изменить в своей работе?

14. Есть ли у Вас какие-либо предложения, идеи, которые Вы хотели бы реализовать в школе, в классе? (укажите)
15. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт? (укажите)
16. Чем бы Вы хотели увлечь детей?
17. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы учителем?
- да;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет;
- не знаю.
18. Как Вы считаете, что является главной причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии?
- учителей из педагогической профессии?
- низкий уровень заработной платы;
- нет возможности самосовершенствоваться;
- не удовлетворительные условия работы;
- однообразие в профессиональной деятельности;
- проблемы с коллективом;
- проблемы во взаимоотношениях с обучающимися;
- другое: _____
19. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо провести школе для поддержки и сопровождения молодых специалистов? (укажите)

АНКЕТА № 2 «Об удовлетворении своей работой»

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

Проводится с молодыми педагогами (со стажем работы от 0 до 1 года) во II полугодии учебного года.

Ответственные – руководитель Школы молодого педагога

Форма проведения - очная.

Наименование критерия	ДА	НЕТ
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?		
Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		
2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших учителей (воспитателей)		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		

3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы		
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации		
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа		
Высокий уровень зарплаты		
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность проявить инициативу и предприимчивость		
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		

АНКЕТА № 3

Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Проводится с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.

Ответственные – руководитель Школы молодого педагога

Форма проведения анкетирования – очная

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное