

**Автономная некоммерческая организация  
«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей  
и молодежи «СУВАГ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПО МОДУЛЬНЫМ КУРСАМ)  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ  
БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

Москва, 2014

## **1. Пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи обучения, предложения по технологическому обеспечению занятий, формам их проведения и организации, требования к уровню подготовки слушателей**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому педагоги дошкольных образовательных организаций наряду с поставленными целями и задачами воспитательно-образовательного процесса должны формировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах, безопасного участия в дорожном движении должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего, через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

Третий путь – через специальную работу педагогов дошкольной образовательной организации по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Для эффективного формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении необходимо пристальное внимание уделять подготовке кадров дошкольной образовательной организации, формированию профессиональных компетенций у преподавательского состава.

Настоящая образовательная программа, обеспечивающая повышение квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций, разработана с учетом:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- блочно-модульного подхода к разработке и реализации программ;

- структурирования учебных материалов в соответствии с принципами технологии обучения (интегрирование, модульность, генерализация знаний и т.д.);

- формирования у слушателей умения и навыков свободного владения интерактивными методами обучения;

- внедрения понятия об обучающей единице технологии обучения (модуль, учебный пакет, проект, логическая схема);

- использования мультимедийных средств и дидактической основы проектирования;

- развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

Реализация данной образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций детей, направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Цели обучения:**

- совершенствование (или формирование) компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у педагогов дошкольных образовательных организаций;

- повышение квалификации, повышение профессионального мастерства преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

**Задачи обучения:**

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста;

- актуализировать умения и навыки слушателей курсов повышения квалификации по реализации методики формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников

- формировать у обучающихся (слушателей курсов повышения квалификации) ключевые компетенции по вопросам создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста;

- формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки свободного владения интерактивными методами обучения и инновационными образовательными технологиями, в том числе ИКТ-технологиями;

– формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки использования мультимедийных средств и дидактической основы проектирования;

– формировать у слушателей курсов повышения квалификации умения и навыки развития навыков систематического контроля знаний и на их основе умения перестраивать учебный процесс.

### **Предложения по технологическому обеспечению занятий, формам их проведения и организации**

Основными обучающими единицами *технологического обеспечения занятий* являются модуль, учебный пакет, проект, логическая схема.

*Модуль* – это функциональный, логично обусловленный узел учебно-воспитательного процесса, завершённый блок дидактически адаптированной информации; завершённая часть учебного материала, которая сопровождается контролем знаний, умений и навыков слушателей курсов повышения квалификации.

Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении слушателями курсов повышения квалификации модулей – законченных блоков информации. В процессе внедрения данной технологии в учебный процесс преподаватель, как правило, сохраняет такие признаки сущности модуля как единство, целостность и самостоятельность.

Технология предполагает постепенный и смыслообразующий переход от одного вида деятельности (получения теоретических знаний) к другой (получение профессиональных навыков и умений). Средствами реализации такого перехода служат активные методы обучения (проблемные лекции, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи, лекции-дискуссии, разработка паспорта рабочего места и т. д.).

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими и определяющих общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации. Это принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанности перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Обучение на основе модулей приводит к нескольким положительным эффектам. Во-первых, слушатель, вооружённый дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного материала. Во-вторых, функция преподавателя с лекционной смещается на консультационную, а у слушателя курсов повышения квалификации уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем. В-третьих,

появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для слушателя курсов повышения квалификации, так и для преподавателя. В-четвертых, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей. В-пятых, модульная технология обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями к слушателю курсов повышения квалификации, что позволяет уменьшить, а, иногда, и исключить адаптацию специалиста к внедрению инноваций в практическую деятельность.

Основные принципы построения модульных программ:

- принцип целевого назначения;
- принцип сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей;
- принцип обратной связи.

Общие критерии формирования содержания модуля. Для преподавателя важно знать общие критерии формирования содержания модуля:

1) Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета.

2) Другой критерий связан с необходимостью дифференциации учебного содержания. Нижний уровень соответствует обязательному минимуму содержания, высший – включает сверх того дополнительные сведения.

3) Важный критерий построения модуля – структурирование деятельности слушателя курсов повышения квалификации в логике этапов усвоения знаний: восприятие → понимание → осмысление → запоминание → применение → обобщение → систематизация.

При модульном обучении слушатель курсов повышения квалификации включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объёму помощи программой. Идёт индивидуализация контроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что слушатель имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения.

Данная система обучения гарантирует каждому слушателю курсов повышения квалификации формирование профессиональных компетенций и продвижение на более высокий уровень обучения. Большие возможности у системы и для развития таких качеств личности, как самостоятельность и коллективизм.

В результате использования модульной технологии в учебном процессе слушатель курсов повышения квалификации начинает обладать основополагающими характеристиками, отличающими его как субъекта обучения: осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью; накапливает все больший запас жизненного опыта; мотивация, готовность к обучению определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели; стремится к безотлагательной реализации полученных знаний; учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

*Учебный пакет* – понятие, тесно связанное с модульной системой обучения, в том числе и по дополнительным профессиональным программам в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Под данным термином принято понимать комплект дидактических материалов, рассчитанный на индивидуальную самостоятельную работу при изучении тех или иных разделов программы повышения квалификации.

*Проект* – комплекс мероприятий, направленных на достижение цели, в течение заданного времени при определенных ресурсах.

Проектная деятельность тесно связана с проектной культурой, которая возникла как результат объединения двух до сих пор не пересекавшихся направлений в образовании: гуманитарно-художественного и научно-технического. В основе этого метода также лежат идеи Дьюи, Лая и других американских ученых, которые обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности обучающихся при решении одной общей проблемы. Все, что слушатель курсов повышения квалификации познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Проектная деятельность слушателей курсов повышения квалификации — сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Суть проектной методики состоит в том, что слушатель курсов повышения квалификации в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых объектов, процессов.

Основные условия применения метода проектов в процессе повышения квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций сводятся к следующему:

- 1) существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- 2) значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- 3) применение исследовательских методов при проектировании;
- 4) структурирование этапов выполнения проекта;
- 5) самостоятельная деятельность слушателей курсов повышения квалификации в ситуации выбора.

Первый этап работы над проектом включает в себя организационный момент. На этом этапе слушатели знакомятся со спецификой проектной деятельности. В ходе этого этапа происходит распределение слушателей курсов повышения квалификации на инициативные группы. Например, группы: аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы, испытатели. Для создания оптимальных условий осуществления совместной деятельности необходимо слушателей рассадить в соответствии с образовавшимися группами. Состав группы формируется с учетом дифференцированного подхода. Наиболее сильные педагоги дошкольного образования объединяются в группы «аналитиков» и «испытателей».

Второй этап направлен на формулирование темы и целей деятельности. Целеполагание — выделение цели с помощью преподавателя.

Третий этап является подготовительным. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели. В ходе этой работы составляется план деятельности по разработке проекта. В дальнейшем этот план лишь корректируется при необходимости. Далее определяются основные разделы проекта. Здесь необходимо уточнить, что проектирование рассматривается как разработка определенной темы, результатом которой является определенный продукт (методическая разработка). Поэтому преподаватель может направить работу слушателей курсов повышения квалификации так, чтобы результатом «мозгового штурма» стал выбор, близкий к выбору, запланированному преподавателем. Здесь очень важна роль «аналитиков», которым предстоит скорректировать предложения остальных слушателей.

Четвертый этап представляет собой этап собственно проектной деятельности. Выполнение проекта (конкретное практическое дело, либо ряд практических шагов к намеченной цели). Работа проводится в группах. Эта работа может быть организована по-разному. Каждый раздел методической разработки может разрабатываться каждой группой по очереди. Тогда результат оформления каждого раздела будет складываться из промежуточных продуктов деятельности групп. Эта форма организации удобна на первых

занятиях модуля, когда идет обучение слушателей и необходима руководящая роль преподавателя. В дальнейшем можно каждой группе поручить разработку своего раздела и повысить этим степень самостоятельности слушателей курсов повышения квалификации. На четвертом этапе урока очень важно ролевое участие слушателей в проекте. Именно здесь каждый слушатель должен внести свой вклад в соответствии с выбранной ролью. Начинают работу «экспериментаторы». Они выполняют наблюдения, позволяющие «аналитикам» сделать выводы и систематизировать их в виде правил, схем, рисунков и так далее. За практическое применение, апробирование отдельных частей и всего проекта в целом отвечают «испытатели». Следующий этап — подведение итогов выполнения проекта и определение задач для нового проекта.

Пятый этап — практическое применение разработанного проекта. На этом этапе главная роль отводится «испытателям». Однако значение остальных групп также остается важным. Группы внимательно следят за «работой» своей части проекта и при необходимости могут внести коррективы.

Шестой этап представляет собой самоанализ проектной деятельности. В ходе самоанализа слушатели курсов повышения квалификации получают положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Седьмой этап заключается в подведении итогов всей работы в целом.

*Логическая схема* кратко и наглядно отражает содержание основных тем, разделов модуля, логику образовательной программы в целом и методику ее изложения. На каждой из таких логических или структурно-логических схем изучаемый материал представлен в конкретной и структурированной форме, отражая содержание отдельных вопросов темы или раздела, в виде схем, графиков, чертежей, формул, уравнений. Каждая схема имеет опорный сигнал – символ – обобщенный образ восприятия, который объединяет вопросы, представленные на схеме, а также помогает слушателю курсов повышения квалификации увидеть особенности отдельных вопросов, тем, разделов изучаемого модуля в рамках образовательной программы.

При отборе ***форм организации и проведения занятий*** в соответствии с учебным и учебно-тематическим планом образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций, рекомендуется использование следующих видов учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и т.п.

*Лекции* – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса, одна из основных форм организации учебного процесса и один из основных методов преподавания в системе высшего профессионального и дополнительного профессионального образования

У лекции существуют определенные функции. Традиционно хорошая лекция выполняет следующий ряд функций. Функции лекции:

- информационная – лекция несет определенную информацию о своем предмете;
- мотивационная – хорошая лекция развивает познавательные потребности и интерес слушателей курсов повышения квалификации к различным стратегиям мышления и способам организации деятельности;
- организационно-ориентационная – лекция ориентирует в информации, источниках, подходах, школах, направлениях и т.п.,
- профессионально-воспитательная – лекция создает условия для профессионального самоопределения, развития профессиональной этики и специализированных способностей слушателей;
- методологическая – лекция демонстрирует подход к освоению образцов и способов мышления (анализа, постановки проблемы, выбора стратегии решения проблемы, прогнозирования и пр.).

В зависимости дидактического назначения различают следующие виды лекций:

1. Вводная лекция. Ее назначение состоит в том, чтобы – вызвать интерес, побудить к самостоятельному мышлению и поиску ответов на поставленные вопросы, дать общую ориентировку в предмете. Во вводной лекции преобладают ориентационная и мотивирующая функции.

2. Тематическая лекция. Назначение такой лекции – демонстрация фактов, их анализ, выводы, доказательства по определенной проблеме и теме. В такой лекции преобладают информационная, организационно-ориентационная, методологическая функции.

3. Заключительные, или обобщающие лекции (по теме, разделу). Их назначение - в максимально сжатой, концентрированной форме изложить стержневые идеи материала, прочитанного в семестре, структурировать учебный материал, выделить и систематизировать важнейшие сущностные связи и отношения зависимости между объектами и явлениями.

В зависимости от реализации преобладающей функции лекции подразделяют на информационно-обзорные, проблемные, организационно-ориентационные (или установочные), лекции-консультации, лекция-диалог, событийные лекции и др.

Особого внимания заслуживает проблемная лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

В современной педагогике также широко практикуется так называемая лекция-панель, когда в дискуссии участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы. Достаточно распространена парная лекция, при которой каждый из преподавателей занимает определенную позицию в коммуникации (докладчик, критик, эксперт, проблематизатор и пр.).

Событийная лекция – это особый жанр лекции, понимаемой в широком смысле как лекция – социальное событие. В образовательном пространстве в ситуации совместной деятельности педагога и слушателей курсов повышения квалификации событийными можно назвать лекции, воздействующие на эмоционально-ценностную сферу личности обучающегося, развитие их познавательных потребностей, создание условий для самоопределения и выработки собственной ценностно-смысловой позиции. Безусловно, такая лекция может стать событием лишь при условии совместного переживания лично значимой для преподавателя и студентов ситуации. В таком случае речь идет о парадигме развивающего образования, месте и видах лекций в лично ориентированном образовании.

В современной образовательной среде идет интенсивное развитие видов и жанров лекции при сохранении ее как ведущей формы организации обучения в системе повышения квалификации. Это закономерно и может служить одним из ярких подтверждений становления новой образовательной парадигмы.

Проследивая особенности трансформации лекции в современных условиях, можно заметить, что ее вид и функциональное предназначение напрямую определяет тип совместной деятельности преподавателя и слушателей в других организационных формах – в самостоятельной работе слушателей, в семинарских и практических занятиях, в практиках и пр. Эти формы тоже изменяются и приобретают новые черты.

Развитие лекции существенно ограничено рамками традиционной образовательной модели. Так, все модификации лекции в рамках парадигмы традиционного обучения дают эффект лишь в плане активизации познавательной деятельности слушателей курсов повышения квалификации, не меняя качественно тип взаимодействия, процесс и результат образовательной деятельности. Иначе говоря, цели, назначение лекции определяют процесс и формы организации образовательного процесса.

*Практические занятия* – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, слушатель курсов повышения квалификации должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Чтобы преподаватель имел возможность наблюдать за работой каждого слушателя, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь, практические занятия проводятся обычно с небольшими группами обучающихся, либо группа делится на небольшие подгруппы.

*Семинар* – это учебно-практическое мероприятие, в ходе которого его участниками рассматриваются и обсуждаются самые разные сообщения, темы, доклады, рефераты и другая конкретная информация.

В настоящее время различают три основных вида семинаров – это учебный семинар, научно-практический семинар и бизнес-семинар. Довольно часто после уже состоявшегося семинара проводят анализ семинара. Цель такого анализа – выявить негативные и положительные моменты прошедшего занятия, а также альтернативные возможности на будущее.

*Круглые столы.* Группа методов «круглого стола» объединяет около полутора десятка разновидностей учебных занятий, в основе которых лежит принцип коллективного обсуждения проблем.

Методы «круглого стола» можно объединить в следующие группы:

1. Учебные семинары.

Межпредметные. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в разных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственным и др. На занятие могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий. Между слушателями распределяются задания дня подготовки и сообщений по

теме. Такой семинар позволяет расширить кругозор обучающихся, способствует комплексному подходу к оценке проблем.

Проблемные. Перед изучением каждого раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. На семинаре в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара дает возможность выявить уровень знаний слушателей в определенной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому модулю.

Тематические. Эти семинары готовятся и проводятся с целью акцентировать внимание слушателей курсов повышения квалификации на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара участникам дается задание – выделить существенные стороны темы, проследить их связь с практикой общественной и трудовой деятельности в масштабе страны, предприятия, коллектива. Тематические семинары углубляют знания слушателей, ориентируют их на активный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.

Ориентационные. Предметом обсуждения на этих семинарах являются новые аспекты известных тем, способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официальные материалы, директивы.

Системные. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемый курс или тема, например: "Система формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении». Системные семинары раздвигают границы знаний слушателей, не позволяют замкнуться в узком кругу темы, модуля или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывают интерес к изучению разных, сторон общественно-экономической жизни.

## 2. Учебные дискуссии.

Они могут проводиться:

- по материалам лекции;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими слушателями курсов повышения квалификации;
- на основе событий и фактов из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в материалах периодической печати.

Учебные дискуссии закрепляют знания; увеличивают объем новой информации; помогают выработать умения спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

3. Учебные встречи за «круглым столом». Для слушателей бывают чрезвычайно полезны и познавательными отношениями периодические встречи за «круглым столом» со специалистами - учеными, экономистами, деятелями искусства, представителями общественных организаций, учебно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений, государственных органов и др. Перед каждой такой встречей преподаватель предлагает слушателям выдвинуть интересующую их тему и сформулировать вопросы для обсуждения. Отобранные вопросы передаются гостю «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответов. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности обучающихся им можно предложить для обсуждения одну – две критические, острые ситуации в данной сфере деятельности. Для иллюстрации тех или иных мнений, положений и фактов целесообразно использовать соответствующие кино- и телефрагменты, фотодокументы, материалы из газет, аудиозаписи, графики, диаграммы. Не следует допускать, чтобы обсуждение уходило в сторону от сформулированной темы. С приглашенными на «круглый стол» надо проводить тщательную подготовительную работу, чтобы они не выступали с докладами, а участвовали в свободном обмене мнениями по рассматриваемой проблеме.

*Мастер-классы* – это жанр обобщения и распространения лучших практик, передового педагогического опыта в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру.

*Тренинги* – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинги достаточно часто используются, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

*Консультации* могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации, связанные с уточнением тех или иных научных данных, новых понятий, методов решения

задач; даются сведения о дополнительной литературе в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении.

Все описанные и охарактеризованные выше виды учебных занятий и учебных работ способствуют повышению эффективности образовательного процесса, формированию ключевых профессиональных компетенций преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

### **Требования к уровню подготовки слушателей**

Содержание дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года).

В соответствии с требованиями данного стандарта слушатели курсов повышения квалификации должны освоить следующие *трудовые действия* преподавательского состава общеобразовательных организаций:

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В структуре настоящей образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, представлено описание перечня *профессиональных компетенций* в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- 1) профессионально-ориентированная компетенция – способность конструирования и организации педагогической деятельности путем постановки

адекватных целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей профессиональной деятельности;

2) коммуникативная компетенция, которая способствует умению общаться и устанавливать контакты в различных ситуациях, находить темы для разговора, выбирать адекватные способы взаимодействия в деловом и эмоциональном общении, сотрудничать в самых разных видах деятельности; вести цивилизованный диалог; иметь навыки публичного выступления и письменной речи; умение строить партнерские отношения, работать в команде.

3) психолого-педагогическая компетенция, предполагающая профессиональную готовность к осуществлению педагогической деятельности, владение основами психологических знаний, владение основами проектирования индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных программ, современными эффективными образовательными технологиями;

4) предметно-методологическая компетенция – способность осуществления методик и образовательных технологий в сфере формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении;

5) историческая компетенция – способность формирования у детей дошкольного возраста умений и навыков уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в сфере безопасности дорожного движения, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в сфере безопасности дорожного движения.

## 2. Учебный план.

Таблица 46 – Учебный план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1.	<b>Модуль 1.</b> Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Конспекты лекций, нормативно-правовых документов</b>
2.	<b>Модуль 2.</b> Методика	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Методическая</b>

	формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста				<b>разработка (план или конспект занятия)</b>
3.	<b>Модуль 3.</b> Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Конспекты лекций, участие в семинарах-практикумах</b>
<b>ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ – круглый стол «Проблемы формирования транспортной культуры и безопасного участия в дорожном движении у дошкольников»</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Выступление на круглом столе</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	

### 3. Учебно-тематический план.

Таблица 47 – Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
	<b>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Конспекты лекций, нормативно-правовых документов</b>

1.	Проблема формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников: основные определения, подходы	4	2	2	Конспекты лекций, глоссарий, участие в семинаре
2.	Нормативно-правовая база формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников	2	2	-	Конспекты лекций, нормативно-правовых документов
3.	Современные требования к педагогу дошкольной образовательной организации, осуществляющему формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Конспекты лекций, профессиограмма педагога
4.	Особенности формирования навыков у детей безопасного участия в дорожном движении в условиях дошкольной образовательной организации	2	-	2	Выступление на семинаре
<b>Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Методическая разработка (план или конспект занятия)</b>

<b>детей дошкольного возраста</b>					
1.	Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников в младшей, средней, старшей и подготовительной группах	4	2	2	Конспекты лекций, участие в семинарах-практикумах
2.	Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников	4	2	2	Конспекты лекций, участие в семинарах-практикумах
3.	Современные педагогические технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников	4	2	2	Конспекты лекций, участие в семинарах-практикумах, методическая разработка (план или конспект занятия)
4.	Методика работы с родителями по снижению детского дорожно-транспортного травматизма	2	2	-	Конспекты лекций
<b>Модуль 3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Конспекты лекций, участие в семинарах-практикумах</b>

<b>организации</b>					
1.	Особенности организации предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Конспекты лекций, участие в дискуссии
2.	Современные требования к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации, обеспечивающей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Конспекты лекций, участие в семинаре
3.	Современные требования к программно-методическому обеспечению дошкольной образовательной организации, обеспечивающей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	4	2	2	Конспекты лекций, участие в семинаре-практикуме
<b>ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ – круглый</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Выступление на круглом столе</b>

<b>стол «Проблемы формирования транспортной культуры и безопасного участия в дорожном движении у дошкольников»</b>				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	

#### **4. Характеристика содержания учебных модулей.**

**Модуль 1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников.**

*Цель модуля:* формирование у слушателей курсов повышения квалификации предметно-методологической компетенции, знаний, умений и навыков в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста.

*Задачи модуля:*

- познакомить преподавательский состав дошкольных образовательных организаций с современными методическими подходами к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей;
- формировать у слушателей курсов повышения квалификации знания и аналитические умения работы с нормативно-правовыми документами в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников;
- познакомить преподавательский состав дошкольных образовательных организаций с современными требованиями к педагогу в сфере формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении, научить слушателей составлять и анализировать профессиограмму педагога;
- актуализировать компетенции, знания, умения и навыки слушателей курсов повышения квалификации с учетом специфики формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях дошкольной образовательной организации.

*Общая трудоемкость модуля:* 12 академических часов.

*Тема 1. Проблема формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников: основные определения, подходы (4 часа).*

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма: статистические данные, меры по профилактике.

Безопасность жизнедеятельности на дорогах. Транспортная культура детей дошкольного возраста.

Формирование формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников в рамках освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели изучения безопасного участия в дорожном движении у дошкольников:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Задачи подготовки детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах:

- формирование координации движения;
- совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения;
- повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице.

Содержание психолого-педагогической работы преподавательского состава дошкольных образовательных организаций по освоению детьми основ безопасности дорожного движения, формированию навыков безопасного участия в дорожном движении. Основные разделы образовательной программы:

- 1) Правила и навыки поведения на улице: устройство улицы, дорожные знаки для пешеходов, виды и сигналы светофора, виды транспортных средств, правила перехода проезжей части;
- 2) Правила и навыки поведения в жилой зоне: правила поведения на детской площадке, правила поведения во дворе;
- 3) Правила и навыки поведения в транспорте: виды общественного транспорта и правила поведения в них; правила поведения на остановках; правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат).

Практическая работа № 1. Составление глоссария: детский дорожно-транспортный травматизм, безопасность, правила дорожного движения, профилактика, пропаганда, безопасное участие в дорожном движении, транспортная культура, поведенческая культура дошкольника, культура общественного поведения и т.д.

*Тема 2. Нормативно-правовая база формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников (2 часа).*

Обзор актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89)

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

- Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Знакомство с текстом нормативно-правовых документов, их анализ и обсуждение.

*Тема 3. Современные требования к педагогу дошкольной образовательной организации, осуществляющему формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).*

Современные требования, предъявляемые к педагогу дошкольной образовательной организации с учетом положений Профессионального стандарта педагога, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Общие и ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольной образовательной организации, осуществляющего формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Педагогические умения, необходимые педагогу дошкольной образовательной организации для эффективного формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Понятие «профессиограмма». Квалификационные характеристики педагога дошкольной образовательной организации, осуществляющего формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Практическая работа № 2. Составление профессиограммы педагога дошкольной образовательной организации, осуществляющего формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

*Тема 4. Особенности формирования навыков у детей безопасного участия в дорожном движении в условиях дошкольной образовательной организации (2 часа).*

Цели и задачи образовательной деятельности по формированию навыков у детей безопасного участия в дорожном движении в условиях дошкольной образовательной организации.

Этапы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

1) диагностический этап – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, их личного опыта, на который может опираться воспитатель (периодичность проведения диагностики – 1 раз в год);

2) формирующий этап – расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний в процессе специально организованной познавательной деятельности; закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности; расширение круга участников образовательного процесса;

3) развивающий этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки; развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного участия в дорожном движении эти качества во многом помогают ребенку вовремя и правильно ориентироваться в сложившейся ситуации;

4) контролирующий этап.

Практическая работа № 3. Семинар «Обобщение лучших практик дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования навыков у детей безопасного участия в дорожном движении». Выступления слушателей курсов повышения квалификации, дискуссия «свободный микрофон».

**Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста.**

**Цель модуля:** формирование у преподавательского состава дошкольных образовательных организаций ключевых компетенций в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников, повышение уровня методической грамотности, педагогической техники.

**Задачи модуля:**

- актуализировать профессиональные компетенции, теоретические знания, практические умения и навыки преподавательского состава дошкольных образовательных организаций по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников в ранней, младшей, средней, старшей и подготовительной группах;

- совершенствовать компетенции, практические умения и навыки слушателей по отбору и реализации методов и приемов, организационных форм и образовательных технологий формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников.

**Общая трудоемкость модуля:** 14 академических часов.

*Тема 1. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников в младшей, средней, старшей и подготовительной группах (4 часа).*

Дидактические принципы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников: принципы преемственности, доступности и наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения.

Основные направления и формы работы с детьми по обучению безопасному участию в дорожном движении: чтение художественной литературы, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, сюжетно-тематические игры, проведение тематической недели, встречи с сотрудниками ГИБДД, создание атрибутов к играм, целенаправленные занятия.

Организация тематических недель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1 раз в квартал). Цели проведения тематической недели в дошкольной образовательной организации:

- формирование основ знаний безопасного поведения на дороге;  
- диагностирование уровня сформированности умений и навыков (личного опыта ребенка).

Организация цикла еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения (2 занятия в неделю). Цели занятий:

- формирование и совершенствование умений и навыков поведения на улице, дороге, в транспорте;

- закрепление вновь полученных знаний.

Обучение основам безопасности через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игру, творчество, познание. Реализация каждой темы на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

Занятия по продуктивным видам деятельности – выполнение индивидуальных и коллективных работ.

Занятия по конструктивной деятельности – выполнение заданий на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

Дифференцирование пространственных направлений дошкольников (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Практическая работа № 4. Семинар «Специфика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей».

Задачи образовательной деятельности в первой и второй младшей группах:

- ознакомить детей со строением улиц, научить различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора;

- сформировать у детей умения ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на красный – двигаться);

- закрепить у детей навыки останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги;

- научить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор.

Содержание образовательной деятельности:

1) первая младшая группа: знакомство детей с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом; определение, из каких частей состоит машина; обучение различать красный и зеленый цвета;

2) вторая младшая группа: продолжение работы по распознаванию транспортных средств, знакомство с правилами поведения в общественном транспорте, закрепление

умений различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомство с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

Задачи образовательной деятельности в средней, старшей и подготовительной группах:

- развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения;

- научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта;

- расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессией шофёра;

- развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко;

- обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки, научить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался;

- развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять);

- развивать наблюдательность и любознательность детей, расширять знания детей о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

Содержание образовательной деятельности:

1) средняя группа: знакомство с понятиями «пешеходный переход и его назначение», «правостороннее движение на тротуаре и проезжей части», «разрешающий и запрещающий сигналы светофора».

2) старшая группа: изучение тем «Перекресток», «Дорожные знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Знакомство с работой регулировщика.

3) подготовительная группа: анализ проблемных ситуаций на дорогах, систематизация знаний детей о правилах дорожного движения.

*Тема 2. Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников (4 часа).*

Методы и приёмы по знакомству дошкольников с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций.

Беседы и викторины при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей о правилах дорожного движения, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний. Примеры бесед: «Осторожно: «Дорога», «Внимание: «Переходим улицу», «Правила езды на велосипеде, роликах», «О работе ГИБДД», «Правила поведения в транспорте», «Игры во дворе», «Ситуации-загадки», викторина «Мы пешеходы».

Методика работы с художественным произведением:

- неоднократное прочтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания с использованием иллюстраций, подведением детей к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;
- внедрение заданий на разучивание рифмованных правил или стихотворений по данной проблематике.

Методы театральной педагогики. Драматизация, театрализованные постановки.

Практические методы: рисунки, изготовление поделок, макетов, атрибутов к играм.

Экскурсии по улицам города: «Устройство проезжей части», «Работа светофора», «Правила для пешеходов», «Лежачий полицейский», «Зебра», «Дорожные знаки». Контроль выхода детей на экскурсию за территорию дошкольной образовательной организации.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Методика организации и проведения целевых прогулок. Техника безопасности на целевых прогулках.

Примерная тематика целевых прогулок для детей младшего дошкольного возраста:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Примерная тематика целевых прогулок для детей старшего дошкольного возраста:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

Практическая работа № 5. Выездное занятие. Просмотр, анализ и обсуждение НОД по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников.

*Тема 3. Современные педагогические технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников (4 часа).*

Обзор современных педагогических технологий формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников.

Игровые технологии. Развивающие игры, игры-тренинги: сюжетно-ролевая игра «Автошкола», деловая игра «Светофор», сюжетно-ролевая игра «Автобус», деловая игра «Мы спешим в школу», деловая игра «Найди свой цвет», подвижная игра «Воробушки и автомобиль» и т.д.

Проектные технологии в работе с дошкольниками. Игровые проекты. Организация и проведение проектных мероприятий совместно с родителями воспитанников, сотрудникам ГИБДД. Формы реализации проектной деятельности дошкольников:

- акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад»;

- фоторепортажи;

- агитбригады;

- распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты;

- оформление стенда.

Творческие проекты. Примеры проектов: аппликация «Светофор», макет «Мой город», коллективная работа «Мы едем, едем, едем», «Гараж», «Автомастерская», изготовление домино «Дорожные знаки», тестопластика «Транспорт».

Здоровьесберегающие технологии. Физкультминутки по тематике «Правила дорожного движения».

Практическая работа № 6. Проектная работа. Подготовка методической разработки (НОД, воспитательного занятия, мероприятия) по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников.

*Тема 4. Методика работы с родителями по снижению детского дорожно-транспортного травматизма (2 часа).*

Работа с родителями по разъяснению правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

Методика ознакомления родителей воспитанников с письмом Главного государственного инспектора дорожного движения В.Н. Кирьянова от 27.06.2006 года № 13/8-126.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам снижения детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические родительские собрания, родительский лекторий «Учим вместе». Конкурсы для родителей «Составь план своего двора», «Придумай свой знак».

Методическое сопровождение работы с родителями по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Изготовление памяток «Что могут сами дети», «Юному пешеходу», «Глазами водителя».

Совместная работа дошкольной образовательной организации и ГИБДД по пропаганде и всеобучу родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста.

### **Модуль 3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации.**

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций, актуализация теоретических знаний, практических умений и навыков слушателей курсов повышения квалификации в области создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи модуля:**

1) конкретизировать особенности материально-технического оснащения дошкольных образовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

2) ознакомить слушателей с современными требованиями, предъявляемыми к кадровому обеспечению дошкольных образовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

3) ознакомить слушателей с современными требованиями, предъявляемыми к программно-методическому обеспечению дошкольных образовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

**Общая трудоемкость модуля:** 12 академических часов.

**Тема 1. Особенности организации предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).**

Паспорт безопасности дошкольной образовательной организации: цель, задачи, структура, содержание.

Предметно-развивающая среда по ознакомлению дошкольников правилам дорожного движения в группах дошкольных образовательных организаций. Создание специализированных групп – центров правил дорожного движения (ПДД).

Требования к материально-техническому оснащению образовательного пространства:

- информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»;

- детская уличная автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;

- настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.);

- набор слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;

- информационный стенд для детей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах».

Примерный состав материально-технической базы детского сада по разделу «Изучение правил дорожного движения»:

- напольные и настольные макеты (улица, дорога в детский сад, микрорайон и т.п.);

- макеты светофора, дорожных знаков;

- визуальная наглядность (плакаты);

- разметка на асфальте на территории дошкольной образовательной организации;

- атрибуты для сюжетных игр в летнее время года;

- уголки безопасности дорожного движения в группах;

- информационные стенды для родителей;

- атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков;

- мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками;

- иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т.

д.

- материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы, атрибуты и т. п.);

- оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)

Создание универсальной безбарьерной среды для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). Оснащение учебных площадок макетами специализированных светофоров, пешеходных переходов, тактильной плиткой и т.д.

Условия, необходимые для формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Проектирование образовательной среды, позволяющей реализовывать символично-моделирующие виды деятельности, адаптивную модель

формирования социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности на дороге, на улице.

Практическая работа № 7. Выездное занятие. Посещение дошкольной образовательной организации. Знакомство с материально-технической базой детского сада по разделу «Изучение правил дорожного движения».

*Тема 2. Современные требования к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации, обеспечивающей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).*

Требования к перечню специалистов, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Должности, квалификационные характеристики.

Формы повышения квалификации преподавательского состава дошкольной образовательной организации, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении: курсы повышения квалификации, внутренние и внешние семинары, стажировки и т.п.

Основные направления и формы работы с педагогами дошкольной образовательной организации по обучению детей правилам дорожного движения: анкетирование, открытые просмотры, деловые игры, семинары-практикумы, педагогические советы, консультации, круглые столы, беседы.

Пути повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации, ответственных за формирование у воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении: самообразование, самовоспитание, обобщение и изучение передового педагогического опыта и т.д.

Тьюторское сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации, ответственных за формирование у воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении.

Практическая работа № 8. Практикум или тренинговое занятие «Пути повышения профессионального мастерства». Диагностика профессиональных компетенций, выработка практических рекомендаций по проблеме профессионального роста педагогов.

*Тема 3. Современные требования к программно-методическому обеспечению дошкольной образовательной организации, обеспечивающей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (4 часа).*

Структура и содержание программно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации, обеспечивающей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Учебно-методические пособия, рекомендованные для дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации, пособия для воспитателей, Список литературы, рекомендованной для чтения детям в детском саду и дома.

Ведение накопительных папок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации.

Методический кабинет дошкольной образовательной организации. Оснащение методического кабинета по разделу «Изучение правил дорожного движения»:

- наглядные пособия;
- методическая и художественная литература;
- сценарии праздников, экскурсий, бесед, консультаций, конспекты занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки;
- фотоальбомы, детские рисунки;
- комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма;
- комплект плакатов «Правила дорожного движения»;
- материал по работе с родителями.

Книжные центры, картотеки сказок для детей дошкольного возраста.

Практическая работа № 9. Выездное занятие. Экскурсия. Посещение дошкольной образовательной организации. Знакомство с программно-методическим обеспечением детского сада по разделу «Изучение правил дорожного движения».

**Итоговая форма контроля – круглый стол «Проблемы формирования транспортной культуры и безопасного участия в дорожном движении у дошкольников».**

**Цель круглого стола:** подведение итогов по результатам освоения образовательной программы, обмен опытом преподавательского состава дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении.

**Примерный план проведения круглого стола:**

1. Вступительное слово ведущего (модератора) круглого стола.
2. Обсуждение поставленных вопросов участниками круглого стола, обмен опытом, определение проблем в сфере формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении, поиск оптимальных путей их решения.
3. Подведение итогов круглого стола, рефлексия.

**Вопросы для обсуждения на круглом столе:**

1. Каков Ваш личный опыт / опыт Вашей образовательной организации в сфере формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении?

2. Какие программы, учебно-методические комплексы (УМК) Вы используете? Какие методы, формы, технологии формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

3. Какие материально-технические, программно-методические, информационные, кадровые условия созданы в Вашей образовательной организации в сфере формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении? Оформляются ли информационные уголки безопасности дорожного движения? Как организована работа с родителями?

## **5. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

### **5.1. Требования к специалистам, реализующим программу повышения квалификации**

Специалисты, читающие лекции:

- высшее педагогическое, психологическое профессиональное образование, наличие ученой степени кандидата или доктора наук;

- наличие опыта ведения курсов повышения квалификации для преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении не менее пяти лет;

- систематическое повышение квалификации в области педагогики, психологии с подтверждающими документами (сертификаты, свидетельства и иное), последнее из которых получено не позднее двух лет;

- наличие собственных наработок в области формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, наличие публикаций;

- наличие знаний основ формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, желателен опыт работы в образовательных организациях, реализующих программы безопасности жизнедеятельности детей на дорогах;

- наличие сформированных профессиональных компетенций, навыков проведения практико-ориентированных лекций, практических и семинарских занятий с использованием интерактивных технологий, активных методов и форм;

- владение мультимедийными средствами;

- навыки работы с операционными системами семейства Microsoft Windows и сети Internet;

- яркая, эмоциональная, литературно правильная речь; коммуникабельность.

Специалисты, которые проводят практические, семинарские занятия:

- высшее педагогическое, психологическое профессиональное образование;

- наличие опыта ведения курсов повышения квалификации для преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении не менее трех лет;

- систематическое повышение квалификации в области педагогики, психологии с подтверждающими документами (сертификаты, свидетельства и иное), последнее из которых получено не позднее двух лет;

- наличие знаний основ формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, желателен опыт работы в образовательных организациях, реализующих программы безопасности жизнедеятельности детей на дорогах;

- наличие сформированных профессиональных компетенций, навыков проведения практико-ориентированных лекций, практических и семинарских занятий с использованием интерактивных технологий, активных методов и форм;

- владение мультимедийными средствами;

- навыки работы с операционными системами семейства Microsoft Windows и глобальной сети Internet;

- яркая, эмоциональная, литературно правильная речь; коммуникабельность.

**5.2. Перечень учебных и методических материалов, образовательных методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием научных и научно-методических источников**

***Учебные материалы***

***Основная литература***

Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение. - 2010.

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 40 с.

Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Знаки дорожного движения. Пособие для детей 5–7 лет (вкладка с наклейками). – М.: Просвещение, 2010. –16 с.

Саво И. Правила дорожного движения для дошкольников / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 18 с.

Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.В. Старцева. – М.: Сфера, 2014. – 64 с.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

***Дополнительная литература***

Дружинина М. Правила дорожного движения не терпят нарушения! / М. Дружинина. – М.: Дрофа, 2013. – 16 с.

Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения / С.В. Игнатова. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.

Казанцева М. Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили / М. Казанцева. – М.: Суфлер, Феникс, 2013. – 64 с.

Люмова В. Азбука пешехода / В. Люмова. – М.: Оникс-ЛИТ, 2012. – 10 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.

Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 80 с.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

#### ***Методические материалы***

Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризик Т. И. и др. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010.

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис... докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.

Баряева Л.В. Азбука дорожного движения / Л.В. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 96 с.

Верещагина Н. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования. Для родителей / Н. Верещагина. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 8 с.

Гарнышева Т. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры: Методическое пособие / Т. Гарнышева. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 64 с.

Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности / В.В. Гафнер: Автореферат дис... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.

Горская А.В. Правила - наши помощники. / А.В. Горская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Гризык Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5—6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2012.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Лекомцев А. Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых /Лекомцев А. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь - февраль) / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 29 с.

Саво И. Один на улице, или Безопасная прогулка: Методическое пособие / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 24 с.

Тимофеева Л.Л. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Уланова Л.А., Иордан С.О. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.

Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

***Образовательные методики и технологии.***

Отбор образовательных методик и технологий должен осуществляться с учетом интерактивной социальной инфраструктуры. В ходе реализации образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должны применяться следующие образовательные методики и технологии:

- 1) метод проектов;
- 2) личностно-ориентированная образовательная технология;
- 3) технология педагогики сотрудничества;
- 4) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии, компьютерные технологии);
- 5) игровые технологии (ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, игровое проектирование конкретной ситуации);
- 6) технология проблемного обучения;
- 7) технология развития критического мышления;
- 8) технология развития творческого мышления;
- 9) технология решения ТРИЗ;
- 10) здоровьесберегающие технологии;
- 11) метод мозгового штурма (мозговой атаки);
- 12) методика организации работы фокус-групп.

#### ***Психологический и психолого-педагогический инструментарий***

Психологический и психолого-педагогический инструментарий как ресурс для эффективного проведения курсов повышения квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении на основе образовательной программы включает в себя:

- 1) исследование непосредственного и опосредованного запоминания;
- 2) исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности;
- 3) методику «Ценностные ориентации личности»;
- 4) экспресс-диагностику системно-характерологических отношений личности;
- 5) методику анализа вербального взаимодействия Н. Фландерса;
- 6) оценку привлекательности группы;
- 7) методику ценностного обмена Кричевского;
- 8) тест на изучение сплоченности в коллективе и ценностно-ориентационное единство;

- 9) типовое состояние личности в группе;
- 10) методику определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений);
- 11) опросник межличностной зависимости;
- 12) интерперсональную диагностику межличностного поведения (ДМО);
- 13) исследование ролей в творческой группе (по Ярошевскому);
- 14) методику «Мишень» и т.п.

Перечисленный выше психологический и психолого-педагогический инструментарий позволит преподавателям курсов повышения квалификации успешно организовать занятия, использовать в своей деятельности интерактивные формы и методы обучения.

### **5.3. Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)**

Требования к помещению, в котором проводятся лекционные и практические занятия:

- аудитория (учебный кабинет) для проведения лекций с офисными столами и стульями или только конференц-стулья с откидными столиками. Стулья должны быть с подлокотниками и поясничными валиками. При втором варианте, когда в кабинете для слушателей стулья с откидными столиками. В аудитории должны присутствовать:

- стол демонстрационный;
- стойка-кафедра;
- стол лектора;
- стул- кресло;
- стойка компьютерная;
- наличие кондиционера и возможности проветривать помещение;
- на рабочем месте преподавателя должен быть установлен компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;
- проектор, экран или интерактивная доска;
- смарт-доска, маркеры, стиратель или доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1000 x 3000 мм) или флип-чарт, маркеры;
- подставка под технические средства обучения;
- освещение в учебных кабинетах 400 лк, 500 лк у доски 300 лк на горизонтальных поверхностях – столах (в соответствии с СНиП (23-05-95), также существуют СанПиН (2-21), МГСН (2-06-99));

- наличие столовой в учреждении, где будут проходить курсы повышения квалификации, или пункта питания на расстоянии не менее 10 минут ходьбы.

#### **5.4. Требования к информационной обеспеченности образовательной организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)**

Данные требования включают в себя общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды. В частности, в образовательной организации, в которой реализуется данная программа в форме курсов повышения квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций должны быть:

- постоянный выход в глобальную сеть Internet со скоростью не менее 100 Мбит/с;
- постоянно функционирующая библиотека;
- возможна организация тематических выставок по проблеме формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении «Правила дорожного движения для детей», («Наш друг – Светофор» и т.д.)

Информационная обеспеченность образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу формирования у дошкольников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

*Нормативно-правовая база* формирования у школьников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

##### Федеральное законодательство:

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89);

##### Акты (постановления, распоряжения) Правительства Российской Федерации:

- постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Ведомственные акты (приказы, распоряжения, письма, др.):

– приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

– письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

– письмо МВД России № 13/8-147, Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 года «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

– письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» и т.п..

*Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования образовательной программы, ее реализации, оценки результативности обучения, возможностях переноса сформированных компетенций, теоретических знаний, практических умений и навыков в жизнь.*

## **5.5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и отдельных ее компонентов (модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Прежде всего, по итогам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, должны быть сформированы ключевые профессиональные компетенции:

- 1) профессионально-ориентированная компетенция;
- 2) коммуникативная компетенция;
- 3) психолого-педагогическая компетенция;
- 4) предметно-методологическая компетенция;
- 5) историческая компетенция.

По результатам освоения образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, слушатели должны:

***уметь:***

- анализировать актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у детей младшего и старшего дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении;
- работать с научной, методической и учебной литературой, Интернет-ресурсами, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по вопросам формирования у воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении;
- разрабатывать и реализовывать на практике программы, планы-конспекты занятий, воспитательных мероприятий в сфере формирования у дошкольников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении;
- использовать интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного обучения, ТРИЗ, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающие и т.п.) в процессе формирования у воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении;
- оформлять уголки безопасности дорожного движения, уголки для родителей, памятки по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на дорогах, изготавливать атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм;
- принимать участие в создании условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, совершенствовании материально-технического и программно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации;

- составлять профессиограмму педагога дошкольной образовательной организации, обеспечивающего формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у воспитанников;

- повышать свое профессиональное мастерство, совершенствовать свои профессиональные компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения;

**знать:**

- основные понятия, современные научные и методические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей младшего и старшего дошкольного возраста;

- перечень и содержание актуальных нормативно-правовых документов в сфере формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении;

- специфику формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях дошкольной образовательной организации;

- методы и приемы, формы, образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста (в том числе творческие проекты, игровые проекты и т.п.);

- методику работы с родителями детей дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- особенности материально-технического, кадрового и программно-методического обеспечения дошкольных образовательных организаций.

Реализация образовательной программы, обеспечивающей повышение квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, позволит решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

**6. Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении**

Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает:

- 1) учебное пособие;
- 2) комплект раздаточных материалов;
- 3) комплект материалов для итогового тестирования;
- 4) методические рекомендации.

*Учебное пособие* содержит:

а) учебный материал, раскрывающий различные аспекты и проблемы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- теоретические и практические аспекты, проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде;

- проблемы пропаганды безопасности дорожного движения среди детей;

б) практические задания, ориентированные на формирование у слушателей опыта самостоятельной работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

в) задания для контроля знаний и формирования профессионально-ориентированной, коммуникативной, психолого-педагогической, предметно-методологической, исторической компетенций преподавательского состава;

г) список дополнительной литературы и ссылки на существующие сайты по тематике повышения квалификации.

Учебное пособие построено на основе реализации системно-деятельностного подхода и содержать специальный дидактический аппарат, способствующий, в том числе, формированию и развитию универсальных учебных действий и компетенций в рамках изучения каждой темы, а также организации самостоятельной работы слушателей по усвоению и закреплению изучаемого материала.

Учебное пособие соответствует современным научным, общегуманитарным представлениям, учитывать достижения современной научной и методической мысли.

*Комплект раздаточных материалов* сгруппирован в тематические рубрики в соответствии с тематикой изучаемых модулей.

*Комплект материалов для итогового тестирования* содержит материал по всем модулям программы и включает тестовые задания открытого, закрытого типа, тестовые задания на упорядочивание и установление соответствия.

*Методические рекомендации* содержат:

а) анализ и проектирование деятельности преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности, включающей развитие личностных качеств, направленных на бережное отношение к окружающей среде, обеспечение безопасности детей и собственной безопасности, освоение необходимых знаний, умений и практических действий по предупреждению опасных и чрезвычайных ситуаций;

- проблемы создания инновационной системы обучения детей и подростков во всех звеньях непрерывного образования, в духе рационального взаимодействия с окружающей средой, развития нового мировоззрения, позволяющей ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдалённые последствия реализации опасных ситуаций;

- организация взаимодействия различных социально-педагогических институтов в образовательной среде как условие обеспечения педагогами безопасности жизнедеятельности детей;

б) тексты и извлечения из актуальных нормативно-правовых актов по вопросам формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

- Федеральный Закон № 196 от 10.12.1995 «О безопасности дорожного движения»;

- Письмо МВД России от 21.09.2006г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозке групп детей автомобильным транспортом»;

- Письмо Минобрнауки России № ИК 174/06 и ДОБДД МВД России от 16.03.2009г. №13/8-50 «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

в) описание технологий и приемов деятельности преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

- технологии и приемы привития навыков безопасного поведения детей;
- технологии и приемы, правовые и неправовые формы пропаганды безопасности дорожного движения;

г) рекомендации по организации содержательного и технологического обеспечения деятельности преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.