

Профориентационная программа
психолого-педагогического сопровождения
профессиональной ориентации обучающихся 9, 11-х классов
«Мы и наше будущее»

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. Содержание Программы	4
3. Методическое обеспечение программы	6
4. Технологическая составляющая программы	6
5. Механизм реализации Программы	7
6. Этапы реализации	7
7. План-график реализации программы	9
8. Кадровое обеспечение Программы	18
9. Организационное обеспечение	20
10. Материально-техническое обеспечение	20
11. Механизм реализации Программы	20
12. Мониторинг реализации Программы	20
13. Критерии оценки эффективности результатов реализации Программы	21
14. Библиография	23

1. Пояснительная записка

Одно из первых серьезных затруднений, возникающих у старшеклассников, это – выбор будущей профессии. Каждый подросток строит планы на будущую жизнь. Как правило, они представляют будущее как нечто благополучное и беззаботное. Но порой они забывают, что для этого благополучного будущего нужно получить хорошее образование и профессию. А в современных условиях конкуренции и ужесточения требований, предъявляемых рынком труда, выпускники российских школ оказываются не готовыми к адаптации в новых социально-экономических условиях. Необходимость обучения школьников основам профориентации, а именно: знанию классификаций существующих профессий, спросу профессий на рынке труда, знанию о престижности профессий, прогнозу занятости по профессиональным областям и специальностям и др., будут всегда актуальны, т.к. без этих знаний старшекласснику будет очень сложно определиться со своим будущим и своими жизненными планами.

Школа является стратегически важным и связующим элементом в этом процессе. Одни из главных задач современной школы – раскрытие способностей и потенциала каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Необходимость профориентации так же определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение психолого-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении психолого-педагогическую среду, направленную на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс реализации психолого - педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении предполагает учет различных факторов:

- развития общества;
- уровня и перспектив педагогической науки и практики;
- уровня способностей, интересов, ценностей подростков.

Таким образом, возникает необходимость в создании психолого - педагогической профориентационной среды и социально - педагогических условий: личностных, организационно-управленческих, организационно-методических, воспитательных, организационно-педагогических.

Актуальность данной программы определяется тем, что в ней представлен комплексный подход к решению данных вопросов психолого-педагогического профессионального самоопределения обучающихся через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Цель программы: создание системной работы по формированию профессиональной готовности, профессиональных намерений обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом актуальности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Задачи Программы:

1. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.
2. Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
3. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
4. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.
5. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями ЧР.
6. Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов).

Ожидаемые результаты:

Программа позволит:

- повысить мотивацию выпускников к осознанному выбору профессии ;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения

профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

— ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Возраст: 9, 11 класс.

Срок реализации программы: 3 года.

2. Содержание Программы

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении - это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Основными направлениями профориентационной работы являются: организационно-методическое, информационное (профпросвещение) и обучающее, консультационное, диагностическое и мониторинг.

Организационно-методическое направление

Цель: создание нормативно - правовой базы, обновление информационно - - диагностического банка данных по профориентационной работе; разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности; проведение семинаров-практикумов, круглых столов, диспутов, конференций, акций.

Информационно-обучающее направление (профпросвещение)

Цель: расширение представлений о мире профессий, рынке труда через урочную и внеурочную деятельность (деловые игры, составление собственного резюме, портфолио, кружковая работа и др.)

Диагностика и консультирование

Цель: выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Социально-трудовое направление

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Мониторинг качества профориентационной работы.

Цель: анализ результативности профориентационной работы в образовательном учреждении.

Профориентация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Профориентационная работа проводится систематически и регулярно с обучающимися 9-х и 11-х классов. В этом процессе можно выделить 2 этапа.

Срок реализации программы: 2022-2025

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Возраст: 9,11 классы.

Класс	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
I. Предпрофильная подготовка			
Цель: Определение профессионального самоопределения			
9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора	Консультирование детей и родителей Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб.	Развитие профессионального самосознания. Происходит изменение системы ценностей и интересов.
II. Профессиональное самоопределение			
Цель: Определение направления профессионального образования			
11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности.	Организация профессиональных проб, Ознакомление с условиями поступления в профессиональные	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

	<p>Ознакомление с тенденциями на рынке труда.</p>	<p>образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.</p>	
--	---	---	--

3. Методическое обеспечение программы

Основные виды деятельности:

исследовательская деятельность

экскурсионная – просветительская деятельность

оформительская деятельность

культурно-просветительская деятельность

Основные формы работы:

коллективная массовая

индивидуальная

групповая

4. Технологическая составляющая программы

игровые технологии

обучение в сотрудничестве: тьютор и медиатор

Организация самостоятельной деятельности учащихся :

технология коллективно-творческих дел

технологии проблемного, развивающего и индивидуального обучения

Подходы:

системно-деятельностный;

личностно-ориентированный;

компетентностный

Формы организации уроков, занятий:

Интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях

Нетрадиционные Комбинированные Библиотечные Проектные

Эффективность внедрения программы обусловлена интеграцией внеурочной деятельности.

Основные методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

-Объяснительно-иллюстративный

-Репродуктивный

- Метод демонстрации

-Исследовательский

5. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы - профориентатор, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - библиотекарь

Сроки реализации Программы: 2022 - 2025 годы.

6. Этапы реализации

Первый этап: подготовительный - сентябрь-декабрь 2022 г.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, социально-психологические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

Второй этап: практический

Цель: реализация основных направлений программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, эффективных форм и методов воспитательного воздействия; обогащать содержание профессионального просвещения.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех участников

образовательной деятельности.

6. Коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации.

Третий этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательного учреждения.
2. Провести мониторинг и коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.
4. Разработка и выпуск буклетов, брошюр, информационных листов

7. План-график реализации программы

№ п/п	Содержание	Ответственные, место проведения	Предполагаемая дата проведения			
			2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Организационно-методическое направление						
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	совместная работа кадрового	+			
2.	Создание и обновление банка данных об учебных заведениях ЧР	совместная работа со специалистами	+			
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого - педагогической службой по определению роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование	рабочая группа, классные руководители	+			
4.	Разработки классных часов, профориентационных игр по реализации программы профориентации	педагог-психолог, классные руководители	+			
5.	Семинар-практикум для учителей «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС »	зам. директора, педагог-психолог учителя-предметники	+			

6.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных, курсов по выбору, элективных курсов	учителя-предметники	+			
7.	Организация выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	педагог-библиотекарь	+			
8.	Составление и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на текущий год	педагог-психолог педагог-библиотекарь	+			
9.	Составление и утверждение программы по учебному курсу «Профессиональное самоопределение» для классов.	преподаватель технологии				
10.	План психолога - педагогического сопровождения профильной подготовки учащихся	педагог-психолог	+			
2. Информационно - обучающее направление						
1.	Экскурсии на предприятия города	классные руководители	+			
2.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	классные руководители	+			
3.	Встречи с представителями учебных заведений	классные руководители	+			
4.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных, курсов по выбору, элективных	учителя-предметники	+			
5.	Организация выставок научно-популярной и художественной	педагог-библиотекарь	+			
6.	Составление и утверждение плана психолого-педагогического	педагог-психолог	+			

7.	Составление и утверждение программы по учебному курсу	учитель технологии				
8.	План психолого - педагогического сопровождения профильной подготовки учащихся (Приложение 14)	педагог-психолог	+			
9.	Уроки психологии с элементами профориентации	учителя-предметники	+			
10.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных,	учителя-предметники	+			
11.	Организация выставок научно-- популярной и художественной	педагог-библиотекарь	+			
12.	Составление и утверждение плана психолого-педагогического	педагог-психолог	+			
13.	Составление и утверждение программы по учебному курсу	преподавател ь				
14.	План психолого - педагогического сопровождения профильной подготовки учащихся (Приложение 14)	педагог-психолог	+			
15.	Родительские собрания: -Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС -Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения (9 классы) - Типичные ошибки при выборе профессии (для 9-х классов) -Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся	зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог	+			
Внеурочная деятельность						

1.	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	администрация школы, педагоги дополнительного	+			
2.	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов	зам.директора, учителя-предметники, классные руководители	+			
4.	Проведение недели профориентационной работы	классные руководители	+			
5.	Единый день самоопределения (ноябрь, март) План.	зам.директора, классные руководители				
6.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	руководители МО, зам. директора, классные руководители	+			
7.	Проведение предметных недель	руководители ШМО, учителя-предметники	+			
8.	Проведение мероприятий к профессиональным праздникам: классные часы, концерты, День Дублёра, конкурсы рисунков и плакатов, презентаций	учителя-предметники педагог-организатор	+			
10.	Выборы актива школьного самоуправления	зам. директора, педагог-организатор	+			

12.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС -Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения - Типичные ошибки при выборе профессии (для 9-х классов) -Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся 	зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог	+			
3. Диагностика и консультирование						
1.	<p>Диагностика 9 - х классов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета. 2.Методика «Оценка мотивации на успех» Г. В. Резапкиной 3. Методика «Определение типа темперамента» А. Айзенка, модификация Г. В. Резапкиной 4. Методика «Диагностика стиля общения» Г. В. Резапкиной 5. Методика "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда и М. Салливена Дифференциально- диагностический опросник «ДДО». 6.Методика Е. А. Климова; модификация А. А. Азбель 7. Анкета для родителей, обучающихся 8-х классов 8. Методика «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной. 9. «Методика диагностики структуры 	педагог-психолог	+			
	Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей		+			

	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (беседа)		+			
	Выявление личностных универсальных учебных действий (модифицированная методика Т.А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)		+			
	Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (задание «Рукавички»)		+			
6.	Интерактивная программа по профессиональному самоопределению «Светофор Г. В. Резапкина.»	педагог-психолог	+			
7.	Диагностика школьной тревожности обучающихся 9-х,11 классов	педагог-психолог	+			
8.	Определение профессиональной направленности обучающихся 8-х классов: -Мини-тест «Мои ценности» -Дифференциально- диагностический опросник Климова -Карта-интересов А. Е. Голомшток	педагог-психолог	+			
10.	Методика автоматизированной профориентации «Ориентир». ИМАТОН	педагог-психолог	+			
11.	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии	педагог-психолог, классные руководители	+			
12.	Психологический мониторинг жизненного и профессионального	педагог-психолог	+			
13.	Консультации:	педагог-психолог, социальный педагог	+			
	-Формирование жизненных ценностей		+			

	-Психологическая помощь семье по вопросам профориентации ребёнка-		+			
	-Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к		+			
14.	-Медиаторы, «Школьная служба примирения»	педагог-психолог,				
15.	-Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам	педагог-психолог	+			
16.	-Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению	педагог-психолог, социальный педагог,	+			
17.	-Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+			
4. Социально-трудовое направление						
1.	Оказание содействия во временном трудоустройстве подростков, желающих работать в летний период	директора по ВР, социальный педагог, Молодежный центр	+			
2	Создание банка данных о фактическом продолжении обучения и предварительном трудоустройстве выпускников	классные руководители, заместитель директора по УВР	+			
3	Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий обучающихся (опекаемые, малообеспеченные, из неблагополучных семей и др.)	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	+			
5. Мониторинг качества профориентационной работы						
1	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках,	социальный педагог	+			
2	Обработка результатов и их коррекция	рабочая группа				

3	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации обучающихся	заместитель директора по УВР	+			
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей; брошюр, буклетов	педагог- психолог	+			
5.	Доступность, открытость методической системы по организации единого развивающего образовательного пространства, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся <i>(Приложение 21)</i>	педагог-психолог, рабочая группа	+			
6.Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями						
1.	Анализ материально-технических условий по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ.	педагог-психолог, рабочая группа	+			
2.	Организация психолого-педагогического просвещения учителей, родителей по вопросу формирования адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами	педагог-психолог, рабочая группа	+			
3.	Изучение учителями-предметниками индивидуальных особенностей допрофессионального развития учащихся с ОВЗ. Определение своей роли (в рамках предмета) до профессионального развития учащихся с ОВЗ и планирование деятельности.	педагог-психолог, рабочая группа, учителя-предметники	+			

4.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	педагог-психолог, рабочая группа	+			
5.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+			
6.	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	педагог-психолог, рабочая группа	+			
7.	Совершенствование программы «Мы и наше будущее» с учетом контингента учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, рабочая группа	+			
8.	Привлечение внимания общественности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+			
9.	Создание картотеки по профессиям, рекомендуемых для детей-инвалидов.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+			

8.

Кадровое обеспечение Программы

№	Должность	Функциональные обязанности
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-координирует профориентационную работу
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; - используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся
3.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки; - оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации по социальным вопросам; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

4.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; - осуществляет мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
5.	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и школьников, помогающую в выборе профессии; - организывает выставки книг о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.); - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий)
6.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу в анализе

		деятельности обучающегося
7.	Педагог - организатор	осуществляет помощь в проведении акций профориентационной направленности

9. Организационное обеспечение

Общий и текущий контроль исполнения программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с органами местного самоуправления, учреждениями дополнительного образования.

10. Материально-техническое обеспечение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации программы в школе имеется актовый зал, оснащенный акустической аппаратурой, для проведения мероприятий - игровая комната, кабинет психолога, кабинет социального педагога; в холле школы имеется информационный стенд профориентационной работы. Для реализации Программы планируется привлечение средств массовой информации: телевидение, периодические издания.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы.

11. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает:

- взаимодействие всех субъектов системы профессиональной ориентации;
- работа служб профориентационной работы в образовательных организациях, обеспечивающих обоснованный выбор учащимися профессии (специальности);
- внедрение в образовательных организациях эффективных методик и технологий профориентационной работы с обучающимися;

Мониторинг реализации Программы, управление изменениями, координацию и оценку эффективности реализации Программы осуществляет Управление образования.

12. Мониторинг реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе мониторинга получаемых промежуточных и конечных результатов показателей.

Мониторинг реализации Программы проводится 1 раз в год по приказу директора школы.

13. Критерии оценки эффективности результатов реализации Программы

Программа носит социальный характер, комплексная система мер сопровождения профессионального самоопределения обучающихся существенно влияет на формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере. Достижение поставленной цели возможно только при активной работе с обучающимися, по выявлению их реальных интересов и способностей, формированию убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям общества.

Реализация Программы предполагает:

- создание и отработку функционирования организационной структуры взаимодействия социальных партнеров по реализации Программы; получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов;
- проведение анализа эффективности системы профориентационной деятельности образовательного учреждения на основе мониторинга профессионального самоопределения обучающихся;
- создание информационного банка данных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа;
- проведение диагностики готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению;
- привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, акциях, конференциях, олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности;
- наличие диагностических, информационно-справочных и дидактических материалов по профориентации

При реализации направлений Программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

У обучающихся:

- формирование мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;

информированность о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией

- повышение психологической грамотности;
- умение ставить цель и составлять программу действий её достижений, т.е. планировать свою профессиональную деятельность;
- личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков.

У родителей:

- формирование адекватной оценки ситуации профессионального выбора;
- формирование способности оказания помощи своему ребёнку в планировании профессиональной деятельности;
- повышение психологической грамотности.

Качественный критерий оценки:

- степень включенности педагогов в Программу;
- продуктивность профессиональной деятельности;
- оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;
- создание условий для развития личностного потенциала школьников

Количественный критерий оценки:

увеличение числа обучающихся по участию в профтестировании на основе системы диагностики профессионального самоопределения ;

благополучное прохождение социализация подростков в обществе.

увеличение количества обучающихся, осуществивших осознанный выбор

профессиональной деятельности с учётом своих возможностей, склонностей, требованием профессии и запросов рынка труда .

14. Библиография

Литература для учителя

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб., 2004.
2. Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии Биология. - 2010.- №15.
3. Климов В.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 2006.
4. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: рекомендации, диагностический материал. - Волгоград, 2010.
5. Косоголов, В. Выбор жизненного пути //Классное руководство и воспитание школьников.- 2010.-№10.
6. Малкина-Пых И.Г. Техники позитивной терапии и НЛП.-М.:Изд-во Эксмо, 2004.-416с.- (Справочник практического психолога).
7. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.
8. Михайлина М. Ю., Павлова М. А., Нелюбова Я. К. Сопровождение профессионального сопровождения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. - Волгоград: Учитель. 2009.
9. Михайлина М.Ю. Профильная школа (электронное пособие): психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации Волгоград: Учитель, 2009.
10. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. - М., 2000.
12. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005.
13. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. — М., 2010.
14. Резапкина Г.В. Холланд+Климов // Школьный психолог. — 2007. — № 5.
Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 - 11 классы). / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. - М., 2005.
15. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие/Пер. с нем. 3-е изд., стер.-М.:Генезис, 2001.-256 с.:ил.
16. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М., 2001.

Литература для обучающихся

1. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин « Твой компас на рынке труда». - Санкт-петербург, 2000.
2. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия (с электронным приложением). - Москва, 2007, 2008.
3. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов. - М., 2006.
4. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 - 11 классы). / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. - М., 2005.
5. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов. / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М., 2005.

Интернет –ресурсы для педагогов и обучающихся

<https://sn.ria.ru/sn/>

<https://proektoria.online/>

<https://www.единыйурок.рф>

https://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/test_na_proforientaciju_kem_rabotat.html

<https://www.msu.ru/work/>

https://www.ugrasu.ru/a_students/contacts/proforientaciya.php?sphrase_id=136690

<http://www.mukhm.ru/>

