

МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова»
Отчет
о работе, проделанной МО гуманитарного цикла по
формированию функциональной грамотности у обучающихся
за 2021-2022 учебный

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся велась в соответствии с планом работы МО.

Цель: создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС;
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса;
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся;
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы;
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В рамках реализации плана было осуществлено изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся.

Была сформирована баз данных:

- учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности;
- обучающихся 8-9 классов.

Семь учителей гуманитарного цикла, работающие в 8-9 классах прошли курсы повышения квалификации:

на базе ИРО ЧР - Юнусова Ж.М., Муталимова З.И., Эрсебаев А.А. прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к формированию»(18ч);

на платформе «Яндекс. Учитель»-Сулейманова К.У., Муталимова З.И., Хадишов А.Л., Сулиманова З.Х., Юнусова Ж.М., Шерваниева Р.Ю по теме «Функциональная грамотность: развиваем в средней старшей школе».

С 2.02.2022 по 10.02.2022г Юнусова Ж.М. приняла участие в онлайн-марафоне естественнонаучной грамотности, организованном центром ГБУ ДПО «ИРО ЧР». Участники были отмечены электронными сертификатами.

В соответствии с планом МО 5 октября было проведено заседание по теме «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы», где Хадишов А.Л. выступил с сообщением об основных компонентах функциональной грамотности.

А также на заседании педагогического совета 10.01.2022г выступил из опыта

работы Эрсебаев А.А. на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания». Он акцентировал внимание на факторах, влияющие на развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Продемонстрировал из опыта работы приемы и методы используемы на уроках.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках, а также в соответствии с графиком велась работа в РЭШ.

Направление	Дата	8 класс	Каб.№	9 класс	Каб. №
Финансовая грамотность	Понедельник	Юнусова Ж.М.	6	Эрсебаев А.А.	4
Глобальные компетенции	Вторник	Сулиманова З.Х	6	Муталимова З.И.	4
Читательская грамотность	Среда	Сулейманова К.У	6	Хадишов А.Л	4
Креативное мышление	пятница		6	Шерваниева Р.Ю	4

Продолжалось изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях МО.

Педагоги определяли перечень разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности. Проводились тематические заседания МО по вопросам формирования функциональной грамотности.

Выполнялись задания по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий мониторинга.

Осуществлялся текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 г. была проведена диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся в 8-9 классах.

Сроки проведения 15.11.2021-19.11.2021

В ходе анализа результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов можно сделать предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Выводы:

1. Уровень освоения основных компетенций, определяющих

сформированность функциональной грамотности, ниже 50%.

По результатам диагностики в 8-9 классах выявили, что только 68% учащихся владеют читательской грамотностью на повышенном и среднем уровнях.

2. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.

3. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

4. План мероприятий по формированию ФГ МО гуманитарного цикла выполнен на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

2. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

3. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

4. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности.

5. Продолжать работу по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности.

Руководитель МО гуманитарного цикла



Решедова Б.Х.