

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Директора МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» за 2020-2021 учебный год.

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад (отчет) директора школы, в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» за 2020-2021 учебный год.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кади-Юртовская средняя школа им. Р. Ф. Умарова» Гудермесского муниципального района ЧР.

Юридический адрес: 366213, ЧР, Гудермесский район, с.Кади-Юрт, улица Ш. Арсункаева, 8

Год основания - 1972 год

Год проведения капитального ремонта- 2008 год

Свидетельство о государственной аккредитации -№0373 от 12.05.2012г.

Лицензия: серия 20Л02 №0000535 бессрочно

Режим работы: 1-я смена- с 8.00.ч до 12. 35.ч; 2-смена – с 13.30 до 18.00.

Контактные телефоны – 8(923)7110578

2. Кадровый состав образовательного учреждения

Директор – Решидов Хамзат Ширванович

Заместители директора:

- по учебно- воспитательной работе: Салманиева Яхита Нажмуудиновна,
учитель чеченского языка;
Сулейманова Зайнап Алаватовна,
учитель начальных классов;

- по воспитательной работе: Вагапова ркет Хасановна;

- по НМР: Шамшудиева Алипат Вахаевна, учитель русского языка

- по ИКТ: Гачалаева С.А. - учитель математики

-по АХЧ: Сулиманов В.С.

Общее количество сотрудников – 83

руководящих работников - 9, основные работники -48.

Высшее профессиональное образование имеют 31 человек, ср/спец. – 21 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, 1 категорию – 6 чел.

Молодых специалистов - 9 человек.

почетный работник – 1

3. Сведения об учащихся

Общее количество учащихся – 772

Из них: мальчиков - 310, девочек –319

Число классов-комплектов – 35

Число детей, обучающихся на дому – 6

По возрастному составу:

Количество учащихся в 1 ступени обучения: 358

Количество учащихся в 2 ступени обучения: 392

Количество учащихся в 3 ступени обучения: 22

Детей с 6-14 лет- 631

Подростков с 14-18 лет- 48

Занятость учащихся во внеурочное время.

В школе (чел) - 52

Посещают учреждения дополнительного образования:

ДЮТ (кружки)– 228

Спортивный клуб «Эверст» - 20

Численность учащихся состоящих на учете в ОДН:

Общее количество – нет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» Гудермесского района ЧР осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, утвержденного Учредителем – Администрацией Гудермесского района ЧР.

Образовательную деятельность МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» осуществляет на основании лицензии №2177 от 09.09.15г. на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Общая площадь здания школы – 18 200кв.м., год постройки -1972 год.

МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф.Умарова» является образовательным учреждением, ориентированным на создание условий для высокого интеллектуального развития, формирования человека новой культуры, на работу с учащимися, имеющими:

- стремление к получению современных знаний, необходимых для формирования адекватной картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру;

- физическое, психическое и нравственное здоровье.

По состоянию на 01.09.2020г. в школе в 35 классах-комплектах обучалось 772 учащихся. Средняя наполняемость класса составляет 22 ученика. Учитывая, что не все дети, в силу своих индивидуальных данных, могут продолжать обучение

в обычных классах, для 6 обучающихся школы организовано индивидуальное обучение на дому.

4 . Особенности образовательного процесса

1. В своей работе ОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными, рекомендательными письмами и актами Министерства образования и науки ЧР, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. На конец 2020-2021 уч. года в ОУ обучается 770 учащихся.

Программа развития «Качество образования для качества жизни» на период с 2021 по 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования Чеченской Республики по приоритетам развития образования.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на становление нового уровня образовательной организации, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию его развития, которое, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования, а с другой, определить собственные цели, ценности, миссию.

Программа развития образовательной организации базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2025 г.

Свою миссию коллектив образовательной организации видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В образовательной организации целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать

требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования образовательной организации, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система призвана отвечать запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Цель и задачи Программы Развития МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова»

Цель: создание условий для цифровой трансформации образовательной организации для содействия получения навыков 21 века получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития образовательной организации.

Задачи:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.
2. Развитие МТБ образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования
3. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

5. Создать условия для:

- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;
- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.

6. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной организации.

7. Сформировать:

- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
- образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ДО 2025 ГОДА

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2021 по 2024 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.

6. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

Проект «Современная школа».

Проект «Успех каждого ребенка».

Проект «Цифровая образовательная среда».

Проект «Учитель будущего».

Проект «Социальная активность».

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в годовом плане образовательной организации на учебный год и плане ФХД.

Изменения в Программу развития вносятся после согласования с Советом школы.

Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам:

Первый этап (с января 2021 г. по декабрь 2021 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий

организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (с января 2022 г. по декабрь 2023 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с января 2024 по ноябрь 2025 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Система работы школы по всем направлениям в 2020-2021 учебном году была ориентирована на итоги обучения и аттестации предыдущего учебного года и направлена на реализацию цели «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью социализации учащихся в условиях инновационного общества».

Работа МБОУ « Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020/2021 учебный год задачами:

- 1.Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2021 году.

5. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к Всероссийской проверочной работе и повышения результатов в 2021 году.

6. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения.

7. Повышение профессиональной компетентности через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы.

5. Учебный план и режим обучения школы

Учебный план НОО на 202-2021 учебный год разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016);

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015);

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» (с изменениями от 14.06.2016 № 29-РЗ);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1–4 классы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственного языка республик Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе требований ФГОС НОО (варианта № 3 примерного учебного плана примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план НОО направлен на решение следующих задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана (реализуется по отдельному плану).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», которые обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Программа по данной предметной области рассчитана на 6 часов в неделю в 1 классе (4 часа в неделю на предмет «Русский язык» и 2 часа в неделю на «Литературное чтение»), во 2-4 классах по 8 часов в неделю (5 часов в неделю на предмет «Русский язык» и 3 часа в неделю на «Литературное чтение»)

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», которые обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного (наряду с русским языком) языка Чеченской Республики - чеченского языка.

Программа по данной предметной области рассчитана на 5 часов в неделю в 1-4 классах (по 3 часа в неделю на предмет «Родной язык» и по 2 часу в неделю на «Литературное чтение на чеченском языке» .

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (по 2 часа в неделю во 2–4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (изучается по 4 часа в неделю в 1–4 классах).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом (комплексным учебным курсом) «Основы религиозных культур и светской этики», обязательное изучение (начиная с 1 сентября 2012 года) которого установлено распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе в объёме 1 час в неделю. В рамках данного учебного курса, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, изучается модуль «Основы исламской культуры». Обучение данного предмета проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». В первом полугодии в 1,4 классах 1

час в неделю передан на изучение предмета «Музыка», во втором полугодии 1 час в неделю на изучение предмета «ИЗО».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в объеме 1 час в неделю в 1–4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». В соответствии с приказом МО и Н РФ от 30.08.2010 № 889 на преподавание физической культуры из федерального компонента (обязательной части учебного плана) выделяется по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока **по 40 минут каждый**.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Режим работы в начальной школе – пятидневная (для 1 класса) и шестидневная (для 2–4 классов) учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, 2–4 классах - 34 недели.

При проведении занятий по чеченскому языку, русскому языку в 1-4 классах, иностранному языку (2–4 классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Язык обучения – русский. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» учебного плана НОО в изучается английский язык со 2–го класса. В 1–4 классах используется УМК «Школа России».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план ООО на 2020-2021 учебный год

Учебный план является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, структура которого соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план ООО разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (*для основной школы*);
3. Закона Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30.10.2014 № 37-РЗ (с изменениями от 14.06.2016 № 29-РЗ);
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в новой редакции от 24.11.2015;
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Основной образовательной программы основного общего образования;
8. Устава.

Учебный план фиксирует:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

При разработке учебного плана для 5-9 - х классов в основу положен вариант №4 учебного плана ПООП ООО для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по чеченскому языку, русскому языку, английскому языку, технологии в 5–9 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план **5 класса** построен в соответствии с нормативным документом ФГОС основного общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка 32 часа в классах сохранена.

Учебный план **6 класса** построен в соответствии с нормативным документом ФГОС основного общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка в классах -33 часа - сохранена.

В 6 классе в I полугодии на изучение предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю, во II полугодии на изучение предмета «ИЗО» отводится 1 час в неделю.

В **7-х классах** максимально допустимая недельная нагрузка в классах -35 часов – сохранена.

В **8-х классах** максимально допустимая недельная нагрузка в классах -36 часов – сохранена.

В **9-х классах** максимально допустимая недельная нагрузка в классах -36 часов – сохранена.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель (5-8 классы) 34 недели 9 классы. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план СОО на 2020-2021 учебный год.

Учебный план фиксирует:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным

предметам;

- формы промежуточной аттестации.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и гарантирует овладение выпускниками обязательного минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Учебный план для 10-11 - х классов разработан с учетом запроса обучающихся и родителей обучающихся. В основу учебного плана положен вариант учебного плана универсального профиля ПООП СОО.

Учебный план для 10-11 - х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части, в которую входят 10 учебных предметов и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык», «Чеченская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Индивидуальный проект».

Предметы и курсы по выбору согласованы с участниками образовательных отношений (родители (законные представители), обучающиеся, педагоги (протоколы прилагаются)).

Учебный план 10-11 класса построен в соответствии с нормативным документом ФГОС среднего общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка 37 часов в классах сохранена.

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «Обществознание»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «География».

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Физика»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Информатика»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Биология»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Химия»;

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на элективные курсы: «Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ» и «Практикум по математике по подготовке к ЕГЭ»;

В 10 классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на элективные курсы: «Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ» и «Практикум по математике по подготовке к ЕГЭ»;

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на факультативные курсы: «Практикум по биологии по подготовке к ЕГЭ», «Практикум по химии по подготовке к ЕГЭ».

В 11 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на факультативные курсы: «Практикум по истории по подготовке к ЕГЭ», «Практикум по информатике по подготовке к ЕГЭ», «Практикум по обществознанию по подготовке к ЕГЭ».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие в форме тестирования по каждому предмету.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Результаты 2020-2021 учебного года.

2. Учеб. 3. года	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Обуч. %	97%	100%	99%
К/З %	36%	34%	33%

Анализ качества знаний по сравнению с 2019-2020 уч. годом снизился на 1% (было 34% стало 33%).

По результатам за 2020-2021 учебный год процент обученности учащихся в 5-11-х классах составил 99%. По сравнению с прошлым годом снизился на 1% (было 100% стало 99%)

Высокий % качества во 2 «в» кл. -44%, 3«а» кл. – 40%, в 3 «б» кл. -43%, 4 «а»-44%, в 5 «а» кл. – 50%, 5«б» кл. - 54% ,5 «г» кл. -45%, 7 «а» кл. – 73%, 6 «а» кл. – 38%, 11 «а» кл. -38%.

Низкий % качества в 3 «в» кл- 18%, в 5 «б» кл. - 13%, в 10 «а» кл. – 0%, в 9 «а» -10 %, в 7 «г» кл. – 14%.

В следующем учебном году необходимо усилить работу со слабоуспевающими обучающимися в соответствии с локальными актами учреждения: Положением о работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, и выздоровевшими учениками; активизировать работу классных руководителей, учителей - предметников по профилактике пропусков занятий обучающихся без уважительной причины в соответствии с Положением о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.

Одной из важнейших задач обучения на современном этапе является достижение обязательных результатов обучения всеми обучающимися.

Изучение и анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся – приоритетное направление деятельности каждого учителя. Контроль знаний обучающихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную, корректирующую функции.

Педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, наглядно показывает продвижение каждого ученика в той или иной сфере.

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в рамках входного, промежуточного (полугодового) и итогового (годового) контроля, Всероссийских проверочных работ. План работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ реализован полностью. Проведены по графику

консультации по предметам, проведены родительские и классные собрания по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся по выбору предметов. Велась работа по проектам «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», «Будущее ЧР». В рамках реализации проектов проведены следующие семинары:

- 1) Алгоритм работы по проекту «Я сдам ЕГЭ».
- 2) Алгоритм работы по проекту «Я сдам ОГЭ».
- 3) Практический семинар: «Современный урок в личностно-ориентированный подход – путь к повышению качества знаний, обучающихся».
- 4) Алгоритм работы по проекту «Будущее ЧР». В соответствии с планом проведения диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» проведены входные и промежуточные диагностические работы по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни) учащихся 9,11-х классов.

Результаты по русскому языку и математике по проекту «Я сдам ЕГЭ

учащихся 11- го класса:

№ п/п	ФИО учащихся	Русский язык					
		« Я сдам ЕГЭ» (баллы)	«Я сдам ЕГЭ» (оценки)	« Я сдам ЕГЭ» (баллы)	«Я сдам ЕГЭ» (оценки)	« Я сдам ЕГЭ» (баллы)	«Я сдам ЕГЭ» (оценки)
1.	Алиева Забура Зеламхаевна	13	зачет	16	зачет	16	зачет
2.	Баймуратов а Сацита Саламуевна	13	зачет	25	зачет	35	зачет
3.	Дадашева Раяна Амхадовна	13	зачет	19	зачет	22	зачет
4.	Касумова Раяна Аслановна	11	зачет	19	зачет	32	зачет
5.	Пашаева Хадижат Кorieвна	14	зачет	27	зачет	23	зачет
6.	Решидов Абу-Али Имранович	9	незачет	20	зачет	19	зачет
7.	Хакимова Марьям Илесовна	14	зачет	20	зачет	20	зачет
8.	Халаева Заира Хасановна	14	зачет	31	зачет	33	зачет

	Средний балл	13					
		повышенны й – 0% базовый – 88% ниже базового - 0%		повышенны й – 25% базовый – 100% ниже базового - 0%		повышенны й – 38% базовый – 100% ниже базового - 0%	

Анализ диагностической работы по русскому языку показал следующие результаты:

из 8 учащихся повышенный уровень выдержали Баймуратова Сацита,

Халаева Заира (38%);

из 8 учащихся прошли базовый уровень 6 учащихся (62%).

Лучший результат диагностической работы по русскому языку показали:

1. Баймуратова Сацита – 35 б.
2. Касумова Раяна – 32 б.
3. Халаева Заира -33 б. Низкий результат диагностической работы по русскому языку показала Алиева Забура (16 б).

В ходе проведения диагностической работы были получены следующие результаты по математике (базовый и профильный уровни):

№ п/п	ФИО учащихся	Математика (базовый и профильный уровни)					
		« Я сдам ЕГЭ» (баллы)	« Я сдам ЕГЭ» (оценки)	« Я сдам ЕГЭ» (баллы)	« Я сдам ЕГЭ» (оценки)	« Я сдам ЕГЭ» (баллы)	« Я сдам ЕГЭ» (оценки)
1.	Алиева Забура Зеламхаевна	7	зачет	6	зачет	6	зачет
2.	Баймуратова Сацита Саламуевна	10	зачет	12	зачет	11	зачет
3.	Дадашева Раяна Амхадовна	7	зачет	6 (проф.)	зачет	6 (проф.)	зачет
4.	Касумова Раяна Аслановна	9	зачет	7 (проф.)	зачет	7 (проф.)	зачет
5.	Пашаева Хадиджат Кориевна	7	зачет	8	зачет	6	зачет
6.	Решидов Абу-Али Имранович	7	зачет	-	-	8	зачет

7.	Хакимова Марьям Илесовна	7	зачет	8	зачет	8	зачет
8.	Халаева Заира Хасановна	10	зачет	8	зачет	12	зачет
	Средний балл	8				9,3	
		повышен ный – 0% базовый – 100% ниже базового -0%		повышенн ый – 17% базовый – 100% ниже базового - 0%		повышен ный – 33% базовый – 77% ниже базового -0%	

Анализ диагностической работы по математике (базовый уровень) показал следующие результаты:

из 6 учащихся повышенный уровень выдержала Баймуратова Сацита, Халаева Заира (33%);

из 6 учащихся прошли базовый уровень 4 учащихся (77%);

Лучший результат диагностической работы по математике (базовый уровень) показали:

1. Баймуратова Сацита – 11 б, Халаева Заира – 12 б.

Низкий результат диагностической работы по математике (базовый уровень) показали Алиева Забура (6 б), Пашаева Хадижат -6 б.

Результаты по русскому языку и математике по проекту «Я сдам ОГЭ» учащихся 9 - х классов:

Анализ диагностических работ по русскому языку показал следующие результаты:

из 42 учащихся 9-х классов выполнили работу 42 учащихся.

из 42 учащихся «Зачет» получили 42 учащихся, «Незачет» -0 учащихся.

Сравнительный анализ диагностических работ по проекту «Я сдам ОГЭ» в марте и диагностических работ по проекту «Я сдам ОГЭ» в апреле по русскому языку показал:

-процент успеваемости повысился на 20% (было 84%, стало 100%).

Анализ диагностической работы по математике показал следующие результаты:

из 42 учащихся 9-х классов выполнили работу 42 учащихся. Из 42 учащихся повышенный уровень показали 6 учащихся (14%), базовый уровень прошли 36 учащихся (86%).

Сравнительный анализ диагностических работ по проекту «Я сдам ОГЭ» в марте и диагностических работ по проекту «Я сдам ОГЭ» в апреле по математике показал:

- процент успеваемости повысился на 27% (было 71%, стало 100%);
- процент качества повысился на 6% (было 8%, стало 14%).

Результаты диагностических работ выявили пробелы в знаниях учащихся 9 – х классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4- х классов:

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а	26	22	1	7	11	3	86	36
4б	25	25	2	8	13	2	92	40
4в	23	23	3	7	11	2	91	43
Всего	74	70	6	22	35	7	90	40

Вывод по результатам:

ВПР по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости и качество не удалось удержать в 2020 году, успеваемость понизилась в сравнении с 2019 годом на 3%, качество на 8%. В сравнении с 2020 годом в 2021 году качество знаний повысилось на 8%, успеваемость на прежнем уровне.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а	26	25	2	8	13	2	92	40
4б	25	23	3	7	11	2	91	43
4в	23	23	1	9	12	1	95	43
Всего	74	71	6	24	36	5	93	42

Вывод по результатам:

ВПр по математике за три года показывает, что показатель успеваемость в 2020 году понизилась в сравнении с 2019 годом на 4%, качество на 2%. В сравнении с 2020 годом в 2021 году успеваемость повысилась на 1%, а качество знаний на 5%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Клас с	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4а	26	25	1	8	13	3	88	36
4б	25	24	2	7	13	2	91	37
4в	23	22	1	7	12	2	90	36
Всего	74	71	4	22	38	7	89	36

Вывод по результатам:

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что успеваемость в 2020/2021 годах понизилась в сравнении с 2019 годом на 5%, а качество в 2020 повысилось на 3%, 2021г. понизилось на 1%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	22	21	2	4	14	1	96	28
5б	24	22	0	8	13	1	95	36
5в	18	17	1	5	10	1	95	35
5г	22	22	2	9	10	1	96	50
Всего	85	82	5	26	47	4	95,5	37

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать вывод: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. 93% учащихся подтвердили свои годовые отметки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	22	21	1	7	12	1	95	38
5б	24	23	2	8	12	1	96	43
5в	18	15	0	5	8	2	86	33
5г	22	22	2	8	10	2	90	45
Всего	86	81	5	28	42	6	92	40

Вывод по результатам:

Сравнительный анализ ВПР- 2019, ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 показал положительную динамику по предмету. Качество знаний по предмету находится на оптимальном уровне.

8.Координация работы учителей школы по выполнению учебных программ и планов.

Контролировалось прохождение программного материала и выполнение практической части программы. Программный материал и практическая часть по всем предметам пройден полностью.

Все часы запланированные на 2020-2021 учебный год проведены. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики за №503-п от 26.04.2021г. проведена корректировка в рабочих программах с 1 по 10 мая 2021года. В связи с этим имеют отставания от графика в соответствии с календарно - тематическим планированием выполнения практической части.

Педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

8. Работа с талантливыми и одаренными детьми.

В 2020-2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Кади- Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова».

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Цель:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий , способствующих развитию одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные

интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В школе создан банк данных талантливых и одаренных детей и составлен рейтинг участия талантливых и одаренных детей в конкурсах различной направленности в 2020-2021 учебном году:

№п/п	Наименование образовательного учреждения	ФИО обучающегося	класс	Направление одаренности обучающегося
1	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Алиев Абдулла Асланович	3 Г	Изобразительное искусство
2	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Алиханова Джамиля Бувайсаровна	4 А	Интеллектуальное
3	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Дазарова Ясмينا Ахмедовна	4 В	Интеллектуальное
4	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Алиева Иман Гиланиевна	5 А	Изобразительное искусство Литература Музыка
5	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Гачалаев Увайс Зелимханович	5Б	Интеллектуальное
6	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Вараева Амина Сайд-Магомедовна	5Б	Интеллектуальное
7	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Гакаева Селимат Абдурахимовна	5Б	Интеллектуальное

8	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Асхажиева Марьям Мусаевна	5Б	Интеллектуальное
9	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Абубакаров Билал Абуевич	5 Г	Интеллектуальное
10	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Абакаева Жарадат Асхабовна	6 А	Интеллектуальное
11	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Айдамирова Индира Руслановна	6 А	Интеллектуальное
12	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Сулейманов Аламбек Асланович	6 А	Интеллектуальное
13	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Решидова Рулана Имрановна	6 А	Интеллектуальное
14	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Алиев Магомед Асланович	6 Г	Изобразительное искусство
15	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Алиев Мухаммад Асланович	6 Г	Изобразительное искусство
16	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Арсункаева Тамила Тимуровна	7 А	Интеллектуальное
17	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Гайсуллаева Седа Валидовна	7Б	Музыка
18	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Мусаев Рахим Ахмадович	7 Г	Интеллектуальное
19	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Делимханова Хеди Руслановна	8 В	Интеллектуальное
20	МБОУ «Кадии-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Сулейманова Самира Аслановна	9Б	Интеллектуальное

21	МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Гачалаева Марха Зелимхановна	9А	Интеллектуальное
22	МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»	Нагамирзаева Таиса Рамзановна	9Б	Интеллектуальное

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по биологии, географии, химии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе, родному языку и родной литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не

характерные для традиционного урока. Широко используются компьютерная техника.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в 2020-2021 учебном году по 15-ти предметам: географии, биологии, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, математике, физической культуре, истории, обществознанию, информатике, родному языку, родной литературе, физике, химии, астрономии. Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали Гачалаева Марха (9 а класс), Баймуратова Сацита (11 а класс) .

Всего участников олимпиады 187 учащихся. Из них в муниципальном этапе будут участвовать 27 обучающихся.

Победители и призёры школьных предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	ФИО ученика (полностью)	Дата рождения	Класс	Предмет
1.	Гачалаева Марха Зелымхановна	14.10.2005	9	Русский язык
2.	Хамсуева Марьям Аббасовна	06.01.2005	10	Русский язык
3	Баймуратова Сацита Саламуевна	15.12.2003	11	Русский язык
4	Мунталов Шарип Шамханович	03.09.2005г	9	математика
5	Баймуратова Сацита Саламуевна	15.12. 2003г	11	математика
6	Гачалаева Марха Зелымхановна	14.12.2005г.	9	Химия
7	Баймуратова Сацита Саламуевна	15.12. 2003г	11	Химия

8	Баймуратова Сацита Саламуевна	15.12. 2003г	11	Чеченский язык
9	Хамсуева Марем Аббасовна	16.04. 2005.	10	Чеченский язык
10	Гачалаева Марха Зелимхановна	14.10.2005.	9	Чеченский язык
11	Гакаева Раяна Абдурахмановна	18.01.2006	9	Родная литература
12	Хамсуева Марьям Аббасовна	06.01.2005	10	Родная литература
13	Баймуратова Сацита Саламуевна	15.12. 2003г	11	Родная литература
14	Касумова Раяна Аслановна	27.01. 2004 г.	11 а	История
15	Махмудов Магомед Ибрагимович	10.01.2005 г.	10 а	История
16	Гачалаева Марха Зелимхановна	14.10.2005 г.	9 а	История
17	Дадашева Раяна Амхадовна	06.01. 2004 г.	11 а	Обществознание
18	Хамсуева Марьям Аббасовна	06.01. 2005 г.	10 а	Обществознание
19	Сулейманова Самира Аслановна	04.02.2006 г.	9 б	Обществознание
20	Махмудов Магомед Ибрагимович	10.01.2005	10	Физическая культура
21	Баймуратов Ахмед Ахьядович	05.07.2005	9	Физическая культура
22	Мудатов Ибрагим Шакранович	19.01.2005	10	ОБЖ
23	Гакаев Мухаммад-Салах Абдурахимович	28.02.2006	9	ОБЖ
24	Дадашева Раяна Амхадовна	06.01.2004	11	ОБЖ
25	Касумова Раяна Аслановна	27.01.2004.	11	География
26	Решедов Амин Магомедович	26.04.2005.	10	География
27	Эскерханов Рамзан Сулейманович	17.12. 2005.	9	География

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 9-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах.

Обучающиеся школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но к сожалению призовых мест нет. Учащиеся 4 класса участвовали в муниципальном этапе Олимпиады школьников по русскому языку, математике и окружающему миру. Принимали участие в разных конкурсах на муниципальном этапе. Призовые места были по спортивной части. Решедов Амин ученик 10 класса занял 1-е место участвуя в секции «Вольная борьба», Алиева Иман –ученица 5 класса была награждена грамотой за 1-е место в районном вокальном конкурсе «Юные дарования».

Обучающиеся школы принимают активное участие через интернет – ресурсы в разных образовательных программах «Я класс», «Учи Ру», «Большая перемена» где они получают грамоты, сертификаты. Эти достижения радуют детей, они с удовольствием принимают участие.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы, начиная с 1 класса имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Классным руководителям необходимо вести контроль за ведением портфолио при переходе в основное

9. Работа с учащимися индивидуального обучения.

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» на начало года на индивидуальном обучении 6 обучающихся, на конец года 7 обучающихся. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксируются в специальном журнале индивидуального обучения на дому. В течение года проверка журналов осуществлялась 7 раз. По результатам проверки составлены справки. Обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программа и учебный план надомного обучения выполнена. Бачиев Дауд и Гавдаева Макка получили аттестат об основном общем образовании.

10. Результаты государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ выпускников 11-го класса.

В МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» было зарегистрировано 27 выпускников (8-выпускников текущего года (ВТГ), 19 – выпускников текущего года, выбравших форму самообразования.

Допущено к государственной итоговой аттестации 27 человек:(8-выпускников текущего года (ВТГ), 19 – выпускников текущего года, выбравших форму самообразования.

№ П/П	Название ОУ	Кол-во выпускников 11 класса	Из них			Допущены к ГИА -11	Из них		
			Дневная форма обучения	На самообразовании	Не прошедшие ГИА (ВПЛ)		Дневная форма обучения	На самообразовании	Не прошедшие ГИА (ВПЛ)
1.	МБОУ «Кади-Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова»	27	8	19	-	27	8	19	-

ЕГЭ в 2020-21 учебном году сдавали только те выпускники, кто собирался поступать в ВУЗы. Все экзамены прошли по утвержденному расписанию.

ЕГЭ по русскому сдали все. ЕГЭ по базовой математике в этом году не проводился. Профильная математика популярный предмет по выбору. Второй по популярности предмет по выбору ЕГЭ-2021 — обществознание.

В 2021 году у выпускников была возможность получить аттестат за 11-й класс, написав не ЕГЭ, а Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Причем всего по двум предметам — русскому языку и математике. Этой возможностью воспользовались 25 выпускников из 27.

Сдающим ЕГЭ, чтобы получить школьный аттестат, достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку, пройти порог. Данной возможностью воспользовались **25** выпускников. Результаты ЕГЭ по профильной математике или любым другим предметам по выбору на выдачу обычного школьного аттестата не повлияли.

Освоение обучающимися образовательных стандартов так же можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике:

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Кол-во обучающихся	Качест-во успеваемости	Качест-во знаний	Кол-во обучающихся	Качест-во успеваемости	Качест-во знаний
2017-2018	7	100%		7	100%	
2018-2019	10	100%		10	100%	
2019-2020	Из-за пандемии экзаменов не было.					
2020-2021	27	58	17	27	58	33

Проблемы и вопросы, выявленные, по итогам ЕГЭ-2021 требуют системных решений на школьном уровне. В этой связи в 2021-2022 учебном году

необходимо концентрировать усилия на решении следующих первоочередных задач:

- организовать обсуждение результатов ЕГЭ 2021 года на августовском педагогическом совете;
- провести анализ результатов ЕГЭ и разработать меры по повышению результативности участия в ЕГЭ выпускников;
- проверить уровень освоения основного общего образования учащимися 10-х классов путем использования методов (диагностических работ);
- продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ЕГЭ;

проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в едином государственном экзамене.

11. Результаты государственной (итоговой) аттестации ОГЭ выпускников 9-х классов.

В МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» было зарегистрировано 62 выпускника, из них 2 дети-инвалиды Гавдаева М.С., Бачиев Д.Х.).

Допущено к государственной итоговой аттестации 62 человека, 2 в форме ГВЭ сдавали.

№ п/п	Название ОУ	Кол-во выпускников9 класса	Из них		
			Дневная форма обучения	В форме ГВЭ	Не прошедшие ГИА
1.	МБОУ «Кади-ЮртовскаяСШ им.Р.Ф.Умарова»	62	60	2	0

Освоение обучающимися образовательных стандартов так же можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике:

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Кол-во обучающихся	Качест-во успеваемости	Качест-во знаний	Кол-во обучающихся	Качест-во успеваемости	Качест-во знаний
2018-2019		100%			100%	
2019-2020	Из-за пандемии экзаменов не было.					
2020-2021	62	100	52	62	100	35

Проблемы и вопросы, выявленные, по итогам ОГЭ-2021 требуют системных решений на школьном уровне. В этой связи в 2021-2022 учебном году необходимо концентрировать усилия на решении следующих первоочередных задач:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ 2021 года на августовском педагогическом совете;
- провести анализ результатов ОГЭ и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ выпускников;
- проверить уровень освоения основного общего образования учащимися 9-х классов путем использования методов (диагностических работ);
- продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ОГЭ;
- проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в едином государственном экзамене.

12. Воспитательная работа

Внеурочная работа школы МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» была направлена на создание неформального общения учащихся, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встреча с интересными людьми, экскурсии, посещение цирка, музеев, социально значимые акции, трудовые десанты).

Основной целью воспитания продолжает оставаться поддержка ребенка в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Основной задачей воспитания являлось осуществление системы мероприятий по воспитанию детей, основанной на принципах социального партнерства и общественного характера самоуправления.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Все классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год.

Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ и постановления Правительства РФ.

В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День Знаний». «Трагедия в Беслане». Тематические классные часы. «День гражданского согласия и единения». «День Чеченской женщины». «Мы против наркотиков». (Встреча с начальником Гудермесского МРОН ФСКН по ЧР). Мероприятие по противодействию проявления ваххабизма, терроризма и экстремизма.(Встреча с имамом села, главой администрации, с медработником).
Октябрь	«День Учителя». «День молодежи». «Неделя вежливости» «Золотая осень». «День народного единства». «Месяц Мухаррам». Неделя правовых знаний.(Встреча с помощником Уполномоченного по правам человека В ЧР)
Ноябрь	Неделя толерантности. Шоу-программа «Свободный микрофон». «Всемирный день ребенка». «День матери». «День открытых дверей». День единения и согласия.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков «Моя Чечня- земля отцов». «День Неизвестного солдата». Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (Встреча с имамом села). «Международный день борьбы с коррупцией). Мероприятия по обеспечению безопасности

	<p>дорожного движения. (Встреча с инспектором ПДН). «День Героев Отечества». «День Конституции России».</p> <p>Тематические классные часы. Мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. (Встреча с имамом села). «День рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует). Новогодний праздник «Приключения у новогодней елки»</p>
Январь	Мероприятие «Все профессии нужны, выбирай на вкус»
Февраль	<p>Конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. (Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних).</p> <p>Мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. «День защитника Отечества». Встреча с Администрацией Гудермесского муниципального района ЧР.</p>
Март	<p>«С Днем 8 Марта». Праздники «Мама лучшая моя». Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!». Трудовой десант (субботник 7 марта). Праздник «День птиц».</p> <p>Выставка детского творчества «Мир глазами детей». «23 марта- День Конституции Чеченской Республики».</p> <p>Мероприятия по духовно- нравственному воспитанию. Фестиваль детского творчества «Созвездие – 2021»</p>
Апрель	<p>«День космонавтики – праздники, викторины, конкурсы».</p> <p>Мероприятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и правил дорожного движения. «День здоровья». Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 16 апреля – День мира в Чеченской Республике.</p>
Май	<p>День Победы. Урок памяти. Проект «Звезда Победы». День памяти и скорби. Спартакиада «Весна- 2021». 3-я Глобальная неделя безопасности дорожного движения. Последний звонок.</p>
Июнь	День защиты детей. Летний оздоровительный лагерь.

Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещаниях классных руководителей. Предложения и замечания по проведению каждого мероприятия вносили коррективы и позволяли определить методы и приемы воспитательной деятельности на перспективу.

Все классные руководители в планирование работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровью сберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по программе «Здоровье» целью которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Предпрофильная подготовка учащихся.

Оказание практической помощи учителям, классным руководителям, психологам в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей по данной проблеме является основной методической задачей профориентационной работы в школе.

В работу методического объединения учителей и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России;
- система профориентационной работы в Республике, районе, школе;
- методика профориентационной работы по возрастным группам;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- работа с учащимися по интересам;

- методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации;
- методы работы с родителями по вопросу выбора профессии;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Кади- Юртовская СШ им. Р.Ф. Умарова» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 - 11 класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

В 9 классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9,11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

	Р	И	С	К	П	А
Кол-во уч-ся 10-11 кл.	22	18	16	10	19	21
	Р	И	С	К	П	А
Кол-во уч-ся 9-х кл	60	48	57	59	37	32

1. 29 ноября проведено родительское собрание для родителей 8-9 классов "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".
2. Индивидуальная консультация для родителей обучающегося 9 класса «Куда пойти учиться?» (декабрь)

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

2. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» среди учащихся 9-11-х классов (ноябрь).

«Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»

интерпретация результатов: Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре. Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

Буквы обозначают:

- Р** - реалистичный тип,
- И** – интеллектуальный тип,
- С** – социальный тип,
- К** – конвенциональный (офисный) тип,
- П** – предприимчивый тип,
- А** – артистический тип

Описание профессиональных типов личности (методика Дж. Голланда).

Реалистичный тип.

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.

Интеллектуальный тип. *Предпочитает научные профессии:* ботаник, астроном, математик, физик, ученый.

Социальный тип. *Рекомендуются профессии:* врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.

Конвенциональный тип

Отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что не правильно: **машинопись, бухгалтерия, экономика.**

Предприимчивый тип. Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. Рекомендуются профессии: **заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист и другие.**

Артистический тип.

«Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: **музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.**

3. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) (ноябрь, январь)

Встреча с библиотекарем СДК.

Встреча с работниками железно – дорожной станции Кади – Юрт.

4. Встречи учащихся со студентами колледжей (декабрь, февраль)

ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж им. С.С-А. Джунаидова»;
ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум».

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: «О профессиях разных, нужных и важных» (1-4 класс)

цикл классных часов «Ошибки в выборе профессий» (5 -6 класс) (ноябрь)

цикл классных часов «Хочу-могу- надо» (7-9 класс) (сентябрь)

цикл классных часов «Профессиональные склонности» (10-11 класс) (октябрь)

Внеклассные мероприятия:

-конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс).

-для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий» (ноябрь)

Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» для учащихся 8- 11-х классов(в течение года).

7. Экскурсии.

Экскурсия в магазин (6-7 класс),

ФАП (3-4 класс).

Выводы по итогам профориентационной работы за 2020-2021 учебный год:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях методических объединений.

В 2020-2021 учебном году проведено 8 заседаний Педагогического совета. Большое внимание уделялось важнейшим темам современного образования:

1. Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации. Внедрение примерной программы воспитания. (Август)
2. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе образования. (Январь).
3. Формирование системы работы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования. (Март)

На педагогических советах выступило более 25 членов педагогического коллектива. Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации обучающихся, целью которой является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период. По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, приказы).

Заведующая библиотекой Алиева М.Р. подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях.

Социальный педагог Тавзарханова Х.Х. осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных

11. Задачи работы школы на 2021-2022 учебный год

1. Развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование».
2. Выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
3. Повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
4. Строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;

5. Ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.

6. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

7. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

8. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

9. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2022 году.

10. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к Всероссийской проверочной работе и повышения результатов в 2022 году.

11. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения.

12. Повышение профессиональной компетентности через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей.

Продолжить работу по развитию системы обеспечения качества и доступности образовательных услуг через:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2022 году.

5. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к Всероссийской проверочной работе и повышения результатов в 2022 году.

6. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения.

7. Повышение профессиональной компетентности через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей.