

# МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»

## Справка

### по итогам проверки готовности педагогов к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО

В соответствии с планом работы МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова», планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2021-2022 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам, на основании приказа № 481 от 02.12.2021 проведен контроль готовности педагогов к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

**Цель контроля:** установить степень готовности педагогов к переходу и работе по обновленным ФГОС НОО и ООО.

**Сроки контроля:** с 06.12.2022 по 09.12.2022.

**Методы контроля:** анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами.

## РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО. В таблице 1 представлен количественный состав педагогических кадров. Всего 43 педагога.

Таблица 1. Количественный состав педагогических кадров

Педагого-предметники	Средний возраст	Образование		Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория		
		Высшее	Среднее профессиональное	< 5	5-10	10-20	> 20	Высшая	Первая	Соответствие
Начальные классы	36	2	14	5	3	2	6	1	5	4
Русский язык и литература	36	4		2	1		1	1		

Педагогиче-ские предметники	Средний возраст	Образование		Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория		
		Высшее	Среднее профессиональное	< 5	5-10	10-20	> 20	Высшая	Первая	Соответствие
Родной язык и родная литература	38	2	1	1		1	1			
Иностранный язык	28		2	2						
Математика	46	2			1		1			1
Информатика	34	1				1				
История и обществознание	38	2			1	1				2
Химия	47	1					1	1		
Биология	55	1					1			1
География	24		1	1						
Физика	42	1					1	1		
ИЗО	47		1				1			
Музыка	21		1	1						
Технология	33		2	1		1				2
Физкультура	46	1	1	1			1			
ОБЖ	25	1		1						
Всего	37	17	23	15	6	6	14	4	5	10

## 2. Курсовая подготовка педагогов

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации

Ф. И. О. педагога	Год прохождения последней курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки, количество часов	Место прохождения курсовой подготовки
Айдамирова Айна Сейтехметовна	2017	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	ЧИПКРО
Асхажиева Макка Вахидовна	2017	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	ЧИПКРО
Аюпова Зайнап Мохмадовна	2017	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	ЧИПКРО
Берсункаева Линда Алихановна	2020	Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	ЧИПКРО
Байсагуева Петмат Эльмурзаевна	2020	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	РИПКиППРО
Вараева Роза Магомедовна	2018	Обеспечение современного качества НОО в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО
Гайалиева Милана Вахитовна	2018	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО



Ф. И. О. педагога	Год прохождения последней курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки, количество часов	Место прохождения курсовой подготовки
Гайалиева Лиана Ладоевна	2017	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	ЧИПКРО
Голоматова Зина Айсуповна	2017	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	ЧИПКРО
Дазарова Хеди Даудовна	2018	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	ЧИПКРО
Нуцулханова Зарета Вахарсолтаевна	2018	Обеспечение современного качества НОО в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО
Пашаева Хавани Геннальевна	2017	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	ЧИПКРО
Решедова Марем Магомедовна	2019	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО	ЧИПКРО
Решидова Сацита Хамзатовна	2020	Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО

Ф. И. О. педагога	Год прохождения последней курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки, количество часов	Место прохождения курсовой подготовки
Сулейманова Зайнап Алаватовна	2020	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО
Януркаева Зарета Илесовна	2020	Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО
Аршаева Зарема Аликовна	2016	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/неродного"	ЧИПКРО
Вагапова Рукет Хасановна	2021	Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания	ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
Гадаева Мадина Отаровна	2021	Методика подготовки обучающихся к компьютерному ЕГЭ по информатике	ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
Вадаева Медиса Зауддиевна	2021	Современные подходы к формированию функциональной грамотности	ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
Касумов Руслан Хасанович	2020	Системный администратор	ЦОРБ и УС
Мовсаева Пайза Махмудовна	2019	Технологии повышения уровня результатов обучающихся по математике	АНО ДПО «Просвещение- Столица»



Ф. И. О. педагога	Год прохождения последней курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки, количество часов	Место прохождения курсовой подготовки
Самбиева Мархет Ломпаевна	2019	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО
Сельмурзаев Ийса Жемиевич	2019	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО
Сулиманова Зарема Хасановна	2021	Нохчийн меттан нийсайз-даран коьрта бакьонаш:теори.практика,хъехаран методика	Институт чеченского языка,
Тугуева Яхита Дудуевна	2019	Актуальные вопросы преподавания химии	ЧИПКРО
Ханалиева Разет Салмановна	2019	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО
Шамшудиева Алипат Вахаевна	2020	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО"	ЧИПКРО
Эрсебаев Асланбек Алиевич	2021	Современные подходы к формированию функциональной грамотности	ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
Юнусова Жарадат Махдиновна	2021	Современные подходы к формированию функциональной грамотности	ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
Абубакарова Тумиша Ризвановна	2016	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС	ЧИПКРО

Ф. И. О. педагога	Год прохождения последней курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки, количество часов	Место прохождения курсовой подготовки
Муталимова Залина Ибрагимовна	2021	Современные подходы к формированию функциональной грамотности	ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»
Хадишов Алик Лемиевич	2016	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/неродного"	ЧИПКРО

10 педагогических работников, принятых на работу в этом учебном году, включены в план повышения квалификации на 2022 год.

### 3. Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога»

**Цель проведения** – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетентностей педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 9 процентов педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетентностей. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
- 51 процентов педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетентностей. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и цен-



ности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

- 40 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетентностей. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

#### **4. Собеседование с педагогами**

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 70 процент педагогов начальной школы, 50 процентов педагогов основной школы.
2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 70 процентов педагогов начальной школы, 50 процентов педагогов основной школы.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 90 процент педагогов начальной школы, 85 процентов педагогов основной школы.
4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 90 процентов педагогов начальной школы, 85 процентов педагогов основной школы.

#### **ВЫВОДЫ**

1. Большинство педагогов имеют средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.
2. 40 процентов педагогов нуждаются в курсовой подготовке.
3. Более половины педагогов начальной школы знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.
4. Более половины педагогов основной школы знакомы с новым ФГОС ООО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МО продолжить работу по ознакомлению педагогов с обновленными ФГОС НОО и ООО .
2. Замдиректора по МР Шамшудиевой А.В. обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива в срок до 25.12.2021.
3. Замдиректора по МР Шамшудиевой А.В. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на обновленные ФГОС в сроки, указанные в дорожной карте.

**Исполнитель:** заместитель директора по МР Шамшудиева А.В.

