

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДИ-  
ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА ИМ. Р.Ф.УМАРОВА»  
ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ  
ЮКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ  
«КЪЕДИ-ЮЪРТАН  
Р.Ф.УМАРОВ ЦІ АРАХ  
ЮККЪЕРА ИШКОЛ»  
ГУЪМСАН КІОШТАН  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

08.12.2022г.

№429/1

**О проведении мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов педагогов**

В соответствии с планом по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» на 2022-2023 учебный год в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы по методическому сопровождению педагогических работников

**Приказываю:**

- 1.Провести в период с 8 по 12 декабря мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова».
- 2.Заместителю директора по МР Шамшудиевой А.В. подготовить аналитическую справку по итогам мониторинга до 16.12.2022г. и заслушать на Методическом совете школы 26.12.2022г.
- 3.Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена



М.А.Домбаева

А.В Шамшудиева.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДИ-  
ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА ИМ. Р.Ф.УМАРОВА»  
ГУДЕРМЕССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ  
ЮКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ  
«КЪЕДИ-ЮЪРТАН  
Р.Ф.УМАРОВ ЦІАРАХ  
ЮККЪЕРА ИШКОЛ»  
ГУЪМСАН КІОШТАН  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

## ПРИКАЗ

16.12.2022г.

№ 440/1

### **По итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов**

На основании приказа от 08.12.2022г. № 429/1 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов» проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» :  
На основании обобщенных результатов мониторинга

### **Приказываю:**

1. Утвердить справку по итогам мониторинга (приложение 1).
2. Заместителю директора по МР Шамшудиевой А.В.:
  - 2.1. Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
  - 2.2. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
  - 2.3. Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях
3. Руководителям ШМО ( Вадаевой М.З., Берсункаевой Л.А., Гайалиевой М.В., Тутуевой Я.Д.):
  - 3.1. Включить для обсуждения на заседаниях ШМО вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
  - 3.2. Провести обучающие семинары по проектированию рабочих программ внеурочной деятельности, по применению в образовательной

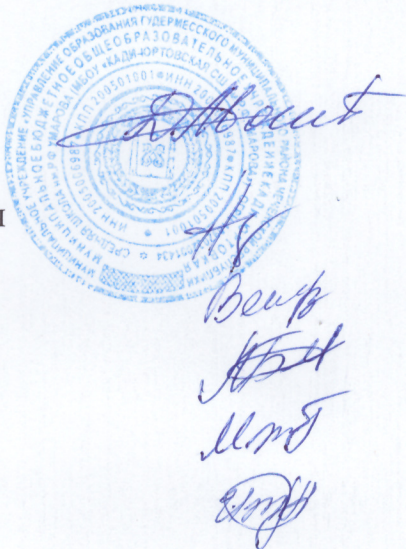
деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий, по оценке образовательных результатов обучающихся.

3.3. Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены



М.А. Домбаева.

А.В. Шамшудиева

М.З.Вадаева

Л.А.Берсункаева

М.В.Гайалиева

Я.Д.Тутуева

**Справка****по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова»**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен мониторинг по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

В анкетирование приняли участие 27(62%) из 43 учителей МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Общий стаж	Умею	Не умею	Необходимо совершенствование	Итого	Умею %	Не умею %	Необходимо совершенствование %
<b>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>							
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	22	2	3	27	81,48	7,40	11,11
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	15	0	12	27	55,55	0	44,44
Организация различных видов деятельности обучающихся	21	0	6	27	77,77	0	22,22
Организация самостоятельной работы обучающихся	25	0	2	27	92,59	0	7,40
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	21	1	5	27	77,77	3,70	18,51

Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	15	1	11	27	55,55	3,70	40,74
Оценка образовательных результатов обучающихся	20	0	7	27	74,07	0	25,92
Организация работы с одаренными детьми	21	0	6	27	77,77	0	22,22
Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	22	0	5	27	81,48	0	18,51
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	23	0	4	27	85,18	0	14,81
Осуществление межпредметных связей	22	1	4	27	81,48	3,70	14,81
<b>Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>							
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	23	0	4	27	85,18	0	14,81
Коррекция своей профессиональной деятельности	17	0	10	27	62,96	0	37,03
Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	19	0	8	27	70,37	0	29,62
<b>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>							
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	24	0	3	27	88,88	0	11,11
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	20	0	7	27	74,07	0	25,92
Подбор учебных заданий различной степени сложности	20	0	7	27	74,07	0	25,92
Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	21	0	6	27	77,77	0	22,22
Постановка цели урока	24	0	3	27	88,88	0	11,11
Включение обучающихся в формулирование целей урока	22	0	5	27	81,48	0	18,51
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	18	0	9	27	66,66	0	33,33
Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	18	1	8	27	66,66	3,70	29,62
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	19	1	7	27	70,37	3,70	25,92
Рациональное распределение времени урока	18	1	8	27	66,66	3,70	29,62
Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	24	1	2	27	88,88	3,70	7,40
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	19	1	7	27	70,37	3,70	25,92
Проблемное изложение материала урока	18	1	8	27	66,66	3,70	29,62
Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	16	2	9	27	59,25	7,40	33,33
Проверка знаний обучающихся	22	1	4	27	81,48	3,70	14,81
Подведение итогов урока	23	1	3	27	85,18	3,70	11,11

Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	23	1	3	27	85,18	3,70	11,11
Умение использовать рефлексию на уроке	24	0	3	27	88,88	0	11,11
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	20	0	7	27	74,07	0	25,92
Комментирование учебных достижений обучающихся	21	0	6	27	77,77	0	22,22
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	21	1	5	27	77,77	3,70	18,51
Самоанализ урока	21	0	6	27	77,77	0	22,22
<b>Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>							
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	21	0	6	27	77,77	0	22,22
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	20	1	6	27	74,07	3,70	22,22
Владение приемами планирования и организации личного труда	19	0	8	27	70,37	0	29,62
<b>Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>							
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	18	1	8	27	66,66	3,70	29,62
Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	19	2	6	27	70,37	7,40	22,22
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	19	1	7	27	70,37	3,70	25,92
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	17	0	10	27	62,96	0	37,03
Взаимодействие с администрацией ОУ	19	1	7	27	70,37	3,70	25,92
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	16	1	10	27	59,25	3,70	37,03

**1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.** Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы об-ся – 92,59% педагогов, осуществление межпредметных связей - 82%, оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету - 89%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: разработка программ курсов внеурочной деятельности – 44,44%, применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий-40,74%, оценка образовательных результатов обучающихся -25%.

**2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

14,81% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 37,03% требуется помощь в обучении прогнозирования

результатов своей профессиональной деятельности. При этом 29,62% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

### **3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 89% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 88%, проверка знаний, обучающихся - 88%, подведение итогов урока - 91%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 91%, подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий - 83%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 87%, создание благоприятного психологического климата для обучающихся - 89%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 10% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 17%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 13% педагогов.

### **4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся 7% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 6% испытывают затруднения

### **5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 14%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 11 %.

**Вывод:** педагоги МБОУ «Кади-Юртовская СШ им.Р.Ф.Умарова» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса:

1. Разработка программ курсов внеурочной деятельности;

2. Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;

3. Оценка образовательных результатов обучающихся -25%.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по МР Шамшудиевой А.В.:
  - 1.1. Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
  - 1.2. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
  - 1.3. Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях
  
2. Руководителям ШМО ( Вадаевой М.З., Берсункаевой Л.А., Гайалиевой М.В., Тутуевой Я.Д.):
  - 2.1. Включить для обсуждения на заседаниях ШМО вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
  - 2.2. Провести обучающие семинары по проектированию рабочих программ внеурочной деятельности, по применению в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий, по оценке образовательных результатов обучающихся.
  - 2.3. Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Заместитель директора по МР



Шамшудиева А.В.