

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАНИЮ
«СОДРУЖЕСТВО ОРГАНИЗАТОРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Москва
2014

УДК 37.016:656.13.05–056.26
ББК 39.808р
П 44

**Издание учебно-методического пособия осуществлено по заказу
Министерства образования и науки Российской Федерации
в рамках федеральной целевой программы
«Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»**

*Рекомендовано Ученым советом ФГБНУ «Центр исследования проблем
воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики
наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»*

Рецензенты:

С.И. Денисенко, доктор педагогических наук, профессор;
Е.А. Сорокоумова, доктор психологических наук, профессор;
Е.А. Орлова, доктор психологических наук, профессор

П 44

**Подготовка водителей из числа лиц с ограниченными
физическими возможностями:** Учебно-методическое
пособие для преподавателей / Г.И. Ефремова, М.А. Ковалева,
В.Р. Шмидт / Под ред. Т.Ю. Райфшнайдер, Е.Г. Артамоновой —
М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 168 с.

ISBN 978-5-905430-34-3

Учебно-методическое пособие для преподавателей входит в состав учебно-методического комплекта для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья. Основная цель учебного пособия — помощь преподавателю при организации процесса обучения лиц с ограниченными физическими возможностями.

Учебное пособие предназначено для использования в учебном процессе при проведении обучения вождения лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья.

ISBN 978-5-905430-34-3

**УДК 37.016:656.13.05–056.26
ББК 39.808р**

© МОО содействия воспитанию «Содружество
организаторов воспитательного процесса», 2014
© АНО «ЦНПРО», 2014
© Ефремова Г.И., Ковалева М.А., Шмидт В.Р.,
Райфшнайдер Т.Ю., Артамонова Е.Г., 2014

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наиболее актуально проявляется вопрос о деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические ограничения здоровья (мы бы даже сказали — скорее особенности), в социальную среду. Понятие «инвалид» представляется нам некорректным, поскольку, используя это понятие, общество приписывает таким людям комплекс неполноценности, в который они сами начинают верить. Для них закрыты многие возможности в учебе, развитии, занятиях спортом. Отношение обычных людей к инвалидам отличается предвзятостью и пред-рассудками. Причем в нашем обществе данное отношение зачастую культивируется еще с детского возраста.

Сложившиеся на сегодняшний день в стране подходы к социальной защите людей с ограниченными возможностями здоровья еще весьма несовершенны и не соответствуют современной социально-экономической системе, тенденциям стратегического развития России. Необходимо создать идеологию системы отношений «человек с ограниченными возможностями — общество». Основными составляющими компонентами системы являются образование, трудоустройство, среда общения инвалидов — все то, что является основными агентами его социализации.

В Российской Федерации, по данным на 2011 г. проживает 13,2 млн человек, признанных инвалидами. Доступность для инвалидов различных структур общества и окружающей среды является одной из важнейших предпосылок, условия обеспечения их прав и свобод.

В то же время существующая система социального обслуживания может предоставить лишь ограниченный спектр социальных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, общественный транспорт практически вовсе не предназначен для использования его людьми с ограниченными физическими возможностями. Все это приводит к усугублению существующих барьеров и ограничению мобильности инвалидов.

Реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р, предполагает формирование к 2015 гг. условий для обеспечения равного доступа инвалидов (наравне с другими) к транспорту, информации и связи, а также к объектам и услугам, предоставляемым населению. Мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг. носят адаптационный характер и нацелены на решение инфраструктурных проблем пользования транспортной системой людьми с ограниченными возможностями.

Одним из возможных решений проблемы мобильности инвалидов мог бы стать личный автотранспорт. Здесь мы сталкиваемся с тремя основными проблемами:

- 1) приобретение личного транспортного средства человеком с ограниченными физическими возможностями;
- 2) доступность и возможность обучения лиц с ограниченными физическими возможностями вождению;
- 3) психологические проблемы людей с ограниченными физическими возможностями, препятствующие их обучению и адекватному поведению на дорогах.

В отношении первой проблемы возможно получение инвалидами субсидий на приобретение транспортного средства, однако мы не будем на этом подробно останавливаться.

Предлагаемое пособие в какой-то степени направлено на решение второй и третьей из вышеназванных проблем.

На наш взгляд самой значимой является третья из перечисленных проблем. Как показывает практика, человеку с ограниченными возможностями свойственно искажение субъективного образа мира — представлений об отношении к себе и окружающему миру в целом. В качестве психологической защиты появляется отчуждение и нарушается адаптация человека к жизни.

К наиболее часто встречающимся деформациям образа мира и нарушения адаптации относят «комплекс жертвы», выражающийся в апатии, отказе от ответственности за себя и других, беспомощности, снижении самооценки, и «комплекс отверженности», для которого характерна социальная индифферентность, отгороженность, привычка рассчитывать только на себя.

И в том, и в другом случае люди полны катастрофических ожиданий и предчувствий, опасаются негативного влияния любых событий на свою жизнь. Это сочетается с внешним локусом контроля — экстернальностью, т. е. склонностью объяснять основную часть жизненных неудач внешними обстоятельствами (не «я делаю», а «со мною происходит», «так уж сложились обстоятельства», «от судьбы не уйдешь»).

Подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие людей с ограниченными физическими возможностями, на их отношения с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты. Понятно, что таким образом настроенный человек может представлять опасность на дороге, находясь за рулем автомобиля.

Отметим, что безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. По данным на 2013 г., ежегодно в на-

шей стране в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек.

В этих условиях встает вопрос: каким же образом обеспечить безопасность всех участников дорожного движения и дать при этом возможность лицам с ограниченными физическими возможностями водить личный автомобиль.

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864, ставит одной из своих задач «...решение организационных и образовательных проблем безопасного участия людей с ограниченными возможностями в дорожном движении (создание системы обучения людей с ограниченными возможностями пользоваться специальными автотранспортными средствами в качестве водителя и пассажира, а также решение ряда организационных проблем, связанных с допущением их к участию в дорожном движении и обучении)».

В этой связи особую важность приобретает вопрос грамотной профессиональной подготовки тех людей, которые будут обучать инвалидов или лиц с ограниченными физическими возможностями вождению.

Исходя из всего вышеуказанного, целью данного пособия является создание учебно-методических рекомендаций для педагогов, которые будут обучать вождению людей с ограниченными физическими возможностями с учетом проблематики современной педагогической науки и передовой экспериментальной практики.

Методические рекомендации направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений по включению людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (с целью приобретения таким человеком навыков, способствующих его успешной адаптации на дороге). В методических рекомендациях отражены эффективные способы по организации процесса включения человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и индивидуальной психолого-педагогической поддержки.

Рекомендации касаются трех основных сфер деятельности педагога в области развития инклюзивного образования:

1. Рекомендации по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе обучения их вождению, в том числе совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

2. Рекомендации по развитию собственных компетенций педагогов в области работы с людьми с ограниченными физическими возможностями.

3. Рекомендации для педагогов по юридическому, педагогическому, психологическому и медицинскому просвещению в отношении вопросов, касающихся специфики обучения вождению людей с ограниченными физическими возможностями.

Предлагаемые материалы разработаны с учетом основных положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О безопасности дорожного движения», ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864, ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864, и направлены на обеспечение эффективного обучения лиц с ограниченными физическими возможностями безопасному поведению на улицах и дорогах с учетом их особых психофизиологических потребностей при использовании современных педагогических технологий, современных интерактивных средств обучения, специальных компьютерных программ, учебных и наглядных пособий.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. Правовая, экономическая, организационная и содержательная доступность

Задача обеспечения государственных гарантий доступности образования является одной из главных задач современного этапа реформирования российской образовательной системы.

В соответствии с этим мониторинг системы образования в современной России развивается в направлении комплексной оценки доступности образования. При этом принято выделять следующие виды доступности образования:

1) *правовая доступность* — законодательно гарантированная возможность получения образования для всех;

2) *экономическая доступность* — финансовая возможность удовлетворения образовательных потребностей (возможность доступа к средствам оплаты обучения, адекватная среднему уровню жизни стоимость образования, система поддержки образовательных нужд посредством экономических регуляторов — ваучеров, льгот, дотаций и т.д.);

3) *организационная доступность* — наличие организационных условий для получения образования (расположение учебных заведений в местах доступности, отсутствия стратификации по территориальному признаку);

4) *содержательная доступность*, означающая, что содержание образования должно быть когерентно физическим и психическим возможностям обучаемого (соответствие содержания, методов и потребностей образования).

Остановимся на рассмотрении этих видов доступности образования более подробно.

Гарантии получения образования для любого гражданина независимо от каких-либо характеристик человека, в том числе состояния здоровья, также закреплены в основном законодательном акте в области образования — Законе РФ «Об образовании». При установлении порядка приема в образовательные учреждения закон (п. 1.1 ст. 16) обязывает учредителя как государственного, так и муниципального образовательного учреждения обеспечивать прием всех граждан, которые проживают на данной территории.

Анализ Закона РФ «Об образовании» показал, что одним из принципов, на которых основывается государственная политика в области образования, является общедоступность образования. Однако данный принцип не содержит конкретизации, какого уровня образование должно быть общедоступным. По всей вероятности, речь идет обо всех уровнях российского образования. В п. 1 ст. 5 этого Закона гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от факторов, различающих людей: расы; национальности; языка; пола; возраста; состояния здоровья; социального; имущественного и должностного положения; социального происхождения; места жительства; отношения к религии; убеждений; партийной принадлежности; наличия судимости. В России на сегодняшний день государством гарантирована и обеспечена общедоступность всех уровней образования. Таким образом, пробелы обеспечения доступности образования самым непосредственным образом влияют на обеспечение преемственности образования. Если образование не характеризуется достаточными гарантиями обеспечения права для всех, то люди с особыми нуждами оказываются еще более ограниченными в получении доступа к образованию.

Вождение автомобиля относится к тем видам работ, которые имеют ограничение к их исполнению по состоянию здоровья.

Перечень этих ограничений регулируется сегодня приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Согласно этому приказу, существуют следующие медицинские противопоказания к вождению автомобилем для водителей категории В (мы рассматриваем здесь только эту категорию как наиболее востребованную):

1. Понижение остроты зрения ниже 0,5 на лучшем глазу и ниже 0,2 — на худшем глазу (с коррекцией).
2. Отсутствие зрения на одном глазу при остроте зрения ниже 0,8 (без коррекции) на другом.
3. Центральная скотома абсолютная или относительная (при скотоме и наличии изменений зрительной функции не ниже значений, указанных в п. 1 настоящей графы подпункта, — допуск без ограничений).

4. Состояние после рефракционных операций на роговой оболочке (кератотомия, кератомилез, кератокоагуляция, рефракционная кератопластика). Допускаются к вождению лица через 3 месяца после операции при остроте зрения с коррекцией не ниже 0,6 на лучшем глазу, не ниже 0,2 — на худшем.

5. Допустимая коррекция при близорукости и дальнозоркости 8,0 D, в том числе контактными линзами, астигматизме — 3,0 D (сумма сферы и цилиндра не должна превышать 8,0 D). Разница в силе линз двух глаз не должна превышать 3,0 D, при отсутствии осложнений и исходной (до операции) рефракции — от +8,0 до - 8,0 D. При невозможности установить дооперационную рефракцию вопросы профессиональной пригодности решаются положительно при длине оси глаза от 21,5 до 27,0 мм.

6. Искусственный хрусталик, хотя бы на одном глазу. Допускаются стажированные водители при остроте зрения с коррекцией не ниже 0,6 на лучшем глазу, не ниже 0,2 — на худшем. Допустимая коррекция при близорукости и дальнозоркости 8,0 D, в том числе контактными линзами, астигматизме 3,0 D (сумма сферы и цилиндра не должна превышать 8,0 D). Разница в силе линз двух глаз не должна превышать 3,0 D, нормальное поле зрения и отсутствие осложнений в течение полугода после операции.

7. Хронические заболевания оболочек глаза, сопровождающиеся значительным нарушением функции зрения, стойкие изменения век, в том числе и их слизистых оболочек, парезы мышц век, препятствующие зрению или ограничивающие движение глазного яблока (после оперативного лечения с положительным результатом допуск осуществляется индивидуально).

8. Хроническое, не поддающееся консервативному лечению воспаление слезного мешка, а также упорное, не поддающееся лечению слезотечение.

9. Паралитическое косоглазие и другие нарушения содружественного движения глаз.

10. Стойкая диплопия вследствие косоглазия любой этиологии.

11. Спонтанный нистагм при отклонении зрачков на 70° от среднего положения.

12. Ограничение поля зрения более чем на 20° в любом из меридианов.

13. Нарушение цветоощущения.

14. Заболевания сетчатки и зрительного нерва (пигментный ретинит, атрофия зрительного нерва, отслойка сетчатки и др.).

15. Глаукома.

16. Отсутствие одной верхней или нижней конечности, кисти или стопы, а также деформация кисти или стопы, значительно за-

трудняющая их движение. В порядке исключения могут допускаться лица с одной ампутированной голенью, если ампутационная культя не менее 1/3 голени и подвижность в коленном суставе ампутированной конечности полностью сохранена.

17. Отсутствие пальцев или фаланг, а также неподвижность в межфаланговых суставах:

- отсутствие двух фаланг большого пальца на правой или левой руке;
- отсутствие или неподвижность двух или более пальцев на правой руке или полное сведение хотя бы одного пальца;
- отсутствие или неподвижность трех или более пальцев на левой руке или полное сведение хотя бы одного пальца (при сохранении хватательной функции и силы кисти вопрос о допуске к управлению решается индивидуально).

18. Укорочение нижней конечности более чем на 6 см — освидетельствуемые могут быть признаны годными, если конечность не имеет дефектов со стороны костей, мягких тканей и суставов, объем движений сохранен, длина конечности более 75 см (от пяточной кости до середины большого вертела бедра).

19. Отсутствие верхней конечности или кисти, отсутствие нижней конечности на любом уровне бедра или голени при нарушении подвижности в коленном суставе.

20. Травматические деформации и дефекты костей черепа с наличием выраженной неврологической симптоматики, препятствующей управлению транспортными средствами. При наличии незначительной неврологической симптоматики допуск осуществляется индивидуально с переосвидетельствованием через один год.

21. Полная глухота на одно ухо при восприятии разговорной речи на другое на расстоянии менее 3 м, шепотной речи — на расстоянии 1 м или восприятии разговорной речи на каждое ухо менее 2 м (при полной глухоте, глухонемоте допуск осуществляется индивидуально, с переосвидетельствованием не реже чем через 2 года).

22. Хроническое одностороннее или двустороннее гнойное воспаление среднего уха, осложненное холестеатомой, грануляциями или полипом (эпитимпанит). Наличие фистульного симптома (после оперативного лечения с хорошим результатом вопрос решается индивидуально).

23. Хронический гнойный мастоидит, осложнения вследствие мастоидэктомии (киста, свищ).

24. Заболевания любой этиологии, вызывающие нарушения функции вестибулярного анализатора, синдромы головокружения, нистагм (болезнь Меньера, лабиринтиты, вестибулярные кризы любой этиологии и др.).

25. Болезни эндокринной системы прогрессирующего течения со стойкими выраженными нарушениями функций других органов и систем (допуск к вождению решается индивидуально при условии ежегодного переосвидетельствования после обследования и лечения у эндокринолога).

Все автошколы без исключения требуют у инвалидов медицинскую справку для зачисления на обучение. Приведенный перечень позволит выделить лиц с ограниченными физическими возможностями, которые не могут проходить обучение по вождению автомобилем. Особо отметим, что, если инвалид имеет медицинское разрешение на вождение автомобилем он может получить права категории «В».

Что касается экономической доступности образования, то она также не в полной мере гарантирована законом. Существующая практика финансирования образовательных учреждений не позволяет обеспечивать предоставление специальных образовательных услуг в образовательных учреждениях общего типа. Принимать человека с ограниченными возможностями образовательному учреждению общего типа, как правило, невыгодно экономически, так как необходимо специальное оборудование (в частности, специальные автомобили) и переподготовка инструкторов. Исходя из этого, далеко не в каждой автошколе возможно обучение инвалидов.

В то же время необходимо учитывать, что люди с ограниченными физическими возможностями обладают рядом льгот, которые могут значительно снизить их расходы при покупке и эксплуатации автомобиля. Приведем здесь краткий перечень таких льгот для инвалидов 1-3-й групп:

1. Получение общего образования с освобождением от платы.
2. Обеспечение с освобождением от платы или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользоваться услугами сурдопереводчиков (для обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях).
3. Предоставление реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг (в соответствии с федеральным перечнем и в объеме, предусмотренном в индивидуальной программе реабилитации).
4. Предоставление вне очереди места для строительства гаража или стоянки для технических и других средств передвижения вблизи места жительства с учетом градостроительных норм.
5. Бесплатное пользование местами для парковки специальных автотранспортных средств.
6. Инвалидам, имеющим транспортные средства в соответствии с медицинскими показаниями, предоставляются компенса-

ции в размере 50 % от уплаченной ими страховой премии по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Организационная доступность образования для лиц с ограниченными физическими возможностями юридически закреплена в ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и посвящена ст. 16 «Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур». Она устанавливает, что юридические и должностные лица за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации несут административную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. При этом денежные средства, полученные от взыскания административных штрафов за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к указанным объектам и средствам, зачисляются в доход федерального бюджета. При этом, как уже отмечалось выше, далеко не в каждой автошколе возможно обучение инвалидов. Отсюда возникает проблема нахождения для обучения автошколы в шаговой доступности. Некоторые автошколы в связи с этим разрешают лицам с ограниченными возможностями проходить самостоятельно (или в рамках дистанционного обучения) курсы правил дорожного движения и устройства автомобиля.

В отношении содержательной доступности проведенный нами анализ опыта обучения инвалидов в автошколах с 2006 г. по настоящее время показывает, что автошколы, как правило, проводят специальные курсы вождения для инвалидов как на автомобилях с ручным управлением, так и с автоматической коробкой передач.

В большинстве случаев обучение лиц с ограниченными физическими возможностями практике вождения автомобиля проводится по стандартной программе. Упор в обучении делается на приобретение навыка справляться с любыми дорожными ситуациями и умение правильно действовать в экстремальных ситуациях.

Программа подготовки водителей категории «В», рекомендованная в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 декабря 2013 г.

№ 1408, г. Москва «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категории и подкатегории» (приложение 1) включает в себя предмет базового цикла «Психофизиологические основы деятельности водителя». Нам представляется возможным модифицировать его для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно закону, рекомендовано следующее распределение часов по разделам и темам (табл. 1).

Таблица 1
Тематический план по дисциплине
«Психофизиологические основы деятельности водителя»

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	-
Этические основы деятельности водителя	2	2	-
Основы эффективного общения	2	2	-
Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	-
Саморегуляция и профилактика Конфликтов (психологический практикум)	4	-	4
Итого	12	8	4

Для эффективного обеспечения обучения вождению лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо увеличить объем курса до 22 часов и 3-5 тем заменить специальной психокоррекционной программой, примерный вариант которой приводится во втором разделе настоящего пособия.

Также с учетом опыта автошкол, реализующих программы обучения лиц с ограниченными физическими возможностями, необходимо увеличить количество часов по предмету «Основы управления транспортными средствами категории В», за счет увеличения количества часов по теме «Управление транспортным средством в нестандартных ситуациях» (не менее 6— 8 часов вместо 4, указанных в законе). Кроме того, в связи с этим необходимо увеличение часов на практические занятия по вождению.

Таким образом, повышение эффективности обучения вождению для лиц с ограниченными физическими возможностями обеспечивается за счет реализации специальной психокоррекционной программы и увеличения количества часов на получение и отработку специальных навыков вождения.

1.2. Специфика обучения лиц с ограниченными физическими возможностями различных категорий

Обучение лиц с ограниченными возможностями в автошколах осуществляют преподаватели автошколы и инструкторы по вождению (мастера производственного обучения вождению). Однако для обеспечения наибольшей эффективности обучения необходимо еще наличие психолога, который также может вести специальный адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями в рамках общей подготовки.

Обучение вождению лиц с ограниченными физическими возможностями лучше всего строить на основе стратегии адаптивности, которая предполагает обучение в смешанной (интегрированной или инклюзивной) учебной группе наравне с людьми без ограничения в здоровье (очная, очно-заочная (вечерняя) формы организации образовательного процесса). Возможны также форма экстерната и сочетание различных форм получения образования. В рамках стратегии адаптивности обучение базируется на принципе адаптивности форм и уровней образования возможностям и потребностям обучающихся.

Такая стратегия предоставляет наибольшие возможности для обучающихся, ограничения которых выражены не резко или в достаточной степени компенсированы (слабослышащие с нормальным интеллектуальным развитием; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способные к самостоятельному передвижению, самообслуживанию и нормальным интеллектуальным развитием; обучающиеся с соматическими заболеваниями и др.).

Затраты на создание специальной образовательной среды в этом случае будут относительно невысокими, а основной акцент в образовательном процессе должен быть сделан на рациональной организации и индивидуализации учебной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся. К особенностям обучающихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы, относятся:

- обучаемость (т.е. общие умственные и специальные способности);
- учебные умения;
- обученность как комплекс программных и внепрограммных знаний, умений и навыков;
- познавательные интересы и общая мотивация обучающихся¹.

Комплексный характер самого процесса обучения предполагает выделение следующих групп методов:

- педагогические — связанные непосредственно с учебным процессом и обеспечивающие академическую успеваемость и освоение навыков вождения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- коррекционно-педагогические — предполагающие проведение групповой, подгрупповой или индивидуальной коррекционно-педагогической работы с обучающимися в соответствии с характером и степенью тяжести нарушения психофизического развития (в автошколах, как правило, не осуществляются или осуществляются специалистом-психологом (при наличии) в случае необходимости);

- технические/эргономические — обеспечивающие комфортность среды жизнедеятельности и обучения;

- психолого-педагогические — адаптирующие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном коллективе, развивающие/корректирующие их личностные качества в процессе групповых, подгрупповых или индивидуальных занятий с психологом (осуществляются в рамках курса «Психофизиологические основы деятельности водителя»);

- социально-педагогические — помогающие оптимизировать связи лиц с ограниченными возможностями здоровья в микро- и макросоциуме;

- медицинские — направленные на укрепление здоровья обучающихся с ограниченными физическими возможностями, устранение/нивелирование признаков физического и нервно-психического неблагополучия (в автошколах не осуществляются, но могут отслеживаться по медицинской карте обучающегося).

Опыт показывает, что в процессе профессиональной подготовки в большинстве случаев на первый план выходит группа педагогических методов, другие группы по отношению к ней, как правило, обладают важными дополняющими характеристиками. Механизмами реализации основных — педагогических — методов обучения в этом случае выступают различные средства и способы внутригрупповой и вертикальной индивидуализации учебной работы обучающихся без изменений в содержании учебных планов и программ, которые при необходимости дополняются комплексом коррекционно-педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических и медицинских методов. Специфика использования данных методов для лиц с ограниченными физическими возможностями различных категорий представлена в табл. 2 (здесь представлены только те категории, которые по медицинским показаниям могут водить машину).

¹ См.: Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. С.31.

Таблица 2.
Специфика реализации методов обучения людей с ограниченными физическими возможностями различных категорий

Методы	Ограничения по слуху <i>слабослышащие</i>	Ограничения по зрению <i>слабовидящие</i>	Ограничения, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
Педагогические	Индивидуализация процесса обучения (оптимальный отбор форм, методов и приемов обучения, в том числе внутригрупповая и вертикальная дифференциация учебной работы, разработка специальных УМК по отдельным учебным предметам, использование дистанционных образовательных технологий и др.)			Обеспечение надлежащего режима учебных нагрузок, внутригрупповая и вертикальная индивидуализация учебной работы, использование дистанционных образовательных технологий и др.
Коррекционно-педагогические (в автошколах не проводятся)	Индивидуальные и групповые слухоречевые занятия	Индивидуальные и групповые занятия по развитию ориентировки в пространстве и зрительного восприятия, при необходимости — социально-бытовой ориентировки	Индивидуальные и групповые занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию двигательной сферы — при необходимости	Нет
Технические / эргономические	Обеспечение средствами коммуникации, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования; оборудование специального учебного места — при необходимости; соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных помещений по таким показателям, как воздухообмен, температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение и др.	Обеспечение средствами коммуникации; оборудование специального учебного места — при необходимости; соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных помещений по таким показателям как воздухообмен, температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение и др.	Доступность помещений; оснащение учебного места вспомогательным и техническими средствами обучения с учетом специфики двигательных ограничений (ручной привод автомобиля); соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных помещений, по таким показателям как воздухообмен,	Доступность помещения, строгое соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных помещений, по таким показателям как воздухообмен, температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение; рациональное оборудование учебного места

	освещенность, шумо- и вибропоглощение и др.		температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение и др.	
Психолого-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений (осуществляются специалистом- психологом, в автошколах, желательно наличие хотя бы одного такого специалиста, работающего с лицами с ограниченными возможностями и, в частности, ведущего для них курс «Психофизиологические основы деятельности водителя», в рамках которого необходимо использование психолого-педагогических методов)			
Социально-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро- и макросреды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление интересов обучающихся от имени образовательного учреждения в органах государственной власти и др.			
Медицинские	Обследование и динамическое наблюдение сурдологом, при необходимости — невропатологом и др.	Обследование и динамическое наблюдение офтальмологом, при необходимости — невропатологом и др.	Обследование и динамическое наблюдение ортопедом, невропатологом, врачом ЛФК, при необходимости — медикаментозное лечение, ЛФК	Динамическое медицинское наблюдение, медикаментозное и санаторно-курортное лечение в соответствии с профилем заболевания

Остановимся более подробно на рассмотрении специальных требований к обучению людей, имеющих перечисленные в таблице ограничения физических возможностей.

К категории слабослышащих относятся лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала. Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми. Вследствие этого психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий².

² Здесь и далее описание различных категорий лиц с ограниченными возможностями и особенностей их обучения дается по работе: Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 8. 60 с.

У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Поэтому проведение учебных занятий требует как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. Это, в свою очередь, приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, т. е. по соотношению нового материала с усвоенным ранее материалом. Специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти — в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального обучения качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени. Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики — для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися (Н.М. Назарова, Т.С. Зыкова и др.).

Временной режим обучения — щадящий. Требуется строгая дозировка умственной, зрительной и слуховой нагрузки, для того чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию. При умеренных нарушениях слуха используются:

- средства коммуникации — компьютеры, многоцелевое программное обеспечение;
- теле- и видеоаппаратура с текстовым вводом, с приставками связи, системы передачи информации (звукозаписывающая и воспроизводящая аппаратура);

- телефоны со множеством вводов, с усилителями, с приставками, средства связи «лицом к лицу»;

- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, индивидуальные;

- слуховые средства (заушные, вставляемые в ухо, нательные), компьютеры с программным обеспечением для развития слуха, речи, самостоятельные усилители к воспроизводящим аппаратам, головным телефонам и др.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

У слабовидящих учащихся отмечается значительное снижение остроты зрения (на лучше видящем глазу с использованием коррекции — в пределах 0,05-0,2 или выше — 0,3) при значительном нарушении других зрительных функций (конвергенции, аккомодации, поля зрения, глазодвигательных функций и т.д.). К слабовидящим относятся также и учащиеся с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие заболевания. Зрительное восприятие при этом характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, что обедняет чувственный опыт. Слабовидящие учащиеся испытывают затрудненность пространственной ориентировки. Утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности.

Организация учебного пространства и рабочего места определяется не только остротой зрения, но и сопутствующими (двигательными, психическими и/или интеллектуальными) нарушениями в развитии. Особые требования предъявляются к освещению рабочего места. Освещенность на учебных местах инвалидов с патологией органа зрения должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения. Общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20 %. Недопустимы

резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30 %). По мере снижения естественного освещения автоматически должно подключаться искусственное путем ступенчатого включения отдельных групп светильников.

Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения инвалидов необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи, которые, однако, не должны значительно снижать освещенность. Местные светильники должны быть оснащены устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока.

Временной режим обучения — щадящий. Требуется строгая дозировка зрительной нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления и снижения остроты зрения обучающегося.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию: оптические средства коррекции, электрооптические средства, принтеры и флотеры больших знаков, расширители полей зрения.

Учебные материалы должны быть адаптированы к зрительным возможностям слабовидящих. Содержание учебников и учебных пособий для профессионального обучения слабовидящих учащихся не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся, однако в оформлении учебников и учебных пособий имеется определенная специфика. В учебниках для слабовидящих используется более крупный и плоскочечатный шрифт и используются адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и четко выделены контуры изображений). Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях.

Принимая во внимание быструю утомляемость учащихся с нарушением зрения, необходимо чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации, например: устное сообщение — работа с текстом — работа со схемой — работа с макетом (моделью) — работа с аппаратурой и т.п.

Результаты любой формы организации обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются сложным взаимодействием факторов и условий психического развития: клинических (тяжесть двигательной патологии и сопутствующих нарушений) и социально-психологических (наличие адекватного педагогического и психологического воздействия, влияние родителей и окружающих людей, особенностей развития личности). При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных повреждений опорно-двигательного аппарата для большинства из них характерны следующие особенности:

- задержка в формировании, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;

- речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения, у некоторых — отклонения в развитии сенсорных функций, замедленное развитие познавательной сферы, трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус.

Степень тяжести двигательных нарушений варьирует в большом диапазоне — от отсутствия навыков ходьбы и манипулятивной деятельности до достаточно свободного передвижения, которое может сопровождаться патологическими позами, нарушениями походки, замедленностью выполнения отдельных движений, снижением мышечной силы, недостаточным развитием мелкой моторики. Психические и речевые расстройства при этом могут иметь разную степень выраженности, не связанную прямо с тяжестью двигательных нарушений (И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько и др.).

Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места для таких людей должно осуществляться с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности — учебной и трудовой.

Рабочее место должно обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками (1-й и 2-й классы согласно «Гигиеническим критериям»), исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида.

Временной режим обучения — щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений.

Учебные материалы для обучения обладают определенной структурно-содержательной спецификой. Содержание и структуру учебных пособий и учебников можно считать адаптированными к специфическим особенностям обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если имеются:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, в том числе житейских, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;

- средства актуализации знаний и личного опыта;
- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала;
- презентация структуры каждого модуля (план) и краткое его содержание;
- изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;
- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;
- средства, направленные на развитие профессионально значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельно представленного словаря слов и оборотов профессиональной речи);
- задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;
- достаточное количество иллюстративного материала, который:

- 1) компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта учащегося в связи с осваиваемой профессиональной сферой;
- 2) обеспечивает наглядную презентацию ключевых значимых смысловых частей содержания;
- 3) представляет в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способы, алгоритмы, технологии выполнения тех или иных действий, операций.

При наличии хронических соматических заболеваний основным патопсихологическим механизмом формирования соматогенного астенического симптомокомплекса является изменение биосоциального статуса личности в результате соматического заболевания как фактора, не зависящего от субъективно-волевой сферы инвалида. У больных этой группы невротические жалобы появляются незаметно, постепенно, спустя некоторое время после диагностирования соматического заболевания, без значимых побочных психотравмирующих влияний³.

Частота и выраженность соматогенного астенического симптомокомплекса растет с увеличением давности соматического заболевания и степени его тяжести.

Астеническая симптоматика усиливается в периоды обострения соматического заболевания и, наоборот, смягчается, а в ряде случаев даже исчезает при улучшении соматического состояния

³ Михайлов Б.В., Сердюк А.И., Федосеев В.А. Психотерапия в общесоматической медицине: Клиническое руководство / Под общ. ред. Б.В. Михайлова. Харьков: Прапор, 2002. 128 с.

больных. Первые признаки невротических нарушений: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, ухудшение памяти, невнимательность, постсомнические нарушения. Постепенно появляются расстройства эмоционально-волевой сферы: болезненная раздражительность, вспыльчивость, колебание настроения от мрачно-пессимистического до обычного, ровного. Впоследствии в эмоциональной сфере преобладающими становятся негативные эмоции, усиливается подавленность, снижение настроения, формируется ощущение тоски, внутреннего дискомфорта с элементами тревожности.

Организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям. При наличии отдельных заболеваний требуется специальная организация помещения и рабочего места. Так, помещения для инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы желательно ориентировать на теневую сторону, при невозможности соблюдения этого требования необходимо применение солнцезащитных устройств. Учебные места инвалидов данной группы при их расположении в непосредственной близости от окон должны быть защищены от перегрева в летнее время солнцезащитными устройствами.

Временной режим обучения — щадящий. Требуется чередование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.

Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию те же, что и при обучении людей без ограничений в здоровье. Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) те же, что у обучающихся без ограничений в здоровье.

Таким образом, принцип адаптивности образовательного процесса обеспечивает результативность профессиональной подготовки, а также максимально возможное развитие личности обучающегося с ограниченными физическими возможностями.

1.3. Преодоление установок на эксклюзию у педагогов, обучающихся лиц с ограниченными физическими возможностями

Реализация прав людей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается, как уже отмечалось ранее, в качестве одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области образования. Получение такими людьми качественного общего и профессио-

нального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С точки зрения современного права все люди обладают равными гражданскими, экономическими, социальными и культурными правами. Люди с ограниченными физическими возможностями в данном случае не являются исключением. Все права, которыми обладает обычное лицо, есть и у инвалида.

Кроме общих со всеми людьми прав, у инвалида есть и специальные права, предназначенные для реализации его интересов именно как инвалида. Эти права как бы дополнительные гарантии того, что он сможет достойно существовать в обществе.

Таким образом, можно сказать, что права инвалида делятся на две группы:

1. Права как равноправного члена общества.
2. Права как представителя одной из групп этого общества, т.е. собственно инвалида.

При обучении людей с ограниченными возможностями наиболее эффективно использовать так называемую Программу открытого обучения, которая предполагает:

1) Создание такой учебной среды, в которой у человека не возникает проблемы выбора между личностным развитием и необходимостью адаптироваться к требованиям среды.

2) Активное проведение политики интегрированного обучения — совместного обучения людей с особенностями развития и людей с нормальным ходом развития.

Открытое обучение основывается на высоком уровне толерантности самих педагогов, их готовности принимать обучающихся и разнообразие их потребностей. В основу открытого образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучаемых, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для людей, имеющих особые образовательные потребности.

Это предьявляет особые требования к личности педагога, работающего с людьми с ограниченными физическими возможностями. И в первую очередь это обладание высокой степенью толерантности и отсутствием установок на эксклюзию.

Толерантность в психологии и социологии определяется как терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям, а также к индивидуальным особенностям человека.

Майкл Уолцер выделил разные типы толерантного отношения. В основе его классификации находится критерий соотноше-

ния рациональной (когнитивной) и эмоциональной (аффективной) составляющих толерантного отношения:

1) отстраненно-смирненное отношение к различиям во имя мира, спасительная стадия изнеможения от войн, ее часто и называют терпимостью (аффективная положительная, когнитивная нет);

2) милостивое безразличие к различиям (когнитивная положительная, аффективная нет);

3) моральный стоицизм, принципиальное признание того, что и другие обладают правами, даже если их способ пользования правами вызывает неприязнь (когнитивная положительная, аффективная — отрицательная);

4) открытость в отношении других, любопытство, уважение, желание прислушиваться и учиться (аффективная и когнитивная положительны, но преобладает когнитивная компонента);

5) восторженное одобрение различий, одобрение эстетическое, при котором различия воспринимаются как культурная ипостась огромности и многообразия творения (аффективная и когнитивная положительны, но преобладает аффективная компонента) (Уолцер М. О терпимости. М., 2000. С. 25-26).

Открытое образование предполагает, что учебное пространство должно основываться на одном из двух последних типов толерантного отношения — когда педагоги и другие специалисты создают среду принятия людей с разными типами индивидуальности.

Эксклюзия понимается как исключение людей из жизни общества по тем или иным причинам.

Одно из объяснений эксклюзии и нетолерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями фокусируется на проблеме предубеждения и стереотипов отношения к «другому». Присущие природе человека страх перед «ущербными» и «другими», готовность избежать контакта с тем, кто нуждается в длительной помощи (без особой надежды на то, что это приблизит человека к «нашим» нормам), являются довольно мощными факторами эксклюзии, дискриминации и нетерпимого отношения.

Для того чтобы дискриминации не было, мало предоставить всем людям одинаковые возможности. Важно выявлять уязвимые места, которые могут приводить к уменьшению социальной мобильности человека, а следовательно, к возрастанию риска его дискриминации.

Наиболее полное воплощение решения проблемы интеграции инвалидов в общеобразовательное пространство получило в теории идентичности. Если у человека выработана собственная гендерная идентичность, ему гораздо легче реализовывать в по-

вседневной жизни принцип равноправия полов, не «инвалидизировать» другого человека по тому или иному признаку. Тот, кто представляет себя в будущем старым, легко избегает риска «впасть» в эйджизм (дискриминацию людей по признаку пожилого возраста).

Работа педагога с людьми с ограниченными возможностями начинается с понимания того, что такой человек имеет все те же потребности, что и здоровый, плюс особые потребности.

Таким образом, для людей, работающих с инвалидами, принципиально важным является специальная направленная на формирование толерантности и преодоления эксклюзивных установок работа над собой.

Одним из вариантов решения этой задачи является прохождение педагогами, которые будут работать с людьми с ограниченными возможностями, специальной программы

Ниже мы предлагаем специальную программу для педагогов, направленную на формирование толерантного поведения.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее — программа): преподаватели, работающие с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Дальнейшее развитие профессиональных компетенций преподавателей в условиях работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование навыков применения инновационных образовательных интерактивных технологий с учетом специфики культуры инклюзии, преодоление у участников программы установок на эксклюзию, активизация эффективного общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

2.2. Режим обучения: 36 часов в неделю.

2.3. Формы обучения: с полным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Использовать в образовательном процессе базовые знания в области технологий формирования толерантности и преодоления установки на эксклюзию.

ПК 2. Ориентироваться в многообразии современных инновационных интерактивных технологий и возможностей их применения в инклюзивном образовании с целью выбора наиболее адекватных.

ПК 3. Проектировать и реализовывать научно-образовательную лабораторную работу по формированию толерантности.

ПК 4. Решать дидактические, методические и другие профессиональные задачи в условиях работы с людьми с ограниченными физическими возможностями.

ПК 5. Проектировать учебную деятельность с учетом особенностей и возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Владеть: современными методиками и технологиями формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья, осознанием себя как субъекта самостоятельно решающего задачи собственной толерантности как ресурса социального роста.

3.3. Уметь: применять технологии психолого-педагогического исследования субъектов образовательного процесса в ходе инклюзии, использовать имитационное моделирование и игровые технологии в инклюзивном образовании, апробировать методы и технологии формирования толерантности в образовательном процессе.

3.4. Знать: роль, значение и особенности понимания толерантности в современном обществе, факторы формирования толерантности по отношению к индивиду и группе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1	2	3	4	5	6
1	Модуль «Психология толерантности в современном обществе»	14	8	6	
2	Модуль «Особенности использования современных психолого-педагогических технологий в работе с людьми с ограниченными физическими возможностями»	46	20	26	
3	Модуль «Психосоциальный тренинг «Толерантность к людям с ограниченными возможностями. Границы толерантности»	10	4	6	
Итоговая аттестация		2			
Итого		72	32	38	2

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1	Модуль «Психология толерантности в современном обществе»	14	8	6	
1.1	Раздел 1 «Основы психологии толерантности»	6	4	2	
1.1.1	Тема 1 «Понятие и философия толерантности в современном обществе»	4	2	2	
1.1.2	Тема 2 «Условия и факторы формирования толерантности у современного человека»	2	2	-	
1.2	Раздел 2 «Значение толерантности в современном мире»	8	4	4	
1.2.1	Тема 1 «Толерантность как вид антидискриминативной практики»		2	2	
1.2.2	Тема 2 «Толерантность как ресурс социальной помощи и социального развития»		2	2	
2	Модуль «Особенности использования современных психолого-педагогических технологий в работе с людьми с ограниченными физическими возможностями»	34	12	22	
2.1	Раздел 1 «Толерантность в системе современного образования: значение и перспективы»	12	6	6	
2.1.1	Тема 1 «Реализация концепции инклюзивного образования в контексте реформ образования в Болонском процессе»	4	2	2	
2.1.2	Тема 2 «Парадигма радикального гуманизма в разработке психолого-педагогических технологий развития	8	4	4	

	толерантности. Открытое обучение»				
2.2	Раздел 2 «Технологии формирования толерантности в условиях работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья»	22	6	16	
2.2.1	Тема 1 «Социальное проектирование научно-образовательной лабораторной работы по формированию толерантности»	6	2	4	
2.2.2	Тема 2 «Имитационное моделирование и игровые технологии в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья»	8	2	6	
2.2.3	Тема 3 «Технологии психолого-педагогического исследования субъектов образовательного процесса в ходе инклюзии»	8	2	6	
3	Модуль «Психосоциальный тренинг «Толерантность к людям с ограниченными возможностями. Границы толерантности»	22	6	16	
3.1	Раздел 1 «Тренинг как средство формирования толерантности»	12	4	8	
3.1.1	Тема 1 «Тренинг как технология интерактивного обучения»	6	2	4	
3.1.2	Тема 2 «Особенности проведения тренинга толерантности»	6	2	4	
3.2	Раздел 2 «Психокоррекционная программа для педагогов: «Преодоление установок на эксклюзию»	10	2	8	
	Итоговая аттестация	2			
	Итого	72	26	44	2

Учебная программа по модулю 1

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	Модуль «Психология толерантности в современном обществе»	
1.1	Раздел 1 «Основы психологии толерантности»	
1.1.1	Тема 1 «Понятие и философия толерантности в современном обществе»	Понятие и философия толерантности. Толерантность по отношению к индивиду и группе. Толерантность, права человека и культура мира. Толерантность в гражданском обществе. Многообразие предпосылок утверждения толерантности.
	Практическое занятие	Знакомство с программой курса. Обсуждение проблем необходимости и возможности формирования и развития толерантности у студентов и преподавателей вузов.
1.1.2	Тема 2 «Условия и факторы формирования толерантности у современного человека»	Общественно - экономические факторы формирования толерантности. Проблемы этнической толерантности. Толерантность к людям с ограниченными возможностями. Политическая толерантность. Религиозная толерантность
1.2	Раздел 2 «Значение толерантности в современном мире»	
1.2.1	Тема 1 «Толерантность как вид анти-дискриминативной практики»	Понятие дискриминации. Принцип инверсирования признака дискриминации. Анализ определений дискриминации в различных моделях социальной работы. Виды и уровни дискриминационных установок. Два основных направления анти-дискриминативной работы: радикальное и либеральное.
	Практическое занятие	Обсуждение причины возникновения дискриминаций и путей их преодоления в различных типах толерантного общества.
1.2.2	Тема 2 «Толерантность как ресурс социальной помощи»	Толерантность как ресурс социального развития и основа социально-политического прогнозирования. Типология терпимости по характеру отношений. Проблема сосуществования с Другим (Другими).

и социального развития»	«Я» как субъект толерантности. Идентичность как внутренняя толерантность. Объективные трудности выработки собственной идентификации. Теория идентичности
Практическое занятие	Формирование навыков видения и анализа собственной идентичности, понимания себя как субъекта толерантности
Используемые образовательные технологии	Мини-тренинг, Мультимедиа, лекция - беседа, Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 2008. Кохут Х. Анализ самости. М.: «Когито-Центр», 2009. Интернет-ресурсы: http://hpsy.ru/public/x831.htm http://www.stavedu.ru/index.php3?r=h ; http://portal.stavkrai.ru/social_sphere/obrazovanie/ Век толерантности: Научно-публицистический вестник / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001–2004

Учебная программа по модулю 2

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
2	Модуль «Особенности использования современных психолого-педагогических технологий в работе с людьми с ограниченными физическими возможностями»	
2.1	Раздел 1 «Толерантность в системе современного образования: значение и перспективы»	

2.1.1	Тема 1 «Реализация концепции образования в контексте реформ образования в Болонском процессе»	Болонский процесс и реформы образования в России. Общеευропейское измерение в образовательных системах. Конкурентоспособность системы высшего образования. Характеристики Болонского процесса: процесс структурной перестройки, изменение образовательных программ, институциональные преобразования. Концепция инклюзивного образования в рамках Болонского процесса. Реализация Правила 6 «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов», принятых ООН в 1993 г. в современном образовании в России и за рубежом. LLL (Life Long Learning) — образование, соразмеримое со всей протяженностью жизни. Дистанционное обучение и электронные курсы — факультативные параметры Болонского процесса как новые возможности для людей с ограниченными возможностями
	Практическое занятие	Анализ нормативно-правовых документов по проблемам инклюзивного образования в России
2.1.2	Тема 2 «Парадигма радикального гуманизма в разработке психолого-педагогических технологий развития толерантности. Открытое обучение»	Радикальный гуманизм как способ формирования приемов контроля над собственным мышлением и поведением, понимание того, что происходит, в чем источник проблемы. Рефлексивный подход в практике инклюзивного образования. Открытое обучение — как практика создания учебной среды, в которой у человека не возникает проблемы выбора между личностным развитием и необходимостью адаптироваться к требованиям среды. Понятие помогающего педагога, педагога-посредника в открытом обучении
	Практические занятия	Формирование умений и навыков использования рефлексивного подхода. Разработка программы открытого обучения для своего вуза
2.2	Раздел 2 «Технологии формирования толерантности в условиях работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья»	
2.2.1	Тема 1 «Социальное проектирование научно-образовательной лабораторной работы по формированию толерантности»	Правовые основы проектирования научно-образовательной лабораторной работы по формированию толерантности. Концепция модернизации российского образования. Четыре типа интенсивности взаимодействия в инклюзивном: временная, частичная, комбинированная, полная. Проблема преодоления эксклюзии в каждом из них.

	Практические занятия	Практическая отработка технологий наделения учащегося властью над собственной жизнью (empowerment), социальная практика, основанная на силах человека (strength-based social work)
2.2.2	Тема 2 «Имитационное моделирование и игровые технологии в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья»	<u>Имитационное моделирование</u> как технология обучения. <u>Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике.</u> Концептуальными основы игровых технологий. Особенности проведения игровых технологий в инклюзивном образовании. <u>Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях.</u> Инновационные игры и их применение в педагогике. Применение деловых игр в педагогике. Организационно-деятельностные игры и их применение в педагогике. Инвариантные элементы учебного процесса на основе учебной игры. Роль педагога при проведении совместных игр с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Методические основы организации игровой деятельности учащихся
	Практические занятия	Отработка элементов проведения различных игр с учетом особенностей инклюзивного образования: игры — ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх)
2.2.3	Тема 3 «Технологии психолого-педагогического исследования субъектов образовательного процесса в ходе инклюзии»	Диагностика индивидуально-психологических особенностей студентов. Диагностика склонностей студентов к профессиональной деятельности. Методики самопознания личности. Диагностирование личностного потенциала преподавателя. Выявление личностно-профессиональных особенностей студентов и преподавателей, детерминирующих их потенциал. Помощь в выборе наиболее продуктивных путей формирования профессионализма студентов и преподавателей с учетом их индивидуальности. Создание информационной и мотивационной основы для продуктивного освоения учебных дисциплин
	Практические занятия	Проведение «оперативной» коррекционной и развивающей работы на основе выявленных проблем и психологических ограничений на пути успешной реализации профессиональных функций. Определение динамики личностно-профессиональных качеств по итогам обучения
	Используемые образовательные технологии	Мини-тренинг, Мультимедиа, лекция - беседа, Технология коллективной мыследеятельности (КМД), Деловые игры

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<i>Левитес Д.Г.</i> Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 2008. <i>Матрвос В.А., Тройнев И.В.</i> Интенсивные педагогические и информационные технологии. Организация управления обучением. Т.1. М: Прометей, 2000. Интернетресурсы: http://hpsy.ru/public/x831.html http://www.stavedu.ru/index.php3?r=h; http://portal.stavkray.ru/social_sphere/obrazovanie/ <i>Белявский Б.В., Госпорьян А.С., Новикова М.А.</i> Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. М., 2006.
--	--

Учебная программа по модулю 3

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
3	Модуль «Психосоциальный тренинг «Толерантность к людям с ограниченными возможностями. Границы толерантности»	
3.1	Раздел 1 «Тренинг как средство формирования толерантности»	
3.1.1	Тема 1 «Тренинг как технология интерактивного обучения»	Методологические основы проведения тренинговых занятий. Структура тренинговых занятий. Выбор стратегий обучения в тренинге. Постановка цели тренинга. Обратная связь как обязательный прием ведения тренинга. Система оценки знаний в тренинге. Организация работы на тренинге. Организация учебного пространства на тренинге и стиль управления в нем
	Практические занятия	Основные техники и приемы работы в тренинге, их использование: работа в парах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», работа в малых группах, «аквариум».

		«незаконченное предложение», мозговой штурм, «броуновское движение», «Дерево решений», «Суд от своего имени», «Гражданские слушания», ролевая (деловая) игра, дискуссия, дебаты и др.
3.1.2	Тема 2 «Особенности проведения тренинга толерантности»	Преподаватель как тренер. Особенности профессиональной деятельности и основные компетенции. Особенности проведения тренинга толерантности. Преодоление установок на эксклюзию
	Практические занятия	Демонстрация специфики проведения тренинга толерантности. Овладение определенными навыками работы тренера
3.2	Раздел 2 «Психокоррекционная программа для педагогов: «Преодоление установок на эксклюзию».	Изживание из сознания специалиста дискриминационных установок. Выявление наличия установок, формирование приемов по диагностике их наличия, развитие гибких и вариативных представлений о социальных ролях людей, выработка основ уверенного поведения (противоположности психологическим манипуляциям). Проведение границы между профессиональным и личным восприятием социальной проблемы. Содействие в преодолении стигм в сознании клиента. Выявление взаимосвязи манипуляций, которые реализует человек, и социальных стигм, которыми он оперирует. Проработка негативного опыта, который связан с появлением дискриминационных установок. Преодоление деструктивных чувств (вины, ненависти, тревоги), которые создают питательную среду для дискриминационных установок. Поиск социально обусловленных причин особенностей людей, чьи права ущемляются. Смещение акцента с особенности человека на социальные причины ее возникновения (например, люди с ограниченными возможностями не обладают рядом психологических ресурсов, потому что эти ресурсы никто не развивает). Побуждение социальных меньшинств к социальной активности, принцип взаимопроникновения политических и личных интересов. Формирование групп самопомощи как для людей с особыми потребностями, так и для их окружения; содействие развитию сети организаций, которые включают объединения людей с особыми потребностями
	Практические занятия	Проведение программы «Преодоление установок на эксклюзию» с участниками курсов
	Используемые образовательные технологии	Мини-тренинг, Мультимедиа, лекция – беседа, Технология коллективной мыследеятельности (КМД), Деловые игры
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,	<i>Большаков В.Ю.</i> Психотренинг. СПб, 1994. <i>Кохут Х.</i> Восстановление самости. М: «Когито-Центр», 2002.

дополнительной литературы	Интернет-ресурсы: http://elar.usu.ru/bitstream/1234.56789/1509/5/1331609_program.pdf ; http://azps.ru/training Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шейгеровой. М: Смысл, 2008.
---------------------------	--

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль «Психология толерантности в современном обществе»	Систематизация различных взглядов на понятие толерантности в современном обществе в нашей стране и за рубежом, определение государственных ориентиров в области формирования толерантности в условиях внедрения и развития инклюзивного образования в рамках перехода на многоуровневое образование	Проведение практических занятий. Деловые игры, мини-тренинги
Модуль «Особенности использования современных психолого-педагогических технологий в работе с людьми с ограниченными физическими возможностями»	Базовое знание в области применения интерактивных технологий, которые преподаватель может использовать в своей работе со студентами без привлечения каких-либо специальных технических средств в рамках инклюзивного образования.	Проведение практических занятий. Деловые игры. Тренинг
Модуль «Психосоциальный тренинг «Толерантность к людям с ограниченными возможностями. Границы толерантности».	Выработка у слушателей собственных установок на толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями, Знание методов формирования антидискриминационных установок и преодоления установок на эксклюзию в ходе образовательного процесса	Проведение практических занятий. Деловые игры. Тренинг

Рассмотрим теперь конкретные примеры упражнений, которые могут быть использованы в этой программе.

Занятие: «Толерантность и интолерантность»

Цель: ознакомить с понятиями «толерантность» и «интолерантность».

Ведущий предлагает обсудить следующие вопросы: «Какое поведение других людей мешает, а какое способствует свободно-му высказыванию?», «Зависит ли это от пола другого человека?», «Если да, то каким именно образом?»

Ведущий тренинга рассказывает участникам, что такое толерантность и интолерантность.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческих культур, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единению или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. Интолерантность — это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (непохожими на нас) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.

Ведущий тренинга делит участников на микрогруппы — по 3-4 человека в каждой. Им предстоит выработать свое определение гендерной толерантности, включая в него то, что, по их мнению, является сущностью данного понятия. Определение должно быть кратким. После обсуждения представитель каждой группы знакомит с определением всех участников тренинга. Ведущий знакомит участников с существующими определениями, после того как группы представят свои формулировки. В процессе обсуждения участники имеют возможность высказать свое отношение к различным формулировкам.

Упражнение 1

Участники тренинга разбиваются на микрогруппы — по 3-4 человека. Каждая подгруппа получает одно из определений толерантности и пытается изобразить его с помощью пантомимы таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком определении идет речь. Участники тренинга обсуждают, какая пантомима не вызвала затруднений при угадывании.

Упражнение 2

Каждый участник группы рисует эмблему толерантности. После ознакомления с результатами творчества всех членов группы участники разбиваются на подгруппы на основе сходства между рисунками, объясняя, что общего в этих рисунках, и выдвигая лозунг, который отражал бы сущность эмблем.

Ведущий может использовать следующие определения толерантности, связанные с различными языками народов мира:

tolerance (англ.) — готовность быть терпимым, снисходительным;

to tolerate (англ.) — быть терпимым, переносить существование различных мнений без их дискриминации;

tolerance (фр.) — убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;

tolerancia (исп.) — способность принимать идеи или мнения, отличные от наших собственных;

kuan rong (кит.) — принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;

толерантность, терпимость (рус.) — умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать, признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо (чему-либо), быть снисходительным к чему-либо (кому-либо).

Определения, существующие на разных языках, в целом совпадают. Однако в каждом из них просматриваются национальные особенности: в английском — снисходительность, в китайском — великодушие, в русском — умение терпеть.

В процессе дискуссии следует обратить внимание на многогранность понятия «толерантность» и актуальность данной темы.

Упражнение 3

Большинство исследователей выделяют следующие разнородные психические детерминанты толерантности личности: срединные типы темперамента, интернальность, ценностные ориентации на терпимость к людям, низкий уровень агрессивности, эмпатия, адекватная самооценка, высокий уровень самоактуализации, широта и гибкость мыслительных процессов, ответственность, ассертивность, способность к рефлексии, высокий самоконтроль, чувство юмора, стратегии компромисса и сотрудничества при решении конфликтных ситуаций.

Г. Оллпорт дает обобщенную характеристику толерантной личности по ряду параметров:

- ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше — на институты и внешний авторитет);

- нежесткая потребность в определенности (признает многообразие, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);

- меньшая приверженность к порядку (толерантный человек в меньшей мере ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);

- способность к эмпатии (склонность выносить более адекватные суждения о людях);

- предпочтение свободы, демократии (для него не имеет большого значения иерархия в обществе);
- знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);
- ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственность на других);
- защищенность (ощущение безопасности и убежденность в том, что с угрозой можно справиться).

Каждый участник группы письменно перечисляет 15 характеристик, свойственных толерантной личности, далее он ставит знак «+» напротив тех качеств, которые, по его мнению, у него сильнее выражены. Каждый участник знакомит группу с характеристиками толерантной личности, которые записываются на доске. Подсчитывается число ответов по каждому качеству; те качества, что набрали наибольшее количество баллов, являются характеристикой толерантной личности с точки зрения данной группы. Участники получают возможность сравнить представление о себе (качества, отмеченные знаком «+») с портретом толерантной личности, созданным группой. В процессе обсуждения участники определяют качества толерантной и интолерантной личности и выясняют, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться толерантными людьми.

Пример характеристик толерантной личности, полученных в результате работы всей группы: терпение; доверие; умение владеть собой; снисходительность; доброжелательность; умение не осуждать других; терпимость к различиям; способность к сопереживанию; умение слушать.

Упражнение 4

Каждый человек — уникальная личность. В чем-то он совершенно неподробен и вне всякой конкуренции. И верить в свою исключительность необходимо каждому. Ведущий предлагает участникам группы подумать над тем, что каждый из них действительно является «подарком» для человечества. Каждый из участников аргументирует это утверждение, например, таким образом: «Я подарок для человечества, так как я...»

Ведущий обобщает высказывания участников, говорит, что у всех много возможностей, много того, что делает каждого уникальным, и того, что всех объединяет. Поэтому мы нужны друг другу и каждый человек может добиться в жизни успеха и сделать так, чтобы другим людям рядом с ним было веселее и радостнее жить.

Упражнение 5

Ведущий предлагает участникам группы определить, что их объединяет, несмотря на множество различий. Каждый из участ-

ников, представившись каждому новому собеседнику, задает вопросы, касающиеся психологических характеристик и интересов, которые могут объединять участников группы, и записывает результат на листе бумаги. Например: мы оба добрые, тактичные, приятные в общении, выросли в религиозной семье, любим слушать классическую музыку, не менее одного раза в месяц бываем на концерте, в театре и т.д.

После того как участники закончат перечислять сходства, группа может прийти к выводу, что, несмотря на физиологические, биографические и гендерные различия, люди принимают и понимают других на основе сходства психологических характеристик или интересов, что позволяет им быть толерантными по отношению друг к другу.

1.4. Профессиональные требования к преподавателю автошколы и к профессиональному инструктору по подготовке водителей (мастеру производственного обучения вождению), работающим с людьми с ограниченными физическими возможностями.

Подготовка и повышение квалификации

Сегодня обучение преподавателей и инструкторов (мастеров производственного обучения вождению) автошколы осуществляется, как правило, специальными центрами по подготовке инструкторов, отдельными или на базе самих автошкол. После прохождения подготовки и успешной сдачи квалификационного экзамена инструктор получает документ на право обучения вождению, который подтверждает его профессиональную квалификацию и способности вести подготовку водителей (свидетельство на право обучения вождению, установленного образца).

Для прохождения подготовки по специальности «инструктор автошколы» требуется опыт вождения не менее трех лет, водительское удостоверение, медицинская справка, уровень образования среднее или среднее специальное, никакой особой специализации при этом не требуется. При наличии высшего образования и выполнении всех вышеперечисленных требований можно получить квалификацию — «преподаватель автошколы», предпочтение отдается высшему педагогическому образованию.

Эти же центры осуществляют и переподготовку и повышение квалификации инструкторов и преподавателей автошколы, которая должна проходить один раз в пять лет. Курсы повышения квалификации инструкторов и преподавателей автошкол обычно проводятся по специальному графику, что позволяет обучающимся совмещать собственную производственную деятельность. Преподаватели и мастера производственного обучения, своевременно

не прошедшие повышение квалификации, к педагогической деятельности не допускаются.

К педагогической деятельности не допускаются также лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, которые имели судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

Типовая программа обучения инструкторов и преподавателей автошкол, составленная в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к водителям, обучающим вождению (ТС) и программой, разработанной Центром методического обслуживания подготовки водителей автотранспортных средств Института развития профессионального образования и утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ, включает изучение современных педагогических технологий, теоретические и практические занятия по повышению водительского мастерства.

В результате обучения слушатель должен освоить минимум систематических знаний по применению современных педагогических технологий при подготовке водителей транспортных средств; конструктивным особенностям современных автомобилей как объектах управления, диагностике их технического состояния, об основах теории управления автомобилем и на этой базе сформировать представления о влиянии на безопасность дорожного движения качеств водителя и свойств технического средства (ТС), дорожных условий, влиянии на надежность водителя режима труда и отдыха, гигиенических условий в салоне, лекарственных препаратов, алкоголя и наркотиков. Научиться применять полученные знания: для объяснения и показа обучающимся оптимальных приемов управления автомобилем; для обучения анализу дорожно-транспортных ситуаций и реализации результатов анализа в движении с безопасными скоростью, дистанцией, интервалом. Освоить органолептический метод измерения и оценки скорости, дистанции и интервала, выбираемых обучаемым. Освоить оптимальные (экономичный, скоростной) алгоритмы регулирования скорости технического средства.

Для получения положительной оценки при прохождении итоговой аттестации слушатель должен продемонстрировать: знание современных педагогических технологий, применяемых при подготовке водителей транспортных средств; основ теории управления автомобилем; умение использовать эти знания для

объяснения оптимальных приемов управления, применяемых в различных дорожно-транспортных ситуациях; умение управлять автомобилем с заданным качеством в моделируемых нештатных ситуациях и при движении в транспортном потоке по дорогам общего пользования; умение оценивать безопасность выбираемых обучаемым скорости, дистанции и интервала, при управлении транспортным средством на дорогах общего пользования.

Работа с людьми с ограниченными возможностями, наряду с обычными требованиями к преподавателю, предъявляет также особые требования, включающие высокую толерантность и, как уже отмечалось ранее, отсутствие установок на эксклюзивность. Основные требования к личности преподавателя, работающего с людьми с ограниченными возможностями, а также перечень методик для их диагностики, представлены в табл. 3.

Таблица 3
Требования к индивидуальным особенностям преподавателей и инструкторов автошкол, работающих с лицами с ограниченными физическими возможностями

Наименование профессии	Требования к индивидуальным особенностям специалиста	Методики психологической диагностики индивидуальных особенностей специалиста ¹
Преподаватель автошколы	склонность к работе с людьми, обучению, воспитанию	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в адаптации Г.В. Резапкиной.
	принципиальность, требовательность к себе и другим	Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла (данный тест встречается во многих книгах по психодиагностике, поэтому здесь не приводится)
	— честность, ответственность	
	— доброжелательность	
	— эмоциональная устойчивость	Опросник диагностики эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина.
	— способность к пониманию и управлению своими эмоциями	Опросник «Коммуникативность и организаторские склонности (КОС)», авторы В.В. Синаевский и В.А. Федоришин
	— высокий уровень развития коммуникативных качеств	Краткий отборочный тест (КОТ) В.Н. Бузина.
— высокий уровень развития общих умственных способностей	Опросник «САМОАЛ», автор Н.Ф. Калина	
— интерес и уважение к другому человеку	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)	
— межличностная толерантность		

Инструктор автошколы (Мастер производственного обучения вождению)	— склонность к работе с техникой и большими объемами информации	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в адаптации Г.В. Резапкиной.
	— высокий уровень стрессоустойчивости	Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона.
	— высокий уровень развития внимания	Тест «Корректурная проба»
	— высокий уровень развития различных видов памяти	Методика «Исследование продуктивности памяти», В.И Долговой, О.А. Шумаковой, Я.В. Латушина
	— требовательность к себе и другим	Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла (№ 105, версия для эксперец-диагностики), в адаптации А.В. Батаршева
	— высокий уровень развития коммуникативных качеств и организаторских способностей	Опросник «Коммуникативность и организаторские склонности (КОС)», авторы В.В. Синявский и В.А. Федоришин

Помимо этого специальная подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения вождению, работающих с людьми с ограниченными возможностями, предполагает формирование у них реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности.

Реабилитационная направленность является необходимой составляющей профессиональной компетентности современного педагога, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья, и представляет собой сплав определенных психолого-педагогических установок с междисциплинарными знаниями, умениями и опытом реализации задач выявления, профилактики и преодоления барьеров и затруднений, возникающих в процессе обучения данной социальной группы⁴. Необходимый и достаточный уровень сформированности реабилитационной направленности помогает педагогическим работникам компетентно решать задачи, связанные с:

- распознаванием затруднений в учебной и учебно-профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, установлением их причин;
- проектированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки;

³ См.: Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 8. 60 с.

- оптимальным выбором методов и приемов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- объективным анализом текущих и этапных результатов усвоения учебных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- созданием условий для их социализации и социально-трудо-вой интеграции.

Рассмотрение реабилитационной направленности как органичной составляющей профессиональной компетентности педагогов, не имеющих специального (дефектологического) образования позволяет, с одной стороны, оказывать необходимую и адекватную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а с другой — сделать формирование и совершенствование ее составляющих предметом приоритетной заботы в системе непрерывного педагогического образования. Для этого необходима предварительная разработка модели специалиста, определяющей виды деятельности и типовые задач профессиональной деятельности, которые он должен выполнить, и ее дальнейшего перевода в модель подготовки специалиста, позволяющую выстроить индивидуальный маршрут непрерывного образования педагога, обучающего лиц с ОВЗ. Такая модель разработана О.А. Степановой и приводится в табл. 4.

Методологическую основу разработки модели, согласно О.А., Степановой составляет понимание компетентности как новообразования субъекта деятельности, которое формируется в процессе профессиональной подготовки и представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств для успешного решения функциональных задач профессиональной деятельности.

Предлагаемая О.А. Степановой модель педагога, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья, носит интегральный характер: в ней профессиональная деятельность и личность представлены в единстве, что позволяет выделить в качестве структурных компонентов четыре блока реабилитационной направленности: целевой, теоретический, деятельностный, личностный. В качестве единицы конкретных целей деятельности педагога, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья, О.А. Степановой выбрано понятие «типовая задача». Для выделения типовых профессиональных задач использовались методы анализа и обобщения практики профессиональной деятельности педагогов, экспертного оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

Интегральная модель педагога, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья, демонстрирует, что необходи-

мый и достаточный уровень сформированности реабилитационной направленности предполагает решение педагогом следующих типовых задач: диагностическая, проектировочная, коррекционно-профилактическая, контрольно-аналитическая, организационная и профессиональное совершенствование, которые составили первый (целевой) блок в структуре модели. Каждая из типовых задач, в свою очередь, предполагает владение педагогом определенным набором знаний и умений, позволяющих ее решить.

Соответствующие требования к знаниям и умениям в максимально обобщенном виде представлены в рамках второго (теоретического) и третьего (деятельностного) блоков, а обеспечивающие их способности и личностные качества — в четвертом (личностном).

Таблица 4
Концептуальная интегративная модель педагога, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья

Блок 1. Типовые задачи	Блок 2. Требования к знаниям	Блок 3. Требования к умениям	Блок 4. Способности и личностные качества
1. Диагностическая	Знает: причины, виды и механизмы возникновения ограничений здоровья человека; общие и специфические закономерности и особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); методику педагогической диагностики особенностей, возможностей и образовательными потребностями разных категорий лиц с ОВЗ	Умеет: выявлять барьеры и затруднения в различных ситуациях и видах деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (коммуникативной, учебной, бытовой, двигательной, трудовой и др.); устанавливать их возможные причины и механизмы возникновения (самостоятельно и с помощью специалистов); использовать методы и приемы педагогической диагностики особенностей, возможностей и образовательными потребностями разных категорий лиц с ОВЗ	Верит в силы и потенциально высокие возможности обучающихся с ОВЗ; проявляет интерес к их внутреннему миру

2. Проектно-ролевая	Знает: технологию разработки индивидуального образовательного маршрута для разных категорий обучающихся с ОВЗ	Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии особенностями, возможностями и потребностями развития обучающегося с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса, отдельного учебного предмета / раздела / темы (самостоятельно и с помощью специалистов)	Способен выстраивать позитивный прогноз развития обучающихся с ОВЗ; заинтересован во всестороннем и максимально возможном развитии личности обучающихся с ОВЗ
3. Коррекционно-развивающая и профилактическая	Знает: специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ и соответствующие им специальные образовательные условия; задачи, формы организации, методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей и профилактической работы	Владеет и использует: специальные (коррекционно-развивающие и профилактические) методы, приемы и технологии, позволяющие устранять или нивелировать барьеры и затруднения, возникающие у лиц с ОВЗ в различных видах и ситуациях деятельности	Позитивно направлен на коррекционно-образовательную деятельность; готов создавать условия для разворачивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в образовательной деятельности; искренне заинтересован в успешности обучения и воспитания лиц с ОВЗ; эмоционально устойчив; доброжелателен; уверен в своих силах
4. Контрольно-аналитическая	Знает: формы и методы контроля и педагогической оценки хода и результатов обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Умеет: контролировать процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ; анализировать и оценивать текущие и итоговые результаты обучения и воспитания лиц с ОВЗ; вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе данных текущего контроля	Способен быть объективным в оценке положительных и негативных изменений, происходящих с обучающимися в коррекционно-образовательном процессе; готов гибко реагировать на результаты оценивания и в зависимости от них изменять стиль и методы своей деятельности

5. Организационная	Знает: формы, содержание, методы и технологии взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	Умеет: взаимодействовать с субъектами коррекционно-образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, его семей, специалистами образовательного учреждения и иных организаций в интересах успешного обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Доброжелателен; готов к сотрудничеству; интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации; способен к принятию других позиций точек зрения; готов гибко реагировать на высказывания и действия субъектов образовательного процесса, включая изменение собственной позиции
6. Профессиональное совершенствование	Знает: пути и средства повышения профессиональной квалификации педагога	Умеет: изучать успешный опыт обучения и воспитания лиц с ОВЗ; повышать собственную психолого-педагогическую компетентность в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; обобщать и презентовать собственный успешный опыт обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Проявляет профессиональную любознательность; восприимчив к опыту работы коллег; стремится к профессиональному совершенствованию; нацелен на развитие профессиональной компетентности в сфере коррекционно-педагогической работы; готов транслировать успешный опыт своей работы коллегам; проявляет творческий подход к разработке формы, методов и технологий обучения лиц с ОВЗ

Как правило, практически все преподаватели, не имеющие опыта работы с людьми с ограниченными физическими возможностями, ориентированы в основном на работу со «среднестатистическим» обучающимся и закономерно демонстрируют почти полную беспомощность в работе с людьми с ОВЗ. Обозначенные обстоятельства создают особую ситуацию обучения педагогов-недефектологов в системе дополнительного профессионального образования, когда приходится совмещать решение задач формирования базовых элементов реабилитационной направленности (фактически восполнять пробелы в профессиональной подготовке на предыдущем этапе) и совершенствования собственно

психолого-педагогической компетентности (повышения квалификации).

Представленные в данной модели требования к знаниям, умениям и навыкам должны быть включены в типовую программу подготовки и повышения квалификации для преподавателей и инструкторов автошкол. Наряду с этим, учитывая особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, мы бы рекомендовали направлять на обучение только тех педагогов, которые имеют необходимые индивидуальные особенности для осуществления деятельности такого рода. Включение в программу переподготовки преподавателей и инструкторов автошкол, которые будут работать с людьми с физическими ограничениями здоровья, специального блока реабилитационной направленности, предварительный профессиональный отбор таких преподавателей, а также проведение с ними психокоррекционной программы, направленной на формирование толерантности и преодоление установок эксклюзии, должны обеспечить высокое качество и успешность обучения вождению людей с ограниченными физическими возможностями.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

2.1. Комплексная Программа развития и восстановления навыков вождения автомобиля у людей с ограниченными физическими возможностями.

Развитие навыков независимой и равноправной жизни

Комплексная Программа развития и восстановления навыков вождения автомобиля в условиях мегаполиса у людей с ограниченными физическими возможностями основывается на идее независимой жизни.

Суть этой идеи может быть выражена двумя тезисами:

— человек, имеющий инвалидность, имеет право на включение во все аспекты жизни общества, на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора, как все другие люди;

— помочь ему реализовать это право призвана система социальных служб, которых пока в России нет, но которые создаются и апробируются.

Независимая жизнь предполагает снятие зависимости от проявлений недуга, ослабление ограничений, им порождаемых, становление и развитие самостоятельности человека, формирование у него умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, что должно дать возможность интеграции, а затем и активного участия в социальной практике, полноценной жизнедеятельности в обществе.

Особое внимание необходимо уделять развитию субъектной позиции взрослых и детей, имеющих нарушения в развитии. Человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться как эксперт, активно участвующий в реализации программ собственной реабилитации. Выравнивание возможностей обеспечивается с помощью социальных служб, помогающих преодолеть специфические трудности человека, имеющего ограничения физического здоровья, на пути к активной самореализации, профессиональному определению и творчеству, благополучному эмоциональному состоянию в сообществе.

В основе программы лежат три принципа, вытекающих из идеи независимой жизни.

Первый принцип — компенсация возможностей, недостающих от рождения либо утраченных вследствие болезни или травмы. Он реализуется за счет делегирования другим людям недостающих ребенку функций и создания ему условий для преодоления неприступных ранее препятствий окружающей среды.

Второй принцип — организация работы со всеми участниками взаимодействия: с самим обучаемым, его семьей и ближайшим окружением.

Третий принцип — взаимопомощь. Он реализуется путем широкого участия в работе добровольных помощников и добровольной взаимной поддержки всех учеников группы в автошколе.

Для развития навыков независимой и равноправной жизни нами была разработана система тренингов на базе когнитивно-поведенческого подхода, который представляет собой синтез сразу нескольких функционалистских теорий: психоанализа, бихевиоризма, когнитивной психологии. Основу составляют теория социального научения и когнитивная психотерапия. Подчеркивается роль социальных факторов и связи оптимизации эмоций и рационализации поведения. Самоконтроль и самообучение через развитие внутренней речи рассматривается как основной механизм адаптации и преодоления дезадаптации. Внутренняя речь, которая обеспечивает наблюдение за собой, самооценку, рефлексию, самоподкрепление и т.д., синтезирует аффект и интеллект в регуляции поведения (Ellis A.). Прием работы с внутренней и внешней речью активно используется в практике работы с детьми, имеющими аутистические формы поведения, разнообразные последствия ДЦП.

Особое внимание при проведении таких тренингов уделяется задаче развития умения управлять своим негативными эмоциями — такие тренинги включают три ступени: формирование когнитивной основы понимания источников эмоции, овладение навыками выражения эмоций, тренинг реализации полученных знаний и умений.

Овладение умением видеть себя глазами других в когнитивно-поведенческом подходе осуществляется посредством рефлексии многообразия собственных социальных ролей (role-taking skills). Решение социальных проблем — ведущее направление решения проблемы адаптации. По преимуществу такие программы основываются на формировании когнитивных навыков, таких, как чувствительность к проблемам межличностного взаимодействия; способность выбирать желаемый (одобряемый) результат социального обмена (соотнесение целей и средств); осознание многообразия последствий различных действий (причинно-следственное мышление); генерация разных путей достижения желаемого результата. В тренинге решения социальных проблем наиболее часто используются моделирование ситуаций; ролевые игры и дискуссии. Одним из ведущих показателей становится способность детей генерировать различные способы решения и ориентация на социально одобряемые способы. Такие тренинги разработаны для

детей с разными типами нарушений и в первую очередь направлены на формирование активной позиции в поиске помощи: умение распознать ситуацию, когда нужна помощь; умение попросить о помощи; умение принимать помощь; умение сочетать свою активность и поддержку другого.

Таким образом, в рамках данного подхода предлагается три комплекса тренингов:

- 1) тренинг развития внутренней речи как основной механизм адаптации и преодоления дезадаптации учащихся;
- 2) тренинг управления своими эмоциями;
- 3) тренинги социальных ролей и решения социальных проблем.

Данные тренинги представлены нами в учебном пособии «Современные основы образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья», (М., 2009 г., под редакцией проф. Г.И. Ефремовой).

Конечно, они не могут быть в полной мере использованы в работе преподавателей автошкол, однако некоторые упражнения из этих тренингов по усмотрению педагога можно провести в рамках расширенного курса «Психофизиологические основы деятельности водителя», особенности проведения которого для лиц с ограниченными физическими возможностями рассматривались в главе 1.1.

Цель Программы развития и восстановления навыков вождения автомобиля в условиях мегаполиса у людей с ограниченными физическими — адаптация людей с ограниченными физическими возможностями к обычной жизни, вовлечения в активную общественную жизнь путем выявления и реабилитационного развития их социальных возможностей, что осуществляется посредством формирования методических и практических умений и навыков вождения автомобиля в условиях мегаполиса.

Люди, желающие управлять транспортным средством, могут быть с различными локомоторными проблемами: с нарушенной иннервацией конечностей или без левой-правой кисти рук, без одной или обеих ног и др.

Если обучение вождению такого человека происходит с «нуля», то нужно говорить о развитии навыка вождения. Если же человек до травматичного случая умел управлять транспортным средством, то нужно говорить о восстановлении навыка вождения.

С точки зрения психофизиологии проще развивать навыки, т. е. обучать человека с самого начала. С позиции физиологии, нервные связи у них будут формироваться не на много дольше, чем у начинающих водителей с нормальным здоровьем.

У людей с ограниченными физическими возможностями, обучающихся с «нуля», как правило, будет развиваться повышенное чувство ответственности за свое поведение на дороге, так как они сразу будут проходить обучение с поправкой на свое состояние.

Восстановление навыка вождения — более сложный процесс, чем развитие. Это связано с тем, что у абсолютного большинства уже сформировавшихся водителей есть понимание, что такое «правильно водить автомобиль». Садясь за руль после травмы, им приходится преодолевать трудности психологической адаптации, физиологическую перестройку нервных связей на уровне спинного и головного мозга. Оба процесса достаточно энергоемки и требуют дополнительного времени.

Задачи Программы:

1. Помощь людям с ограниченными физическими возможностями в формировании навыков вождения автомобиля в условиях города, при которых возможна актуализация самостоятельного образа жизни и активной жизненной позиции. Целью является формирование конкретных навыков управления автомобилем, создание условий для активного передвижения (развитие уверенного поведения на дороге, способности принимать самостоятельные решения).

2. Техническое содействие в получении водительского удостоверения.

3. Содействие дальнейшему жизненному и профессиональному самоопределению человека с ограниченными физическими возможностями путем обучения планированию карьеры, технологиям поиска работы и др.

Организационные вопросы реализации Программы

Люди с ограниченными физическими возможностями могут получать теоретические знания как в общей автошкольной группе, так и в группе людей, которые имеют аналогичные проблемы со здоровьем. Учитывая специфику территории Российской Федерации, данная программа разрабатывается как для специализирующихся автошкол по подготовке людей с ограниченными физическими возможностями, так и для обычных автошкол, которые имеют техническую возможность организовать обучение на автомобилях, специально оборудованных для инвалидов.

Психологические задачи Программы направлены на формирование мотивации к включению в социальную и профессиональную деятельность, создание психологического комфорта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными физическими возможностями. Дальнейшая

разработка и реализация предложенной Программы подготовки водителей, поможет решить наболевшие проблемы мобильности людей с ограниченными физическими возможностями.

1. Адаптация людей с ограниченными возможностями в общество.

2. Интеграция водителей с ограниченными возможностями в среду обычных водителей.

3. Преодоление неуверенности в управлении автомобилем в условиях интенсивного городского движения.

Предлагаемая методика обучения водителей в смешанных группах (инклюзивное обучение) создает преимущества ученикам с различными физическими возможностями.

Опыт совместного обучения лиц с ограниченными физическими возможностями и здоровых людей в автошколах показывает, что в этом случае обучение в целом идет более успешно. В табл. 5, приведенной ниже и взятой из статьи И.Е. Ильиной, В.В. Лянденбургского, С.А. Пылайкина, О.С. Серовой «Обучение вождению лиц с ограниченными возможностями» приводятся преимущества такого обучения.

Таблица 5

Преимущества учеников с различными физическими возможностями при обучении в смешанных группах по методике равных возможностей

Ученики с ограниченными возможностями	Обычные ученики
Легче преодолевают бывающий у них комплекс невозможности	Учатся общаться с водителями с ограниченными физическими возможностями
Учатся распознавать партнеров по движению	Познают психологические особенности водителей с нарушениями слуха и зрения
Имеют возможность сравнивать свои действия с действиями обычных партнеров по движению и оценивать их	Получают навык определения таких водителей на дороге
Учатся предвидеть ошибки других водителей (познают стилистику ошибок)	Более эффективно получают учебную информацию, так как в смешанных группах она передается не только вербально, но и с использованием жестового языка, акцентов, мимики
Приобретают чувство уверенности в действиях	
Учатся общаться с партнерами уже в условиях учебной аудитории	
Находят и определяют для себя приемы замещения путей передачи и получения информации на дороге	
В последующем таким водителям легче и проще адаптироваться к реалиям дорожного движения	

Рассмотренная нами Программа может рассматриваться как база для разработки автошколами программ по обучению людей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у людей с ограниченными физическими возможностями

Как отмечалось нами в параграфе 1.1., для эффективного обучения вождению лиц с ограниченными возможностями здоровья необходима модификация предмета базового цикла «Психофизиологические основы деятельности водителя», включение в него Программы коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у людей с ограниченными физическими возможностями. Рассмотрим данную программу более подробно.

Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у людей с ограниченными физическими возможностями

Актуальность и практическая направленность данной коррекционно-развивающей программы обусловлена, прежде всего, тем, что одной из существенных причин психологических трудностей у лиц с ограниченными физическими возможностями, причин нарушений и отклонений в их поведении, являются недостатки развития самосознания (его ограниченность, неадекватность, заниженная или завышенная самооценка), а также несформированность умений конструктивного взаимодействия с людьми и соответственно наличие отрицательного опыта общения с ними. Особенно ярко эти проблемы могут проявиться при вождении автомобиля, когда адекватное поведение на дороге и взаимоотношения с другими водителями — залог собственной безопасности и безопасности окружающих.

Таким образом, основной целью данной коррекционно-развивающей программы является оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, желающим водить автомобиль и при этом, имеющим проблемы в общении, поведении и учебной деятельности на основе развития личностного самосознания и формирования умений конструктивного взаимодействия для их социально-педагогической реабилитации.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

1) познакомить людей с ограниченными возможностями с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими и их влиянием на поведение и деятельность;

2) познакомить людей с ограниченными возможностями с понятиями, которые обычно употребляются в разговоре о психике, характере, психологических проблемах (расширить понятийный аппарат);

3) обогащение образа «Я» человека с ограниченными возможностями, создание условий для повышения адекватности самооценки, самопринятия;

4) создание условий для принятия человеком с ограниченными возможностями ответственности на себя за принятие решений и свое поведение в различных жизненных ситуациях;

5) обучение универсальным психотехническим навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими;

6) расширение психологического опыта людей с ограниченными возможностями в построении стратегий и тактик взаимодействия с людьми.

Форма работы:

Программа реализуется на индивидуальных и групповых занятиях:

- минимальная длительность курса — 20 занятий (1 занятие в неделю);
- продолжительность каждого занятия — 40 минут

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня самосознания, обогащение образа «Я», повышение адекватности самооценки и самопринятия.

2. Улучшение нарушенных взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет использования ими приобретенных психотехнических навыков конструктивного взаимодействия.

3. Конструктивное решение людьми с ограниченными возможностями здоровья жизненных проблем за счет осознания и принятия ответственности на себя за свое поведение и принятие решений в повседневной практике.

Теоретические и методологические основы Программы

■ Понятие психологической коррекции (И.В. Дубровина, МП. Битянова).

■ Понятие «Я-концепции», ее значение в жизни человека, механизмы ее формирования (Р. Берне, К. Роджерс, Г.М. Андреева, А.К. Колеченко и др.).

■ Концепция принятия ответственности (Д. Байард, Б. Байард).

■ Представление о конструктивном взаимодействии (С.В. Кривцова, Г.Н. Сарган, Е.К. Лютова).

Тематический план

Тема	Цели занятий	Техники и методики
1. «Поддержка» как особый психотехнический прием. Речевые и неречевые «Знаки внимания». «Похвала» как оценочное суждение. Влияние похвалы на формирование самооценки и уверенности в себе	Познакомить с типами характера. Дать представление о слабых и сильных сторонах каждого типа характера. Обучить умению видеть сильные стороны партнера и использовать их для построения конструктивного взаимодействия и психологической поддержки. Обучить приемам психологической поддержки	Беседы на темы: психологическая поддержка, личность, характер, сильные, слабые стороны. Упражнения на овладение навыками оказания речевых и неречевых знаков внимания. Овладение техниками «Слушать и слышать других и себя», «Я принимаю тебя таким, какой ты есть»
2. Индивидуальные психологические «фильтры». Определение понятия Я — слушания. Я — волевое начало, активное влияние на формирование отношений с людьми	Расширить круг психологических знаний о процессах восприятия в межличностных отношениях. Учить анализировать «фильтры», которые порождают проблемы. Развивать способности брать на себя ответственность за собственные проблемы с целью установления более гармоничных отношений с окружающими людьми. Развивать личностную ответственность за свое поведение, поступки, высказывания	Беседы на темы: «Я — слушания» и зачем нам нужно развивать эти способности? Упражнения на овладения навыками анализировать «фильтры», которые порождают проблемы во взаимоотношениях. Практические занятия по обучению выделению проблемного (конфликтного) сектора, техниками «Я — это то, как я слушаю»
3. Эмоции и их роль в личностном взаимодействии. Общение как форма взаимодействия. Уровни общения — информационный и эмоциональный. Основные техники взаимодействия	Формировать способности правильно понимать и выражать эмоции. Обучить навыкам: устанавливать психологический контакт в общении, поддерживать обратную связь, отражать информацию и чувствовать партнера без искажений	Беседы на темы: Эмоции и способы их выражения. Психологический контакт в общении. Упражнения на овладения навыков «слушать и слышать»
4. Активное слушание. Основные приемы. Пассивное слушание. Основные приемы Эмпатического слушания. Основные правила и психотехнические навыки эмпатического слушания	Обучить основным приемам активного слушания. Обучить основным приемам пассивного слушания. Обучить методике эмпатического слушания	Беседы на темы: Основные виды слушаний, используемых в общении. Упражнения на овладение приемами активного, пассивного и эмпатического слушания

5. Понятие о конфликте. Способы поведения в конфликтной ситуации. «Я — высказывание, как один из способов поведения в конфликтной ситуации»	Познакомить с понятием психологического конфликта и основным способом реагирования в конфликтной ситуации. Познакомить с техниками и психологической схемой «Я — высказывания». Обучить приемам «Я — высказывания»	Беседа на темы: Психологический конфликт. «Я — высказывания». Тренинг навыка «Я — высказывания»
---	--	---

Рассмотрим теперь конкретные упражнения, которые могут быть использованы в этой программе, на примере разбора темы «Эмоции и их роль в личностном взаимодействии. Общение как форма взаимодействия. Уровни общения — информационный и эмоциональный. Основные техники взаимодействия».

Дискуссия «Зачем человеку эмоции. Какие они бывают»

Упражнение 1. «Буря эмоций»

Инструкция: Вспомните события, которые вызвали в вас бурю отрицательных эмоций. Как вы с ними справлялись? А теперь вспомните события, которые вызвали в вас бурю положительных эмоций, свежесть которых сохранилась до настоящего времени. Попробуйте передать словами эти эмоции.

Упражнение 2. Доминирование и подчинение

Упражнение направлено на тренировку коммуникативных умений. Участники разбиваются на пары и начинают диалог. Зачастую в разговоре один из собеседников чувствует себя более уверенно, доминирует, ощущает себя «сверху», над собеседником. Другой — напротив, уступает, исходя из своих личных целей и соображений, оказывается «снизу», в положении оправдывающегося, подчиняющегося. Поочередно играя эти роли участники тренируют соответствующие способы поведения: «пристройку сверху» и «пристройку снизу», расширяя арсенал коммуникативных стратегий.

Упражнение 3. Развиваем толерантность

Инструкция: Вспомните тех людей, поведение которых раздражает, вызывает в вас негативные чувства. Сосредоточьтесь на отрицательном опыте взаимодействия и запишите по пунктам все, что накопилось. Этот лист уничтожается. А затем сосредоточьтесь и переходите к перечислению того, что примиряет вас с этим человеком.

Упражнение 4. Удовлетворение справедливых требований

Упражнение направлено на тренировку конструктивных интерактивных навыков поведения.

Инструкция: Сейчас вам нужно будет разбиться на пары и поочередно попросить друг у друга что-либо в требовательной форме. Постарайтесь заметить свои ощущения и переживания. Не переходили ли вы на агрессивное взаимодействие. Получите обратную связь от партнера.

Дискуссия «Нужна ли нам агрессия»

Упражнение 5. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение

Инструкция: Вы, может быть, замечали за собой, что в напряженных ситуациях вы чаще всего ведете себя либо агрессивно, либо неуверенно. Например, ваш друг занял у вас деньги, но уже прошли все сроки, а он их не отдает. В такой ситуации мы ему говорим: «Послушай, ты когда деньги отдашь? Неси, или у тебя будут большие проблемы!» или: «Я понимаю, что надоедаю тебе, но ты же обещал отдать мне деньги. Они мне нужны сейчас самому. Когда ты отдашь?». Но есть еще один вариант, который используется реже: «Мы же с тобой договорились, что ты отдашь деньги в пятницу, сегодня уже понедельник. Буду тебе признателен, если ты вернешь долг не позже среды». Такое поведение называется уверенным. Сейчас вы распределитесь по три человека, и каждый из вас апробирует все три варианта поведения в придуманных вами ситуациях. Обратите внимание на то, какой вариант вам больше нравится, а какой легче всего дается.

Упражнение 6. Техника дыхания

Это упражнение обучает избавляться от раздражения с помощью дыхания. Этот способ использует визуализацию и дыхание вместе. В процессе выдоха некоторые мышцы расслабляются, в том числе и те, в которых локализуется напряжение. Лишняя наше раздражение физиологической основы, мы способствуем тому, чтобы оно исчезло вовсе.

Инструкция: Встаньте в удобную для вас позу, прочувствуйте свое дыхание. Сделайте носом медленный глубокий вдох. Представьте себе, что в процессе вашего вдоха все напряжение и раздражение, скопившееся в вашем организме, поднимается вверх к ротовой полости. После того как вы сделали вдох полной грудью, резко выдохните и представьте себе, что с выдохом уходят раздражение, обида и горечь. Сделайте это упражнение несколько раз, пока не почувствуете, что действительно выплеснули неприятные для себя эмоции.

Упражнение 7. «Мой парк» (направлено на снятие эмоционального напряжения)

Необходима спокойная, расслабляющая музыка. Упражнение осуществляется с помощью воображения. Ведущий дает инструкцию: «Расслабьтесь, все хорошо поработали, выполнили много заданий, активно участвовали. Постарайтесь закрыть глаза,

кто не может, можно оставить открытыми. Представьте, пожалуйста, большое пространство, оглянитесь вокруг, что вы видите, как вы себя чувствуете. Огляделись, привыкли. Теперь необходимо начать строить свой парк. Задумайтесь, что бы вы хотели увидеть в своем парке. Какие предметы и как вы расставите. Даю вам время оборудовать открытое место. Это может быть парк отдыха, парк развлечений, парк для занятий. Выполнили всю работу, как вы себя чувствуете, какие эмоции испытываете, можно еще что-нибудь добавить. Теперь посмотрите, кто приходит в ваш парк, как эти люди себя чувствуют, что делают. Обратите внимание на ваш уровень удовлетворения от сделанной работы, что нравится, что нет, что нужно изменить. Начинаем просыпаться, открываем глаза.

После упражнения все желающие могут рассказать свои впечатления от выполненной работы.

Упражнение 8. Релаксация (аутотренинг и гетеротренинг)

Упражнение направлено на тренировку способности к расслаблению и саморегуляции. При гетеротренинге группа выполняет инструкцию ведущего, а при аутотренинге работает самостоятельно.

Инструкция: Я спокоен, я совершенно спокоен. Мое лицо расслаблено и неподвижно. Моя правая рука наливается тяжестью и становится все тяжелей и тяжелей. К ощущению тяжести добавляется ощущение тепла. Моя правая рука тяжелая и теплая. Мой пульс ровный и ритмичный. Мое сердце работает ровно и ритмично. Мое дыхание ровное и спокойное. Я чувствую, как воздух проходит по дыхательным путям и расправляет мои легкие. Я дышу ровно и спокойно. Мой лоб приятно прохладен. Я совершенно спокоен.

После овладения родителями процедурой расслабления следует ввести формулы самовнушения. Участники самостоятельно (аутотренинг) расслабляются до нужного состояния и концентрируются на одной из формул, разработанной вместе с ведущим персонально для каждого участника: «Я верю в себя», «Я умею сдерживаться», «Я добрый» и т.п.

Упражнение 9. «Общий ритм» (на развитие эмпатии)

Участники стоят по кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддерживать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним — следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Этот упражнение редко удается с первого раза. После нескольких попыток из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Дискуссия «Можно ли понять другого человека, его внутренний мир без непосредственного общения с ним»

Цель: Определить критерии, по которым можно распознавать эмоциональное состояние другого человека.

Упражнение 10. Невербальное общение

Участники садятся друг напротив друга в две шеренги. Предлагаются то одной, то другой шеренге поругать партнера:

- невербально, только руками;
 - только движениями губ;
 - только движениями головы;
 - только глазами и мышцами вокруг глаз.
- А затем похвалить партнера:
- только руками;
 - только движениями губ;
 - только движениями головы;
 - только глазами и мышцами вокруг глаз.

После этого ведущий просит каждому из одной шеренги выразить, что они будут делать сначала — ругать или хвалить, — но не говорить об этом никому. Потом все садятся и по хлопку начинают реализовывать задуманное, т.е. хвалить или ругать партнера, но только с помощью глаз. Запрещаются любые движения губ, головы. Потом ведущий хлопает два раза в ладоши — модус сигнала меняется: если ругали, то начинают хвалить, а если хвалили, то начинают ругать. Потом разбирают упражнение: кому удалось угадать. Ясно изобразить

Упражнение 11. Передача эмоций через интонации

Цель упражнения — развить способность к выражению и определению эмоциональных состояний по интонации.

Инструкция: С какими интонациями, передающими душевное состояние, можно здороваться? Вы сейчас получите список слов, обозначающих различные душевные состояния, и задание. Вы будете ходить по комнате и встречаться друг с другом случайным образом, при встрече вы можете поздороваться, поговорить и попрощаться с оттенками грусти, радости, удивления, безразличия, агрессивности, робости, уверенности, уважения, иронии, страха, нежности, недовольства, восхищения, лести, обиды, высокомерного пренебрежения и т.д. С какой интонацией, в каком состоянии будете беседовать, вы решите самостоятельно. Во время этого разговора вам надо одновременно точно выразить заданное состояние и угадать, в каком душевном состоянии находится партнер.

Упражнение 12. Могу ли я представить

Позволяет развить воображение, закрепит навыки «прочтения» эмоций и чувств по невербальным проявлениям.

Инструкция: Разбейтесь на пары. Смотрите друг на друга и постарайтесь представить своего партнера плачущим, растерянным, хитрым, обиженным, грубым и т.д.

В обсуждении ведущим делается акцент на том, что очень трудно преодолеть стереотипное восприятие человека и вообразить его с несвойственными ему качествами.

Упражнение 13. Восковая фигура

Направлена на расслабление участников, на обучение их приемам саморегуляции.

Родителям предлагается принять удобную позу, закрыть глаза, сделать при дыхании акцент на выдох.

Инструкция: Вы пришли на выставку восковых фигур. Вы медленно движетесь от одного экспоната к другому. Останавливаетесь у одного из них. Внимательно рассматриваете. Ну да, это ваша точная копия. Даже, вернее, это и есть вы. Очень интересно на время стать восковым мальчиком или девочкой. Ваши ноги касаются пола. Пол очень теплый. Он становится все теплее и теплее. Ваши стопы чувствуют тепло, и воск начинает плавиться. Вы далее видите, как капельки воска стекают с ваших ног. Вам приятно и тепло. Постепенно «тает» все тело. И вот последние капли падают с пальцев рук. Вы чувствуете приятное расслабление. Вы спокойны и уверены в себе. Вас окружают друзья. Вам все под силу. Вы довольны собой. Побудьте в этом чудесном состоянии... Ваши ноги в воде. Она все прибывает. Прохладное ощущение свежести и бодрости. Она поднимается все выше и выше. Акцент на вдохе (далее активируются все части тела). Все ваше тело уходит под воду. Вы легко отталкиваетесь и плывете к берегу. С каждым движением ощущаете прилив сил и заряд бодрости, целительное чувство свежести.

Дискуссия «Какие бывают эмоции, и как они на нас влияют»

«Запишите под диктовку название некоторых чувств: РАДОСТЬ, ГНЕВ, ПЕЧАЛЬ, СТРАХ, СКУКА, РАЗДРАЖЕНИЕ, ПОКОИ. Даю вам ровно две минуты, чтобы продолжить список эмоций. Напишите столько, сколько успеете... Теперь просмотрите весь список эмоций и подчеркните одной чертой те, которые вы испытывали. Двумя чертами — которые испытывали часто. И крестом перечеркните те, которые вы не хотели бы испытывать».

Обсуждается работа каждого участника, а также затрагиваются вопросы:

- Хотелось бы, чтобы у вас не было вообще никаких эмоций?
- Были ли в жизни случаи, когда эмоции мешали?
- Случалось ли, что другие люди не понимали ваших чувств?
- Случалось ли, что вы не понимали чувств других людей?

— Согласны ли вы, что некоторые эмоции надо скрывать, подавлять, загонять внутрь, нив коем случае не выражать Или надо выражать, но в других формах?

Упражнение 14. Вербализация эмоциональных состояний»

Упражнение направлено на вербализацию глубоких эмоциональных переживаний.

Задание проводится в тройках (четверках). Состав мини-групп определяют сами участники.

Инструкция: В опыте каждого из нас есть ситуации, которые сопровождалась глубокими эмоциональными переживаниями. Вспомните одну из таких ситуаций и расскажите о ней группе. Постарайтесь описать свое состояние в этот момент как можно детальнее, чтобы слушатели могли «вчувствоваться» в него.

Упражнение 15. Перевоплощение

Развивает умение видеть мир «чужими» глазами, идентифицируясь с этим человеком. Развивает эмпатию и понимание.

Инструкция: Вообразите себя каждый своим собственным ребенком. Погрузитесь в его мир и от его лица расскажите о том, что его окружает, как он живет, что чувствует и т.д..

Упражнение 16. Подарок

Развитие умения радовать близкого человека разными способами.

Инструкция: Умение дарить и принимать подарки среди людей очень высоко ценится. Правда, в жизни мы часто ограничены своими материальными возможностями. В данном задании вы освобождены от материальных оков и остаетесь в сфере чистого альтруизма.

— Поднимите руки те, кто любит получать подарки.

— У вас сейчас появится возможность, и дарить, и получать подарки. Станьте в два круга лицом друг к другу. Вы будете дарить подарки, стараясь угадать желаемое. Тот, кому дарят подарок, может его и не принять, но учится быть искренним и благодарным. Научитесь согреть всех, и особенно тех, кто сам прохладен. Ваш подарок может быть любым, в том числе вы можете просто говорить друг другу теплые слова.

В обсуждении отмечается, что приятнее: дарить или получать Кому что давалось легче

Упражнение 17. Письмо группе

Подведение итогов этого блока работы. Осознание полученного опыта.

Родителям предлагается написать письмо группе, его содержание может быть любым. Однако особое внимание следует уделить тому, как изменилось их отношение к окружающим людям. Какие открытия они смогли сделать в ходе занятий, что явилось очень важным в процессе тренинга Письма зачитываются вслух и собираются ведущим.

2.3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения вожждению людей с ограниченными физическими возможностями

Учащиеся с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Закон не дает определения терминам «изменение способов подачи информации» и «модификация», но существует некое соглашение, что следует понимать под этими определениями. Под «изменением способов подачи информации» понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся, в чем именно они нуждаются.

Далее представлены некоторые соображения по поводу коррективов в учебных пособиях и образовательных программах, возможных изменений на занятиях и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные пособия и учебная программа

Учебные пособия:

- Обеспечение учебными пособиями альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения.
- Обеспечение аудиопособиями, чтобы обучающиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст.
- Предоставление краткого содержания глав учебных пособий.
- Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.

- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование предложений с пропущенными словами.
- Обеспечение двумя комплектами учебных пособий —, для групповых и домашних занятий.
- Использование учетных карточек для записи главных тем.
- Предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Обеспечение альтернативными учебными пособиями и учебными материалами, основанными на азбуке Брайля или напечатанных большим шрифтом для слепых и слабовидящих обучающихся.

Учебная программа:

- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов.
- Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Работа в аудитории:

- Наличие индивидуальных правил для обучающихся.
- Оценка организации аудитории в соответствии с нуждами обучающихся.
- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
- Отсутствие в аудитории отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
- Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.
- Близость обучающихся к педагогу.
- Использование кабины для индивидуальной работы.
- Наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг).
- Использование альтернативы кроссвордам.
- Сохранение достаточного пространства между столами.

Обучение и задания:

- Использование указаний как в устной, так и в письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио- и визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к обучающимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка обучающихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Обеспечение помощи при передвижении.

Письменные задания:

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение обучающегося с ограниченными возможностями копией конспекта других обучающихся или записями преподавателя.
- Дополнение печатных материалов видео- и диафильмами.
- Обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися.

Оценка знаний:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки.
- Оценка работы на занятии обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений обучающихся.

Тесты:

- Устное объяснение заданий.
- Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).
- Обеспечение обучающихся списком слов с определениями.
- Неограниченное время для выполнения теста.
- Проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (например, в библиотеке).
- Чтение тестовых материалов обучающихся и разрешение устных ответов.

- Разграничение тестов на секции по сходным проблемам.
- Использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа.
- Разрешение обучающимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.
- Сообщения о достижениях обучающихся вместо оценки.
- Обеспечение напечатанными учебными материалами.
- Разрешение выполнить тест дома или использованием учебных пособий.
- Предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами.

Дополнительная информация:

- Маркирование заданий в учебных пособиях.
- Обеспечение обратной связи по каждому заданию.
- Использование линейки во время чтения для его облегчения.
- Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы обучающиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.
- Ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием.
- Возможность представить выполненное задание в малой группе, прежде чем выступить перед всей аудиторией, если это требуется.
- Одновременная раздача листов с упражнениями.
- Последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части.
- Проецирование изображений на светокопировальной бумаге.
- Использование вспомогательных вопросов при выполнении теста.
- Практика записи заданий в тетради.
- Использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

Поведение:

- Организация учебного дня.
- Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из обучающихся мог подать пример другому.
- Обозначение правил, которым обучающиеся должны следовать в образовательной организации.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения обучающегося.

- Предоставление обучающимся права покинуть аудиторию и уединиться в так называемом безопасном месте, когда этого требуют обстоятельства.

- Разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.

- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

- Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление обучающегося с ограниченными возможностями.

2.4. Специфика использования тренажеров для обучения вождению лицами с ограниченными физическими возможностями

Основными проблемами и трудностями, возникающими при создании и внедрении современных тренажеров для обучения вождению, являются следующие: разработка упрощенной математической модели движения автотранспортных средств, отражающей изменение выходных параметров и характеристик, с учетом вводимых отказов техники, изменения параметров внешней среды, а также профиля и покрытия дорожного полотна, создание современной компьютерной системы, отображающей как обычную дорожную обстановку, так и экстремальные условия, моделирование всех видов информации в полном объеме и с достаточной точностью, особенно это касается акселерационной информации, объективный контроль обученности водителя на тренажере.

Мы рассмотрим здесь несколько современных тренажеров для обучения водителей, запатентованных в Российской Федерации в последние годы, а затем более подробно остановимся на схеме обучения на тренажерах водителей с ограниченными возможностями, предложенной в статье И.Е. Ильиной, В.В. Лянденбургского, С.А., Пылайкина О.С. Серовой «Обучение вождению лиц с ограниченными возможностями».

1. Тренажер для обучения вождению транспортного средства (патент RU 2131146). Авторы патента — Койнаш Виктор Иванович, Чередников Александр Александрович.

В основе принципа построения тренажера лежит известное в практике обучения правило «Делай как я!». С этой целью при моделировании движения транспортного средства на тренажере обучающийся стремится к однозначному решению стоящей перед ним задачи, в частности, так, как решил ее мастер-водитель.

Тренажер включает в себя имитатор рабочего места водителя с органами управления и датчиками их положения, имитатор дорожно-транспортной обстановки с представлением изображения маршрута, звука, параметров скорости и угла поворота рулевого колеса, блок моделирования параметров скорости и угла поворота на основе сигналов с имитатора рабочего места водителя, блок сравнения моделируемых параметров с параметрами эталонной записи и устройство отображения отклонения моделируемых параметров от эталонных. Запись эталонной дорожно-транспортной обстановки выполнена в виде некорректированного изображения маршрута и отдельно представленных параметров скорости и угла поворота рулевого колеса, дополненных параметрами, характеризующими передаточное число коробки передач и механическое сопротивление движению. Имитатор рабочего места водителя снабжен устройствами сигнализации отклонения сверх допустимых пределов моделируемых параметров от эталонных.

Задачей изобретения является модернизация тренажера с целью обеспечения конкретизации ошибок обучаемого в момент их совершения и возможности общей оценки уровня мастерства или профессиональной пригодности водителя.

Поставленная цель решается за счет того, что при использовании существенных признаков известного выбранного в качестве ближайшего аналога тренажера для обучения вождению транспортного средства, включающего в себя имитатор рабочего места водителя с органами управления и датчиками их положения, имитатор дорожно-транспортной обстановки в виде средства с записью эталонной дорожно-транспортной обстановки с представлением изображения маршрута, звука и параметров скорости и угла поворота рулевого колеса, отражающих действия мастера-водителя, блок моделирования параметров скорости и угла поворота рулевого колеса на основе сигналов с имитатора рабочего места водителя, блок сравнения моделируемых параметров с параметрами эталонной записи и устройство отображения отклонения моделируемых параметров от эталонных, в соответствии с изобретением запись эталонной дорожно-транспортной обстановки выполнена в виде некорректируемого изображения маршрута и отдельно представленных параметров скорости и угла поворота рулевого колеса, дополненных параметрами, характеризующими передаточное число коробки передач и механическое сопротивление движению, моделируемое на основе параметров положения педалей тормоза, акселератора и рычага коробки передач, а имитатор рабочего места водителя снабжен имитатором нагрузки и устройствами сигнализации отклонения сверх допустимых пределов моделируемых параметров скорости, угла поворота рулево-

го колеса и передаточного числа коробки передач от эталонных параметров.

Выполнение записи эталонной дорожно-транспортной обстановки в виде некорректируемого изображения маршрута и отдельно представленных параметров скорости и угла поворота рулевого колеса, дополненных параметрами, характеризующими передаточное число коробки передач и механическое сопротивление движению, позволяют отразить в записи эталона не только вождение транспортного средства по параметрам угла поворота при постоянной скорости, которые обеспечивают обучающимся лишь возможность ограниченной отработки действий с органами управления, но и по параметрам, определяющим правильность действия органами управления в заданных эталонным маршрутом дорожно-транспортных ситуациях, в частности, своевременное торможение, начало движения, увеличение или уменьшение скорости, выдерживание установленной скорости, начало поворота и т.п.

Правильность выполнения этих действий характеризует уровень теоретической и практической подготовки водителя. Поэтому тренажер может использоваться для контроля и общей оценки уровня мастерства или профессиональной пригодности водителя. Например, прохождение маршрута или его части, в частности, при отключенном устройстве информации об эталонных параметрах, без отклонений в допустимых пределах от этого эталона, но с замедленной реакцией свидетельствует о достаточной теоретической подготовке водителя, но малой практической подготовке, отражающейся в замедленности действий. Прохождение маршрута без отклонений от эталона с сохранением хорошей реакции свидетельствует как о достаточной теоретической, так и практической подготовке. Наличие отклонений при моделировании движения по маршруту от эталона свидетельствует о недостаточной теоретической подготовке.

Наличие отдельных сигнальных устройств, срабатывающих при отклонении параметров моделируемого движения от эталонных по скорости, углу поворота рулевого колеса и передаточному числу коробки скоростей, позволяет обучающему распознавать и корректировать конкретные ошибки непосредственно в момент их появления и таким образом полностью копировать действия мастера-водителя, запоминать и отрабатывать действия водителя в определенных дорожно-транспортных ситуациях. Это в значительной степени ускоряет процесс усвоения теоретических и практических навыков вождения.

При контроле и оценке уровня профессиональной подготовки экзаменуемый моделирует реальные условия движения транс-

портного средства по заданному маршруту с отключенными устройствами сигнализации, представляющими эталонные параметры скорости, угла поворота рулевого колеса и передаточного числа коробки передач, и оценку его теоретической и практической подготовки делают в зависимости от наличия или отсутствия отклонений от эталонных параметров движения.

2. Устройство И.И. Сташевского для контроля соблюдения водителем правил дорожного движения (патент RU 2116208).

Изобретение относится к автомобильным сигнальным системам и предназначено для контроля за реакцией водителя о восприятии им дорожных знаков, линий разметки дорог, сигналов светофоров, а также получения информации о допущенных нарушениях правил дорожного движения при обучении вождению автомобиля как самостоятельно, так и под присмотром тренера. Органы управления автомобилем снабжены дополнительной звуковой и световой сигнализацией и световым табло, которое имеет несколько осветительных сигнальных шкал с указанием запрещенных и рекомендованных маневров. Для звуковой сигнализации и осветительных сигнальных ламп предусмотрены электронно-лучевой блок, фотоэлектронный умножитель, блок распознавания, шаговый искатель и блок электронного переключения. В памяти блока распознавания на каждой пластине шагового искателя расположен эталон дорожного знака, или линии дорожной разметки, или формы и цвета светофильтра. При помощи электрических цепей зажигания автомобиля, указателей поворотов и электронных переключателей шаговый искатель соединяется со звуковой сигнализацией и сигнальными лампами светового табло. Изобретение повышает эффективность контроля соблюдения водителем правил дорожного движения.

Целью изобретения является повышение эффективности контроля соблюдения водителем правил дорожного движения.

Поставленная цель достигается тем, что в устройство введены электронно-лучевой прибор, установленный с возможностью освещения через объектив встречных дорожных знаков, линий разметки дорог, формы и цвета светофоров, фотоэлектронный умножитель (ФЭУ), установленный с возможностью приема отраженного от освещаемых предметов света, блок распознавания к выходу ФЭУ и выполненный с возможностью хранения в расположенных на пластинах электронных схемных элементах набора эталонов дорожных знаков, линий разметок дорог, формы и цвета светофоров, сравнения сигналов, вырабатываемых схемными элементами, с сигналами от ФЭУ и идентификации последних, шаговый искатель, связанный по цепям электромагнитного управления

с системой зажигания, переключателем указателей поворота, педалями сцепления и тормоза и установленный с возможностью переключения контактными щетками выходных цепей схемных элементов блока распознавания и питающих цепей лампы звуковой сигнализации и ламп светового табло, блок электронной коммутации, соединенный управляющим входом с выходом блока распознавания и включенный через шаговый искатель в контур подачи питания к лампе звуковой сигнализации и лампам светового табло, при этом на сигнальных шкалах светового табло выполнены надписи запрещенных и рекомендованных маневров автомобиля.

3. Использование тренажеров для людей с ограниченными физическими возможностями

И.Е. Ильиной, В.В. Лянденбургским, С.А. Пылайкиным, О.С. Серовой предложена схема обучения на тренажере водителей с ограниченными возможностями, которая не только позволяет приблизить условия обучения к реальным, но и создает при этом сопутствующую реальным условиям опасность. Основной отличительной особенностью представленной схемы является систематическая проверка квалификации водителя с ограниченными физическими возможностями на тренажерах в обычных и экстремальных ситуациях. В рамках этой схемы предлагается обучение людей с ограниченными возможностями на следующих тренажерах:

1. Симулятор со специальной подставкой имитации движения.

Программа «Обучение вождению» состоит из нескольких разделов, которые выбираются в меню. Они разбиты на пять тренировочных блоков:

- начальные навыки (установка сиденья и зеркал, использование ремня безопасности, обслуживающие элементы, рулевые упражнения, упражнения переключения);

- базовые навыки (удовлетворяющая экологическим требованиям езда, дальновидная езда, тормозные упражнения, движение в гору);

- комплексное обучение (правила приоритета проезда, кольцевое движение, ситуации с другими участниками уличного движения, дети, переправа, изменение полосы движения, приемлемая дистанция);

- нестандартные поездки (поездки по стране, автобан, опасные ситуации, преграды, определение маршрута пути при помощи системы навигации или карты);

- погода и различные условия видимости (дождь, туман, снег, темнота).

Каждая поездка по окончании оценивается. Оценка выводится на экран и сохраняется на жестком диске симулятора вместе с именем водителя для учета при следующих тренировках.

2. Автотренажер «ФОРСАЖ-2».

Автотренажер предназначен для автошкол, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств категории «В» с ограниченными возможностями. Также возможно использование автотренажера в образовательных организациях при преподавании автодела. Автотренажер отвечает требованиям «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В», разработан в соответствии с нормами противопожарной, электрической и санитарно-гигиенической безопасности.

Устройство автотренажера предусматривает стандартную компоновку рабочего места водителя и размещение органов управления транспортного средства категории «В». Способ соединения деталей и изгиб рычагов ручного управления позволяет осуществлять изменение компоновки рабочего места водителя с учетом индивидуальных особенностей инвалидности обучаемого.

При изготовлении каркаса для автотренажера используется профиль из легкосплавного алюминия, что позволяет значительно снизить вес оборудования. Аргонно-дуговая сварка обеспечивает точность, надежность и безопасность сварных конструкций. Обшивка автотренажера, изготавливаемая из АБС поливинилхлорида, с применением термовакуумной формовки, придает тренажеру реальный вид автомобиля.

В заключение отметим, что основной проблемой при использовании тренажеров при обучении вождению лиц с ограниченными физическими возможностями является достаточно высокая стоимость подобных устройств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. XVII Международный конгресс по образованию глухих (вопросы профессионального образования // Дефектология. 1992. № 1. С. 91-94.

2. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей / М.С. Савина, А.Я. Миндель, О.А. Степанова и др. / Под ред. М.С. Савиной. М.: НИИРПО, 2009.

3. Вопросы труда инвалидов. Кодекс практики МБТ. Женева, 2002.

4. Гозова А.П. К проблеме развития системы обучения взрослых глухих // Дефектология. 1991. № 4. С. 53-57.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Ис-

следовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

6. Ильина И.Е., Лянденбургский В.В., Пылайкин С.А., Серова О.С. Обучение вождению лиц с ограниченными возможностями / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 6, ноябрь — декабрь 2013.

7. Лебедева С.С. Развитие системы образования инвалидов // Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. Т. 4. Кн. 3.

8. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.

9. Меринова В.Н. Особенности интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья / Автореф.дисс.... канд. социол. наук. Иркутск, 2007.

10. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности — равные права — общее жизненное пространство: Монография. М.: ТЦ Сфера, 2009.

11. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. М., 2008.

12. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / Под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2007.

13. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. СПб.; Воронеж, 1995.

14. Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. / Дисс.... канд. философ. наук. Красноярск, 2007.

15. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей / Под ред. М.С. Савиной. М.: НИИРПО, 2008.

16. Птушкин Г.С., Бертик А.А. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования инвалидов разной этиологии. Учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006.

17. Развитие систем образования социально незащищенных групп взрослого населения / Под ред. Н.А. Тоскиной. СПб., 2000. С. 50-96.

18. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов: Монография. М.: «Интеллект-Центр», 2003.

19. Степанова О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья: цели и варианты институционализации // Современные исследования социальных проблем [электронный научный журнал]. 2012. № 2.

20. Степанова О.А. Концептуальная модель педагога, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья // В мире научных открытий (Серия: Проблемы науки и образования). 2011. № 5.1 (17). С. 450-460.

21. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 8.

Перечень рекомендуемых учебно-методических материалов для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями с аннотацией

1. Азбель А.А. Методика развития и восстановления навыков вождения автомобиля у людей с ограниченными физическими возможностями // Адаптивная физическая культура. 2009. № 3 (39). С. 32-34.

Существенная проблема многих людей с ограниченными физическими возможностями — это нарушение их связи с миром, бедность социальных контактов, ограниченная возможность общаться к культурным ценностям, получать необходимое образование и работу. Отсутствие жизненно необходимой мобильности затрудняет их социализацию. Существенно помочь в решении этой проблемы может имеющийся в распоряжении таких людей специально оборудованный автомобиль, которым они могут самостоятельно управлять. Он входит в число средств реабилитации, некоторые категории инвалидов имеют возможность приобрести его на льготных условиях. Однако практически не разработана методика обучения этих людей вождению.

Санкт-Петербургская общественная организация Easy Driving занимается созданием и реализацией комплексной Программы развития и восстановления навыков вождения автомобиля в условиях мегаполиса у людей с ограниченными физическими возможностями. Это могут быть как люди, имеющие увечья с самого рождения, так и пострадавшие во взрослом возрасте. Для таких людей автомобиль становится системой жизнеобеспечения, «связующей ниточкой» со всем обществом. Но в то же время, при неправильной эксплуатации автомобиль — это источник повышенной опасности, поэтому особое место должно уделяться вопросам активной безопасности за рулем, повышению качества подготовки водителей транспортных средств.

2. *Бадирова З.А.* Первая помощь при ДТП. М.: АНО «НМЦ», 2013.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для учеников и преподавателей автошкол, ведущих занятия по предмету «Первая помощь». В основу пособия легли требования двух министерств (Минздравсоцразвития РФ и Минобрнауки РФ), регламентирующих данную деятельность, а также учтен тот объем знаний, который определен вопросами по первой помощи в билетах выпускных экзаменов ГИБДД.

Пособие отражает учебную программу предмета «Первая помощь», изложенную в Примерных программах подготовки водителей. Пособие освещает теоретические вопросы по данному предмету, а также является практическим руководством для отработки навыков и приемов оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

Также этот материал содержит некоторые методические рекомендации для преподавателей, которые освещают этот предмет.

Учебное пособие представляет интерес для учеников автошкол, проходящих в них обучение, а также всех иных водителей; для преподавателей, инструкторов по вождению, для руководящих работников автошкол и автопредприятий.

3. *Бахарев С.И.* Инновационная методика обучения вождению с пояснениями и комментариями: Учебно-методическое пособие. М.: Автошкола МААШ, 2012.

В настоящее время мастер обучения вождению работает буквально в информационном вакууме. Авторы многочисленных изданий по вождению, подсчитав аудиторию и учитывая свой коммерческий интерес, пишут только для учеников или начинающих водителей, уверенно считая при этом, что они помогают процессу обучения. А теперь на секундочку представим себе ситуацию, когда ученик приходит на занятие и говорит инструктору: «Я вчера купил книжку Сергея Ивановича по вождению автомобиля. Он, между прочим, там говорит, что он очень опытный инструктор с большим практическим стажем. Так вот, выясняется, что многое вы мне объясняете неправильно! Делать-то, оказывается, нужно совсем по-другому». Как вам кажется, что ответит инструктор своему ученику? Лично мне не хотелось бы это услышать! Как обычно работает мастер? Как он определяет, что правильно и что неправильно? Да очень просто. Он за отправную точку берет следующее понятие: «Я сам езжу хорошо, и аварии у меня случаются редко, да и, как правило, я в них не виноват. Если мой ученик будет ездить так же, это будет тоже хорошо! Давай учиться делать как я!» Диапазон представлений, что такое хорошо и что такое

плохо, у разных инструкторов одной и той же автошколы может изменяться до диаметрально противоположных мнений.

Данное учебно-методическое пособие предназначено как для мастеров обучения вождению, так и для кандидатов в водители. В этом пособии представлена авторская методика обучения вождению, состоящая из комплекса упражнений, позволяющих выработать устойчивые навыки управления транспортным средством.

4. *Волгин В.В.* Навыки защитного вождения автомобиля. М.: Дашков и Ко, 2010.

Пособие водителям по управлению рисками, уклонению от опасных ситуаций, повышению мастерства вождения. В книге приведены основные правила защитного вождения, выработанные водителями, которые обязаны привозить к месту назначения людей и грузы невредимыми.

5. *Гамаюнова А.Н., Пискайкина А.Е.* Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. 2013. № 4. С. 20-27.

В статье рассмотрены перспективные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, показано значение данных методов в решении задач развития и социализации каждого ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями.

6. *Громоковский Г.Б.* Основы безопасного управления транспортным средством: Комментарии к раскрытию тем предмета «Основы безопасного управления транспортным средством». М., 2013.

В данных комментариях раскрыты две темы, которые входят в Примерные программы подготовки водителей в состав Предмета «Основы безопасного управления транспортным средством»:

Тема 5 «Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством».

Тема 6 «Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения».

Данные комментарии представляют собой учебное пособие по раскрытию этих двух новых тем.

Составляющие безопасного управления, раскрытые в данных темах, позволяют понять и впоследствии придерживаться принципов правильной обработки информации, поступающей к водителю при движении, получить знания в сфере оптимальной организации наблюдения за окружающей средой; правильно выбирать безопас-

ную дистанцию до впереди движущегося транспортного средства в зависимости от скорости транспортного средства, дорожных условий и устанавливать правильный боковой интервал.

Данные комментарии представляют интерес для учащихся автошкол, проходящих в них обучение, всех других водителей, для преподавателей, инструкторов по вождению автошкол и специалистов по БДД автопредприятий.

7. *Жульнев Н.Я.* Правила дорожного движения: Учебник водителя. М.: Изд-во «За рулем», 2010.

Книга представляет собой текст редакции Правил дорожного движения с учетом последних изменений и дополнений, вступивших в силу с 1 июля и 1 декабря 2008 г., снабженный подробными комментариями, разъяснениями и цветными рисунками, отражающими реальные дорожные ситуации.

Для учащихся автошкол и готовящихся к сдаче экзаменов в ГИБДД по индивидуальным программам.

8. *Знаете ли вы дорожные знаки Все про дорожные знаки и разметку* М.: Эксмо, 2014.

В России, перемещаясь за рулем своего автомобиля, водитель сталкивается с сотнями дорожных знаков, линий разметки и их вариаций, регулирующих движение. Одни запрещают, другие предписывают или предупреждают, третьи дают приоритет, а некоторые всего лишь просто информируют. Вы никогда не разберетесь в Правилах дорожного движения, если не будете знать все эти значения.

В этой книге в самой понятной форме с фотографиями различных участков дороги с разметками и знаками приводится весь свод их значений по состоянию на 2014 г. Вы будете понимать язык этих неподвижных регулировщиков движения без сомнений и догадок просто потому, что их знаете.

9. *Ильина И.Е.* Подготовка водителей к управлению автомобилем. Обучение управлению автомобилем водителей с ограниченными возможностями. Пенза, 2013.

В этой книге рассматриваются специальные вопросы обучения управлению автомобилем людей с ограниченными возможностями с учетом различных физических ограничений.

10. *Каминский А.Ю.* Мастер вождения автомобиля. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Практически все школы водительского мастерства учат вождению в экстремальных режимах, но мало внимания уделяют тому, как грамотно ездить в повседневных условиях, как проходить скользкие повороты, как правильно пользоваться механической коробкой передач, как выдерживать экономичный режим езды, как держать дистанцию, как реагировать на внезапное изменение

ситуации. Эта книга о том, как безопасно проводить за рулем те 99 % времени, когда машины просто движутся в транспортном потоке.

11. *Клочанов Н.И.* Практикум по вождению автомобиля: маневрирование / Изд. 5-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

В пособии даны сведения для водителя по правилам выполнения маневров в процессе движения. Пособие предназначено для кандидатов в водители, а также для всех, решивших совершенствовать свои знания и умения по управлению автомобилем.

12. *Козлов В.В.* Памятка «Зимний» стиль вождения. Профилактика ДТП в зимних условиях. М.: АНО «НМЦ», 2013.

Памятка рассматривает особенности «зимнего» стиля вождения ТС, которое существенно отличается от «летнего». Переход на «зимний» стиль вождения необходим в связи с тем, что в таких условиях резко понижаются сцепные свойства колес с дорогой, которая покрыта снегом или льдом. Пренебрежение к переходу на «зимний» стиль вождения или легкомысленное отношение к этому вопросу становится одной из основных причин ДТП с повреждением ТС, получением увечий людей в таких авариях и их гибели.

Памятка в деталях рассматривает причинно-следственные мотивы по переходу на «зимний» стиль вождения, дает практические советы по всему несложному спектру шагов по переходу на «зимний» стиль вождения и поддержания алгоритма его применения.

Водитель, который будет руководствоваться предлагаемыми советами по «зимнему» стилю вождения, резко повысит безопасность своего вождения на зимней дороге и снизит вероятность попадания в ДТП.

Практическое пособие представляет интерес для учеников автошкол, проходящих в них обучение, а также всех иных водителей; для преподавателей, инструкторов по вождению, для руководящих работников и специалистов по БДД автопредприятий.

13. *Копусов-Долинин А.* Готовимся к экзамену в ГИБДД: Учебно-методическое пособие для подготовки водителей категорий «А» и «В». М.: Эксмо, 2014.

В данном пособии развернутые ответы, с использованием дидактических приемов и элементов транспортной психологии, позволяют упростить понимание и запоминание Правил дорожного движения и основ безопасного управления автомобилем.

Задачей пособия является помощь водителям в осмысленном понимании правильных ответов, выработки определенного алгоритма мышления, приобретения навыков безопасного поведения за рулем.

В пособии использованы новые экзаменационные вопросы ГИБДД РФ с последними изменениями от 08.04.2014 г. (Г.Б. Громаковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др.), распространенные по учебным заведениям, готовящим водителей.

14. *Котляр В.В.* Вас остановил инспектор ДПС. М.: АНО «НМЦ», 2010.

Ранее отношения водителей и сотрудников ГАИ регулировались наставлением по работе дорожно-патрульной службы, принятым МВД еще 10 лет назад. Однако в 2009 г. был принят и вступил в действие новый документ, который является приложением к приказу МВД России от 02.03.2009 г. № 185 (в редакции приказа МВД России от 31.12.2009 г. № 1023), и называется он «Административный регламент Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения» (далее — Регламент).

Для водителей не менее важно то, что в этом документе также прописаны наши обязанности и права, которыми мы имеем в полной мере воспользоваться, коли нас остановил сотрудник ДПС за нарушение ПДД. Кроме того, в разделе V Регламента изложен порядок обжалования неправомερных решений сотрудников ДПС в отношении водителей.

К сожалению, положения этого документа мало знакомы водителям, и в этой связи их права на дороге могут нарушаться, а они могут этого и не знать.

Восполнить этот пробел должен этот материал, в котором проанализирован Регламент и изложены для водителей наиболее значимые его положения и освещены наиболее важные с точки зрения водителей регламентные функции сотрудников ДПС.

Изложение материала дано в соответствии с оригинальным изложением глав и разделов Регламента.

15. *Котляр В.В.* Психологические основы деятельности водителя. М.: АНО «НМЦ», 2011.

Материал данного пособия подготовлен в соответствии с Примерными программами подготовки водителей и раскрывает тему «Психологические основы деятельности водителя», которая входит в состав предмета «Основы безопасного управления транспортным средством». Материал пособия рассматривает деятельность водителя на основе его психологических особенностей процесса управления автомобилем.

Учебное пособие раскрывает основные понятия о психических процессах, которые присущи человеку (восприятие, внима-

ние, память, мышление, психомоторика и т.д.) и коренным образом оказывают воздействие на водителя в процессе получения информации о дорожной ситуации, ее переработки, принятия и исполнения решения об управляющих воздействиях водителя на автомобиль.

Пособие также уделяет внимание свойствам нервной системы водителя, его темпераменту, эмоциям, воле на характер управления автомобилем; факторам, приводящим к потере внимания при его управлении. Материал раскрывает психологические механизмы формирования двигательной памяти у водителя, на основе которой формируется автоматизация процессов управления автомобилем.

Пособие рассматривает элементы стиля управления автомобиля идеальным водителем, который обеспечивает максимальную безопасность управления в сложившихся дорожных условиях, и предназначено для преподавателей и инструкторов по вождению автошкол.

16. *Котляр В.В., Шитов А.А.* Основы законодательства в сфере дорожного движения. М.: АНО «НМЦ», 2012.

В данном учебном пособии изложены материалы о законодательных актах, которые регулируют сферу дорожного движения. В первую очередь это федеральные законы, а именно ФЗ «О безопасности дорожного движения», Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности (ОСАГО)».

В пособии изложены извлечения об основных положениях и понятиях, вводимых данными нормативными актами, приведена развернутая трактовка их терминов, изложены требования, предъявляемые этими актами в отношении участников дорожного движения. Рассказано о характере и мерах ответственности водителей при нарушении положений вышеуказанных актов.

Даны разъяснения, при каких правонарушениях виновник может быть привлечен к ответственности по тому или иному нормативному акту и как меняется его ответственность по мере усиления тяжести правонарушения.

Пособие представляет интерес для учеников автошкол, проходящих в них обучение, а также всех иных водителей; преподавателей, инструкторов по вождению и руководящих работников автошкол и специалистов по БДД, руководителей и владельцев автопредприятий.

17. *Майборода О.В.* Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E». М.: Изд-во «Академия ИЦ», 2011.

В учебнике изложены основы теории управления автомобилем. Проанализировано влияние элементов системы водитель — автомобиль — дорога на эффективность и безопасность управления автомобилем в нештатных режимах движения. Сформулированы основные принципы ситуационного анализа дорожно-транспортных ситуаций.

18. *Майборода О.В.* Измеряемые показатели качества управления автомобилем: Учебное пособие. М.: АНО «НМЦ», 2014.

Учебное пособие рассматривает сложные научные исследования вопроса оценки измеряемых показателей управления водителем автомобиля, на основе которых можно сделать практические выводы о качестве его подготовки, количественно оценить мастерство водителя с последующей его сертификацией.

Данное пособие через количественные показатели выявило наиболее значимые из них, соблюдение которых кардинально повышают безопасность дорожного движения: соблюдение оптимальной средней скорости потока, безопасной дистанции и безопасного поперечного интервала, минимального отклонения продольного ускорения от среднего значения, минимального расхода топлива.

Учебное пособие в адаптированном виде представляет интерес для учеников автошкол, проходящих в них обучение, а также всех иных водителей; для преподавателей и мастеров производственного обучения (инструкторов) по вождению автошкол.

19. *Мурыгин Н.И.* Советы для тех, кто недавно сел за руль. М.: АНО «НМЦ», 2014.

Данная памятка в краткой форме дает советы тем водителям, которые недавно получили права и сели за руль. Следование этим советам повысит профессионализм водителя и позволит ему закрепить знания, умения и навыки, полученные в автошколе. Умение водителя использовать свой и чужой опыт в процессе управления ТС резко повышает его надежность как водителя и способствует росту его навыков безопасного управления ТС.

Настоящая памятка дает советы по поведению водителя в часто встречающихся сложных дорожно-транспортных ситуациях на дорогах, таких, как выбор скорости движения, которая обеспечивает безопасность на данном участке, планирование и осуществление грамотного обгона, о взаимодействии с пешеходами на дороге, раскрывает некоторые психологические основы деятельности водителя, рассказывая о том, что повышение безопасности управления ТС невозможно без концентрации внимания при движении, о соблюдении правил водительской этики, взаимовыручки, о необходимости уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

Материалы памятки представляют интерес для учеников автошкол, проходящих в них обучение, а также всех иных водителей; для преподавателей, инструкторов по вождению в автошколах при изучении предметов «Основы безопасного управления транспортным средством» и «Вождение».

20. *Николенко В.Н., Блувитейн Г.А., Карнаухов Г.М.* Первая доврачебная медицинская помощь. М.: Изд-во «Академия», 2010.

Рассмотрены правила и методы оказания первой медицинской помощи на месте происшествия до прибытия медицинских работников при травмах, ожогах, ранениях, кровотечениях, переломах костей и других повреждениях. Особое внимание уделено приемам оказания первой доврачебной медицинской помощи при терминальных и других состояниях, которые представляют собой реальную угрозу для жизни пострадавшего. Приведено описание способов транспортной иммобилизации, переноски и транспортировки раненых.

В приложениях изложены права и обязанности участников ДТП и мера их ответственности при нарушении Правил дорожного движения, соответствующих КоАП РФ, ГК РФ, УК РФ и ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

Учебник предназначен для подготовки водителей автотранспортных средств. Он может оказаться полезным для сотрудников ГИБДД, службы спасения и МЧС, преподавателей и учащихся общеобразовательных школ.

21. Обучение водителей вождению на автоматизированном компьютерном тренажере: Учебно-методическое пособие. М.: АНО «НМЦ», 2014.

Учебно-методическое пособие, разработанное коллективом сотрудников Научно-методического центра подготовки водителей, рассматривает вопросы практической организации занятий на автоматизированном компьютерном тренажере и, содержит методические рекомендации по организации данных занятий.

В пособии рассматривается возможность получения учениками при использовании автотренажера навыков и приемов освоения автомобиля: правильной посадке, рулению, пользованию органами управления автомобиля. Дальнейшая методика организации занятий на тренажере описывает приемы непосредственного управления автомобилем с выполнением комплекса необходимых упражнений по вождению. Пособие также описывает организацию и методику использования автотренажера в режиме симитированного движения в реальных городских условиях.

Учебное пособие предназначено для мастеров производственного обучения (инструкторов) по вождению автошкол, которые имеют типовые автоматизированные компьютерные автотренажеры.

22. Практическое пособие по вождению автомобиля. М.: АНО «НМЦ», 2013.

Практическое пособие описывает использование ситуативного метода в оценке ряда типичных дорожно-транспортных ситуаций и дает практические указания, как в данных ситуациях не только снизить вероятность их развития в ДТП, но и оптимизировать поведение водителя в этих ситуациях, с тем чтобы не нарушать общие параметры движения транспортного потока, не создавать конфликтов на дороге, не повышать стрессовой нагрузки на водителя.

Пособие рассматривает семь блоков типичных дорожно-транспортных ситуаций:

1. Выезд на главную дорогу.
2. Движение по дороге, съезд на второстепенную дорогу, движение на подъемах и спусках.
3. Обгон, объезд и встречный разъезд.
4. Остановка у тротуара.
5. Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств.
6. Проезд перекрестков.
7. Движение в плотном транспортном потоке.

Практическое пособие представляет интерес для учеников автошкол, проходящих в них обучение, а также для всех иных водителей; для преподавателей и мастеров производственного обучения (инструкторов) по вождению автошкол.

23. *Приходько А.М.* Правила дорожного движения 2014 для «чайников». М.: Эксмо, 2014.

Настоящее издание содержит официальный текст Правил дорожного движения Российской Федерации с последними изменениями. Документ дополнен комментариями, написанными простым, доступным языком, и подробными иллюстрациями — все это позволит начинающему водителю быстро и хорошо усвоить необходимые положения Правил и приложений к ним. Также в книге приведена самая актуальная информация на 2014 г.

24. *Прозоров А.Д.* Новая библия автомобилиста. М.: АСТ: Сова: ВКТ, 2010.

В легкой, юмористической форме в книге рассказано о том, как управлять машиной без риска для жизни, что делать для ее долгой и безопасной эксплуатации.

Книга рассчитана на людей неопытных, но желающих стать хорошими водителями и не попадать впросак как на дороге, так и вне ее, а также знать об экстремальном вождении и модернизации железа. Приведенные здесь советы исключительно просты, понятны и легко исполняемы. Ибо за советами неисполняемыми проще обратиться к профессионалам.

25. *Родичев В.А., Кива А.А.* Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей. М.: Изд-во «За рулем», 2010.

Учебник предназначен для подготовки водителей легковых автомобилей. Написан в соответствии с учебной программой, утвержденной Минобразования и науки России по согласованию с ГИБДД и Минтрансом России. Доступно изложено принципиальное устройство, работа механизмов и систем легковых автомобилей.

Для учащихся начального профессионального образования и обучающихся в автошколах и учебно-курсовых комбинатах на водителей автотранспортных средств категории «В».

26. *Рожков Л.Б., Найдина И.В.* Автошкола МААШ. Психологические основы безопасного управления транспортным средством: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Шутылевой. М.: Автопросвещение, 2012.

Управление автомобилем в современном мире предъявляет высокие требования к психологическим качествам водителя, так как процесс управления автомобилем состоит из приема и переработки водителем информации и последующего принятия решения на основе полученной и переработанной информации.

Данная книга по психологическим основам безопасного управления транспортным средством подготовлена при содействии Межрегиональной ассоциации автошкол и позволит водителю автомобиля, особенно начинающему, более уверенно и комфортно чувствовать себя на дороге, в том числе в неблагоприятных условиях вождения, лучше справляться с возникающими проблемами в пути.

Аспекты, рассмотренные в книге, охватывают следующие моменты:

- как правильно подойти к процессу обучения;
- как выработать правильные навыки вождения;
- как быстро закрепить полученные знания;
- чего ждать от себя и других на дороге;
- как выбрать инструктора;
- влияние возраста на процесс обучения;
- выбор автомобиля;
- гендерные различия водителей.

Курс основан на многолетнем опыте преподавания психологических основ безопасного управления транспортным средством

и построен на основе примерных программ подготовки водителей транспортных средств, направлен на повышение безопасности дорожного движения.

27. *Смагин А.В.* Правовые основы деятельности водителя: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». М.: Изд-во Академия, 2011.

Учебник посвящен вопросам права собственности на автомобиль, его страхования, административной, уголовной ответственности водителя за нарушение правил дорожного движения. Он написан на основании нормативных правовых актов, действующих в области безопасности дорожного движения, и с учетом практических взаимоотношений с сотрудниками ГИБДД МВД России. Особое внимание уделено порядку рассмотрения дел об административных правонарушениях, уголовных преступлениях, возмещении вреда, причиненного в результате совершенного дорожно-транспортного происшествия.

Учебник предназначен для водителей с любым стажем управления транспортным средством и сможет стать подспорьем при возникновении самых непредвиденных обстоятельств на дорогах.

28. *Сорокин Н.А.* Спецкурс по вождению и правилам дорожного движения. Только самое важное и необходимое. М.: Эксмо, 2009.

«Брошюра посвящена проблемам обеспечения безопасности дорожного движения водителями транспортных средств. Эта проблема на сегодняшний день актуальна и своевременна. В основу методических рекомендаций положен системный подход к действиям и поведению водителя. Ядро материала — предельно короткие логические схемы, позволяющие принимать безопасное решение за доли секунд», — заместитель директора Научно-методического центра подготовки водителей В.В. Бурков.

29. *Съедин О.Н., Котляр В.В.* Системы активной и пассивной безопасности. Комментарии к раскрытию темы «Системы активной и пассивной безопасности» предмета «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств». М.: АНО «НМЦ», 2012.

В данных комментариях раскрыта новая тема «Системы активной и пассивной безопасности», которая вошла с 2012 г. в Примерные программы подготовки водителей в состав предмета «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств». Материал представляет собой учебное пособие по раскрытию этой новой темы.

Современные транспортные средства имеют немало конструктивных элементов, которые формируют его активную и пассивную безопасность.

Активная безопасность автомобиля — комплекс его свойств, снижающих возможность возникновения ДТП. Факторы актив-

ной безопасности являются более важными по сравнению с факторами пассивной безопасности, так как предупредить ДТП важнее, чем уменьшить его последствия. Она проявляется в тот период, когда водитель в состоянии изменить характер движения автомобиля.

Пассивная безопасность — комплекс конструктивных мероприятий, направленных на сведение к минимуму вероятности ранений человека при ДТП. Она проявляется в тот период, когда водитель, несмотря на принятые меры, уже не может изменить характер движения автомобиля, чтобы предотвратить аварийную ситуацию.

Данные комментарии раскрывают структуру активной и пассивной безопасности, поэлементно рассматривают направления вышеуказанных систем, приводят подробные описания их конструкций и заложенные в них функциональные возможности. Содержат ряд иллюстративных материалов.

Данные комментарии представляют интерес для учащихся автошкол, проходящих в них обучение, и для всех других водителей, поскольку позволяют получить знания по этой теме и сделать правильный выбор о необходимой комплектации собственного автомобиля системами активной и пассивной безопасности. Также необходимы преподавателям и инструкторам по вождению автошкол.

30. *Усольцев Д.* Права водителя 2014. Как противостоять недобросовестному гаишнику: С таблицей штрафов. М.: Эксмо, 2014.

После того как серьезно ужесточились меры ответственности за нарушение водителями правил дорожного движения, по мнению автора книги, наступила НОВАЯ ЭПОХА В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ РОССИИ. Так как защита прав водителей — одно из направлений профессиональной деятельности Дмитрия Усольцева, он в удобной форме «вопрос — ответ» дает практические (жизненные) советы со ссылкой на правовую базу о том, как инспектор ДПС выбирает, какую машину ему остановить, и в каких случаях он имеет на это право, когда инспектор может изъять права, как проходить медосвидетельствование, как себя вести при ДТП, где можно и нельзя парковаться, предусмотрено ли наказание за владение и использование «мигалок-крякалок», можно ли затемнять стекла и как сильно, и о многом другом (техосмотре, аптечках и т. д.).

Книга учитывает все изменения в законодательстве, действующие в 2014 г.

Научно-методический центр подготовки водителей (АНО «НМЦ») учрежден в 2006 г. при взаимодействии и поддержке органов государственного регулирования — Минтранса России, Ми-

нобнауки России и ДОБДД МВД РФ и рекомендует литературу для обучения начинающих водителей, подготовленную в том числе сотрудниками данного центра с учетом многолетнего опыта подготовки инструкторов по обучению вождению.

31. Федорова Е.Н. КоАП для автомобилистов с комментариями. М.: Эксмо, 2013.

В этой книге собраны важнейшие для каждого автовладельца статьи Кодекса Российской Федерации о административных нарушениях (КоАП РФ) с учетом изменений, вступивших в силу с 1 сентября 2013 г. Автоюрист подробно и в доступной форме комментирует текст кодекса, приводя ссылки на действующие нормативные акты.

Небольшой формат позволит всегда держать издание под рукой, а актуальная информация будет полезна водителю в любой ситуации. Книга учитывает изменения в КоАП РФ на 2013 г.

32. Шитов А.А. Методические рекомендации по организации занятий по обучению вождению транспортных средств. М.: АНО «НМЦ», 2011.

Настоящее учебное пособие разработано в соответствии с Примерными программами подготовки водителей транспортных средств, введенными в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2010 г. № 636.

Пособие рассматривает вопросы сущности и задач обучения вождению, раскрывает общие понятия принципов обучения, уделяет много времени методике проведения занятий по вождению транспортных средств. Особое место в пособии уделено вопросам организации обучения вождению, включая требования к учебным транспортным средствам, автодромам, учебным маршрутам, обеспечению мер безопасности при проведении занятий, порядку работы инструктора с учениками.

Учебное пособие предназначено для преподавателей и мастеров производственного обучения (инструкторов) по вождению автошкол.

33. Шитов А.А. Памятка начинающего водителя. М.: АНО «НМЦ», 2010.

Данная памятка освещает в краткой форме основные элементы безопасного управления ТС. Слагающие безопасного управления ТС определяются не столько начальным уровнем подготовки водителя, сколько умением использовать свой и чужой опыт в процессе закрепления навыков вождения.

Настоящее пособие дает некоторые советы по поведению водителя в часто встречающихся сложных дорожно-транспортных ситуациях на дорогах, содержит другие важные аспекты безопас-

ности дорожного движения, такие, как комплекс мероприятий, которые необходимо обеспечить водителю, перед тем как сесть за руль; рассказывает, как правильно прогнозировать развитие ситуации на дороге, об алгоритмах зрительного восприятия обстановки, о контроле за поведением других участников дорожного движения и т.д.

Практическое пособие представляет интерес для учеников автошкол, проходящих в них обучение, а также всех иных водителей; для преподавателей, инструкторов по вождению в автошколах при изучении предметов «Основы безопасного управления транспортным средством» и «Вождение».

34. Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. М.: Изд-во «За рулем», 2011.

В книге представлена информация, которая необходима для повышения квалификации водителей и снижения уровня аварийности. В доступной форме изложены основы теории автомобиля, даны основные положения Правил дорожного движения, практические советы по необходимым действиям водителя в различных дорожных ситуациях.

Электронные пособия, ссылки на опыт регионов и другие полезные ссылки

35. Степанов А.А. Автошкола МААШ. Модульная программа подготовки водителей, основанная на компетенциях. URL: <http://maash.ru>

УМК состоит из электронного учебного пособия, учебного пособия для преподавателей и учащихся автошкол, методического пособия для преподавателей и рабочей тетради.

В учебном пособии для преподавателей и учащихся автошкол систематизированы и обоснованы положения Правил. Учебный материал в пособии полностью соответствует тематике Примерной программы и дополнен цветными иллюстрациями различных дорожно-транспортных ситуаций, также имеются ссылки на пункты ПДД. В конце каждой темы предложены вопросы для самоконтроля. Все это помогает учащимся в самостоятельном изучении предлагаемого материала и восполнении его из-за вынужденных пропусков занятий, а преподавателям — в подготовке и проведении занятий.

Рабочая тетрадь является частью УМК. Учебный материал в Рабочей тетради расположен в той же последовательности, что и в учебном пособии. Размещенные в тетради иллюстрации дорабатываются под руководством преподавателя с использованием цветных карандашей, маркеров или гелевых ручек. Тетрадь предназначена для работы учащихся на занятиях в автошколе и само-

стоятельной работы дома. Использование Рабочих тетрадей при обучении позволяет активизировать работу учащихся на занятиях, сокращает время на выполнение домашних заданий, дает возможность учащимся самостоятельно изучать пропущенный учебный материал и выполнять необходимые практические задания. Кроме того, почти полностью исключается использование преподавателем классной доски и мела в ходе проведения занятия, а также значительно уменьшается время на перерисовывание учащимися в конспект различных схем дорожно-транспортных ситуаций, рассматриваемых при изучении материала. Для проверки знаний по экзаменационным билетам в тетради имеются контрольные таблицы.

В методическом пособии для преподавателей автошкол рассматривается проблема изучения теоретического материала по теме «Дорожные знаки» с применением Рабочих тетрадей и современных технических средств обучения, даны рекомендации по организации проведения занятий и последовательности освещения учебного материала, повторения пройденного материала и контроля знаний обучающихся.

Электронное учебное пособие предназначено для оказания практической помощи преподавателям автошкол в подготовке и проведении занятий по Правилам дорожного движения. Оно содержит краткий учебный материал по тематике Примерной программы, а также цветные иллюстрации, фотографии и видеоролики. Все это преподаватель может использовать при проведении занятий. Для этого ему необходимо составить презентацию, которая заменит при проведении занятий соответствующие плакаты и стенды.

36. Автокласс для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://www.astrobl.ru/news/77029>.

Автокласс открыт в рамках партнерского проекта «К движению без ограничений!», который реализует Фонд поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, совместно с компанией «Киа Моторс РУС». На площадке есть тротуары, светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки, а также макеты школы, дома, остановок общественного транспорта. За время работы площадки, с октября прошлого года, на ней прошло 128 занятий. Правила дорожного движения осваивали не только дети и подростки с ограниченными возможностями, но и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Автокласс открылся в центре благодаря реализации второго этапа партнерского проекта «К движению без ограничений!» при участии благотворительного фонда «Детям с любовью». Он оснащен плакатами по безопасному движению, красочными инструк-

циями, настольными играми, учебными тренажерами и интерактивным оборудованием. Обучение детей в автоклассе поможет в доступной форме наглядно представить теоретический материал и более эффективно проводить занятия, которые позволят детям быть более мобильными и обеспечить их безопасность на улицах и дорогах.

37. Авто без ограничений по здоровью. URL: <http://kommersant-irk.com/avto-bez-ogranichenij-po-zdorovyu/>.

Во всем мире люди с ограниченными возможностями без всяких ограничений ведут насыщенную жизнь — ходят в кино и театры, ездят на отдых, гуляют, работают. Главной палочкой-выручалочкой и самым удобным средством передвижения для них является автомобиль. Для «колясочников» машины оборудованы ручным управлением. Корреспондент АЛ, озадачившись, как передвигаются в его родном городе люди с инвалидностью, обнаружил, что в Иркутске уже достаточно много продвинутых автомобилистов-инвалидов. И с каждым годом их становится все больше. Правда, законодательная база пока настолько размыта, что многим людям с ограничениями здоровья приходится ездить на автомобиле чуть ли не нелегально.

38. Волгоградские инспекторы научили слабослышащих детей Правилам дорожного движения. URL: <http://www.gibdd.ru/news/34/688500/>.

В России ежедневно в результате дорожно-транспортных происшествий страдают люди. Особенно страшно, когда жертвами аварий становятся дети, которые только начинают жить. С начала года в Волгограде уже произошло 19 ДТП, в которых 1 ребенок погиб и 19 получили травмы.

Для того чтобы научить малыша безопасному поведению на дороге, необходимо проводить огромную работу по обучению его Правилам дорожного движения, особенно если это ребенок с ограниченными возможностями. Вот и в начале мая сотрудники ГИБДД Волгограда провели мероприятие для слабослышащих воспитанников детского сада № 71 «Я — маленький участник дорожного движения».

Дошколятам в игровой форме рассказали о правилах безопасного поведения на улице. Не обошлось и без помощи педагогов. Воспитатели и учитель-дефектолог с помощью жестов объясняли ребятам основы правил дорожного движения, переводив слова инспектора в жесты. Подобные мероприятия необходимы для слабослышащих ребят, так как им также нужно изучать Правила дорожного движения.

39. Методика обучения людей с нарушениями слуха. URL: <http://www.mustangs.ru/page/53/>.

Предлагаемая методика обучения водителей в смешанных группах билингвальное обучение) создает преимущества ученикам с разными физическими возможностями.

Ученики с нарушениями слуха:

- учатся общаться со слышащими партнерами уже в условиях школьной аудитории;
- легче преодолевают бывающий у них комплекс невозможности («Ты тоже можешь!»);
- находят и определяют для себя приемы замещения путей передачи и получения информации на дороге;
- учатся распознавать партнеров по движению;
- имеют возможность сравнивать свои действия с действиями слышащих партнеров по движению и оценивать их;
- учатся предвидеть ошибки других водителей (познают стилистику ошибок);
- приобретают чувство уверенности в действиях;
- в последующем таким водителям легче и проще адаптироваться к реалиям дорожного движения.

Слышащие ученики:

- учатся общаться с водителями с ограниченными физическими возможностями;
- познают психофизиологические особенности водителей с нарушениями слуха;
- получают навык определения таких водителей на дороге;
- более эффективно получают учебную информацию, так как в смешанных группах она подается не только вербально, но и с использованием жестового языка, акцентов, мимики, дактильной азбуки, а это дополнительный и весьма выразительный видеоряд.

40. *Ильина И.Е., Лянденбургский В.В., Пылайкин С.А., Серова О.С.* Обучение вождению лиц с ограниченными возможностями / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2013. Выпуск 6, ноябрь — декабрь.

Одной из важных остается проблема обеспечения возможности передвижения людей с ограниченными возможностями. Обучение лиц с ограниченными возможностями позволит адаптировать их в социальной среде. Для этого разрабатываются программы обучения, тренажеры. Основными проблемами и трудностями, возникающими при создании и внедрении современных тренажеров, являются следующие: разработка упрощенной математической модели движения автотранспортных средств, отражающей изменение выходных параметров и характеристик, с учетом вводимых отказов техники, изменения параметров внешней среды, а также профиля и покрытия дорожного полотна; создание современной компьютерной системы, отображающей как обычную

дорожную обстановку, так и экстремальные условия; моделирование всех видов информации в полном объеме и с достаточной точностью, особенно это касается акселерационной информации, объективный контроль обученности водителя на тренажере.

Предложена схема для водителей с ограниченными возможностями, который по своим показателям не только позволит приблизить условия обучения к реальным, но и создаст при этом сопутствующую реальным условиям опасность. Основной отличительной особенностью представленной схемы является обязательное обучение на тренажерах и систематическая проверка квалификации водителя с ограниченными физическими возможностями на тренажерах в обычных и экстремальных ситуациях.

41. На Среднем Урале купили автомобили для обучения инвалидов вождению. URL: <http://www.rg.ru/2012/08/17/reg-urfo/kursi-anons.html>.

Для обучения вождению людей с ограниченными возможностями в Свердловской области приобрели четыре новых автомобиля. Три «Лады-Калины» и ВАЗ-2107 оборудованы специальными устройствами, позволяющими управлять ими без одной или без обеих ног, сообщает Министерство социальной политики региона.

Для обучения глухих и слабослышащих курсантов привлекут специалистов по сурдопереводу.

42. Обучение вождению инвалидов. URL: <http://www.ccdi.ru/stati/obuchenie-vozhdeniyu-invalidov.html>.

Вопрос получения водительских прав и приобретения индивидуального транспортного средства для инвалидов, является достаточно важным как в отношении материальных затрат, так и со стороны личностного характера. Наличие водительских прав и автомобиля позволяет человеку с ограниченными возможностями не просто свободно передвигаться, но и быть социально активным, расширять круг своих жизненных интересов и возможности трудоустройства, повысить доступность к объектам социальной инфраструктуры. Данная статья расскажет, кому, где и как можно с минимальными затратами или совсем бесплатно получить водительские права.

43. Альбинизм и вождение автомобиля. URL: <http://notabenoid.com/book/13026/42447/ready>.

В этой статье рассматриваются проблемы минимальной остроты зрения, необходимой для безопасного вождения, а также езды с биоптическими телескопами, призванными помогать людям с альбинизмом принимать решения на дороге.

В статье также описаны способы обучения вождению и получения прав для тех, кто не может пройти стандартную проверку поля зрения.

44. Обучение вождению лиц с ограниченными возможностями. URL: <http://www.invalidauto.ru/>.

Обучение инвалидов вождению проходит на автомобилях с ручным управлением различной модификации по заболеваниям: ампутация одной и двух ног, повреждение позвоночника, заболевание ДЦП и т.п.

За 20 лет работы в центре прошли обучение более 4 тысяч инвалидов. Получая права на вождение автомобиля, инвалиды приобретают возможность передвигаться без посторонней помощи, быть активными, жизнеспособными и даже помогать своим близким людям.

45. Мобильный тренажерный комплекс «Регулировщик ОПДД-01» (для обучения правилам дорожного движения детей с ограниченными возможностями) URL: <http://www.zarnitza.ru/katalog-tovarov/dostupnaja-sreda/>.

Мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма — инновационное решение, позволяющее проводить всестороннее обучение основам безопасности юных участников дорожного движения, имеющих ограниченные возможности. Местами дислокации автомобиля и проведения учебно-профилактических мероприятий являются оживленные перекрестки, неконтролируемые пересечения проезжих частей — участки, где наиболее актуальна проблема детского травматизма. Увлекательный материал, уникальное демонстрационное оборудование и насыщенная программа комплекса позволяют проводить интересные и познавательные экскурсии для учащихся общеобразовательных учреждений — новая форма организации внеклассных мероприятий, направленная на формирование и развитие навыков выполнения основных правил поведения на улице, дороге.

Комплекс представляет собой микроавтобус FIAT Ducato, оснащенный специальным учебно-наглядным оборудованием для предупреждения и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Микроавтобус оборудован специальными средствами и спроектирован с учетом потребностей детей с ограниченными физическими возможностями.

Оборудование и учебные материалы мобильного тренажерного комплекса разработаны для использования детьми с ограниченными физическими возможностями, соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей школьного возраста и рекомендованы Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ. Продукция изготовлена с соблюдением всех санитарных и противопожарных норм.

46. Проект по правилам дорожного движения «Школа пешеходных наук». URL: <http://shcool487.spb.ru/metodicheskaya-kopilka.html>.

Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и дети. Именно в детском возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в младшем возрасте, прочно остается у него навсегда. Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие мира у них совсем не такое, как у других. Им трудно находиться в обществе детей с нормальным умственным развитием. На детей с ограниченными возможностями смотрят с опаской, их не понимают, сторонятся. Наше общество не готово принять и понять особых детей, но они есть. Значит, наша задача — научить детей с ограниченными возможностями находиться в обществе: обслуживать себя, выполнять элементарные трудовые действия, общаться со сверстниками и конечно ориентироваться в правилах дорожного движения.

Необходимость обучения детей ПДД очень важна, так как у детей с умеренной умственной отсталостью отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна людям с сохраненным интеллектом. Психологические особенности, эмоциональное состояние таких детей постоянно ставят их перед реальными опасностями, в частности, и на улице.

Детям с ОВЗ свойственно недоразвитие познавательных процессов, проблемы в эмоционально-волевой среде, общее личностное недоразвитие, также есть особые трудности в общении (плохо развита речь или вообще нет речи, не умеют правильно использовать коммуникативные средства передачи информации, затруднено правильное выражение своих знаний, неадекватность в оценке себя и окружающих). Они не умеют применять полученные знания, им сложно дается запоминание каких-либо понятий.

47. Правила дорожного движения для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/>.

Цели:

- воспитывать у детей навыки культуры поведения на улицах, дорогах, транспорте;
- научить детей принимать игровой образ, роль;
- научить детей игровым и речевым действиям в рамках образа, раскрывающим различные представления о правилах поведения на улице, ПДД в процессе игры;

- закрепить знания о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- закрепить представление о светофоре;
- обогащать пассивный и активный словарь детей (транспортные средства, знаки дорожного движения);
- корригировать звукопроизношение и связную речь детей;
- развивать долговременную память.

48. В гостях у светофора. URL: <http://www.moi-detsad.ru/zanatia471.html>.

Уровень развития окружающей действительности предъявляет большие требования к людям с ограниченными возможностями здоровья, поэтому особенно остро перед педагогами и родителями стоит проблема обучения детей с нарушениями слуха правилам дорожного движения для сохранения их жизни. Дети с нарушением слуха лишены возможности воспринимать звуки улицы, проезжающих машин, автобусов, речь людей с помощью слуха; они воспринимают ее с помощью зрения, а при наличии специальной аппаратуры с помощью тактильно-вибрационных ощущений.

Кристина Леонидовна Кодолбенко, воспитатель МДОУ «ЦРР» детский сад №22 «Улыбка», г. Старый Оскол, Белгородской области представляет технологию организации работы с глухими и слабослышащими детьми, которая заключается в комбинации применения различных методов и приемов, одним из которых является ТРИЗовский метод «морфологическая дорожка». Специфика применения его на занятиях с глухими детьми заключается в том, что глухие дошкольники быстро усваивают материал, если он четко, в определенной последовательности преподносится. Ребенок, шагая по дорожке, занимается, говорит, слушает, играет. Зная каждый последующий шаг, ребенок чувствует себя увереннее, быстрее запоминает материал.

49. Симуляторы вождения автомобиля: (Тренажеры вождения). URL: <http://carlines.ru/modules/Articles/article.phpstoryid=117>.

Симуляторы вождения используются в развлекательных целях и при обучении водителей в учебных заведениях и на предприятиях. Симуляторы также используются для исследовательских целей в области человеческого фактора, в медицинских исследованиях, для мониторинга поведения водителя, производительности и внимания, и в автомобильной промышленности для разработки и оценки новых автомобилей или новых передовых систем помощи водителю.

50. Рощина М.А. Незрячий как субъект информационного обмена. URL: <http://www.kamerata.org/roshinama-statya.htm>.

Глубокое нарушение зрения, существенно изменяя механизмы информационных связей с окружающей действительностью

и спектр получаемой информации, накладывает отпечаток на все аспекты жизнедеятельности человека, сказываясь на взаимодействии как с физической, так и с социальной средой. Отсутствие зрения может вызывать множество негативных социальных последствий, обусловленных неадекватным отношением окружающих к возможностям незрячих. При этом невозможность устранения самой слепоты часто отождествляется с невозможностью компенсации ее информационных последствий.

Цель данной статьи — на основе анализа особенностей информационного обмена незрячего с окружающей средой показать трудности и ограничения жизнедеятельности и пути их преодоления, совокупность которых, с одной стороны, во многом определяется социальными причинами, а с другой — сама оказывает существенное влияние на функционирование индивида в обществе. Именно особенности информационного обмена являются первоисточником всех специфичных (социальных, бытовых и др.) проблем инвалидов по зрению, поэтому правильное понимание этих особенностей должно стать фундаментом адекватного отношения общества к незрячим.

51. ПДД для слепых инвалидов и слабовидящих пешеходов. URL: <http://www.zarnitza.ru/katalog-tovarov/dostupnaja-sreda/ploshhadka-po-izucheniju-pdd-dlja-slepykh-i-slabovidjashhikh-peshekhodov/>.

Предоставление равных возможностей всем людям — отличительная черта гуманного демократического общества. Поэтому такое большое внимание уделяется в наше время организации безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями. Создание доступной среды во всех сферах жизни общества — задача очень сложная, требующая как затрат на реконструкцию, переоборудование городской среды, общественных и жилых зданий, так и постоянной работы с людьми, для которых все эти преобразования проводятся. Например, необходимо не только оснастить пешеходные переходы тактильными плитами и светофорами со звуковыми сигналами, но и научить пользоваться ими инвалидов по зрению.

Включение людей с ограниченными возможностями в нормальную жизнь, предоставление им работы, отдыха и развлечений наравне с другими членами общества требуют повышения их мобильности, обеспечения полной свободы и удобства передвижения. Эти требования на фоне постоянного роста интенсивности дорожного движения делают понятия «ПДД для слепых» и «ПДД для инвалидов» актуальными как никогда прежде.

52. О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения» в 2013-2020 годах». URL:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/docbody=&link_id=0&nd=102342708&intelsearch=&firstDoc.

В рамках реализации программы предусматриваются мероприятия, целью реализации которых станет решение организационных и образовательных проблем безопасного участия людей с ограниченными возможностями в дорожном движении (создание системы обучения людей с ограниченными возможностями пользоваться специальными автотранспортными средствами в качестве водителя и пассажира, а также решение ряда организационных проблем, связанных с допущением их к участию в дорожном движении и обучении).

53. Формирование навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). URL: guselki.68edu.ru/images/stories/docs/12-13/proekt%20rasskazova.ppt.

Актуальность данной проблемы для развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать с нескольких позиций.

Во-первых, с позиции формирования навыков безопасного поведения. С каждым годом в нашей стране растет число дорожно-транспортных происшествий. Все чаще и чаще их жертвами становятся дети. Растет понимание того, что ребенка следует раньше учить грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности.

Дошкольный возраст детей наиболее благоприятен для формирования навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода во многом зависит от соблюдения ими правил поведения на улице. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, преподнесенные детям, но и развитие у них необходимых качеств, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность.

Во-вторых, с позиции социализации детей с особыми образовательными потребностями. Актуальность проблемы социализации таких детей, формирование у них социальных навыков и моделей поведения, специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающего процесса связана с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, увеличением роли семьи в их воспитании.

54. Формирование правил дорожной грамотности у детей и подростков с ограниченными возможностями. URL: <http://psychology-msk.ru/kursovaya-2/studentu/formirovanie-pravil-dorozhnoi-gramotnosti-u-detei-i-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnos/>.

Социальное воспитание детей с проблемами развития на сегодняшний день — актуальная общечеловеческая проблема. Состояние психофизического развития ребенка-инвалида — важный фактор интеграции его в общество.

Внутренний мир детей с ограниченными возможностями сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? У полноценного человека всегда существует надежда, что здоровье, безопасность, а иногда жизнь будет зависеть исключительно от его своевременных грамотных действий. Иная ситуация с детьми-инвалидами. В условиях опасности им требуется помощь взрослых, родителей, соседей и товарищей. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском — обязанность взрослых.

55. Для детей-инвалидов Оренбурга открыли специализированный автокласс. URL: <http://www.asi.org.ru/news/dlya-detej-invalidov-orenburga-otkryli-spetsializirovannyj-avtoklass/>.

В отделении комплексной реабилитации детей-инвалидов установлен автотренажер с панелью управления автомобилем, аппаратно-обучающий комплекс для изучения правил дорожного движения, электрифицированный стенд-тренажер «Этапы оказания первой помощи». Новый автокласс создаст условия для адаптации в социуме детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В октябре 2013 г. в рамках проекта «К движению без ограничений!» в центре «Русь» была открыта площадка для обучения правилам дорожного движения.

56. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://min-reabilit.ru>.

В любом обществе существует немалая доля людей, чьи возможности в сохранении независимого образа жизни ограничены. Вследствие различного рода травм или врожденных либо приобретенных заболеваний, в силу возрастных изменений может наблюдаться утрата или ослабление различных функций организма (двигательный, сенсорных и т.д.). Так, например, у человека, перенесшего инсульт, происходит ослабление чувствительности пораженных конечностей, возникают двигательные расстройства, что обуславливает необходимость либо прибегать к полному уходу за ним и, таким образом, ограничивать его самостоятельность, либо с помощью различных приемов облегчить ему возможность независимого образа жизни.

57. Утверждены новые программы профессионального обучения водителей. URL: <http://минобрнауки.рф>.

Приказом № 1408 утверждены Примерные программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств 16

категорий и подкатегорий «А», «В», «С», «D», «BE», «CE», «DE», «Tm», «Tb», «M», «A1», «B1», «C1», «D1», «C1E», «D1E».

1. Примерные программы переподготовки водителей транспортных средств с категории «В» на категорию «С», с категории «В» на подкатегию «С1», с категории «В» на категорию «D», с категории «В» на подкатегию «D1», с категории «С» на категорию «В», с категории «С» на категорию «D», с категории «С» на подкатегию «D1», с категории «D» на категорию «В», с категории «D» на категорию «С», с категории «D» на подкатегию «С1».

2. Примерные программы повышения квалификации водителей транспортных средств категорий «M», «A», подкатегорий «A1», «B1» с автоматической трансмиссией, категорий «В», «С», «D», подкатегорий «B1», «C1», «D1» с автоматической трансмиссией.

Содержание программ будет включать в себя: пояснительную записку; учебный план, содержащий перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия; рабочие программы учебных предметов, раскрывающие рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам; планируемые результаты освоения Примерной программы; условия реализации Примерной программы (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические, материально-технические); систему оценки результатов освоения Примерной программы; учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Примерной программы.

Перечень предметов в новых программах будет разделен на три цикла:

- базовый цикл, включающий учебные предметы «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Психофизиологические основы деятельности водителя», «Основы управления транспортными средствами», «Первая помощь»;

- специальный цикл, включающий учебные предметы «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств определенных категорий (подкатегорий) как объектов управления», «Основы управления транспортными средствами определенных категорий (подкатегорий)», «Вождение транспортных средств определенных категорий (подкатегорий) для транспортных средств с механической либо автоматической трансмиссией»;

- профессиональный цикл, включающий учебные предметы «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом», «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом».

Учебные предметы базового цикла по желанию обучающегося могут не изучаться при наличии права на управление транспортным средством любой категории (подкатегории).

Примерными программами предусмотрен достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. Реализация примерных программ позволит повысить как качество обучения водителей транспортных средств, так и качество работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность в данной области.

58. Рабочая программа по технологии «Автодело». URL: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/>.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных законов «О безопасности дорожного движения», «Об образовании». Программа включает в себя структуру, содержание подготовки и рекомендации к условиям ее реализации. Требования к результатам освоения сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к водителю транспортных средств категории «В». В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов. В тематических планах по предметам раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем.

59. Обучение слабослышащих учеников НОУ «Автошкола «Приоритет». URL: <http://www.prioritet-rostov.ru/weakly-hearing>.

НОУ «Автошкола «Приоритет» и ИП Мосикян А.А. проводят обучение слабослышащих учеников, прошедших медицинскую комиссию и получивших допуск к управлению транспортными средствами. Группы формируются не более 15 человек, для того чтобы у преподавателя была возможность уделить как можно больше времени каждому.

В целях создания наиболее комфортных и благоприятных условий для слабослышащих учеников теоретическое обучение проводит преподаватель с многолетним опытом работы при участии сурдопереводчика.

Разработана специальная программа для обучения слабослышащих учеников, позволяющая более тщательно и серьезно подойти к обучению. Увеличено количество часов практического обучения. Длительность обучения составляет 3,5 месяца.

Перед прохождением практических занятий по вождению слабослышащие ученики получают правильные первичные навыки управления автомобилем на тренажерах. Эти занятия помогают инструктору выработать совместно с обучаемым индивидуальный эффективный алгоритм взаимодействия в процессе обучения, который возможно применить уже в условиях реального движения в городских условиях и на автодроме.

В утвержденной программе подготовки мастеров производственного обучения вождению добавлены дополнительные теоретические занятия с привлечением специалиста для изучения способов обмена информацией при общении со слабослышащими обучающимися. Мастера ПОВ знают азы жестового языка глухих, что помогает им найти подход к своим слабослышащим ученикам. Учебные автомобили, на которых проводится обучение, отмечены специальным знаком на стекле автомобиля.

На сайте автошколы «Приоритет» разработана возможность проходить все темы теоретического курса, вопросы разбиты на блоки, к каждому из которых есть правильные ответы и комментарии. Это позволяет ученикам закрепить свои знания после прохождения лекционных занятий. Слабослышащие ученики ИП Мосика А.А. также имеют доступ к возможностям сайта НОУ «Автошкола «Приоритет» по Соглашению о предоставлении в пользование интернет-сайта от 01.12.2013 г. Предоставляются компьютеры с доступом в интернет на территории учебных классов НОУ «Автошкола «Приоритет» и ИП Мосикян А.А. После прохождения обучения в автошколе «Приоритет» и в ИП Мосикян А.А., слабослышащие ученики в составе своей группы сопровождают на экзамены в ГИБДД совместно с сурдопереводчиками.

60. Обучение вождению для лиц с ограниченными возможностями. URL: <http://luberpan.ru/multimedia/novosti/novosti/22-08-2014>.

Люберецкое управление социальной защиты населения Министерства социальной защиты населения Московской области доводит до сведения граждан, имеющих инвалидность, что в государственном бюджетном специализированном учреждении социального обслуживания Московской области (ГБУСО МО) «Шереметьевский реабилитационный центр» проводится обучение лиц с ограниченными физическими возможностями по программе подготовки водителей транспортных средств категории «В», с последующим получением водительского удостоверения. Обучение вождению осуществляется на автомобилях с ручным управлением, управлением под правую рабочую ногу, и обычным управлением.

Дополнительная литература

61. Ефремова Г.И., Ковалева М.А., Нестерова А.А. Толерантное отношение к инвалидам: проблемы и пути формирования: Монография. М.: Изд-во РГСУ, 2011.

Данное издание представляет собой авторские видения вопросов, связанных с проблемой формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

В книге проведен анализ основ формирования толерантности, приводятся результаты исследования установок общества по отношению к инвалидам. Предлагаются программы формирования толерантности. Даются рекомендации для специалистов органов управления образованием Российской Федерации и образовательным учреждениям по вопросам формирования толерантности к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.

62. Современные основы образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.И. Ефремовой. М., 2009.

В предлагаемом учебном пособии на основе реализованного проекта собраны информационные, аналитические материалы, нормативные документы, статьи по проблеме организации образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием опыта реализованных в России и за рубежом проектов организаций системы ООН.

В пособии изложены современные подходы к образованию и социальной адаптации детей-инвалидов, отмечены наиболее перспективные формы, разработаны и предложены наиболее оптимальные формы образования на пути к интеграции. В сборнике собраны самые современные подходы к инклюзивному образованию и реализации толерантного отношения к детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

63. Степанова О.А. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. М., 2012.

В пособии раскрыты современные подходы, на которых основывается комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризованы ее этапы и стратегии; представлены модель реабилитации и условия социализации данной группы обучающихся в период получения профессии/специальности; приведены педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий при организации надомного обучения и сформулированы условия развития у педагогов готовности к обучению разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адресуется руководящим и педагогическим работникам учреждений среднего профессионального образования, специалистам органов управления образованием и методических служб, научным работникам, слушателям учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и всем тем, кто заинтересован в успешном решении проблемы обеспечения доступности качественного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 26 декабря 2013 г. № 1408
«Об утверждении примерных программ
профессионального обучения водителей транспортных
средств соответствующих категорий
и подкатегорий» (выдержки)**

Во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 980 «Об утверждении Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 45, ст. 5816) **приказываю:**

1. Утвердить по согласованию с Министерством транспорта Российской Федерации, Министерством внутренних дел Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации:

- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «А» (приложение № 1);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» (приложение № 2);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С» (приложение № 3);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «D» (приложение № 4);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «ВЕ» (приложение № 5);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «СЕ» (приложение № 6);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «DE» (приложение № 7);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «Тm» (приложение № 8);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «Тb» (приложение № 9);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «М» (приложение № 10);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств подкатегории «А1» (приложение № 11);
- примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств подкатегории «В1» (приложение № 12);

примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств подкатегории «С1» (приложение № 13);

примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств подкатегории «D1» (приложение № 14);

примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств подкатегории «С1Е» (приложение № 15);

примерную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств подкатегории «D1Е» (приложение № 16);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «В» на категорию «С» (приложение № 17);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «В» на подкатегию «С1» (приложение № 18);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «В» на категорию «D» (приложение № 19);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «В» на подкатегию «D1» (приложение № 20);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «С» на категорию «В» (приложение № 21);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «С» на категорию «D» (приложение № 22);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «С» на подкатегию «D1» (приложение № 23);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «D» на категорию «В» (приложение № 24);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «D» на категорию «С» (приложение № 25);

примерную программу переподготовки водителей транспортных средств с категории «D» на подкатегию «С1» (приложение № 26);

примерную программу повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий «М», «А», под-

категорий «А1», «В1» с автоматической трансмиссией (приложение № 27);

примерную программу повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий «В», «С», «D», подкатегорий «В1», «С1», «D1» с автоматической трансмиссией (приложение № 28).

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2010 г. № 636 «Об утверждении Примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2010 г., регистрационный № 18150).

Министр Д. Ливанов

Приложение 2
к приказу № 1408 от 26 декабря 2013 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 26 декабря 2013 г. № 1408

Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» (далее — Примерная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4873; 1999, № 10, ст. 1158; 2002, № 18, ст. 1721; 2003, № 2, ст. 167; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 52, ст. 5498; 2007, № 46, ст. 5553; № 49, ст. 6070; 2009, № 1, ст. 21; № 48, ст. 5717; 2010, № 30, ст. 4000; № 31, ст. 4196; 2011, № 17, ст. 2310; № 27, ст. 3881; № 29, ст. 4283; № 30, ст. 4590; № 30, ст. 4596; 2012, № 25, ст. 3268; № 31, ст. 4320; 2013, № 17, ст. 2032; № 19, ст. 2319; № 27, ст. 3477; № 30, ст. 4029; № 48, ст. 6165) (далее — Федеральный закон № 196-ФЗ), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), на основании Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 980 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 45, ст. 5816), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. № 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный № 29969).

Содержание Примерной программы представлено пояснительной запиской, примерным учебным планом, примерными рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Примерной программы, условиями реализации Примерной программы, системой оценки результатов освоения Примерной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Примерной программы.

Примерный учебный план содержит перечень учебных предметов базового, специального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

- «Основы законодательства в сфере дорожного движения»;
- «Психофизиологические основы деятельности водителя»;
- «Основы управления транспортными средствами»;
- «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

Специальный цикл включает учебные предметы:

- «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления»;
- «Основы управления транспортными средствами категории «В»;

«Вождение транспортных средств категории «В» (с механической трансмиссией / с автоматической трансмиссией)».

Профессиональный цикл включает учебные предметы:

- «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом»;
- «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом».

Примерные рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов базового, специального и профессионального циклов определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные предметы базового цикла не изучаются при наличии права на управление транспортным средством любой категории или подкатегории (по желанию обучающегося).

Условия реализации Примерной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методи-

ческие и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Примерной программы.

Примерная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Примерная программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц, не достигших 18 лет.

II. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Учебные предметы базового цикла			
Основы законодательства в сфере дорожного движения	42	30	12
Психофизиологические основы деятельности водителя	12	8	4
Основы управления транспортными средствами	14	12	2
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16	8	8
Учебные предметы специального цикла			
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления	20	18	2
Основы управления транспортными средствами категории «В»	12	8	4
Вождение транспортных средств категории «В» (с механической трансмиссией / с автоматической трансмиссией)	56 / 54	-	56 / 54

Учебные предметы профессионального цикла			
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	8	-
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	6	-
Квалификационный экзамен			
Квалификационный экзамен	4	2	2
Итого	190/188	100	90/88

III. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

3.1. Базовый цикл Примерной программы.

3.1.1. Учебный предмет «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Законодательство в сфере дорожного движения			
Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы	1	1	-
Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	3	3	-
Итого по разделу	4	4	-
Правила дорожного движения			
Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2	2	-
Обязанности участников дорожного движения	2	2	-
Дорожные знаки	5	5	-
Дорожная разметка	1	1	-

Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	6	4	2
Остановка и стоянка транспортных средств	4	2	2
Регулирование дорожного движения	2	2	-
Проезд перекрестков	6	2	4
Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	6	2	4
Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	2	2	-
Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	1	1	-
Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	1	1	-
Итого по разделу	38	26	12
Итого	42	30	12

3.1.1.1. Законодательство в сфере дорожного движения.

Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против

порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.

3.1.1.2. Правила дорожного движения. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.

Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного

средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классифика-

ция разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкого такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.

Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. Решение ситуационных задач.

Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Решение ситуационных задач.

Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия во-

дителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач.

Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопевода; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требования к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — Госавтоинспекция).

Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регис-

трационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

3.1.2. Учебный предмет «Психофизиологические основы деятельности водителя».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	-
Этические основы деятельности водителя	2	2	-
Основы эффективного общения	2	2	-
Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	-
Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	4	-	4
Итого	12	8	4

Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, сустанно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознава-

ния опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные «эффекты» в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.

Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний;

конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум.

3.1.3. Учебный предмет «Основы управления транспортными средствами».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Дорожное движение	2	2	-
Профессиональная надежность водителя	2	2	-
Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	2	2	-
Дорожные условия и безопасность движения	4	2	2
Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	2	2	-
Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	2	2	-
Итого	14	12	2

Дорожное движение: дорожное движение как система управления водителем — автомобиль — дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных про-

исшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель — автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель — автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.

Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.

Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование

шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.

Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущий — ведомый»; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.

Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода

топлива — действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управление транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.

Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.

3.1.4. Учебный предмет «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2	-
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4	2	2
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	4	2	2
Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	6	2	4
Итого	16	8	8

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

Практическое занятие: оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определе-

ния сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приемов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.

Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи; оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди; оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы жи-

вота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие «иммобилизация»; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.

Практическое занятие: отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание

первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодово-вая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Практическое занятие: наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).

3.2. Специальный цикл Примерной программы.

3.2.1. Учебный предмет «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические
Устройство транспортных средств			
Общее устройство транспортных средств категории «В»	1	1	-
Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	1	1	-
Общее устройство и работа двигателя	2	2	-
Общее устройство трансмиссии	2	2	-
Назначение и состав ходовой части	2	2	-

Общее устройство и принцип работы тормозных систем	2	2	-
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	2	2	-
Электронные системы помощи водителю	2	2	-
Источники и потребители электрической энергии	1	1	-
Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	1	1	-
Итого по разделу	16	16	-
Техническое обслуживание			
Система технического обслуживания	1	1	-
Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	1	1	-
Устранение неисправностей	2	-	2
Итого по разделу	4	2	2
Итого	20	18	2

3.2.1.1. Устройство транспортных средств.

Общее устройство транспортных средств категории «В»: назначение и общее устройство транспортных средств категории «В»; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории «В»; классификация транспортных средств по типу двигателя, общей компоновке и типу кузова.

Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности: общее устройство кузова; основные типы кузовов; компоненты кузова; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; сцепное устройство; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкотемпературные жидкости; применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых

сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; электродвигатели; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории «В» с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения пере-

дач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.

Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электромеханический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к руле-

вому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее — АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы — ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).

Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); назначение, устрой-

ство и разновидности тягово-сцепных устройств тягачей; неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.

3.2.1.2. Техническое обслуживание.

Система технического обслуживания: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.

Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.

Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.

3.2.2. Учебный предмет «Основы управления транспортными средствами категории «В».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Приемы управления транспортным средством	2	2	-
Управление транспортным средством в штатных ситуациях	6	4	2

Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	4	2	2
Итого	12	8	4

Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией.

Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрест-

ков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежее уложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных. перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза. Решение ситуационных задач.

Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения. объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усиления руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг приво-

да рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Решение ситуационных задач.

3.2.3. Учебный предмет «Вождение транспортных средств категории «В» (для транспортных средств с механической трансмиссией).

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов практического обучения
Первоначальное обучение вождению	
Посадка, действия органами управления	2
Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	4
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	2
Движение задним ходом	1
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	7
Движение с прицепом	6
Итого по разделу	24
Обучение вождению в условиях дорожного движения	
Вождение по учебным маршрутам	32
Итого по разделу	32
Итого	56

3.2.3.1. Первоначальное обучение вождению.

Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управле-

ния подачи топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления.

Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя; действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя.

Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения: начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом

по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.

Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории «змейка» передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в «бокс» с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

3.2.3.2. Обучение в условиях дорожного движения.

Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости).

3.2.4. Учебный предмет «Вождение транспортных средств категории «В» (для транспортных средств с автоматической трансмиссией).

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов практического обучения
Первоначальное обучение вождению	
Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	4
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	2
Движение задним ходом	1
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	7
Движение с прицепом	6
Итого по разделу	22
Обучение вождению в условиях дорожного движения	
Вождение по учебным маршрутам	32
Итого по разделу	32
Итого	54

3.2.4.1. Первоначальное обучение вождению.

Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства; регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления подачей топлива, рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; отработка приемов руления; действия при пуске и выключении двигателя; действия при увеличении и уменьшении скорости движения; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, увеличении и уменьшении скорости движения, остановке, выключении двигателя.

Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка с применением различных способов торможения: начало движения, движение по кольцевому маршруту с увеличением и уменьшением скорости, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в за-

данном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; движение по прямой, снижение скорости, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка, начало движения вперед; движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка, начало движения вперед.

Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории «змейка» передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним

ходом с поворотами направо и налево; въезд в «бокс» с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

3.2.4.2. Обучение в условиях дорожного движения.

Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости).

3.3. Профессиональный цикл Примерной программы.

3.3.1. Учебный предмет «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические	Практические занятия
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	2	2	-
Основные показатели работы грузовых автомобилей	1	1	-
Организация грузовых перевозок	3	3	-
Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2	2	-
Итого	8	8	-

Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров;

заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.

Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.

Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.

Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

3.3.2. Учебный предмет «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	2	2	-
Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	1	1	-
Диспетчерское руководство работой такси на линии	1	1	-
Работа такси на линии	2	2	-
Итого	6	6	-

Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.

Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели

(коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажира; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.

Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.

Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы «пик»; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Примерной программы обучающиеся должны знать:

- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

- основы безопасного управления транспортными средствами;
- цели и задачи управления системами «водитель — автомобиль — дорога» и «водитель — автомобиль»;
- особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
- порядок вызова аварийных и спасательных служб;
- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
- основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
- проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;
- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
- современные рекомендации по оказанию первой помощи;
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В результате освоения Примерной программы обучающиеся должны уметь:

- безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
- соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;
- выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);
- обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);

- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации Примерной программы должны обеспечивать реализацию Примерной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут). Продолжительность учебного часа практического обучения вождению должна составлять 1 астрономический час (60 минут).

Расчетная формула для определения общего числа учебных кабинетов для теоретического обучения:

$$П = \frac{R_{гр} * n}{0,75 * Ф_{пом}}$$

где П — число необходимых помещений;

$R_{гр}$ — расчетное учебное время полного курса теоретического обучения на одну группу, в часах;

n — общее число групп;

0,75 — постоянный коэффициент (загрузка учебного кабинета принимается равной 75 %);

$Ф_{пом}$ — фонд времени использования помещения в часах.

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым

обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях дорожного движения.

Первоначальное обучение вождению транспортных средств должно проводиться на закрытых площадках или автодромах.

К обучению практическому вождению в условиях дорожного движения допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Обучение практическому вождению в условиях дорожного движения проводится на учебных маршрутах, утверждаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На занятии по вождению обучающий (мастер производственного обучения) должен иметь при себе документ на право обучения вождению транспортного средства данной категории, подкатегории, а также удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, подкатегории.

Транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно соответствовать материально-техническим условиям, предусмотренным пунктом 5.4 Примерной программы.

5.2. Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

5.3. Информационно-методические условия реализации Примерной программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

5.4. Материально-технические условия реализации Примерной программы.

Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (далее — АПК) должен обеспечивать оценку и возможность повышать уровень психофизиологических качеств, необходимых для безопасного управления транспортным средством (профессионально важных качеств),

а также формировать навыки саморегуляции его психоэмоционального состояния в процессе управления транспортным средством. Оценка уровня развития профессионально важных качеств производится при помощи компьютерных психодиагностических методик, реализованных на базе АПК с целью повышения достоверности и снижения субъективности в процессе тестирования.

АПК должны обеспечивать тестирование следующих профессионально важных качеств водителя: психофизиологических (оценка готовности к психофизиологическому тестированию, восприятие пространственных отношений и времени, глазомер, устойчивость, переключаемость и распределение внимания, память, психомоторику, эмоциональную устойчивость, динамику работоспособности, скорость формирования психомоторных навыков, оценка моторной согласованности действий рук); свойств и качеств личности водителя, которые позволят ему безопасно управлять транспортным средством (нервно-психическая устойчивость, свойства темперамента, склонность к риску, конфликтность, монотоностойчивость).

АПК для формирования у водителей навыков саморегуляции психоэмоционального состояния должны предоставлять возможности для обучения саморегуляции при наиболее часто встречающихся состояниях: эмоциональной напряженности, монотонии, утомлении, стрессе и тренировке свойств внимания (концентрации, распределения).

Аппаратно-программный комплекс должен обеспечивать защиту персональных данных.

Тренажеры, используемые в учебном процессе, должны обеспечивать: первоначальное обучение навыкам вождения; отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве и пристегивания ремнем безопасности; ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами; отработку приемов управления транспортным средством.

Учебные транспортные средства категории «В» должны быть представлены механическими транспортными средствами, зарегистрированными в установленном порядке и прицепами (не менее одного), разрешенная максимальная масса которых не превышает 750 кг, зарегистрированными в установленном порядке.

Расчет количества необходимых механических транспортных средств осуществляется по формуле:

$$N_{тс} = \frac{T * K}{t * 24,5 * 12} + 1$$

где $N_{тс}$ — количество автотранспортных средств;

T — количество часов вождения в соответствии с учебным планом;

K — количество обучающихся в год;

t — время работы одного учебного транспортного средства равно: 7,2 часа — один мастер производственного обучения на одно учебное транспортное средство, 14,4 часа — два мастера производственного обучения на одно учебное транспортное средство;

24,5 — среднее количество рабочих дней в месяц;

12 — количество рабочих месяцев в году;

1 — количество резервных учебных транспортных средств.

Транспортные средства, используемые для обучения вождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть оборудованы соответствующим ручным или другим предусмотренным для таких лиц управлением.

Механическое транспортное средство, используемое для обучения вождению должно быть оборудовано дополнительными педалями привода сцепления (кроме транспортных средств с автоматической трансмиссией) и тормоза; зеркалом заднего вида для обучающего; опознавательным знаком «Учебное транспортное средство» в соответствии с пунктом 8 Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, утвержденных Постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, № 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 45, ст. 5521; 2000, № 18, ст. 1985; 2001, № 11, ст. 1029; 2002, № 9, ст. 931; № 27, ст. 2693; 2003, № 20, ст. 1899; 2003, № 40, ст. 3891; 2005, № 52, ст. 5733; 2006, № 11, ст. 1179; 2008, № 8, ст. 741; № 17, ст. 1882; 2009, № 2, ст. 233; № 5, ст. 610; 2010, № 9, ст. 976; № 20, ст. 2471; 2011, № 42, ст. 5922; 2012, № 1, ст. 154; № 15, ст. 1780; № 30, ст. 4289; № 47, ст. 6505; 2013, № 5, ст. 371; № 5, ст. 404; № 24, ст. 2999; № 31, ст. 4218; № 41, ст. 5194).

Перечень учебного оборудования

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Кол-во
Оборудование и технические средства обучения		
Тренажер	комплект	
Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК)	комплект	
Детское удерживающее устройство	комплект	1
Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	комплект	1
Тягово-сцепное устройство	комплект	1
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (монитор, электронная доска)	комплект	1
Магнитная доска со схемой населенного пункта	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
<i>Основы законодательства в сфере дорожного движения</i>		
Дорожные знаки	комплект	1
Дорожная разметка	комплект	1
Опознавательные и регистрационные знаки	шт	1
Средства регулирования дорожного движения	шт	1
Сигналы регулировщика	шт	1
Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	шт	1
Начало движения, маневрирование. Способы разворота	шт	1
Расположение транспортных средств на проезжей части	шт	1
Скорость движения	шт	1
Обгон, опережение, встречный разъезд	шт	1
Остановка и стоянка	шт	1
Проезд перекрестков	шт	1
Проезд пешеходных переходов, и мест остановок маршрутных транспортных средств	шт	1
Движение через железнодорожные пути	шт	1
Движение по автомагистралям	шт	1
Движение в жилых зонах	шт	1
Перевозка пассажиров	шт	1
Перевозка грузов	шт	1

Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	шт	1
Ответственность за правонарушения в области дорожного движения	шт	1
Страхование автогражданской ответственности	шт	1
Последовательность действий при ДТП	шт	1
<i>Психофизиологические основы деятельности водителя</i>		
Психофизиологические особенности деятельности водителя	шт	1
Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов	шт	1
Конфликтные ситуации в дорожном движении	шт	1
Факторы риска при вождении автомобиля	шт	1
<i>Основы управления транспортными средствами</i>		
Сложные дорожные условия	шт	1
Виды и причины ДТП	шт	1
Типичные опасные ситуации	шт	1
Сложные метеоусловия	шт	1
Движение в темное время суток	шт	1
Посадка водителя за рулем. Экипировка водителя	шт	1
Способы торможения	шт	1
Тормозной и остановочный путь	шт	1
Действия водителя в критических ситуациях	шт	1
Силы, действующие на транспортное средство	шт	1
Управление автомобилем в нештатных ситуациях	шт	1
Профессиональная надежность водителя	шт	1
Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	шт	1
Влияние дорожных условий на безопасность движения	шт	1
Безопасное прохождение поворотов	шт	1
Безопасность пассажиров транспортных средств	шт	1
Безопасность пешеходов и велосипедистов	шт	1
Типичные ошибки пешеходов	шт	1
Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД	шт	1
<i>Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления</i>		

Классификация автомобилей	штг	1
Общее устройство автомобиля	штг	1
Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности	штг	1
Общее устройство и принцип работы двигателя	штг	1
Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости	штг	1
Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами	штг	1
Общее устройство и принцип работы сцепления	штг	1
Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач	штг	1
Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач	штг	1
Передняя и задняя подвески	штг	1
Конструкции и маркировка автомобильных шин	штг	1
Общее устройство и принцип работы тормозных систем	штг	1
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	штг	1
Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей	штг	1
Общее устройство и принцип работы генератора	штг	1
Общее устройство и принцип работы стартера	штг	1
Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания	штг	1
Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов	штг	1
Классификация прицепов	штг	1
Общее устройство прицепа	штг	1
Виды подвесок, применяемых на прицепах	штг	1
Электрооборудование прицепа	штг	1
Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства	штг	1
Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа	штг	1
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	штг	1

Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	штг	1
Информационные материалы		
Информационный стенд		
Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей»	штг	1
Копия лицензии с соответствующим приложением	штг	1
Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»	штг	1
Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», согласованная с Госавтоинспекцией	штг	1
Учебный план	штг	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	штг	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	штг	1
График учебного вождения (на каждую учебную группу)	штг	1
Схемы учебных маршрутов, утвержденные руководителем	штг	1
Книга жалоб и предложений	штг	1
Адрес официального сайта в сети «Интернет»		

Перечень материалов по предмету «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Кол-во
Оборудование		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких)	комплект	20
Мотоциклетный шлем	штук	1

Расходные материалы		
Аптечка первой помощи (автомобильная)	комплект	8
Табельные средства для оказания первой помощи: Устройства для проведения искусственной вентиляции легких; лицевые маски с клапаном различных моделей Средства для временной остановки кровотечения — жгуты Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины) Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	комплект	1
Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	комплект	18
Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	комплект	1
Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (электронная доска)	комплект	1

Участки закрытой площадки или автодрома (в том числе автоматизированного) для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных Примерной программой, должны иметь ровное и однородное асфальто- или цементобетонное покрытие, обеспечивающее круглогодичное функционирование. Закрытая площадка или автодром должны иметь установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения.

Наклонный участок (эстакада) должен иметь продольный уклон относительно поверхности закрытой площадки или автодрома в пределах 8-16 % включительно, использование колеиной эстакады не допускается.

Размеры закрытой площадки или автодрома для первоначального обучения вождению транспортных средств должны составлять не менее 0,24 га.

При проведении промежуточной аттестации и квалификационного экзамена коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием закрытой площадки или автодрома в целях безопасности, а также обеспечения объективности оценки в разных погодных условиях должен быть не ниже 0,4 по ГОСТ Р 50597-93 «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения»¹³, что соответствует влажному асфальтобетонному покрытию.

Для разметки границ выполнения соответствующих заданий применяются конусы разметочные (ограничительные), стойки разметочные, веши стержневые. Если размеры закрытой площадки или автодрома не позволяют одновременно разместить на их территории все учебные (контрольные) задания, предусмотренные Примерной программой, то необходимо иметь съемное оборудование, позволяющее разметить границы для поочередного выполнения соответствующих заданий: конусы разметочные (ограничительные), стойки разметочные, веши стержневые, столбики оградительные съемные, ленту оградительную, разметку временную.

Поперечный уклон участков закрытой площадки или автодрома, используемых для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных Примерной программой, должен обеспечивать водоотвод с их поверхности. Продольный уклон закрытой площадки или автодрома (за исключением наклонного участка (эстакады) должен быть не более 100 ‰.

В случае проведения обучения в темное время суток освещенность закрытой площадки или автодрома должна быть не менее 20 лк. Отношение максимальной освещенности к средней должно быть не более 3:1. Показатель ослепленности установок наружного освещения не должен превышать 150.

На автодроме должны оборудоваться перекресток (регулируемый или нерегулируемый), пешеходный переход, устанавливаться дорожные знаки.

Автодромы, кроме того, должны быть оборудованы средствами организации дорожного движения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования» (далее — ГОСТ Р 52290-2004), ГОСТ Р 51256-2011 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования», ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний» (далее — ГОСТ Р 52282-2004), ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства

организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств». Допускается использование дорожных знаков I или II типоразмера по ГОСТ Р 52290-2004, светофоров типа Т.1 по ГОСТ Р 52282-2004 и уменьшение норм установки дорожных знаков, светофоров¹⁴.

Автоматизированные автодромы должны быть оборудованы техническими средствами, позволяющими осуществлять контроль, оценку и хранение результатов выполнения учебных (контрольных) заданий в автоматизированном режиме.

Условия реализации Примерной программы составляют требования к учебно-материальной базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка состояния учебно-материальной базы по результатам самообследования образовательной организацией размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений¹⁵.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:

«Основы законодательства в сфере дорожного движения»;

«Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления»;

«Основы управления транспортными средствами категории «В»;

«Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом»;

«Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом».

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Практическая квалификационная работа при проведении квалификационного экзамена состоит из двух этапов. На первом этапе проверяются первоначальные навыки управления транспортным средством категории «В» на закрытой площадке или автодроме. На втором этапе осуществляется проверка навыков управления транспортным средством категории «В» в условиях дорожного движения.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии водителя¹⁶.

При обучении вождению на транспортном средстве, оборудованном автоматической трансмиссией, в свидетельстве о профессии водителя делается соответствующая запись/

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

■ примерной программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденной в установленном порядке;

■ программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», согласованной с Госавтоинспекцией и утвержденной руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

■ методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

■ материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квали-

фикационного экзамена на транспортном средстве с механической трансмиссией. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с автоматической трансмиссией.

Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве.

Обучение проводится на учебном транспортном средстве и (или) тренажере.

Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по разделу. Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

Для обучения вождению в условиях дорожного движения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, утверждаются маршруты, содержащие соответствующие участки дорог.

Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по разделу. Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

Для обучения вождению в условиях дорожного движения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, утверждаются маршруты, содержащие соответствующие участки дорог.

В качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство.

Необходимость применения АПК тестирования и развития психофизиологических качеств водителя определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Магнитная доска со схемой населенного пункта может быть заменена соответствующим электронным учебным пособием.

Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.

Постановление Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, № 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 45, ст.

5521; 2000, № 18, ст. 1985; 2001, № 11, ст. 1029; 2002, № 9, ст. 931; № 27, ст. 2693; 2003, № 20, ст. 1899; 2003, № 40, ст. 3891; 2005, № 52, ст. 5733; 2006, № 11, ст. 1179; 2008, № 8, ст. 741; № 17, ст. 1882; 2009, № 2, ст. 233; № 5, ст. 610; 2010, № 9, ст. 976; № 20, ст. 2471; 2011, № 42, ст. 5922; 2012, № 1, ст. 154; № 15, ст. 1780; № 30, ст. 4289; № 47, ст. 6505; 2013, № 5, ст. 371; № 5, ст. 404; № 24, ст. 2999; № 31, ст. 4218; № 41, ст. 5194).

Постановление Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1993, № 47, ст. 4531; Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 45, ст. 5521; 2000, № 18, ст. 1985; 2001, № 11, ст. 1029; 2002, № 9, ст. 931; № 27, ст. 2693; 2003, № 20, ст. 1899; 2003, № 40, ст. 3891; 2005, № 52, ст. 5733; 2006, № 11, ст. 1179; 2008, № 8, ст. 741; № 17, ст. 1882; 2009, № 2, ст. 233; № 5, ст. 610; 2010, № 9, ст. 976; № 20, ст. 2471; 2011, № 42, ст. 5922; 2012, № 1, ст. 154; № 15, ст. 1780; № 30, ст. 4289; № 47, ст. 6505; 2013, № 5, ст. 371; № 5, ст. 404; № 24, ст. 2999; № 31, ст. 4218; № 41, ст. 5194).

15 Статья 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

16 Статья 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
1.1. Обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. Правовая, экономическая, организационная и содержательная доступность	7
1.2. Специфика обучения лиц с ограниченными физическими возможностями различных категорий	14
1.3. Преодоление установок на эксклюзию у педагогов, обучающихся лиц с ограниченными физическими возможностями	23
1.4. Профессиональные требования к преподавателю автошколы и к профессиональному инструктору по подготовке водителей (мастеру производственного обучения вождению), работающим с людьми с ограниченными физическими возможностями. Подготовка и повышение квалификации	41
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
2.1. Комплексная Программа развития и восстановления навыков вождения автомобиля у людей с ограниченными физическими возможностями. Развитие навыков независимой и равноправной жизни	50
2.2. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у людей с ограниченными физическими возможностями	55
2.3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучения вождению людей с ограниченными физическими возможностями	64
2.4. Специфика использования тренажеров для обучения вождению лицами с ограниченными физическими возможностями	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	104
МИНИ-ПЛАКАТЫ ДЛЯ БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ	161

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Учебно-методическое пособие для преподавателей

Г.И. Ефремова, М.А. Ковалева, В.Р. Шмидт
Под ред. Т.Ю. Райфшнайдер, Е.Г. Артамоновой

Редактор: Е. Долматова
Корректор: М. Козлова
Дизайн и верстка: HobArt D.G.

ISBN 978-5-905430-34-3



Сдано в набор 01.08.14. Подписано в печать 29.08.14
Отпечатано с оригинал-макета. Формат 60x90/16. Печ.л. 10,5
Тираж 1700 экз. Заказ № 961

АНО «ЦНПРО»
107014, Москва, пр. Ростокинский, д.3, стр.3.
Тел. (499) 973-55-86. E-mail: ano-cnpro@mail.ru

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».
428019, г. Чебоксары, пр-т И. Яковлева, 15. Тел. (8352) 56-44-84
Сайт: www.volga-print.ru

МИНИ-ПЛАКАТЫ ДЛЯ БЫСТРОГО ЗАПОМИНАНИЯ

по методике «Учите, не тратя времени»
(из опыта обучения лиц с ограниченными физическими
возможностями здоровья ЗАО «ТУР», г. Санкт-Петербург)

ЖЕСТЫ РЕГУЛИРОВЩИКА



РУКИ ВЫТЯНУТЫ В СТОРОНЫ ИЛИ ОПУЩЕНЫ

СО СТОРОНЫ ЛЕВОГО И ПРАВОГО БОКА РАЗРЕШЕНО ДВИЖЕНИЕ ТРАМВАЮ ПРЯМО, БЕЗРЕЛЬСОВЫМ ТР. СРЕДСТВАМ ПРЯМО И НАПРАВО, ПЕШЕХОДАМ РАЗРЕШЕНО ПЕРЕХОДИТЬ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ
СО СТОРОНЫ ГРУДИ И СПИНЫ ДВИЖЕНИЕ ВСЕХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ЗАПРЕЩЕНО



ПРАВАЯ РУКА ВЫТЯНУТА ВПЕРЕД

СО СТОРОНЫ ЛЕВОГО БОКА РЕЗРЕШЕНО ДВИЖЕНИЕ ТРАМВАЮ НАЛЕВО, БЕЗРЕЛЬСОВЫМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВАМ ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ
СО СТОРОНЫ ГРУДИ ВСЕМ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВАМ РАЗРЕШЕНО ДВИЖЕНИЕ ТОЛЬКО НАПРАВО
СО СТОРОНЫ ПРАВОГО БОКА И СПИНЫ ДВИЖЕНИЕ ВСЕХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ЗАПРЕЩЕНО
ПЕШЕХОДАМ РАЗРЕШЕНО ПЕРЕХОДИТЬ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ ЗА СПИНОЙ РЕГУЛИРОВЩИКА



РУКА ПОДНЯТА ВВЕРХ

ДВИЖЕНИЕ ВСЕХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ПЕШЕХОДОВ ЗАПРЕЩЕНО ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ, КРОМЕ СЛУЧАЕВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПУНКТОМ 6.14 ПРАВИЛ
РЕГУЛИРОВЩИК МОЖЕТ ПОДАВАТЬ ЖЕСТАМИ РУК И ДРУГИЕ СИГНАЛЫ, ПОНЯТНЫЕ ВОДИТЕЛЯМ И ПЕШЕХОДАМ

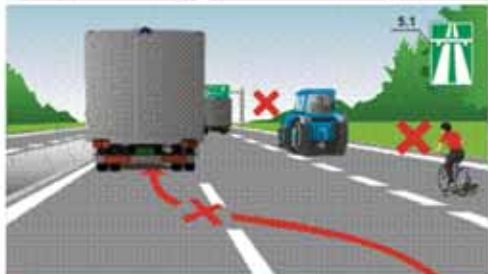
НА И ЗАПРЕЩАЕТСЯ

5.1
АВТОМАГИСТРАЛЬ

5.3
ДОРОГА ДЛЯ
АВТОМОБИЛЕЙ



РАЗВОРОТ И ВЪЕЗД В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗРЫВЫ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ ПОЛОСЫ, ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ, ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ, ВЕЛОСИПЕДОВ, МОПЕДОВ, ТРАКТОРОВ, ДВИГАТЬСЯ СО СКОРОСТЬЮ МЕНЕЕ 40 КМ/Ч



ДВИЖЕНИЕ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ С РАЗРЕШЕННОЙ МАССОЙ БОЛЕЕ 3,5 Т. ДАЛЕЕ ВТОРОЙ ПОЛОСЫ



ОСТАНОВКА ВНЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК ДЛЯ СТОЯНКИ, ОБОЗНАЧЕННЫХ ЗНАКАМИ 5.15 ИЛИ 6.11



ДВИЖЕНИЕ ЗАДНИМ ХОДОМ, УЧЕБНАЯ ЕЗДА

ОБГОН ЗАПРЕЩЕН



НА РЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕКРЕСТКАХ С ВЫЕЗДОМ НА ПОЛОСУ ВСТРЕЧНОГО ДВИЖЕНИЯ, А ТАКЖЕ НА НЕРЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕКРЕСТКАХ ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ДОРОГЕ, НЕ ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ ГЛАВНОЙ



НА ПЕШЕХОДНЫХ ПЕРЕХОДАХ ПРИ НАЛИЧИИ НА НИХ ПЕШЕХОДОВ



НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ И БЛИЖЕ ЧЕМ ЗА 100 МЕТРОВ ПЕРЕД НИМИ



ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА, ПРОИЗВОДЯЩЕГО ОБГОН ИЛИ ОБЪЕЗД



В КОНЦЕ ПОДЪЕМА И НА ДРУГИХ УЧАСТКАХ ДОРОГ С ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТЬЮ С ВЫЕЗДОМ НА ПОЛОСУ ВСТРЕЧНОГО ДВИЖЕНИЯ

ОСТАНОВКА ЗАПРЕЩЕНА



НА ТРАМВАЙНЫХ ПУТЯХ, А ТАКЖЕ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ БЛИЗОСТИ ОТ НИХ, ЕСЛИ ЭТО СОЗДАСТ ПОМЕХИ ДВИЖЕНИЮ ТРАМВАЕВ



НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ В ТОННЕЛЯХ, А ТАКЖЕ НА ЭСТАКАДАХ, МОСТАХ, ПУТЕПРОВОДАХ И ПОД НИМИ



В МЕСТАХ, ГДЕ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СПЛОШНОЙ ЛИНИЕЙ РАЗМЕТКИ, РАЗДЕЛИТЕЛЬНОЙ ПОЛОСЫ ИЛИ ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ КРАЕМ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ И ОСТАНОВИВШИМСЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ МЕНЕЕ 3 МЕТРОВ



НА ПЕШЕХОДНЫХ ПЕРЕХОДАХ И БЛИЖЕ 5 МЕТРОВ ПЕРЕД НИМИ



НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ВБЛИЗИ ОПАСНЫХ ПОВОРОТОВ ПРИ ВИДИМОСТИ ДОРОГИ МЕНЕЕ 100 М. ХОТЯ БЫ В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ



НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ПРОЕЗЖИХ ЧАСТЕЙ И БЛИЖЕ 5 М. ОТ КРАЯ ПЕРЕСЕКАЕМОЙ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ



БЛИЖЕ 15 М. ОТ МЕСТА ОСТАНОВКИ МАРШРУТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОБОЗНАЧЕННЫХ РАЗМЕТКОЙ, А ПРИ ЕЕ ОТСУТСТВИИ - ОТ УКАЗАТЕЛЯ МЕСТА ОСТАНОВКИ (КРОМЕ ОСТАНОВКИ ДЛЯ ПОСАДКИ ИЛИ ВЫСАДКИ ПАССАЖИРОВ)

ПРИ БУКСИРОВКЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ



ПЕРЕВОЗКА ЛЮДЕЙ В БУКСИРУЕМОМ АВТОБУСЕ, ТРОЛЛЕЙБУСЕ И В КУЗОВЕ БУКСИРУЕМОГО ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ



НАХОЖДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В КАБИНЕ ИЛИ КУЗОВЕ БУКСИРУЕМОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА, А ТАКЖЕ В КУЗОВЕ БУКСИРУЕМОГО, ПРИ БУКСИРОВКЕ ПУТЕМ ЧАСТИЧНОЙ ПОГРУЗКИ



ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, У КОТОРЫХ НЕ ДЕЙСТВУЕТ РУЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ (КРОМЕ МЕТОДА ЧАСТИЧНОЙ ПОГРУЗКИ)



ДВУХ И БОЛЕЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ



ЕСЛИ ФАКТИЧЕСКАЯ МАССА БУКСИРУЕМОГО БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ ФАКТИЧЕСКОЙ МАССЫ БУКСИРУЮЩЕГО



В ГОЛОЛЕДИЦУ НА ГИБКОЙ СЦЕПКЕ

БУКСИРОВКА РАЗРЕШАЕТСЯ СО СКОРОСТЬЮ НЕ БОЛЕЕ 50 КМ/Ч

РАЗВОРОТ ЗАПРЕЩЕН



НА ПЕШЕХОДНЫХ ПЕРЕХОДАХ



В ТОННЕЛЯХ



НА МОСТАХ, ПУТЕПРОВОДАХ,
ЭСТАКАДАХ И ПОД НИМИ



НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ
ПЕРЕЕЗДАХ



В МЕСТАХ С ВИДИМОСТЬЮ
ДОРОГИ ХОТЯ БЫ В ОДНОМ
НАПРАВЛЕНИИ МЕНЕЕ
100 МЕТРОВ

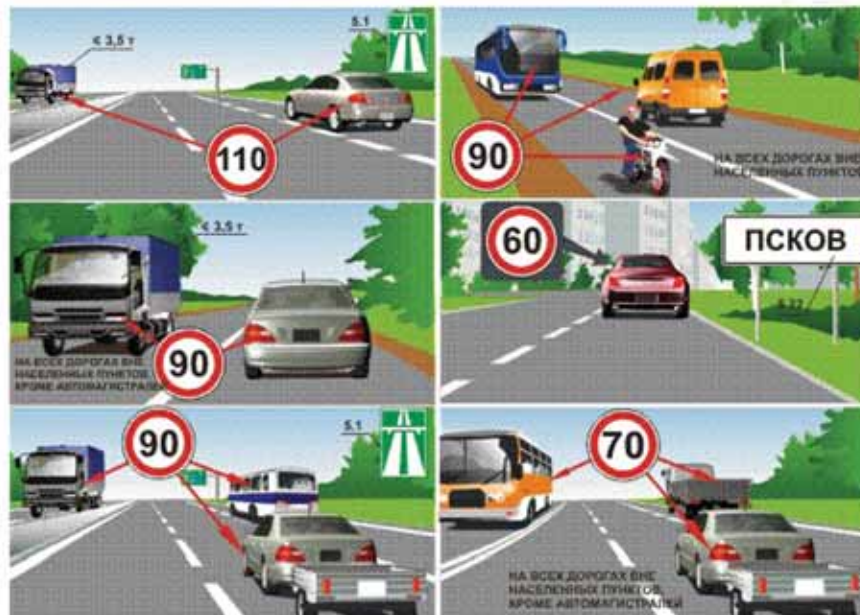


В МЕСТАХ ОСТАНОВОК
МАРШРУТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ

ДВИЖЕНИЕ ЗАДНИМ ХОДОМ ЗАПРЕЩАЕТСЯ

НА ПЕРЕКРЕСТКАХ И В МЕСТАХ,
ГДЕ ЗАПРЕЩЕН РАЗВОРОТ

СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ



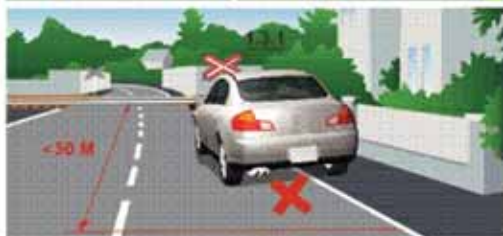
РАЗРЕШЕННАЯ МАКСИМАЛЬНАЯ СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (КМ/Ч)

ВИД ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	В НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ	ВНЕ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА	НА АВТО-МАГИСТРАЛЯХ
ЛЕГКОВЫЕ АВТОМОБИЛИ	60	90	110
ГРУЗОВЫЕ АВТОМОБИЛИ С РАЗРЕШЕННОЙ МАКСИМАЛЬНОЙ МАССОЙ ДО 3,5 Т.	60	90	110
ЛЕГКОВЫЕ АВТОМОБИЛИ С ПРИЦЕПОМ	60	70	90
ГРУЗОВЫЕ АВТОМОБИЛИ С РАЗРЕШЕННОЙ МАКСИМАЛЬНОЙ МАССОЙ БОЛЕЕ 3,5 Т.	60	70	90
МОТОЦИКЛЫ	60	90	90
АВТОБУСЫ МЕЖДУГОРОДНИЕ И МАЛОМЕСТНЫЕ	60	90	90
ДРУГИЕ АВТОБУСЫ	60	70	90
ГРУЗОВЫЕ АВТОМОБИЛИ С ЛЮДЬМИ В КУЗОВЕ И ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕРЕВОЗКА ГРУПП ДЕТЕЙ	60	60	60
БУКСИРОВКА МЕХАНИЧЕСКИХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	50	50	50

СТОЯНКА ЗАПРЕЩЕНА



ВНЕ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ
НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ДОРОГ,
ОБОЗНАЧЕННЫХ ЗНАКОМ 2.1



БЛИЖЕ 50 МЕТРОВ ОТ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДОВ



В МЕСТАХ, ГДЕ ТРАНСПОРТНОЕ
СРЕДСТВО ЗАКРОЕТ ОТ ДРУГИХ
ВОДИТЕЛЕЙ СИГНАЛЫ
СВЕТОФОРА, ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ,
ИЛИ СДЕЛАЕТ НЕВОЗМОЖНЫМ
ДВИЖЕНИЕ ДРУГИХ ТР. СРЕДСТВ,
ИЛИ СОЗДАСТ ПОМЕХИ ДЛЯ
ДВИЖЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ

СТОЯНКА ТАКЖЕ ЗАПРЕЩЕНА В МЕСТАХ, ГДЕ ЗАПРЕЩЕНА ОСТАНОВКА



ЗАПРЕЩАЕТСЯ ОТКРЫВАТЬ
ДВЕРИ ТРАНСПОРТНОГО
СРЕДСТВА, ЕСЛИ ЭТО СОЗДАСТ
ПОМЕХИ ДРУГИМ УЧАСТНИКАМ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ